ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE GRAVINA IN PUGLIA
"V. BACHELET"- "G. GALILEI"
Presidenza: Via Bachelet s.n., 70024 Gravina in Puglia (Ba) – Tel 080/3266068 – Fax 080/3264276
C.F. 91053010723 – E Mail: bais013002@istruzione.it

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE LINGUE STRANIERE A.S. 2026/2027

COMPRENSIONE SCRITTA

PUNTI	A. Comprensione globale (informazioni esplicite e implicite) del testo • 25%	B. Riformulazione delle risposte • 25%	C. Lessico e collegamenti del testo • 25%	D. Correttezza grammaticale • 25%
10	Comprende pienamente l'argomento, il messaggio e tutte le idee principali.	Riformula tutte le risposte con parole proprie, riorganizzando efficacemente le informazioni e mantenendone pienamente il significato.	Comprende anche il lessico meno noto e riconosce con precisione collegamenti e riferimenti.	Usa correttamente le strutture grammaticali e sintattiche; l'ortografia è accurata.
9	Comprende l'argomento e le idee principali, con rare imprecisioni.	Riformula quasi tutte le risposte in modo autonomo e personale, mantenendo il significato e riprendendo solo occasionalmente espressioni del testo.	Comprende quasi tutto il lessico e riconosce i collegamenti, con rare imprecisioni.	Scrive risposte corrette, con rari errori grammaticali, sintattici o ortografici.
8	Comprende il significato globale e le idee principali, con lievi incertezze.	Riformula la maggior parte delle risposte con parole proprie, conservando il significato delle informazioni.	Comprende il lessico principale e i collegamenti, con lievi incertezze.	Usa strutture generalmente corrette; pochi errori non compromettono la chiarezza.
7	Comprende il significato generale, ma trascura qualche idea principale.	Riformula le risposte in modo semplice e generalmente autonomo, pur riprendendo alcune espressioni del testo.	Comprende il lessico comune e i collegamenti più evidenti.	Usa frasi semplici abbastanza corrette; gli errori non ostacolano la comprensione.
6	**Coglie l'argomento e il messaggio essenziale del testo.**	**Riformula le risposte con semplici modifiche al lessico e alla struttura delle frasi, mantenendo il significato essenziale del testo.**	**Comprende il lessico essenziale e riconosce i collegamenti di base.**	**Usa strutture di base; commette diversi errori, ma il significato resta comprensibile.**
5	Comprende solo parte dell'argomento e del messaggio.	Riformula solo alcune parti delle risposte, riprendendo frequentemente intere frasi del testo.	Comprende parte del lessico e riconosce solo alcuni collegamenti.	Commette errori frequenti che rendono poco chiare alcune risposte.
4	Riconosce pochi elementi e fraintende il messaggio.	Si limita a sostituire poche parole, riproducendo quasi interamente le frasi del testo.	Comprende poche parole e confonde i collegamenti essenziali.	Commette errori gravi e frequenti che rendono difficile comprendere le risposte.
3	Non ricostruisce l'argomento né il messaggio del testo.	Riproduce le frasi del testo senza alcuna riformulazione personale.	Non comprende il lessico di base né riconosce i collegamenti.	Gli errori grammaticali compromettono quasi del tutto la comprensibilità delle risposte.

SCHEDA DI ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO

Criterio	Peso	Max	Sufficienza	Punteggio assegnato
A. Comprensione globale (informazioni esplicite e implicite) del testo	25%	**10**	**6**	_____
B. Riformulazione delle risposte	25%	**10**	**6**	_____
C. Lessico e collegamenti del testo	25%	**10**	**6**	_____
D. Correttezza grammaticale	25%	**10**	**6**	_____
TOTALE	**100%**	**40**	**24**	**_____ / 40**

CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO IN VOTO

PUNTI	VOT0	PUNTI	VOTO	PUNTI	VOTO	PUNTI	VOTI	PUNTI	VOTO
40	10	34	8,5	28	7	22	5,5	16	4
39	10-	33	8+	27	7-	21	5+	15	4-
38	9,5	32	8	26	6,5	20	5	14	3,5
37	9+	31	8-	25	6+	19	5-	13	3+
36	9	30	7,5	24	6	18	4,5	12	3
35	9-	29	7+	23	6-	17	4+		

VOTO MASSIMO: 10
SUFFICIENZA: 6
VOTO MINIMO: 3
PROVA NON SVOLTA / CONSEGNA IN BIANCO → VOTO 2
PRESTAZIONE NON AUTENTICA→ VOTO 3 = attribuito sulla base di elementi oggettivi e verificabili, qualora la prova risulti palesemente copiata o elaborata mediante strumenti non autorizzati in modo tale da non consentire una valutazione attendibile delle competenze dello studente.

OSSERVAZIONI Per gli studenti con DSA:

Per gli studenti con DSA, la valutazione viene effettuata nel rispetto delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti dal PDP. Gli errori ortografici e le difficoltà formali direttamente riconducibili al disturbo non costituiscono, di per sé, elemento penalizzante. Eventuali errori grammaticali e sintattici vengono considerati in relazione agli obiettivi effettivamente richiesti dalla prova e al percorso didattico svolto. La valutazione tiene prioritariamente conto della comprensione globale del testo, riformulazione delle risposte e pertinenza degli enunciati prodotti. Inoltre non vengono penalizzati la maggiore lentezza esecutiva, la difficoltà di automatizzazione e gli aspetti formali direttamente riconducibili al DSA.

NOTE PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO

Criterio	Peso	Max	Sufficienza
A. Comprensione globale (informazioni esplicite e implicite) del testo La valutazione privilegia la **comprensione generale del testo** rispetto alla correttezza ortografica, purché il messaggio risulti comprensibile.	25%	**10**	**6**
B. Riformulazione delle risposte Si valuta **la pertinenza e la comprensibilità generale delle informazioni** ricavate dal testo.	20%	**10**	**6**
C. Lessico e collegamenti del testo Si valutano la **comprensione e l'utilizzo del lessico fondamentale** e l'individuazione e la comprensione dei principali collegamenti logici e tematici presenti nel testo. È consentito l'uso degli strumenti compensativi eventualmente previsti dal PDP.	15%	**10**	**6**
D. Correttezza grammaticale Gli errori **ortografici riconducibili al DSA non concorrono alla riduzione del punteggio**. Si valutano invece le competenze grammaticali e sintattiche oggetto della prova, considerando gli strumenti compensativi eventualmente previsti dal PDP.	20%	**10**	**6**
TOTALE	**100%**	**40**	**24**

PRODUZIONE SCRITTA

CRITERIO	PUNTI	DESCRITTORE	PUNTI ASSEGNATI
A. ADERENZA ALLA TRACCIA E CONTENUTO 25% da 1 a 10	10	Traccia pienamente rispettata; contenuti completi, pertinenti, approfonditi, articolati e sviluppati con autonomia.	
	9	Traccia pienamente rispettata; contenuti completi, pertinenti e ben sviluppati.	
	8	Traccia rispettata; contenuti pertinenti, chiari e adeguatamente sviluppati.	
	7	**Traccia sostanzialmente rispettata; contenuti pertinenti, comprensibili e sufficientemente sviluppati.**	
	6	Traccia rispettata solo parzialmente; contenuti essenziali, limitati o poco sviluppati.	
	5	Traccia rispettata in misura limitata; contenuti scarsi, frammentari o solo parzialmente pertinenti.	
	4	Traccia in gran parte disattesa; contenuti molto limitati e/o poco pertinenti.	
	3	Traccia sostanzialmente disattesa; contenuti estremamente limitati e scarsamente pertinenti.	
	2	Traccia quasi completamente disattesa; contenuti minimi e non adeguatamente sviluppati.	
	1	Produzione estremamente ridotta, con contenuti quasi assenti.	
B. CORRETTEZZA GRAMMATICALE E SINTATTICA 20% da 1 a 8 punti	8	Strutture grammaticali e sintattiche corrette, varie e adeguate al livello; errori assenti o sporadici.	
	7	Buon controllo delle strutture grammaticali e sintattiche; errori occasionali e non significativi.	
	6	Discreto controllo delle strutture; alcune imprecisioni non compromettono la comprensione.	
	5	**Uso generalmente corretto delle strutture richieste; gli errori presenti non compromettono nel complesso la comprensione.**	
	4	Errori abbastanza frequenti; la comprensione è talvolta ostacolata.	
	3	Errori frequenti e significativi che compromettono in più punti la comprensione.	
	2	Errori molto frequenti e gravi; il testo risulta difficilmente comprensibile.	
	1	Controllo grammaticale e sintattico estremamente limitato; la comunicazione è fortemente compromessa.	
C. LESSICO Peso 15% da 1 a 6 punti	6	Lessico ampio, vario, preciso e appropriato alla situazione comunicativa.	
	5	Lessico abbastanza vario, generalmente preciso e appropriato.	
	4	Lessico adeguato e sufficientemente vario; alcune imprecisioni non compromettono la comunicazione.	
	3	**Lessico semplice ma adeguato alla situazione comunicativa e sufficiente a esprimere il messaggio richiesto.**	
	2	Lessico povero, ripetitivo e frequentemente impreciso o inappropriato.	
	1	Lessico estremamente limitato e insufficiente a comunicare adeguatamente il messaggio.	
D. COERENZA E COESIONE 20% da 1 a 8 punti	8	Testo organico, coerente e ben strutturato; idee sviluppate e collegate con connettivi efficaci e vari.	
	7	Testo coerente e ben organizzato; collegamenti generalmente efficaci.	
	6	Testo generalmente coerente; organizzazione chiara e collegamenti appropriati, anche se semplici.	
	5	Testo abbastanza coerente e organizzato; i collegamenti sono nel complesso adeguati.	
	4	**Testo sufficientemente coerente e organizzato; le idee sono collegate attraverso strutture e connettivi essenziali, anche se semplici e talvolta ripetitivi.**	
	3	Testo poco coerente; collegamenti deboli e organizzazione frammentaria.	
	2	Testo scarsamente organizzato e difficilmente coerente; collegamenti molto limitati.	
	1	Testo frammentario, privo di una struttura riconoscibile e di adeguata coesione.	
E. AUTONOMIA ED EFFICACIA COMUNICATIVA 20% da 1 a 8 punti	8	Comunicazione pienamente autonoma, chiara, efficace e personale; messaggio completo e pienamente adeguato allo scopo.	
	7	Comunicazione autonoma, chiara ed efficace; messaggio ben sviluppato e adeguato allo scopo.	
	6	Comunicazione abbastanza autonoma ed efficace; messaggio chiaro, con alcune imprecisioni o limitazioni.	
	5	**Comunicazione sufficientemente autonoma; messaggio comprensibile e nel complesso adeguato allo scopo.**	
	4	Comunicazione parzialmente autonoma e solo in parte efficace; messaggio comprensibile con qualche difficoltà.	
	3	Comunicazione poco autonoma e poco efficace; messaggio comprensibile solo in parte.	
	2	Comunicazione gravemente compromessa; messaggio difficilmente comprensibile.	
	1	Capacità comunicativa estremamente limitata; il messaggio non viene adeguatamente trasmesso.	

SCHEDA DI ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO

Criterio	Peso	Max	Sufficienza
A. Aderenza alla traccia, sviluppo e pertinenza del contenuto	25%	**10**	**7**
B. Correttezza grammaticale e sintattica	20%	**8**	**5**
C. Lessico	15%	**6**	**3**
D. Coerenza e coesione	20%	**8**	**4**
E. Autonomia ed efficacia comunicativa	20%	**8**	**5**
TOTALE	**100%**	**40**	**24**

Il raggiungimento del **livello di sufficienza in tutti i cinque criteri** corrisponde pertanto al **voto 6**.

CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO IN VOTO

PUNTI	VOT0	PUNTI	VOTO	PUNTI	VOTO	PUNTI	VOTI	PUNTI	VOTO
40	10	34	8,5	28	7	22	5,5	16	4
39	10-	33	8+	27	7-	21	5+	15	4-
38	9,5	32	8	26	6,5	20	5	14	3,5
37	9+	31	8-	25	6+	19	5-	13	3+
36	9	30	7,5	24	6	18	4,5	12	3
35	9-	29	7+	23	6-	17	4+		

VOTO MASSIMO: 10
SUFFICIENZA: 6
VOTO MINIMO: 3
PROVA NON SVOLTA/ consegna in bianco → voto 2

OSSERVAZIONI

L'assegnazione del diverso peso ai differenti criteri privilegia la competenza comunicativa senza trascurare la correttezza linguistica.
La diversa collocazione della soglia di sufficienza nei singoli criteri è motivata dalla differente complessità delle competenze valutate. In particolare, per coerenza e coesione, il livello sufficiente corrisponde alla capacità di organizzare il testo in modo semplice ma comprensibile, mentre i livelli superiori richiedono un progressivo incremento della capacità di articolare, collegare e sviluppare le idee.

PER GLI STUDENTI CON DSA

Per gli studenti con DSA, la valutazione viene effettuata nel rispetto delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti dal PDP. Gli errori ortografici e le difficoltà formali direttamente riconducibili al disturbo non costituiscono, di per sé, elemento penalizzante. Eventuali errori grammaticali e sintattici vengono considerati in relazione agli obiettivi effettivamente richiesti dalla prova e al percorso didattico svolto. La valutazione tiene prioritariamente conto di contenuto, comprensibilità, organizzazione del testo, efficacia comunicativa e uso funzionale della lingua. Inoltre non vengono penalizzati la maggiore lentezza esecutiva, la difficoltà di automatizzazione e gli aspetti formali direttamente riconducibili al DSA.

NOTE PER L' ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO

Criterio	Peso	Max	Sufficienza
A. Aderenza alla traccia, sviluppo e pertinenza del contenuto La valutazione privilegia la **pertinenza e la qualità dei contenuti** rispetto alla quantità di testo prodotto e alla correttezza ortografica, purché il messaggio risulti comprensibile. È consentito l'uso degli strumenti compensativi previsti dal PDP.	25%	**10**	**7**
B. Correttezza grammaticale e sintattica Gli errori **ortografici riconducibili al DSA non concorrono alla riduzione del punteggio**. Si valutano invece le competenze grammaticali e sintattiche oggetto della prova, considerando gli strumenti compensativi eventualmente previsti dal PDP.	20%	**8**	**5**
C. Lessico Si valuta la **scelta e l'appropriatezza delle parole utilizzate**, senza penalizzare gli errori ortografici riconducibili al DSA. È consentito l'uso degli strumenti compensativi eventualmente previsti dal PDP.	15%	**6**	**3**
D. Coerenza e coesione Si privilegia la capacità di **organizzare e collegare le idee**. Non vengono penalizzate eventuali difficoltà formali o ortografiche che non compromettono la comprensione della struttura e del significato del testo.	20%	**8**	**4**
E. Autonomia ed efficacia comunicativa L'autonomia viene valutata **in relazione agli strumenti compensativi autorizzati dal PDP**. L'utilizzo di tali strumenti non costituisce elemento penalizzante. Si valuta soprattutto la capacità di trasmettere un messaggio comprensibile, pertinente ed efficace.	20%	**8**	**5**
TOTALE	**100%**	**40**	**24**

Criteri per la valutazione delle prove strutturate e semi-strutturate

Prove strutturate e semi-strutturate contenenti le seguenti tipologie di esercizio: vero/falso, risposta multipla, matching (combinazione), cloze (completamento), dettato, ascolto, semplice comprensione scritta, traduzione di frasi, costruzione di dialoghi, eccetera.

La valutazione è la risultante della somma dei punteggi dei singoli esercizi (composti da un numero variabile di *items* a punteggio variabile), trasformata in decimi.
Per ciascun esercizio sarà evidenziato il punteggio massimo e quello attribuito in sede di correzione. Nel caso in cui la prova contenga anche esercizi di produzione (composizione a partire da indicazioni, comprensione del testo, quesiti a risposta aperta/breve, etc.), il punteggio dell'esercizio verrà attribuito utilizzando le relative griglie ed eventualmente calibrate sulla tipologia di prova

Per i quesiti a risposta breve si può utilizzare la seguente griglia di correzione:

A. CONTENUTO 0-1	1 Risposta pertinente e completa rispetto alla richiesta o al testo. 0,5 Risposta parziale e/o non del tutto coerente. 0 Risposta non pertinente o **assente**. Per studenti con DSA si privilegia la **pertinenza e la qualità** dei contenuti
B. GRAMMATICA 0-1	1 Strutture grammaticali corrette/ con minimi errori. 0,5 Alcuni errori anche gravi che non compromettono la comprensione. 0 Risposta completamente illeggibile/ incomprensibile o **assente**. Per studenti con DSA si **evita la penalizzazione per errori ortografici** legati al disturbo.
C. LESSICO 0-1	1 Lessico appropriato, vario e sostanzialmente preciso. 0,5 Lessico semplice e/o con alcuni errori. 0 Nessun uso del lessico pertinente o lessico **assente**. Per studenti con DSA si **favorisce la comunicatività rispetto all'accuratezza**, valorizzando l'intento comunicativo anche se espresso con parole semplici o ripetute.

Ci si riserverà, nel caso in cui se ne rilevasse la necessità, la possibilità di svolgere verifiche mirate ad un particolare ambito (coniugazione dei verbi, vocabolario, prova di competenze, etc.)

Il voto massimo complessivo della prova è **10**. La sufficienza (voto **6**) corrisponde al 60% del punteggio totale, secondo i criteri di adeguatezza stabiliti dal singolo docente; gli altri voti sono determinati in maniera proporzionale (P.tot.:10=P.attr.:x).
Il voto **3** viene assegnato per un punteggio compreso tra il 10% e il 30% del punteggio totale.
Il voto **2** viene assegnato per un punteggio inferiore al 10% del punteggio totale o alla prova riconsegnata in bianco o ritirata.

Per le prove parallele o altre prove ispirate ai modelli delle prove per le certificazioni linguistiche, saranno utilizzate le apposite griglie o riadattamenti delle stesse.

Punti conseguiti nella prova	**Voto in decimi attribuito**
Prova consegnata in bianco o annullata o con un punteggio inferiore o uguale al 10%	2
Punteggio tra il 10% e il 30% del totale	3
Punteggio equivalente al 60% del totale	6
Punteggio max complessivo, 100% del totale	10
Punteggi intermedi assegnati in modo proporzionale rispetto al massimo	(Punteggio conseguito nella prova x 10) : punteggio massimo Esempio: (punti 45 x 10) : 58 = 7,7 /10

VALUTAZIONE DI ALUNNI CON PEI PERSONALIZZATO CON PROVE EQUIPOLLENTI

Il voto finale deriva dall'integrazione tra il risultato oggettivo della prova (scritta STRUTTURATA, SEMISTRUTTURATA e/ o orale) e il livello di autonomia dimostrato nello svolgimento della stessa. Il voto finale viene espresso con numero intero, mezzo voto oppure con +/−, secondo i criteri adottati dall'Istituto. Voto minimo: 4 – Voto massimo: 10.

1. RISULTATO OGGETTIVO DELLA PROVA

Il docente attribuisce preliminarmente un voto di riferimento sulla base della correttezza delle risposte e del raggiungimento degli obiettivi linguistici verificati.
Il risultato viene interpretato in relazione alla tipologia, difficoltà e struttura della prova, senza applicare necessariamente una semplice proporzione matematica tra risposte corrette e voto.
Nella determinazione del voto di riferimento il docente considera i seguenti criteri:

Criterio	Prove scritte	Prove orali
Correttezza e completezza della prestazione	Correttezza delle risposte e livello di completezza nello svolgimento degli esercizi	Correttezza e completezza delle risposte fornite
Conoscenze e competenze linguistiche	Conoscenza e applicazione di lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche	Conoscenza e uso di lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche
Comprensione	Comprensione delle consegne, dei testi e delle informazioni richieste	Comprensione delle domande, dei contenuti e delle richieste dell'interlocutore
Applicazione	Capacità di applicare le conoscenze negli esercizi proposti	Capacità di utilizzare le conoscenze per rispondere e affrontare le richieste
Difficoltà e tipologia delle attività	Adeguatezza del livello di difficoltà e della tipologia degli esercizi rispetto agli obiettivi della prova	Adeguatezza delle domande e delle modalità di conduzione del colloquio rispetto agli obiettivi della prova
Raggiungimento degli obiettivi del PEI	Grado di raggiungimento degli obiettivi individualizzati/personalizzati verificati nella prova	Grado di raggiungimento degli obiettivi individualizzati/personalizzati verificati nel colloquio
Qualità della prestazione	Capacità di fornire una prestazione coerente, pertinente e sufficientemente completa	Chiarezza, pertinenza, comprensibilità e capacità di rielaborazione nell'esposizione
Rielaborazione	Capacità di applicare le conoscenze anche in situazioni non identiche a quelle esercitate, quando previsto	Capacità di collegare, rielaborare e utilizzare le conoscenze in modo personale, quando previsto

2. AUTONOMIA NELLO SVOLGIMENTO

Livello	Descrizione	Correttivo
A – Autonomia piena	Svolge la prova autonomamente, utilizzando in modo funzionale gli strumenti previsti dal PEI.	**0**
B – Autonomia buona	Svolge la prova quasi autonomamente; necessita solo di occasionali richiami o sollecitazioni.	**0**
C – Autonomia parziale	Necessita di alcune indicazioni, richiami o chiarimenti per procedere.	**− 1**
D – Autonomia limitata	Necessita di frequenti indicazioni, suggerimenti o supporto per comprendere e svolgere le attività.	**− 2**
E – Autonomia molto limitata	Necessita di una significativa e frequente mediazione dell'adulto per portare a termine la prova.	**− 3**
F – Assenza di autonomia	Svolge la prova con guida costante e intervento determinante dell'adulto.	**− 4**

3. DETERMINAZIONE DEL VOTO FINALE

VOTO FINALE = VOTO DI RIFERIMENTO − CORRETTIVO AUTONOMIA
Per esempio:

Risultato della prova: 9	Autonomia parziale: − 1	Voto finale: 8

OSSERVAZIONI

Il risultato oggettivo della prova costituisce il punto di partenza; il grado di autonomia costituisce un elemento di integrazione della valutazione.
L'utilizzo autonomo degli strumenti compensativi previsti dal PEI non comporta alcuna penalizzazione.
La riduzione del voto è applicata esclusivamente quando l'alunno necessita di una mediazione del docente superiore a quella prevista o necessaria per lo svolgimento della prova.

GRIGLIA SINTETICA

Voto di riferimento: _____ / 10
Livello di autonomia: ☐ A (0) ☐ B (0) ☐ C (-1) ☐ D (-2) ☐ E (-3) ☐ F (-4)
Voto finale: _____ / 10

Il voto finale deriva dall'integrazione tra il risultato della prova e il grado di autonomia dimostrato, in coerenza con quanto previsto dal PEI. L'utilizzo degli strumenti previsti dal PEI non comporta penalizzazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE PER STUDENTI CON PEI

Programmazione per obiettivi minimi e prove equipollenti

PROVA SCRITTA (Produzione e Comprensione del testo)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO PARZIALE
GRAMMATICA	Gli errori presenti, non gravi, non compromettono mai la comunicazione del messaggio; la produzione risulta quindi in generale chiara e corretta, grazie anche ad un uso congruente dei connettori.	1.5	
	Gli errori, solo occasionalmente gravi, non compromettono la comunicazione del messaggio. La produzione risulta quindi globalmente corretta. Le strutture sintattiche utilizzate sono essenziali. Uso, generalmente corretto, dei connettori base.	1	……/1,5
	Gli errori, talora gravi, compromettono in più punti la comunicazione. Le strutture sintattiche sono più volte utilizzate in modo scorretto o improprio; scarso o non corretto l'uso dei connettori. Faticosa la fruizione della produzione da parte del destinatario.	0.5	
LESSICO	Il lessico appropriato e ricco. Approfondita la conoscenza e congruente l'utilizzo del lessico settoriale	1.5	
	Il lessico utilizzato è semplice, ma sempre adeguato alle esigenze comunicative. La conoscenza del lessico settoriale è essenziale	1	
	Le conoscenze lessicali evidenziano qualche incertezza; qualche volta improprio l'uso del linguaggio settoriale.	0.5	……../1,5
CONTENUTO/COMPRENSIONE	La produzione denota conoscenze precise e non limitate ai nuclei essenziali degli argomenti richiesti. L'alunno comprende il testo e produce messaggi chiari, pertinenti e adeguati alla consegna.	1.5	……/1,5
	La produzione denota conoscenze essenziali ma corrette degli argomenti richiesti. L'alunno comprende le informazioni essenziali del testo e produce messaggi semplici ma corretti e pertinenti.	1	
	L'argomentazione denota conoscenze frammentarie o superficiali. L'alunno comprende alcune informazioni essenziali del testo e produce messaggi semplici.	0.5	
ADERENZA ALLA TRACCIA E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	La traccia è pienamente sviluppata in tutte le sue parti, con un testo coeso e ben strutturato	1.5	
	La traccia è rispettata con uno sviluppo quasi completo, con un testo generalmente comprensibile seppur semplice	1	
	La traccia non è sviluppata in alcune parti, con un testo che presenta passaggi poco chiari e un registro non sempre coerente.	0.5	……/1,5
MODALITÀ DI SVOLGIMENTO	In completa autonomia, con sicurezza	4	
	In parziale autonomia, con la guida del docente	2 a 3	..../4
	Con la guida del docente	0.5 a 1	
PUNTEGGIO TOTALE			……/10

PRODUZIONE ORALE

Indicatori	10	9	8	7	6	5	4	3	Punti
Comprensione orale	Comprende pienamente e autonomamente domande e messaggi orali, cogliendo informazioni esplicite e significati impliciti. 1,50	Comprende con sicurezza domande e messaggi orali, cogliendo quasi tutti i dettagli e le intenzioni comunicative. 1,35	Comprende correttamente domande e messaggi orali, cogliendo le informazioni principali e gran parte dei dettagli. 1,20	Comprende il senso generale e le informazioni principali; necessita di occasionali ripetizioni o chiarimenti. 1,05	Comprende il senso generale di domande e messaggi semplici, cogliendo le informazioni essenziali, anche con ripetizioni. 0,90	Comprende solo parte delle domande e dei messaggi; necessita di frequenti ripetizioni e riformulazioni. 0,75	Comprende solo parole o brevi espressioni, senza cogliere il senso generale, nonostante ripetizioni e riformulazioni. 0,60	Non comprende domande e messaggi semplici né le informazioni essenziali, anche con ripetizioni e riformulazioni. 0,45	
Qualità, conoscenza e sviluppo dei contenuti	Contenuti ricchi, specifici, accurati e approfonditi; idee ben argomentate e rielaborate autonomamente, 3,00	Contenuti completi, accurati e ben sviluppati; argomentazione solida e concreta, 2,70	Contenuti corretti, pertinenti e abbastanza articolati; sviluppo complessivamente convincente, 2,40	Contenuti adeguati ma non sempre approfonditi; alcune idee restano generiche o poco argomentate, 2,10	Contenuti essenziali e sufficientemente corretti; sviluppo semplice ma adeguato, 1,80	Contenuti poveri, generici o lacunosi; sviluppo parziale e poco approfondito, 1,50	Contenuti molto limitati, ripetitivi o superficiali; possibili errori concettuali rilevanti, 1,20	Contenuti quasi assenti, incoerenti con la richiesta o gravemente errati, 0,90	
Correttezza grammaticale e sintattica, uso del lessico	Usa strutture corrette, varie e appropriate e un lessico ampio, preciso e pertinente; errori assenti o sporadici. 2,00	Usa strutture corrette e varie e un lessico ricco e appropriato; errori minimi. 1,80	Usa strutture generalmente corrette e un lessico vario e adeguato; pochi errori non ostacolano la comunicazione. 1,60	Usa strutture complessivamente corrette e un lessico adeguato; errori e ripetizioni non compromettono la chiarezza. 1,40	Usa strutture e lessico semplici ma sufficienti; gli errori presenti non impediscono la comprensione del messaggio. 1,20	Commette numerosi errori e usa un lessico limitato o improprio; la comunicazione è in parte ostacolata. 1,00	Commette errori gravi e frequenti e usa un lessico molto limitato; la comprensione risulta spesso ostacolata. 0,80	Usa strutture gravemente scorrette e un lessico estremamente povero o inadeguato; la comunicazione è compromessa. 0,60	
Pronuncia e intonazione	Pronuncia chiara e accurata; accento delle parole e intonazione appropriati rendono il messaggio pienamente comprensibile. 1,00	Pronuncia molto chiara e corretta; lievi imprecisioni nell'accento o nell'intonazione non incidono sulla comprensione. 0,90	Pronuncia generalmente corretta e chiara; alcune imprecisioni non ostacolano la comprensione. 0,80	Pronuncia complessivamente comprensibile; imprecisioni nei suoni, nell'accento o nell'intonazione richiedono talvolta attenzione. 0,70	Pronuncia globalmente comprensibile, pur con errori e intonazione poco controllata; possono servire occasionali ripetizioni. 0,60	Errori frequenti di pronuncia e intonazione rendono alcune parti difficili da comprendere; servono frequenti ripetizioni. 0,50	Errori gravi e frequenti di pronuncia ostacolano spesso la comprensione, anche dopo ripetizioni. 0,40	Pronuncia difficilmente intelligibile; gli errori impediscono la comprensione di gran parte del messaggio, anche dopo ripetizioni. 0,30	
Fluenza, organizzazione ed efficacia comunicativa	Si esprime con scioltezza e sicurezza; discorso ben organizzato, efficace e facilmente comprensibile, 2,50	Si esprime con buona fluidità e sicurezza; discorso molto ben organizzato, 2,25	Si esprime in modo generalmente fluido; discorso coerente e ben organizzato, 2,00	Presenta qualche esitazione, ma mantiene un discorso abbastanza coerente ed efficace, 1,75	Presenta esitazioni, ma organizza un discorso semplice e globalmente comprensibile, 1,50	Presenta frequenti esitazioni e un'organizzazione poco efficace del discorso, 1,25	Produzione frammentaria, poco organizzata e spesso difficile da seguire, 1,00	Produzione molto frammentaria, disorganizzata e difficilmente comprensibile, 0,75	
								TOTALE VOTO:	**0,0**

CRITERI PER ATTRIBUZIONE DEL VOTO: ESEMPIO PRATICO.

Voto compreso tra	Voto attribuito
6,00 – 6,12	6
6,13 – 6,37	6+
6,38 – 6,62	6½
6,63 – 6,87	7-
6,88 – 7,12	7

PER GLI STUDENTI CON DSA

Per gli studenti con DSA, la valutazione viene effettuata nel rispetto delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti dal PDP. Le difficoltà formali direttamente riconducibili al disturbo non costituiscono, di per sé, elemento penalizzante. Eventuali errori grammaticali e sintattici vengono considerati in relazione agli obiettivi effettivamente richiesti dalla prova e al percorso didattico svolto. La valutazione tiene prioritariamente conto di contenuto, comprensibilità, organizzazione del discorso, efficacia comunicativa e uso funzionale della lingua. Inoltre non vengono penalizzati la maggiore lentezza esecutiva dell'eloquio, la difficoltà di automatizzazione e gli aspetti formali direttamente riconducibili al DSA.

NOTE PER L' ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO

Criterio

A. Comprensione orale.
La valutazione privilegia la **comprensione del senso generale di domande e messaggi semplici**, cogliendo le informazioni essenziali, anche con ripetizioni.

B. Qualità, conoscenza e sviluppo dei contenuti.
La valutazione privilegia la **pertinenza e la qualità dei contenuti,** considerando gli strumenti compensativi eventualmente previsti dal PDP.

C. Correttezza grammaticale e sintattica, uso del lessico.
Si valuta soprattutto la capacità di **trasmettere un messaggio comprensibile, pertinente ed efficace**. E la **scelta e l'appropriatezza delle parole utilizzate**. È consentito l'uso degli strumenti compensativi eventualmente previsti dal PDP.

D. Pronuncia e intonazione.
Si valuta principalmente la **comprensibilità dell'esposizione orale**, considerando la correttezza dei suoni, l'intonazione e la fluidità, in relazione al livello di partenza e ai progressi dell'alunno

E. Fluenza, organizzazione ed efficacia comunicativa.
Si valuta la **capacità di organizzare un discorso semplice e complessivamente chiaro, coerente e comprensibile**, utilizzando le risorse linguistiche disponibili per comunicare efficacemente il proprio messaggio; le esitazioni e le pause sono considerate tempi naturali di riflessione.

PER GLI STUDENTI CON PEI

Per gli studenti con PEI si valuta la capacità di esprimersi e comunicare in modo comprensibile e funzionale, in relazione agli obiettivi previsti dal PEI, alle modalità di comunicazione dell'alunno, al livello di partenza e ai progressi conseguiti.