

NUCLEI FONDANTI DI STORIA

CLASSI PRIME

BIENNIO

CLASSI PRIME

TUTTI GLI INDIRIZZI

DISCIPLINA STORIA

Materiale didattico	
Libri di testo	Testi di diversi autori
Altro	Materiali a scelta del singolo docente (Internet, riviste, giornali)

Periodo	Moduli	Competenze – chiave europee	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
QUADRIMESTRE	1° Modulo: La formazione delle civiltà umane (SINTESI)	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	Conoscere e utilizzare il lessico storico Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni Analizzare fonti e documenti	Definire il concetto di Preistoria e della linea del tempo Comprendere il concetto di evoluzione e cultura Comprendere il concetto di rivoluzione neolitica	Le età della Preistoria Economia di caccia e di raccolta Cultura della Preistoria La rivoluzione neolitica Dal villaggio alla città l'invenzione della scrittura.

	2° Modulo Le prime civiltà agricole ed urbane	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	Conoscere e utilizzare il lessico storico Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni Analizzare fonti e documenti	Definire il concetto di scrittura cuneiforme Descrivere le tappe delle città- stato dei Sumeri Analizzare il codice di Hammurabi per ricavarne informazioni sulla civiltà babilonese Spiegare le caratteristiche della civiltà egizia Comprendere il nesso di interdipendenza tra il Nilo e la società egizia Comprendere il concetto di politeismo e monoteismo Comprendere il concetto di civiltà palaziale e talassocrazia cretese	I Sumeri Il codice di Hammurabi Le caratteristiche della valle del Nilo La civiltà egizia Le caratteristiche della civiltà cretese Le caratteristiche della civiltà micenea La vocazione marittima dei Fenici I primi monoteismi: Persiani ed Ebrei (SINTESI) L'invenzione della scrittura alfabetica Comprendere il concetto di economia e di scambio
--	---	---	--	---	---

QUADRIMESTRE	3° Modulo La Grecia della <i>polis</i>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	Conoscere e utilizzare il lessico storico Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni Analizzare fonti e documenti	Comprendere ed utilizzare correttamente il concetto di <i>polis</i> Cogliere il rapporto tra le caratteristiche dell'ambiente e quelle della società greca Definire la polis, anche per differenza rispetto ai modelli sociali già studiati Conoscere ed illustrare le caratteristiche del sistema economico. -sociale greco Spiegare perché lingua, religione e sport furono elementi fondamentali dell'identità greca Problematizzare il ruolo delle donne nella società greca Comprendere il significato del termine politica in relazione a <i>polis</i>	L'economia e la società greca Gli elementi unificanti della civiltà greca Il ruolo della donna Tre principi fondamentali della polis: autonomia, isonomia, cittadinanza Le prime leggi scritte L'evoluzione di Atene: da Solone a Clistene L'evoluzione di Sparta Il sistema politico di Sparta ed il sistema educativo La donna a Sparta La crisi delle <i>poleis</i>
--------------	--	---	--	---	---

				<p>Analizzare un brano di Platone per comprendere la concezione della politica in Grecia</p> <p>Conoscere ed illustrare i meccanismi e le finalità del sistema democratico ateniese</p> <p>Ricostruire l'evoluzione di Atene da Solone a Clistene</p> <p>Ricostruire le specificità del modello politico di Sparta</p> <p>Problematizzare il ruolo della donna a Sparta</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>4° Modulo</p> <p>L'Italia e Roma dalle origini al III secolo a.C.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Conoscere e utilizzare il lessico storico</p> <p>Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</p> <p>Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</p> <p>Analizzare fonti e documenti</p>	<p>Periodizzare la civiltà etrusca</p> <p>Definire origine e caratteri della civiltà etrusca usando il lessico specifico</p> <p>Confrontare le due fonti (Erodoto e Dionigi di Alicarnasso) per ricavarne informazioni sulla origini</p> <p>Comprendere ed illustrare la società romana usando il lessico specifico</p> <p>Descrivere il sistema politico romano</p> <p>Illustrare la relazione tra il racconto mitico e origini storiche di Roma</p> <p>Illustrare il ruolo della donna a Roma</p> <p>Collocare nel tempo e nello spazio l'espansione di Roma</p>	<p>La civiltà etrusca</p> <p>Caratteri fondamentali</p> <p>Il ruolo della donna nella civiltà etrusca</p> <p>Le origini di Roma tra realtà e mito</p> <p>L'istituzione della repubblica</p> <p>Le strutture politiche e sociali della Roma delle origini</p> <p>Le basi dell'economia romana</p> <p>L'espansione nel Lazio</p> <p>Il controllo romano della penisola</p> <p>La progressiva estensione della cittadinanza</p>
--	---	--	---	--	--

				<p>definire i termini “patrizi” e “plebei”</p> <p>Sintetizzare la storia romana</p> <p>Spiegare cause ed effetti della romanizzazione della penisola.</p>	
	<p>5° Modulo La Repubblica e la sue crisi</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Conoscere e utilizzare il lessico storico</p> <p>Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</p> <p>Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</p> <p>Analizzare fonti e documenti</p>	<p>Riconoscere le diverse forme di governo</p> <p>Individuare cause e conseguenze delle crisi politiche e sociali di Roma antica</p>	<p>Conoscere le diverse forme di governo: monarchia, aristocrazia, oligarchia, democrazia, repubblica.</p> <p>Conoscere le cause delle crisi sociali, economiche e politiche della società romana.</p>

Verifiche		
Numero minimo	QUADRIMESTRE	QUADRIMESTRE
	Due verifiche orali (minimo)	Due verifiche orali (minimo)
Tipologia	Interrogazione orali, prove strutturate, quesiti a domanda aperta	Interrogazione orali, prove strutturate, quesiti a domanda aperta