

## PROSPETTO DEI MODULI INTERDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA

| <b>CLASSI PRIME</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nucleo concettuale 1 - COSTITUZIONE</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| MODULI /<br>UDA                                                                                      | TITOLO E ABSTRACT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | NUCLEI TEMATICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Modulo / UDA<br/>n°1</b><br><br><b>1^<br/>quadrimestre</b><br><br><b>dal 1 al 18<br/>dicembre</b> | <b>TITOLO:</b><br><b>IDENTITA' E APPARTENENZA</b><br><br><b>ABSTRACT:</b><br>Il modulo persegue la finalità di promuovere negli studenti la consapevolezza di essere membri di una comunità organizzata, a partire dalle formazioni sociali più vicine come la famiglia, la scuola, la comunità locale. In quanto tali, di avere dignità, diritti, doveri e responsabilità e di condividere con gli altri consociati fattori e simboli dell'appartenenza alle comunità.                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire e comunicare nei diversi contesti</li> <li>• Riconoscere e comunicare le emozioni</li> <li>• L'adolescente in famiglia e nel gruppo dei pari</li> <li>• La violenza domestica assistita dai minori, gli orfani dei femminicidi</li> <li>• La comunità locale: simboli e fattori dell'appartenenza, responsabilità e rispetto delle persone e degli ambienti</li> <li>• I diritti dei minori: la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, le norme a tutela dei diritti dei bambini e degli adolescenti nella Carta dei diritti fondamentali dell'U.E., la normativa italiana</li> <li>• L'appartenenza alla comunità scolastica: diritti e doveri, responsabilità, solidarietà, rispetto del Regolamento scolastico.</li> </ul>                                                                  |
| <b>Nucleo concettuale 2 - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Modulo / UDA<br/>n°2</b><br><br><b>2^<br/>quadrimestre</b><br><br><b>1 al 16 aprile</b>           | <b>TITOLO:</b><br><b>LA TUTELA DELL'AMBIENTE, DELLA BIODIVERSITÀ, DEGLI ECOSISTEMI, DEI BENI COMUNI</b><br><br><b>ABSTRACT:</b><br>Il percorso didattico mira a promuovere la coscienza ecologica, la comprensione del concetto di sostenibilità ambientale, il senso di responsabilità e la propensione alla cooperazione, la capacità di ricercare soluzioni concrete e praticabili nella tutela degli ecosistemi, della biodiversità, del clima, degli animali, degli ambienti di vita, dei beni comuni, a partire da quelli di vita. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crescita e sviluppo, il problema della povertà e delle disuguaglianze</li> <li>• Il concetto di sostenibilità e i target dell'Agenda 2030</li> <li>• Il problema delle risorse e dei rifiuti nell'economia lineare, il concetto di economia circolare</li> <li>• Inquinamento e salute umana</li> <li>• La tutela della biodiversità e degli ecosistemi</li> <li>• La tutela degli animali</li> <li>• La questione climatica</li> <li>• Il patrimonio storico, artistico, culturale, ambientale di una comunità</li> <li>• Politiche per la sostenibilità e la tutela dei beni comuni nel nostro territorio, il Parco Nazionale dell'Alta Murgia e il Geoparco</li> <li>• Comportamenti responsabili per ridurre il consumo di acqua e di energia</li> <li>• Comportamenti responsabili per combattere l'inquinamento</li> </ul> |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti responsabili per proteggere i beni comuni e combattere l'inciviltà nella propria città</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>CLASSI SECONDE</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Nucleo concettuale 3 - CITTADINANZA DIGITALE</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Modulo / UDA n°1</b><br><br><b>1<sup>a</sup> quadrimestre</b><br><br><b>dal 1 al 18 dicembre</b> | <b>TITOLO:</b><br><b>ESSERE CITTADINI DIGITALI</b><br><br><b>ABSTRACT:</b><br>Il percorso didattico risponde alla necessità di rendere gli studenti - in quanto utenti della rete e fruitori delle nuove opportunità offerte dall'intelligenza artificiale – persone consapevoli del loro essere immersi in un tessuto di relazioni virtuali con persone reali e perciò responsabili della sicurezza e del benessere propri e altrui.<br>Inoltre, di aiutarli ad apprendere come fruire in modo critico delle informazioni, difendersi dai pericoli, riconoscere e rifiutare la violenza e la discriminazione in rete, adottare comportamenti corretti e responsabili. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di cittadinanza digitale</li> <li>• Individuare le fonti ufficiali e quelle affidabili, valutare la credibilità delle notizie e riconoscere le fake news, distinguere i fatti dalle opinioni, citare le fonti quando si condividono informazioni e contenuti digitali.</li> <li>• Fruizione consapevole e utilizzo responsabile dell'intelligenza artificiale</li> <li>• Regole di comportamento per interagire in rete in modo corretto (netiquette), efficace, adeguato ai diversi contesti (culturali, generazionali, formali...).</li> <li>• La comunicazione in rete gentile, dialogica, solidale (vedasi "Manifesto della Comunicazione nonviolenta) in rete contro il linguaggio violento e d'odio.</li> <li>• Il cyberbullismo, violenza e discriminazione (razzista, di genere, ecc...), in rete, altri pericoli, la Polizia Postale</li> <li>• Il fenomeno della diffusione del trading online tra i giovanissimi e rischi connessi (<b>educazione finanziaria</b>)</li> </ul> |
| <b>Nucleo concettuale 1 - COSTITUZIONE</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Modulo / UDA n°2</b><br><br><b>2<sup>a</sup> quadrimestre</b><br><br><b>1 al 16 aprile</b>       | <b>TITOLO:</b><br><b>SALUTE E BENESSERE PSICOFISICO</b><br><br><b>ABSTRACT:</b><br>Il modulo persegue la finalità di sensibilizzare gli studenti ad adottare uno stile di vita sano e curare il proprio benessere psico – fisico mediante lo sport e una corretta alimentazione, a riconoscere le dipendenze (alcol, stupefacenti, gioco, web) ed essere consapevoli dei relativi rischi per la sicurezza, la salute e l'integrazione sociale, a conoscere i disturbi alimentari e le strutture di aiuto, a                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effetti dell'assunzione di alcol e sostanze stupefacenti</li> <li>• La dipendenza dal web, dal gaming e dal gioco d'azzardo</li> <li>• Promuovere il benessere psicofisico mediante lo sport</li> <li>• Promuovere il benessere psicofisico mediante una corretta alimentazione</li> <li>• I disturbi alimentari e le strutture di aiuto</li> <li>• Le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                     | comprendere il legame tra criminalità e diffusione di sostanze stupefacenti).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CLASSI TERZE</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Nucleo concettuale 1 - COSTITUZIONE</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| MODULI / UDA                                                                                        | TITOLO E ABSTRACT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | NUCLEI TEMATICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Modulo / UDA n°1</b><br><br><b>1<sup>a</sup> quadrimestre</b><br><br><b>dal 1 al 18 dicembre</b> | <b>TITOLO: CITTADINI IN STRADA, PERCORSO DI SICUREZZA STRADALE</b><br><br><b>ABSTRACT:</b><br>Il percorso mira a promuovere la percezione dei rischi della circolazione stradale - sia come pedoni che come conducenti di veicoli - anche derivanti dall'uso di alcol, sostanze psicotrope e cellulare. Inoltre mira a rendere gli studenti consapevoli dei limiti e delle norme da rispettare e dei comportamenti da adottare per la tutela della sicurezza in strada, propria e altrui, oltre che dei vantaggi della mobilità sostenibile. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il codice della strada, la Polizia stradale</li> <li>• Essere pedoni consapevoli e responsabili</li> <li>• Essere conducenti consapevoli e responsabili</li> <li>• L'incidentalità stradale nel nostro territorio, in Italia e in Europa</li> <li>• Effetti dell'uso di alcol, sostanze, uso del cellulare, distrazione alla guida</li> <li>• La mobilità sostenibile per la sicurezza e il benessere</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Nucleo concettuale 2 - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Modulo / UDA n°2</b><br><br><b>2<sup>a</sup> quadrimestre</b><br><br><b>1 al 16 aprile</b>       | <b>TITOLO: CRESCITA ECONOMICA, SVILUPPO, IMPRENDITORIALITA'</b><br><br><b>ABSTRACT:</b><br>Il modulo contribuisce all'educazione economica e imprenditoriale mediante la comprensione dei concetti di crescita e di sviluppo in relazione all'odierna economia globale e locale ma soprattutto alle peculiarità del territorio con le sue imprese, il patrimonio comune e le potenzialità di crescita e di sviluppo.                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'economia odierna: globalizzazione, new economy, industria 4.0...</li> <li>• Crescita e sviluppo: concetti, indici e misurazioni</li> <li>• L'intelligenza artificiale e il suo impatto sull'economia</li> <li>• L'economia del nostro territorio: caratteristiche, prospettive di crescita e di sviluppo</li> <li>• La libertà di iniziativa economica nella Costituzione</li> <li>• Imprese del territorio, modelli positivi di imprenditorialità ed eccellenze del made in Italy</li> <li>• Fare impresa, nuove professionalità, imprenditorialità giovanile e sviluppo economico</li> <li>• Tutela e valorizzazione del patrimonio comune (storico, paesaggistico, culturale,</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | agroalimentare, ecc...) e sviluppo economico territoriale <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenzie del territorio per lo sviluppo economico</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>CLASSI QUARTE</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nucleo concettuale 1 - COSTITUZIONE</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>MODULI / UDA</b>                                                                      | <b>TITOLO E ABSTRACT</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>NUCLEI TEMATICI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Modulo / UDA n°1</b><br><br><b>1^ quadrimestre</b><br><br><b>dal 1 al 18 dicembre</b> | <b>TITOLO:</b><br><b>SOLIDALI NEL BISOGNO: FONDAMENTI DI PROTEZIONE CIVILE</b><br><br><b>ABSTRACT:</b><br>Il presente percorso didattico promuove la sensibilizzazione al dovere di solidarietà sancito dalla nostra Costituzione mediante attività miranti alla comprensione della storia e degli aspetti fondamentali del sistema della Protezione Civile del nostro Paese, alla consapevolezza delle fragilità del territorio e del ruolo della Protezione Civile locale e del volontariato nella prevenzione e nella gestione delle emergenze, nonché attraverso l'approccio basilare al primo soccorso. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il principio di solidarietà nella Costituzione</li> <li>• La protezione civile in Italia</li> <li>• Il Servizio Nazionale della Protezione Civile, il Codice della Protezione Civile e il Piano Nazionale della Protezione Civile</li> <li>• Fragilità e situazioni di rischio del nostro territorio</li> <li>• Regole generali di comportamento in situazioni di emergenza</li> <li>• La Protezione civile comunale e il Piano comunale di protezione Civile</li> <li>• Analisi e riflessioni sul volontariato</li> </ul> |
| <b>Nucleo concettuale 2 - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Modulo / UDA n°2</b><br><br><b>2<sup>a</sup> quadrimestre</b><br><br><b>1 al 16 aprile</b> | <b>TITOLO:</b><br><b>FARE IMPRESA IN MODO SOSTENIBILE</b><br><br><b>ABSTRACT:</b><br>Il modulo promuove la consapevolezza circa l'impatto della produzione sul clima, gli ecosistemi, la biodiversità, gli animali, la salute, il benessere e i diritti delle persone, la sicurezza dei territori. Vuole, inoltre, sensibilizzare alla responsabilità economica, sociale e ambientale delle imprese nel processo di transizione verso la sostenibilità e l'economia circolare. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'impatto della produzione sul clima, gli ecosistemi, la biodiversità, gli animali</li> <li>• L'impatto sociale ed economico della produzione</li> <li>• Calcolare l'impatto ambientale di un'azienda: l'impronta ecologica aziendale</li> <li>• La produzione sostenibile nella Costituzione e nel diritto internazionale</li> <li>• Produrre secondo i principi dell'economia circolare</li> <li>• La responsabilità sociale dell'impresa nella Costituzione e nel diritto internazionale</li> <li>• Pratiche aziendali per la sostenibilità, individuazione e analisi di esempi virtuosi</li> <li>• La tecnologia per la sostenibilità</li> <li>• La comunicazione della sostenibilità: bilancio sociale, codice etico, rapporto di sostenibilità...</li> <li>• La responsabilità sociale dell'impresa: lavoro dignitoso, sicurezza sociale, sicurezza dei luoghi di lavoro, welfare e partecipazione dei lavoratori</li> <li>• Uguaglianza e pari opportunità nell'impresa e nel lavoro</li> <li>• L'impatto delle mafie e della criminalità sull'economia, il supporto agli imprenditori contro le mafie</li> <li>• Imprese benefit, imprese sociali, finanza etica</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## CLASSI QUINTE

### Nucleo concettuale 2 - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

| MODULI / UDA                                                                                        | TITOLO E ABSTRACT                                                                                                                                                                                                                                           | NUCLEI TEMATICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Modulo / UDA n°1</b><br><br><b>1<sup>a</sup> quadrimestre</b><br><br><b>dal 1 al 18 dicembre</b> | <b>Elaborato dai singoli Consigli di Classe nel rispetto del nucleo concettuale "Sviluppo economico e sostenibilità" e delle competenze in esso ricomprese, come indicate nelle Linee Guida del 2024 (vedasi curriculum di Istituto di E.C. aggiornato)</b> | <p>Nuclei tematici all'interno dei quali individuare e definire gli argomenti <b>da una prospettiva tecnico - specialistica, orientata all'impresa e al lavoro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obiettivi dell'Agenda 2030, ruolo delle imprese, politiche statali e comunitarie per la sostenibilità</li> <li>• il ruolo dell'impresa e dell'iniziativa economica privata nello sviluppo economico;</li> <li>• sicurezza, salute, dignità e qualità della vita delle persone;</li> <li>• protezione del clima, degli ecosistemi, dell'ambiente naturale, degli animali;</li> <li>• tutela e valorizzazione dei beni pubblici e del patrimonio culturale nazionale e locale</li> </ul> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Modulo / UDA<br/>n°2</b></p> <p><b>2^<br/>quadrimestre</b></p> <p><b>1 al 16 aprile</b></p> | <p><b>TITOLO:<br/>CITTADINI CHE ESERCITANO LA<br/>DEMOCRAZIA</b></p> <p><b>ABSTRACT:</b><br/>Il modulo promuove il senso di appartenenza e l'attitudine alla cittadinanza attiva mediante la consapevolezza dei caratteri, dei simboli, dei principi fondamentali del nostro Stato e dell'Unione Europea nonché la conoscenza dei diritti e dei doveri dei cittadini e degli strumenti di partecipazione democratica previsti dalla Costituzione e dai Trattati comunitari. Promuove, inoltre, l'attitudine ad analizzare e valutare la storia recente e l'attualità alla luce dei principi e del progetto Costituzionale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita della Repubblica e della Costituzione Repubblicana, i simboli della Repubblica Italiana</li> <li>• Comprensione approfondita della natura dei diritti e dei doveri stabiliti nella Carta Costituzionale in relazione ai principi in essa sanciti a tutela delle persone.</li> <li>• Analisi e riflessioni sull'attuazione della Costituzione, in senso diacronico e sincronico.</li> <li>• La sovranità popolare quale elemento caratterizzante del concetto di democrazia, le forme di partecipazione democratica previste dalla Costituzione</li> <li>• I principi dello Stato di diritto e la divisione dei poteri quali fondamenti irrinunciabili della democrazia</li> <li>• L'Italia nei rapporti internazionali alla luce della Costituzione</li> <li>• L'Unione Europea: formazione, principi fondamentali, valori comuni, diritti e doveri di cittadinanza europea</li> <li>• Nascita e finalità dell'ONU, realizzazione degli obiettivi di pace, riflessione sui conflitti tra le nazioni</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|