

*ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
IT Bachelet - IPSIA Galilei  
GRAVINA IN PUGLIA*

Via V. Bachelet s.n., Tel e fax 0803264276

C.F. 91053010723 [www.iissgravina.edu.it](http://www.iissgravina.edu.it)

I.I.S.S. "V.BACHELET-G.GALILEI" -GRAVINA IN PUGLIA Prot. 0008621 del 15/05/2026 IV (Uscita)
---

**Documento del Consiglio di Classe**

**Anno scolastico 2025/2026**

**CLASSE 5<sup>^</sup> Sezione D**

**INDIRIZZO Sistemi Informativi Aziendali**

**Docente coordinatrice prof. Irene LOBIFARO**

**DIRIGENTE MARILENA DARAIA**

# INDICE

INDICE	1
1. 11.1 QUADRO ORARIO	3
1.2 PROFILO PROFESSIONALE	3
2. 44	
3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	5
3.1 – ELENCO DEGLI STUDENTI	5
3.2 - COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE	6
4. PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DECLINATO IN COMPETENZE ABILITA' E CONOSCENZE	7
DISCIPLINA: RELIGIONE	7
DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9
DISCIPLINA: STORIA	14
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA INGLESE	18
DISCIPLINA: MATEMATICA	21
DISCIPLINA: INFORMATICA	24
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE	27
DISCIPLINA: DIRITTO	29
DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA	32
DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE	34
<b>5 CONTENUTI IN LINGUA STRANIERA - CLIL</b>	<b>36</b>
6. EDUCAZIONE CIVICA	37
COMPETENZE TRASVERSALI	41
7. FSL	43
8. ATTIVITA' INTEGRATIVE	45
9. ORIENTAMENTO FORMATIVO	46
10. CREDITI	48
11. ESAME DI STATO	48
<b>12. PROVE INVALSI</b>	<b>49</b>
ELENCO DOCENTI	50
13. ALLEGATI	da p. 52
ALLEGATO A Griglia di Valutazione Prova Orale	
ALLEGATO B Griglia di Valutazione Prima Prova Scritta	
ALLEGATO C Griglia di Valutazione Seconda Prova Scritta	
ALLEGATO D Relazione di presentazione del candidato con BES.	
ALLEGATO E Documento di presentazione dell'allievo in situazione di disabilità.	

## 1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.I.S.S. Bachelet-Galilei di Gravina è costituito da due istituti: l'Istituto Tecnico "V. Bachelet", che comprende i settori **Economico (ITE)** e **Tecnologico (ITT)**, e l'**Istituto professionale di Stato per l'industria e l'artigianato "G. Galilei"**.

L'**Istituto Tecnico Economico "V. Bachelet"** nasce nell'anno scolastico 1970/71 quale sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Francesco Maria Genco" di Altamura e diventa autonomo nel 1979.

Dal 1984 è stata avviata la sperimentazione **IGEA**, e successivamente si sono aggiunti gli indirizzi **MERCURIO** (per programmatori) e **SIRIO** (serale). Nell'anno scolastico 2004/05, stato istituito l'indirizzo **ITER** (turistico).

In seguito al riordino della scuola secondaria superiore, nell'a.s. 2010/11 parte nelle classi prime la riforma dei nuovi tecnici con l'istituzione degli indirizzi di **Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo**.

L'Istituto **Tecnico Tecnologico "Bachelet"** nasce nell'anno 2012/13 con l'indirizzo di **Meccanica, Meccatronica ed Energia** a cui si aggiunge, nell'anno scolastico 2014/15, l'indirizzo **Elettronica ed Elettrotecnica**, articolazione **Automazione**.

L'**Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato "G. Galilei"** nasce verso la fine degli anni '60, come sezione staccata dell'IPSIA di Acquaviva delle Fonti e diventa autonomo negli anni '70. Il PROGETTO 92 ha dato grande impulso all'Istituto.

Dall'anno scolastico 2014/15 l'Istituto è ubicato presso la nuova sede in v. Einaudi, zona PAIP a Gravina.

In base alla revisione dell'istruzione professionale ai sensi del DLGS 61 DEL 2017 l'IP 'Galilei' si articola in tre indirizzi:

- **Manutenzione e assistenza tecnica**
- **Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio, gestione delle risorse forestali e montane**
- **Industria e Artigianato per il Made in Italy --'Produzioni tessili e sartoriali'**

## 1.1 QUADRO ORARIO

Disciplina	1° Biennio		2° Biennio		V anno
	I	II	III	IV	
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	4	5	5
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica	1	1	1	1	1
Diritto	2	2	3	3	2
Economia politica	-	-	3	2	3
Geografia	3	3	-	-	-
Fisica	2	-	-	-	-
Chimica	-	2	-	-	-
Scienze della terra e biologia	2	2	-	-	-
Seconda lingua	3	3	3	-	-
Economia aziendale	2	2	4	7	7
<b>Totale Ore Settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 1.2 PROFILO PROFESSIONALE

### 1.2 PROFILO PROFESSIONALE (PROFILO INDIRIZZO "SIA")

Il corso Sistemi Informativi Aziendali - SIA - è caratterizzato dallo studio dell'Informatica applicata in ambito economico, finanziario e aziendale. Vengono acquisite le competenze professionali per operare attivamente nel sistema informatico aziendale e per gestire l'archiviazione dei dati, l'organizzazione della comunicazione in rete e la sicurezza informatica.

Rappresenta una nuova articolazione introdotta dalla riforma, dopo il biennio comune in Amministrazione Finanza e Marketing, con l'obiettivo di sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di siti web e pagine aziendali, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica;

Il diploma in Sistemi Informativi Aziendali aggiunge pertanto, al profilo dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, competenze e conoscenze informatiche approfondite applicate a problematiche gestionali aziendali.

Sono previste ore di laboratorio di Informatica ed Economia Aziendale in presenza con l'insegnante tecnico pratico.

**COMPETENZE:** Il diplomato SIA, oltre ad acquisire le competenze specifiche dell'indirizzo AFM, è in grado di:

- gestire e progettare software per il sistema informatico aziendale;
- organizzare e gestire i data base aziendali;
- gestire il sito web aziendale;
- gestire e configurare le reti informatiche.

La specificità della preparazione acquisita è propedeutica al proseguimento degli studi nelle facoltà dell'area Giuridico-Politico-Economica e in quelle come Ingegneria Informatica, Gestionale e dell'Automazione.

Ambiti lavorativi specifici:

**IMPRESE PRIVATE:** imprese industriali, commerciali, immobiliari, edili, studi professionali (notaio, avvocato, commercialista, consulente del lavoro) amministrazioni condomini, consorzi, cooperative. Aziende dei servizi; uffici contabili di banche e assicurazioni; studi di consulenza finanziaria, contabile e fiscale; settore marketing di aziende.

**PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI:** Stato, Regioni, Province, Comuni, A.S.L.

A buona ragione si può quindi affermare con assoluta certezza che il titolo di Ragioniere Amministratore Finanza e Marketing è tra i titoli più spendibili nel mondo del lavoro e tra i più ricercati dalle aziende.

Ulteriori ambiti di inserimento lavorativo sono:

- sviluppo, manutenzione e adeguamento software
- pianificazione e adeguamento del sistema informativo aziendale
- consulenza aziendale per lo sviluppo tecnologico
  
- insegnamento della disciplina "LABORATORIO di scienze e tecnologie informatiche"

## **2. CONSIGLIO DI CLASSE**

Il consiglio della classe 5<sup>A</sup> D risulta così costituito e articolato nell'insegnamento delle varie discipline curriculari relative ad un'organizzazione di tempo per complessive 32 ore:

<b>Dirigente Scolastico</b>
<b>MARILENA DARAIA</b>

<b>Docenti</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Continuità Insegnamento</b>
MARCHETTI Domenica (*)	Italiano/Storia	Sì
MUSCO Ciriaca (*)	Informatica	Sì
EVANGELISTA Giacomo	Matematica	Sì
LOBIFARO Irene	Diritto / Economia politica	Sì
LAGONIGRO Nicola	Scienze motorie e sportive	Sì
PICCIALLO Maria Vincenza	Religione cattolica	Sì
MARVULLI Felicia	Economia aziendale	Sì
LACARPIA Orazio Nicola	Laboratorio di informatica	Sì
SIMONE Rosa	Lingua inglese	Sì
MORETTI Raffaele	Sostegno	Sì
D'AGOSTINO Giuseppe	Sostegno	Sì

(\*) docente con funzione di commissario interno

### 3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 3.1 – ELENCO DEGLI STUDENTI

<b>N.</b>	<b>COGNOME E NOME</b>
1	
2	
3	
4	

5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

### 3.2 - COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

#### Composizione e situazione attuale della classe

<b>Iscritti</b>	<b>Maschi</b>	<b>Femmine</b>	<b>Proveniente da altra scuola</b>

#### 4. PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DECLINATO IN COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

**DISCIPLINA:** Religione Cattolica

**DOCENTE:** Picciallo Maria Vincenza

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

<b>Testo adottato</b>	Nell'IRC non ci sono testi adottati, ma solo materiale autoprodotta.
-----------------------	--

#### Risultati di apprendimento raggiunti

COMPETENZE			
<p>Conosce i contenuti della Religione Cattolica                      Saper individuare i valori umani e religiosi                      Saper far riferimento alle fonti                      Comprendere e usare il linguaggio specifico ed esprimere il proprio pensiero                      Impegnarsi, interessarsi e partecipare alle lezioni                      Produrre il materiale assegnato</p>			
ABILITA'			
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero, costruttivo;</li> <li>- individua sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;</li> <li>- distingue la concezione cristianocattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiare ed educative, soggettività sociale.</li> </ul>			
CONOSCENZE			
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;</li> <li>- conosce la concezione cristianocattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa</li> </ul>			
UDA/MODULI			
Modulo	Titolo		Testi/letture/contenuti
1	La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso. La parità di genere.		Genesi 1 Bibbia Matteo 25, 31-46 <a href="https://www.cosmopolitan.com/it/lifestyle/a26926661/ruolo-della-donna-progetto-pubblicita-anni-50/?authuser=0">https://www.cosmopolitan.com/it/lifestyle/a26926661/ruolo-della-donna-progetto-pubblicita-anni-50/?authuser=0</a> <a href="https://www.105.net/gallery/tutto-news/243950/ecco-le-pubblicita-piu-sessiste-">https://www.105.net/gallery/tutto-news/243950/ecco-le-pubblicita-piu-sessiste-</a>

			degli-anni-50-a-ruoli-invertiti.html?authuser=0 Video Cortellesi, Litizzetto
2	La bioetica: l'etica della vita, della morte, la procreazione responsabile. Sessualità e amore.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZCQLIVupeUo&amp;authuser=0">https://www.youtube.com/watch?v=ZCQLIVupeUo&amp;authuser=0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u2MH_9lgrf8&amp;authuser=0">https://www.youtube.com/watch?v=u2MH_9lgrf8&amp;authuser=0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9UnqTU6GoOY&amp;authuser=0">https://www.youtube.com/watch?v=9UnqTU6GoOY&amp;authuser=0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a0npEQsiAfk&amp;authuser=0">https://www.youtube.com/watch?v=a0npEQsiAfk&amp;authuser=0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PXDFNybR4Zs&amp;authuser=0">https://www.youtube.com/watch?v=PXDFNybR4Zs&amp;authuser=0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bL6cLC_AxkQw&amp;authuser=0">https://www.youtube.com/watch?v=bL6cLC_AxkQw&amp;authuser=0</a>
3	Dottrina sociale della Chiesa: migrazioni tra pregiudizi ed opportunità di vita. Le scelte politiche. La pace		<a href="https://campus.hubscuola.it/content/uploads/2021/12/attivita-apprendendo-le-definizioni.pdf?authuser=0">https://campus.hubscuola.it/content/uploads/2021/12/attivita-apprendendo-le-definizioni.pdf?authuser=0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mpvMfgSXuDw">https://www.youtube.com/watch?v=mpvMfgSXuDw</a>
<b>Metodologia</b> Discussione in classe Condivisione di elaborati Visione di filmati			
<b>Strumenti di verifica:</b> Discussioni su temi Elaborati scritti			

**DISCIPLINA: ITALIANO**  
**DOCENTE: MARCHETTI DOMENICA**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

<b>TESTI ADOTTATI/</b>	<b>AUTORE</b>	<b>TITOLO</b>	<b>CASA EDITRICE</b>	<b>VOLUME</b>
<b>materiali multimediali</b>  tracce audio e video contenuti nel testo adottato;  classroom;  piattaforme e siti culturali	<b>Hermann Grosser, matteo Ubezio</b>	<b>La memoria e l'invenzione</b>	<b>Feltrinelli scuola</b>	<b>3A- 3B-3C</b>

**Competenze Disciplinari**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari: poesia e prosa
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura
- Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità
- Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi
  
- Competenze chiave di cittadinanza
- Imparare ad imparare
- Progettare e Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

## **Abilità**

- Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici dell'autore con il contesto storico-politico e culturale di riferimento
- Descrivere le scelte linguistiche adottate dal poeta mettendole in relazione con i processi culturali e storici del tempo
- Imparare a dialogare con le opere di un autore confrontandosi con il punto di vista della critica
- Cogliere i caratteri specifici dei diversi generi letterari toccati dall'autore, individuando natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi delle varie opere
- Cogliere nel testo le relazioni tra forma e contenuto
- Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo
- Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene
  
- Riconoscere le relazioni del testo con altri testi, relativamente a forma e contenuto
- Individuare nei testi i legami con la cultura classica e quelli con gli autori moderni
- Riconoscere gli aspetti innovativi dell'opera di Leopardi rispetto alla produzione precedente o coeva e il contributo importante per la produzione successiva
- Riconoscere nei testi l'intrecciarsi di riflessione filosofica e letteratura
- Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale
- Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario
- Acquisire consapevolezza dell'importanza di una lettura espressiva
- Acquisire metodi di "lettura" e interpretazione del linguaggio iconografico

## **Conoscenze**

- Contesto culturale, ideologico e linguistico dell'età storico-letterarie prese in considerazione
- Autori ed opere dei vari periodi letterari presi in considerazione

UDA/MODULI		
Modulo	titolo	Testi/letture
1	Il romanticismo europeo  Gustave Flaubert: gli anni di formazione e la stagione dei capolavori.	<i>René</i> di René de Chateaubriand* Madame Bovary <b>*Lettura integrale dell'opera</b>
2	La scapigliatura	- <i>L'attrazione della morte</i> , Iginio Ugo Tocchi; -Dialoghi immaginari: <i>Il gatto nero*</i> , E.A. Poe <b>*Lettura integrale dell'opera</b>
3	Naturalismo francese e Verismo italiano	- L'ebbrezza della speculazione, da Il denaro, Emile Zola;
3	Giovanni Verga	- <i>Rosso Malpelo*</i> , da Vita dei campi G. Verga; - <i>La Lupa*</i> , da Vita dei campi G. Verga; - Inchiesta in Sicilia, L-Franchetti- S. Sonnino <b>*Lettura integrale delle opere</b>
5	Simbolismo francese, Charles Baudelaire	<i>Benedizione</i> ; <i>L'alba spirituale</i> <i>L'albatro</i> ; <i>Armonia della sera</i> ; <i>Elevazione</i> ; <i>La fiala</i> ; <i>Corrispondenze</i> da I fiori del male

6	Il Decadentismo	- <i>L'umanizzazione della macchina</i> , da A rebur, cap. II, J.K. Huysmans
6	Giovanni Pascoli	- <i>X Agosto da Myrica</i> - <i>Il gelsomino notturno e La mia sera</i> da I Canti di Castelvecchio
7	Gabriele D'Annunzio	
8	Le avanguardie narrative del primo Novecento in Italia Franz Kafka	- <i>La metamorfosi</i> di F. Kafka
8	Italo Svevo	- <i>Il Fumo</i> da La coscienza di Zeno, cap III - <i>La morte del padre</i> da La coscienza di Zeno, cap IV
9	Luigi Pirandello	- <i>Il treno ha fischiato</i> da <i>Novelle per un anno*</i> ; - <i>La costruzione della nuova identità e la sua crisi</i> da <i>Il fu Mattia Pascal</i> - <i>Nessun nome, Uno nessuno centomila</i> <b>*Lettura integrale dell'opera</b>
10	La narrativa e la lirica in Europa e in Italia nella prima metà del Novecento	<i>Il grande Gatsby*</i> (The Great Gatsby) di Francis Scott Fitzgerald <i>Bel Ami</i> di G. Maupassant* <i>Il ritratto di Dorian Gray</i> di Oscar Wild* <b>*Lettura integrale dell'opera</b>
11	Giuseppe Ungaretti	- <i>Il porto sepolto, Fratelli, Veglia, San Martino del Carso, Commiato, Soldati</i> da <i>L'Allegria</i> ; - <i>L'isola</i> da <i>Il Sentimento del tempo</i>

12	Umberto Saba	<i>A mia moglie, Città vecchia, Ulisse</i> dal Canzoniere
12	Eugenio Montale	<i>Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato, Merigiare pallido e assorto da Ossi di seppia</i>
13	La narrativa del secondo dopoguerra in Italia	- <i>L'Inferno di Treblinka*</i> , Vasilij Grossman <i>*Lettura integrale dell'opera</i>
13	PROGETTO LETTURA	Laboratorio lettura: - <i>Poveri noi di Elvio Carrieri</i> - <i>La ragazza di luce di Germano Antonucci</i>

### **Metodologia**

Lezione frontale - Videolezioni - carte interattive - slide - letture dei testi –

### **Strumenti di verifica**

Colloqui colti - verifiche scritte sommative - verifiche scritte di competenze (tipologia a - b - c)

**DISCIPLINA: STORIA**

**DOCENTE: MARCHETTI DOMENICA**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

<b>TESTI ADOTTATI/ materiali multimediali</b>	<b>AUTORE</b>	<b>TITOLO</b>	<b>CASA EDITRICE</b>	<b>VOLUME</b>
tracce audio e video contenuti nel testo adottato; <b>video</b> youtube; classroom;	<b>Brancati Antonio Pagliarani Trobi</b>	<b>Nuovo dialogo con la storia e con l'attualità</b>	<b>Rizzoli education/La Nuova Italia</b>	<b>3</b>

**Risultati di apprendimento**

<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li><li>· Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li><li>· Collegare le grandi coordinate del quadro concettuale e cronologico dei processi di trasformazione, in senso sincronico e diacronico, ai contesti locali e globali, al mutamento delle condizioni di vita e alle specificità dei vari settori.</li></ul>
---

## Abilità

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).
- Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.
- Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale
- Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi

## Conoscenze

- Principali persistenze e processi di trasformazione nel secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.
- Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali.
- Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.
- Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico.
- Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.
- Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni)
- Lessico delle scienze storico-sociali
- Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti web)
- Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).

<b>UDA 1 Dalla <i>Belle Époque</i> alla prima guerra mondiale</b>		
<b>Capitolo</b>	<b>Titolo</b>	<b>Testi/letture</b>
1	Lo scenario mondiale	
2	L'età giolittiana	
3	La prima guerra mondiale ed i trattati di pace	
<b>UDA 2 I totalitarismi e la seconda guerra mondiale</b>		
4	Dopo la guerra sviluppo e crisi	<i>L' Onda</i> di Todd Strasser* <b>*Lettura integrale dell'opera</b>
5	L'Italia dal Dopoguerra al fascismo	
6	La Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich	
7	L'Europa e il mondo tra democrazia e fascismo	
8	La Seconda guerra mondiale	<i>Se questo è un uomo</i> di Primo Levi* <b>*Lettura integrale dell'opera</b>

<b>UDA 3 Dal mondo bipolare al multipolarismo</b>		
9	Dalla prima guerra fredda alla coesistenza pacifica	
10	L'Italia repubblicana	

<p><b>Metodologia</b></p> <p>Lezione frontale – slide – mappe interattive – lezione partecipata – analisi di testi tratti da saggi storici</p>
<p><b>Strumenti di verifica</b></p> <p>Colloqui colti – verifica formativa – verifica sommativa – verifica per competenze</p>

**DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA INGLESE**

**DOCENTE: Simone Rosa**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

<b>TESTI ADOTTATI</b>	<b>AUTORE</b>	<b>TITOLO</b>	<b>CASA EDITRICE</b>	<b>VOLUME</b>
	C. Medaglia - M. Seiffart	TWENTY-THIRTY - ENGLISH FOR RESPONSIBLE BUSINESS	RIZZOLI LANGUAGES	UNICO
<b>Materiali multimediali</b>	tracce audio e video contenuti nel testo adottato; video youtube; materiale autoprodotta condiviso su classroom;			

**Risultati di apprendimento raggiunti**

<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Padroneggiare un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al</li><li>● livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);</li><li>● stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</li><li>● individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</li><li>● utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</li><li>● utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li></ul>
<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo.</li><li>● Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro.</li><li>● Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio.</li><li>● Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.</li><li>● Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.</li><li>● Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.</li><li>● Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</li><li>● Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</li></ul>

- Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti.
- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

### CONOSCENZE

- Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro.
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.
- Principali tipologie testuali, comprese quella tecnico- professionali, loro caratteristiche e organizzazione del discorso;
- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
- Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali.
- Tecniche d'uso dei dizionari bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici .
- Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.

### UDA/MODULI

Unit	Titolo	Testi/contenuti
1	<b>LET'S REVISE</b>	Grammar revision: <ul style="list-style-type: none"> <li>● present simple, present continuous,</li> <li>● past simple, past continuous, present perfect, irregular verbs;</li> <li>● future forms; conditionals;</li> <li>● modals;</li> <li>● infinitive forms;</li> <li>● prepositions and phrasal verbs;</li> <li>● passive form</li> </ul>
2	<b>BUSINESS ORGANISATIONS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The public sector and public corporations</li> <li>● The private sector</li> <li>● Sole traders</li> <li>● Partnership</li> <li>● Limited companies</li> <li>● Cooperatives</li> <li>● Franchising</li> <li>● How business can grow: mergers, acquisitions, takeovers and joint ventures</li> <li>● Multinationals</li> </ul>

3	<b>MARKETING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Definition of Business Plan</li> <li>● The marketing mix;</li> <li>● Market segmentation;</li> <li>● The role of market research;</li> <li>● Persuasion strategies;</li> <li>● Marketing strategies and techniques</li> <li>● Green marketing</li> <li>● Advertising campaigns</li> </ul>
4	<b>BANKING AND FINANCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Types of banks;</li> <li>● Banking services;</li> <li>● Ethical banks;</li> <li>● Microcredit;</li> <li>● Methods of payment;</li> <li>● Finance;</li> <li>● The Stock Exchange;</li> <li>● When Finance goes wrong</li> </ul>
5	<b>CULTURE: POLITICAL INSTITUTIONS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● British Institutions;</li> <li>● Main British Political Parties;</li> <li>● US Institutions;</li> <li>● The American Political Parties and the electoral System</li> </ul>

#### **Metodologia**

- Metodo deduttivo induttivo
- Problem solving
- Didattica attiva
- Didattica dell'errore
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Cooperative learning
- Test sincroni ed asincroni
- Drive Google e Google classroom per la condivisione di materiale didattico

#### **Strumenti di verifica**

- Interrogazioni orali
- Partecipazione al dialogo di classe
- Prove strutturate
- Prove semi strutturate
- Simulazioni INVALSI
- Attività di recupero
- Verifica dei lavori svolti a casa
- Esercizi di feedback su materiali di studio
- Written compositions

**DISCIPLINA: Matematica**  
**DOCENTE: Evangelista Giacomo**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	A.M. Gambotto B. Consolini D. Manzone	GAUSS Matematica per il settore Economico	TRAMONTANA	VOL. 4-5
<b>Materiali multimediali</b>	Materiali forniti in foto, scansioni o in file reperiti da testi digitali; Mappe concettuali; Power point; utilizzo di Geogebra ed Excel; Classroom.			

**Risultati di apprendimento raggiunti**

COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</li> <li>● Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati;</li> <li>● Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</li> </ul>
ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale;</li> <li>● Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di una variabile;</li> <li>● Operare a livello di base con le funzioni in due variabili;</li> <li>● Determinare il dominio, saperlo rappresentare graficamente e saper utilizzare le linee di livello di una funzione in due variabili per la ricerca dei punti di massimo e di minimo relativi liberi;</li> <li>● Determinare massimi e minimi di una funzione in due variabili reali con l'uso delle derivate parziali e con il metodo grafico della sostituzione;</li> <li>● Risolvere problemi di scelta della ricerca operativa.</li> </ul>
CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dominio, intersezioni con gli assi, segno, simmetria di una funzione reale ad una variabile;</li> <li>● Limiti e funzioni continue;</li> <li>● Derivate di funzioni, minimi, massimi e punto di flesso;</li> <li>● Studio e grafici di funzioni reali di una variabile;</li> <li>● Applicazioni della matematica all'economia di funzioni ad una variabile;</li> <li>● Il dominio e le linee di livello di una funzione in due variabili;</li> <li>● Massimi e minimi di una funzione di due variabili reali;</li> <li>● Ruolo e significato della R.O.; costruzione del modello matematico;</li> <li>● Problema di scelta;</li> </ul>

- Ricerca operativa: l'economia e l'impresa. Problemi di scelta.

UDA/MODULI		
Modulo	Titolo	Testi/contenuti
1	<b>STUDIO DI FUNZIONE</b>	Dominio di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte, logaritmiche ed esponenziali. Limite finito di una funzione per x tendente ad un valore finito. Limite infinito per x tendente ad un valore finito. Limite finito per x tendente all'infinito. Limite infinito per x tendente all'infinito. Forme indeterminate. Calcoli dei limiti. Determinazione degli asintoti verticali, orizzontali ed obliquo di una funzione. Derivata prima di una funzione e regole di derivazione: funzioni elementari, prodotto e quoziente di funzioni, funzione composta. Derivate successive di una funzione. Funzioni crescenti e decrescenti. Discontinuità di funzione di I e II specie. Ricerca dei punti di massimo e di minimo di funzioni razionali intere e fratte. Ricerca dei punti di flesso di una funzione razionale intera. Rappresentazione grafica di funzioni razionali intere, fratte e irrazionali.
2	<b>MODELLI MATEMATICI PER L'ECONOMIA</b>	Funzione della domanda e sue caratteristiche. Elasticità d'arco e puntuale. Domanda elastica, anelastica e rigida. Funzione dell'offerta e sue caratteristiche. Rappresentazione grafica delle funzioni di domanda e di offerta nel piano cartesiano. Equilibrio tra domanda e offerta nel caso di concorrenza perfetta. Costo totale, costo medio, costo marginale. Ricerca del minimo costo unitario. Ricavo totale. Utile e ricerca del massimo utile. Diagramma di <i>Redditività</i> ; <i>ricerca del break- even point (BEP)</i> . Analisi e lettura di un diagramma di redditività.
3	<b>FUNZIONI DI DUE VARIABILI</b>	Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili. Elementi di geometria analitica dello spazio. Definizione di funzione reale di due o più variabili reali. Dominio di funzioni di due variabili: razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte, logaritmiche. Derivate parziali delle funzioni di due variabili. Derivate parziali di ordine superiore. Teorema di Schwarz sulle derivate seconde miste. Massimi, minimi e punti di sella liberi con le derivate parziali. Hessiano. Massimi e minimi vincolati, metodo della sostituzione e metodo dei moltiplicatori di Lagrange. Hessiano Orlatto.

4	<b>APPLICAZIONI ECONOMICHE DELLE FUNZIONI IN DUE VARIABILI</b>	Le funzioni marginali. Le elasticità parziali, l'elasticità incrociata. Beni succedanei e complementari. Massimo profitto di un'impresa. Massimizzazione del profitto di un'impresa in un mercato di libera concorrenza e in monopolio.
5	<b>RICERCA OPERATIVA</b>	Finalità e metodi della ricerca operativa. Problemi di decisioni in condizioni di certezza con effetti immediati. Il problema di scelta nel caso continuo. Problema di scelta tra due o più alternative. <i>Diagramma di Redditività</i> . Il problema di scelta nel caso discreto. Problemi sulla <i>Gestione delle Scorte</i> . Problemi di decisioni in condizioni di certezza con effetti differiti. Criterio di preferibilità del rendimento economico attualizzato ( <i>R.E.A.</i> ). Criterio di preferibilità del tasso interno di rendimento ( <i>T.I.R.</i> ). Gli investimenti finanziari ed industriali.
<b>Educazion e Civica</b>	<b>Partecipazione al 1° Modulo</b>	Saper tutelare il proprio patrimonio effettuando scelte appropriate (TAN, TAEG, REA, TIR)
<b>Metodologia</b> Metodo deduttivo-induttivo, problem solving, didattica attiva, lezione partecipata, discussione guidata, simulazioni, flipped classroom, cooperative learning.		
<b>Strumenti di verifica</b> Verifica orale, verifica scritta, risoluzioni dei problemi, feedback (partecipazione al dialogo di classe/verifica dei lavori svolti a casa), prove strutturate, simulazioni, attività di recupero.		

**DISCIPLINA: INFORMATICA**

**DOCENTE: MUSCO CIRIACA/LACARPIA ORONZO NICOLA**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	A. Lorenzi, E. Cavalli	PRO.SIA Informatica e processi aziendali	ATLAS	classe 5
	A. Lorenzi, E. Cavalli	PRO.SIA Informatica e processi aziendali	ATLAS	classe 4

<b>MATERIALE Multimediale</b>	Materiale autoprodotta condiviso su classroom; Moduli "Introduzione alla sicurezza informatica" e "Introduzione alla data science" piattaforma NetAcademy - CISCO Video you-tube
-----------------------------------	---

**Risultati di apprendimento raggiunti**

COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</li><li>• Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</li><li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li><li>• Analizzare il valore, limiti e rischi delle soluzioni tecniche per la vita professionale con particolare attenzione alla sicurezza sul lavoro</li><li>• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li><li>• Effettuare analisi dei dati aziendali</li></ul>
ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>• Documentare con metodologie standard le fasi di raccolta, archiviazione e utilizzo dei dati</li><li>• Individuare le entità di un problema e i relativi attributi ed associazioni</li><li>• Rappresentare il modello Entità associazioni</li><li>• Implementare il modello logico dei dati</li><li>• Utilizzare il linguaggio SQL per creare, manipolare e interrogazione una base di dati</li><li>• Impostare semplici programmi PHP che interagiscono con database remoti</li><li>• Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali</li><li>• Essere consapevoli dell'importanza della sicurezza nelle reti e dei sistemi informatici</li><li>• Essere consapevoli delle misure minime relative al trattamento dei dati personali</li><li>• Analisi dei dati aziendali</li></ul>

## CONOSCENZE

- Conoscere le tecniche di progettazione e documentazione di una base di dati
- Conoscere il modello relazionale dei dati e le relative operazioni
- Conoscere le istruzioni del linguaggio SQL
- Programmazione di semplici pagine web interattive
- Elementi essenziali del linguaggio PHP
- Conoscere le principali metodologie per la realizzazione della sicurezza dei sistemi informatici
- Conoscere le caratteristiche della crittografia
- Conoscere le caratteristiche della PEC e firma digitale
- Analisi dei dati aziendali e Big data

## UDA/MODULI

MODULO	TITOLO	TESTI/CONTENUTI
1	La progettazione delle basi di dati	<ul style="list-style-type: none"><li>● Le fasi di sviluppo di un progetto software</li><li>● Il modello concettuale dei dati</li><li>● Il modello relazionale e operazioni relazionali</li></ul>
2	Il linguaggio SQL	<ul style="list-style-type: none"><li>● I comandi DDL per la definizione delle tabelle</li><li>● I comandi DML per la manipolazione dei dati</li><li>● Le interrogazioni con il comando SELECT</li><li>● Le operazioni relazionali nel linguaggio SQL</li><li>● Le funzioni di aggregazione</li><li>● Gli ordinamenti e i raggruppamenti</li></ul>
3	I dati in rete con pagine PHP (cenni)	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il linguaggio PHP</li><li>● L'interazione con l'utente</li><li>● L'accesso ai database MySQL</li></ul>
4	Le reti e i protocolli	<ul style="list-style-type: none"><li>● Gli aspetti evolutivi delle reti</li><li>● Le reti client/server e peer to peer</li><li>● Classificazione delle reti per estensione, per topologia</li><li>● Tecniche di commutazione</li><li>● Architetture di rete (ISO/OSI e TCP/IP)</li><li>● La rete Internet</li><li>● Indirizzi di Internet e il DNS</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servizi di Internet</li> </ul>
5	I servizi di rete	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le reti e i server per le aziende</li> <li>• I livelli del cloud</li> <li>• La piattaforma e l'infrastruttura cloud</li> <li>• IoT</li> <li>• Le tecnologie di rete per la comunicazione</li> <li>• I siti web aziendali</li> <li>• Il mobile marketing e il social marketing</li> </ul>
6	La sicurezza informatica e crittografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivi della sicurezza informatica</li> <li>• Principali tecniche di gestione della sicurezza</li> <li>• La crittografia crittografia per la sicurezza dei dati</li> <li>• Algoritmi di crittografia (cifrario di Cesare, cifrario di Vigenère, RSA, SHA)</li> <li>• Gli strumenti e le tecnologie digitali per la pubblica amministrazione: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Firma digitale, PEC, SPID, CIE</li> </ul> </li> </ul>
7	L'analisi dei dati aziendali, i big data e l'intelligenza artificiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le informazioni aziendali e il data mining</li> <li>• I big data</li> <li>• L'analisi di grandi volumi di dati con SQL</li> <li>• Intelligenza artificiale</li> <li>• I sistemi ERP, CRM</li> </ul>
8	Gli aspetti giuridici delle reti e della sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tutela della privacy</li> <li>• I documenti digitali e le norme sul diritto d'autore</li> <li>• La firma digitale e il valore giuridico dei documenti elettronici</li> <li>• La PEC</li> </ul>

#### **METODOLOGIA**

Metodo deduttivo induttivo - Problem solving - Didattica attiva - Didattica dell'errore - Flipped classroom - Cooperative learning

#### **STRUMENTI DI VERIFICA**

Verifica orale - Verifica scritta - Verifica attività di laboratorio - Risoluzioni dei problemi - Feedback (partecipazione al dialogo di classe/ verifica dei lavori svolti a casa)

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE****DOCENTE: Prof. Lagonigro Nicola****PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

<b>TESTI ADOTTATI</b>	Titolo: PIÙ MOVIMENTO SLIM + EBOOK Autore: FIORINI GIANLUIGI Casa Editrice: MARINETTI SCUOLA
-----------------------	--

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

<b>Competenze:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Potenziamento fisiologico</li><li>● Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e senso civico</li><li>● Saper praticare nei vari ruoli (pallavolo, atletica leggera..)</li><li>● Benessere e sicurezza: educazione alla salute</li></ul>
<b>Abilità:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Applicare correttamente le tecniche e saper utilizzare al meglio gli strumenti. Assumere posture corrette</li><li>● Presa di coscienza del valore del corpo inteso come espressione della personalità e come condizione relazionale, comunicativa, operativa</li><li>● Applicare le tecniche delle corse, salti, lanci.</li><li>● Applicare i fondamentali, le tecniche e di tattiche di gioco</li><li>● Sapere come prevenire gli infortuni e come comportarsi in caso di incidenti</li><li>● Prevenzione fumo.. il doping nello sport...Fair-play</li></ul>
<b>Conoscenze:</b> <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscenza e pratica: i principi teorici del riscaldamento, conoscere i principi teorici della mobilità articolare e dello stretching</li><li>● L'arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport</li><li>● Pratica: Sport individuali e di squadra (atl. leggera, pallacanestro, calcio e pallavolo)</li><li>● Conoscenza degli sport individuali: tennis, pugilato, karate taekwondo, scherma, danza, pattinaggio, tiro con l'arco, golf, nuoto.</li><li>● Conoscenza degli sport di squadra: pallamano, pallanuoto, lacrosse</li><li>● Norme di comportamento per la prevenzione di infortuni.</li><li>● Il corpo umano</li><li>● L'alimentazione</li><li>● I danni da fumo, alcool e droghe</li></ul>

**UDA/MODULI**

<i>Modulo e titolo</i>	<i>Testi/contenuti</i>
Capacità condizionali e coordinative	Libro di testo e materiale auto-prodotto
Sport di squadra	Libro di testo e materiale auto-prodotto
Sport individuali	Libro di testo e materiale auto-prodotto
Prevenzione della salute	Libro di testo e materiale auto-prodotto
<b>METODOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Metodo deduttivo-induttivo</li><li>● Problem solving</li><li>● Didattica attiva</li><li>● Didattica dell'errore</li><li>● Cooperative learning</li><li>● Condivisione di materiale didattico</li></ul>	
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Verifica orale</li><li>● Prova in palestra</li><li>● Partecipazione al dialogo di classe</li><li>● Prove strutturate</li><li>● Prove semistrutturate</li><li>● Riassunti e lavoro di sintesi</li></ul>	

**DISCIPLINA: DIRITTO**

**DOCENTE: prof.ssa Irene Lobifaro**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

<b>TESTI ADOTTATI</b>	<b>AUTORE</b>	<b>TITOLO</b>	<b>CASA EDITRICE</b>	<b>VOLUME</b>
	Zagrebelsky e altri	“Diritto”	Le Monnier	5° anno
<b>Materiali multimediali</b>	Video didattici e divulgativi, schemi e mappe, articoli di giornale online, siti istituzionali, Costituzione, ricerche.			

**Risultati di apprendimento raggiunti**

<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</li><li>● Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.</li><li>● Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</li></ul>
<b>ABILITA’</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere rapporti di potere ed equilibri tra governati e governanti e tra organi costituzionali.</li><li>● Contestualizzare la Costituzione individuando gli scenari storico-politici in cui i Costituenti hanno maturato le loro scelte.</li><li>● Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi.</li><li>● Analizzare i principi fondamentali quali garanzie e assi portanti della democrazia.</li><li>● Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale, con riferimento alla dimensione globale.</li><li>● Interpretare il significato politico dell’integrazione europea e collegare il tema alle grandi questioni di oggi.</li><li>● Comprendere l’azione congiunta degli Stati per affrontare i fenomeni internazionali.</li><li>● Riconoscere ruoli, funzioni, rapporti di potere ed equilibri tra governati e governanti e tra gli organi costituzionali nella Costituzione della Repubblica Italiana.</li><li>● Orientarsi nel testo della Carta Costituzionale.</li><li>● Individuare e utilizzare la normativa amministrativa più recente.</li></ul>
<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Lo Stato, le forme di Stato e le forme di governo</li><li>● La Costituzione italiana: nascita, caratteri e struttura</li><li>● I principi fondamentali della Costituzione</li><li>● Le forme di governo, la separazione dei poteri, democrazia e rappresentanza, i diritti politici</li><li>● Organizzazioni internazionali: Unione Europea, Corte penale Internazionale e NATO</li><li>● Il Parlamento, il sistema elettorale, la formazione delle leggi</li><li>● Il Governo</li><li>● La funzione giurisdizionale, la Magistratura, il processo</li><li>● Il Presidente della Repubblica</li><li>● La Corte Costituzionale</li><li>● La Pubblica Amministrazione e l’attività amministrativa (in sintesi)</li><li>● Autonomia e decentramento, gli enti locali territoriali (cenni)</li></ul>

UDA/MODULI		
Modulo	Titolo	Testi/letture/contenuti
Modulo 1	<b>LO STATO, LA COSTITUZIONE E LE FORME DI GOVERNO</b>	<p>Lo Stato e i suoi elementi costitutivi</p> <p>Le forme di Stato: assoluto, liberale, autoritario e democratico</p> <p>I tipi di Stato: unitario e federale</p> <p>La nascita della Costituzione Italiana</p> <p>Caratteristiche e struttura della Costituzione</p> <p>I principi fondamentali: sovranità popolare, libertà, diritti umani e solidarietà, uguaglianza e giustizia sociale, internazionalismo e pace</p> <p>La forma di governo, la separazione dei poteri, la rappresentanza, il diritto di voto e i partiti</p>
Modulo 2	<b>L'UNIONE EUROPEA</b>	<p>L'Unione Europea: nascita, organi, fonti, principali competenze</p> <p>La Corte Penale Internazionale</p> <p>La NATO</p> <p>Attualità – Il referendum “confermativo” e la riforma Nordio:  <a href="https://pagellapolitica.it/articoli/riforma-costituzionale-giustizia-quorum">https://pagellapolitica.it/articoli/riforma-costituzionale-giustizia-quorum</a></p>
Modulo 3	<b>L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</b>	<p>Il bicameralismo perfetto, le lezioni, la legislatura</p> <p>Il Parlamento: composizione e organizzazione interna, funzioni, prerogative dei parlamentari</p> <p>La legislazione ordinaria e costituzionale</p> <p>Il Governo: formazione e rapporto di fiducia, struttura e poteri</p> <p>La funzione giurisdizionale</p> <p>La Magistratura: giurisdizioni, principi e caratteri</p> <p>Il Presidente della Repubblica: elezione, funzioni, poteri</p> <p>La Corte Costituzionale: struttura, funzionamento, il giudizio di costituzionalità</p> <p>Il referendum abrogativo</p> <p><b>APPROFONDIMENTO</b></p> <p>Il giudizio civile: un caso concreto di controversia tra privati cittadini</p>
Modulo 4	<b>LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE E GLI ENTI LOCALI</b>	<p>La Pubblica Amministrazione: nozione, principi, attività (in sintesi)</p> <p>Autonomie locali e decentramento (articolo 5 Cost.), gli enti locali territoriali (cenni)</p>

**Metodologia**

Esposizione degli aspetti - chiave degli argomenti, guida e stimolo alla partecipazione attiva, svolgimento di esercizi e lettura di testi per chiarire e consolidare la comprensione, definizione di concetti e parole - chiave e costruzione di sintesi, schemi e mappe, feedback sui collegamenti e sul metodo di studio durante le verifiche orali.

**Strumenti di verifica**

Verifiche orali, questionari

**DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA**

**DOCENTE: prof.ssa Irene Lobifaro**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

<b>TESTI ADOTTATI</b>	<b>AUTORE</b>	<b>TITOLO</b>	<b>CASA EDITRICE</b>	<b>VOLUME</b>
	Gagliardini - Palmerio	"Economia politica" - - 5° Anno	Le Monnier	5° anno
<b>Materiali multimediali</b>	Video didattici e divulgativi, schemi e mappe, articoli di giornale online, siti istituzionali, Costituzione e testi normativi in formato digitale.			

**Risultati di apprendimento raggiunti**

<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali.</li><li>● Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra diverse epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</li><li>● Interpretare gli effetti che derivano dall'intervento effettuato dal soggetto pubblico nel sistema economico.</li></ul>
<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere i motivi e le modalità di intervento dei soggetti pubblici nell'economia.</li><li>● Distinguere i diversi soggetti del settore pubblico e le diverse categorie di beni pubblici.</li><li>● Inquadrare la spesa pubblica in una politica intervento pubblico e di programmazione.</li><li>● Comprendere la natura e le finalità della spesa pubblica, le cause dell'aumento della spesa pubblica e le modalità della sua misurazione.</li><li>● Comprendere il sistema della spesa sociale e le sue problematiche.</li><li>● Comprendere la relazione tra la politica delle entrate e l'efficienza del sistema economico.</li><li>● Individuare i fondamenti costituzionali dell'imposizione tributaria.</li><li>● Riconoscere le implicazioni economiche dell'imposizione tributaria.</li><li>● Riconoscere il bilancio pubblico come strumento di programmazione per garantire stabilità e sviluppo al Paese nel quadro della politica economica nazionale ed europea.</li></ul>
<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● I bisogni e i servizi pubblici, l'attività finanziaria pubblica</li><li>● I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica</li><li>● L'evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica</li><li>● La politica finanziaria pubblica e i suoi strumenti</li><li>● I beni pubblici, le imprese pubbliche e le privatizzazioni</li><li>● La spesa pubblica e la sua struttura</li><li>● Gli effetti economici della spesa pubblica</li><li>● La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa pubblica</li><li>● La spesa per la sicurezza sociale</li><li>● Le entrate pubbliche e tipologie di entrata</li><li>● Tasse, imposte e contributi</li><li>● Il sistema tributario italiano</li><li>● Capacità contributiva e progressività dell'imposta</li><li>● Classificazione delle imposte</li><li>● Le imposte dirette, in particolare l'IRPEF</li><li>● Il bilancio dello Stato (in sintesi): struttura, principi, formazione e governance europea.</li></ul>

<b>UDA/MODULI</b>		
<b>Modulo</b>	<b>Titolo</b>	<b>Testi/letture/contenuti</b>
<i>Modulo 1</i>	<b>L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA</b>	<p>I bisogni e i servizi pubblici</p> <p>L'attività finanziaria pubblica</p> <p>I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica</p> <p>Evoluzione della finanza pubblica</p> <p>La politica finanziaria pubblica</p> <p>I beni pubblici</p> <p>Le imprese pubbliche e la privatizzazione</p>
<i>Modulo 2</i>	<b>LA POLITICA DELLA SPESA</b>	<p>La spesa pubblica e sue classificazioni, effetti economici della spesa pubblica</p> <p>Analisi costi benefici e contenimento della spesa pubblica nel quadro europeo</p> <p>La spesa per la sicurezza sociale</p> <p>Il finanziamento della spesa per la sicurezza sociale</p> <p>Le principali prestazioni per la sicurezza sociale in Italia</p>
<i>Modulo 3</i>	<b>LE ENTRATE E IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO</b>	<p>Le entrate pubbliche (nozione)</p> <p>Entrate tributarie ed extratributarie</p> <p>Imposte, tasse e contributi (nozione)</p> <p>Finalità, elementi e classificazione delle imposte</p> <p>Capacità contributiva e progressività dell'imposta, la curva di Laffer, la progressività per scaglioni</p> <p>Gli effetti economici delle imposte: evasione, elusione, rimozione, traslazione, elusione, diffusione e ammortamento</p> <p>Il sistema tributario italiano: definizione, articoli 23 e 53 della Costituzione, l'anagrafe tributaria, il cassetto fiscale, imposte dirette e indirette</p> <p>L'IRPEF: caratteri, soggetti, base imponibile, tipi di reddito, il calcolo dell'imposta</p> <p>IRES, IRAP e IVA (solo le definizioni)</p>
<i>Modulo 4</i>	<b>LA CONTABILITA' PUBBLICA</b>	<p>Il bilancio dello Stato (in sintesi): nozione, funzione, struttura, principi, formazione e governance europea</p>
<p><b>Metodologia</b></p> <p>Esposizione degli aspetti - chiave degli argomenti, guida e stimolo alla partecipazione attiva, svolgimento di esercizi e lettura di testi per chiarire e consolidare la comprensione, definizione di concetti e parole - chiave e costruzione di sintesi, schemi e mappe, feedback sui collegamenti e sul metodo di studio durante le verifiche orali.</p>		
<p><b>Strumenti di verifica</b></p> <p>Verifiche orali, questionari</p>		

**DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE**

**DOCENTE: prof.ssa Felicia Marvulli**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

<b>TESTI ADOTTATI</b>	<b>AUTORE</b>	<b>TITOLO</b>	<b>CASA EDITRICE</b>	<b>VOLUME</b>
	L.BARALE G.RICCI	Futuro Impresa Up	Tramontana	5° anno
<b>Materiali multimediali</b>	Video didattici e divulgativi, schemi e mappe, codice civile			

**Risultati di apprendimento raggiunti**

<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali e interpretarne i risultati;</li><li>● individuare e applicare la normativa civilistica e fiscale relativa alle attività aziendali;</li><li>● redigere, leggere e interpretare i documenti aziendali;</li><li>● analizzare la situazione economica, patrimoniale e finanziaria dell'impresa attraverso l'utilizzo di strumenti di analisi di bilancio;</li><li>● applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione;</li><li>● utilizzare strumenti di contabilità gestionale per supportare le decisioni aziendali;</li><li>● elaborare semplici strategie aziendali e strumenti di pianificazione e programmazione;</li><li>● utilizzare il linguaggio tecnico specifico della disciplina;</li></ul>
<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● effettuare le principali rilevazioni di contabilità generale;</li><li>● redigere e interpretare i documenti del bilancio d'esercizio;</li><li>● applicare i criteri di valutazione previsti dalla normativa civilistica;</li><li>● effettuare la riclassificazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico;</li><li>● calcolare e interpretare gli indici di bilancio;</li><li>● analizzare la situazione economica, patrimoniale e finanziaria dell'impresa;</li><li>● comprendere le finalità dell'analisi per flussi e del rendiconto finanziario (argomento trattato per cenni);</li><li>● determinare il reddito fiscale d'impresa apportando le variazioni fiscali previste;</li><li>● calcolare IRES e IRAP;</li><li>● classificare i costi aziendali;</li><li>● applicare metodologie di calcolo dei costi;</li><li>● utilizzare strumenti della contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali;</li><li>● analizzare semplici problemi di convenienza economica;</li><li>● applicare strumenti di pianificazione e controllo di gestione;</li><li>● predisporre semplici budget;</li><li>● redigere un business plan nei suoi elementi essenziali;</li><li>● utilizzare il lessico specifico della disciplina</li></ul>

## CONOSCENZE

Lo studente conosce:

- Il metodo della partita doppia.
- La normativa civilistica in tema di bilancio.
- Le imposte che gravano sulle imprese.
- La deducibilità dei costi e la imponibilità dei ricavi.
- I vari metodi di riclassificazione dei costi: Direct Costing, Full Costing e metodo ABC. Applicazione pratica dei suddetti metodi.
- Budget e analisi degli scostamenti.
- Il business plan

## UDA/MODULI

Modulo	Titolo	Testi/letture/contenuti
<i>Modulo 1</i>	<b>REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA</b>	Le Immobilizzazioni Gli acquisti di materie e le vendite di prodotti Le altre operazioni di gestione L'assestamento dei conti : scritture di completamento integrazione, rettifica e ammortamento Il Bilancio d'esercizio La rielaborazione dello Stato Patrimoniale e Conto economico L'analisi della redditività, della struttura patrimoniale, finanziaria
<i>Modulo 2</i>	<b>IL REDDITO FISCALE DELL'IMPRESA</b>	Il calcolo dell'IRAP Il reddito fiscale La deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni La svalutazione dei crediti e la deducibilità fiscale Altri componenti del reddito fiscale La liquidazione delle imposte sul reddito
<i>Modulo 3</i>	<b>IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA</b>	Il calcolo dell'IRAP Il reddito fiscale La deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni La svalutazione dei crediti e la deducibilità fiscale Altri componenti del reddito fiscale La liquidazione delle imposte sul reddito

<i>Modulo 4</i>	<b>LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA</b>	La pianificazione e il controllo di gestione Il budget La redazione del budget Il controllo budgettario Il business plan
<b>Metodologia</b> Lezione frontale Studio di casi aziendali Esercitazioni guidate		
<b>Strumenti di verifica</b> Verifiche scritte e orali		

## 5. CONTENUTI IN LINGUA STRANIERA - CLIL

Per quanto riguarda la metodologia CLIL, è stato svolto in Lingua Inglese il seguente argomento:

A healthy diet

Disciplina: scienze motorie

## 6. EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTE COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA: Prof.ssa Irene Lobifaro

Team di educazione civica: tutti i docenti della classe

UDA N° 1	
NUCLEO CONCETTUALE 2 - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	
Titolo	
RISPARMIARE E INVESTIRE RESPONSABILMENTE (Educazione finanziaria)	
<b>ABSTRACT</b> Il percorso di educazione finanziaria promuove il senso di responsabilità e l'attitudine ad effettuare scelte appropriate nell'uso del denaro mediante conoscenze basilari in materia di consumo, deposito, risparmio e investimento nonché delle caratteristiche e dei rischi dell'emergente mercato finanziario online. Inoltre, si propone di rendere consapevoli gli studenti circa le possibilità di finanziamento all'imprenditoria.	
<b>Materie coinvolte:</b> ECONOMIA AZIENDALE, ECONOMIA POLITICA, INFORMATICA, MATEMATICA	
<b>Ore complessive:</b> 21 ore	
<b>Periodo:</b> Trimestre	
COMPETENZE	OBIETTIVI
<b>Competenza n. 8</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.</li><li>● Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</li><li>● Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</li></ul>
CONTENUTI	
<ul style="list-style-type: none"><li>● La tutela del risparmio nella Costituzione</li><li>● Risparmio e investimento</li><li>● I mercati finanziari</li><li>● Gli operatori finanziari</li><li>● Gli strumenti finanziari</li></ul>	

- I pericoli del trading online
- Saper tutelare il proprio patrimonio effettuando scelte appropriate
- Finanziamenti agevolati per progetti di impresa

**COMPETENZE – CHIAVE EUROPEE:**

- Competenza personale, sociale e imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale

**COMPITO DI REALTA':**

Studiare i diversi aspetti dell'educazione finanziaria e utilizzare quanto appreso per risolvere un caso pratico:

“Attraverso il calcolo del TAN e del TAEG, stabilisci la proposta economicamente più conveniente e presenta una relazione finale che evidenzi le motivazioni della scelta effettuata e, dove possibile, i vantaggi e criticità emersi dallo sviluppo dell'argomento affrontato nelle discipline del modulo di educazione civica”.

**PRODOTTO / I :** Il prodotto finale è rappresentato da una relazione in Word, in Power Point o in altra forma multimediale, che ciascun alunno consegnerà al termine della prova allegandola su Classroom.”

**Metodologia:** Approccio pluridisciplinare, lezioni partecipative, didattica laboratoriale

**Valutazione:** Valutazione collegiale tenuto conto degli esiti delle verifiche intermedie, della prova finale, dell'osservazione e dell'autovalutazione.

**Materiale:** materiale digitale reperito in rete e fornito dai docenti caricato nella Classroom di educazione civica, lezioni online di a cura di FEduF (Fondazione per l'educazione finanziaria e al risparmio)

**UDA N° 2**

**NUCLEO CONCETTUALE 1 - COSTITUZIONE**

**CITTADINI CHE ESERCITANO LA DEMOCRAZIA**

**“C'è ancora domani”**

**ABSTRACT**

Il modulo promuove il senso di appartenenza e l'attitudine alla cittadinanza attiva mediante la consapevolezza dei caratteri, dei simboli, dei principi fondamentali del nostro Stato nonché la comprensione profonda dei principi, delle libertà, dei diritti e dei doveri dei cittadini e degli strumenti di partecipazione democratica previsti dalla Costituzione. Promuove, inoltre, l'attitudine ad analizzare e valutare la storia recente e l'attualità alla luce dei principi e del progetto Costituzionale.

<b>Materie coinvolte:</b> DIRITTO, ITALIANO, STORIA, INGLESE, SCIENZE MOTORIE, IRC	
<b>Ore complessive:</b> 18 ore	
<b>Periodo:</b> Pentamestre	
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<p><b>Competenza n. 1</b>  <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p> <p><b>Competenza n. 2</b>  <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</li> <li>● Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.</li> <li>● Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</li> <li>● Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</li> <li>● Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</li> </ul>

<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● La nascita della Repubblica e della Costituzione Repubblicana, i simboli della Repubblica Italiana</li> <li>● Comprensione approfondita della natura dei diritti e dei doveri stabiliti nella Carta Costituzionale in relazione ai principi in essa sanciti a tutela delle persone.</li> <li>● Analisi e riflessioni sull'attuazione della Costituzione, in senso diacronico e sincronico.</li> <li>● La sovranità popolare quale elemento caratterizzante del concetto di democrazia, le forme di partecipazione democratica previste dalla Costituzione</li> <li>● I principi dello Stato di diritto e la divisione dei poteri quali fondamenti irrinunciabili della democrazia</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE – CHIAVE EUROPEE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza personale, sociale e imparare ad imparare</li> <li>● Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p><b>COMPITO DI REALTA':</b></p> <p>La classe visiona tre film che affrontano, direttamente o indirettamente, il tema della lotta di liberazione dal nazifascismo: "Roma città aperta" (1945) di R. Rossellini, "La ciociara" (1960) di V. De Sica, "C'è ancora domani" (2023) di P. Cortellesi. Durante la visione dei tre film gli studenti dovranno individuare nel film completo una scena di massimo 3-4 minuti che ritengono particolarmente significativa, provando a cogliere un legame tra la scena prescelta e i principi e diritti / doveri del cittadino sanciti nella nostra Carta Costituzionale. Successivamente la classe sarà suddivisa in gruppi e ad ogni gruppo sarà assegnato un film, a partire dal quale il gruppo dovrà realizzare una presentazione digitale e relazionare sugli aspetti storici, giuridici e di attualità individuati.</p>
<p><b>PRODOTTO / I :</b> Il prodotto finale è rappresentato da una presentazione digitale nella quale ciascun gruppo, a partire dal film, espone le proprie riflessioni sul contesto storico, sui principi, le libertà, i diritti negati nella storia (alla luce della nostra Carta Costituzionale e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea) nonché sui collegamenti con l'attualità.</p>
<p><b>Metodologia:</b> Approccio pluridisciplinare, lezioni partecipative, apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale</p>
<p><b>Valutazione:</b> Valutazione collegiale tenuto conto degli esiti delle verifiche intermedie, della prova finale, dell'osservazione e dell'autovalutazione.</p>
<p><b>Materiale:</b> materiale digitale reperito in rete e fornito dai docenti caricato nella Classroom di educazione civica, sezioni dei libri di testo.</p>

COMPETENZE – CHIAVE TRASVERSALI

**LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE**

**A - AVANZATO**

Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

**B - INTERMEDIO**

Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

**C - BASILARE**

Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese

**D – INIZIALE**

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

**N.R. – NON RAGGIUNTA**

**COMPETENZE – CHIAVE**

COMPETENZE	LIVELLI	STUDENTI
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	A	
	B	
	C	
	D	
	N.R.	
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	A	
	B	
	C	
	D	
	N.R.	
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	A	
	B	
	C	
	D	
	N.R.	
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	A	
	B	
	C	
	D	
	N.R.	
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	A	
	B	
	C	
	D	
	N.R.	
<b>MATURAZIONE COMPLESSIVA</b>		
<b>GRADO COMPLESSIVO DI</b>	A	
	B	

<b>MATURAZIONE PERSONALE, DI AUTONOMIA E DI RESPONSABILITÀ RAGGIUNTO AL TERMINE DEL PERCORSO DI STUDIO</b>	C	
	D	
	N.R.	

L'attribuzione dei diversi livelli di competenza è frutto di elaborazione collegiale svolta sulla base delle verifiche ed osservazioni effettuate durante le ore curricolari, di FSL, dei moduli di Orientamento, di Educazione Civica e delle diverse attività integrative svolte nel corso del triennio.

## 7. FSL

La FSL è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica ha aiutato a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e a testare sul campo le attitudini degli studenti, ad arricchirne la formazione e ad orientarli nella scelta del percorso di studio o di lavoro.

Le attività realizzate nell'ambito di tale percorso, negli anni scolastici 2023/24, 2024/25 e 2025/26, sono state individuate sulla base di esperienze pregresse che hanno contribuito a costruire un raccordo con le realtà istituzionali, formative ed economiche del territorio.

Il progetto FSL ha previsto le seguenti attività:

- corso di formazione sulla sicurezza
- partecipazione a convegni e seminari
- incontri con aziende ed esperti.

Queste ultime sono state finalizzate all'acquisizione delle seguenti competenze e abilità:

### **a. competenze trasversali**

- capacità di lavorare in gruppo, problem solving, fiducia in sé
- capacità di comunicare efficacemente sviluppando il senso creativo
- capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- capacità di imparare e di lavorare sia in maniera collaborativa sia in maniera autonoma
- conoscere i principi di una cittadinanza attiva e metterli in pratica
- competenze digitali

### **b. abilità operative**

- saper gestire e sorvegliare attività nel contesto di attività lavorative o di studio esposte a cambiamenti imprevedibili; esaminare e sviluppare le prestazioni proprie e di altri
- saper ricercare, selezionare e analizzare le informazioni da utilizzare nella costruzione di percorsi turistici
- saper realizzare ricerche di mercato

### **c. competenze metacognitive:**

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
- capacità di monitorare e valutare il proprio lavoro per apprendere nuove competenze

### **d. competenze tecnico professionali:**

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- riconoscere e valorizzare le risorse del territorio locale per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico.
- utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- saper gestire e sorvegliare attività nel contesto di attività lavorative o di studio esposte a cambiamenti imprevedibili; esaminare e sviluppare le prestazioni proprie e di altri
- competenze specialistiche sui temi del terzo settore, della progettazione sociale e della comunicazione efficace, maturate anche con esperienze dirette sul campo.

#### ATTIVITÀ SVOLTE:

##### ANNO SCOLASTICO 2023/24 (Tot. ore:72)

ATTIVITÀ	ORE
Orientamento	10
Sicurezza	5
Pon "Creazione UP"	21
Associazioni di volontariato	6
JA Italia	30

##### ANNO SCOLASTICO 2024/25 (Tot. ore:192)

ATTIVITÀ	ORE
Associazioni di volontariato	30
Sicurezza	11
Pon Fotografia	21
Mobilità Estero	90
Stage azienda	40

##### ANNO SCOLASTICO 2025/26 (Tot. ore: 86)

ATTIVITÀ	ORE
Orientamento	13
Progetto lettura	15
Corso Primo Soccorso	8
Stage aziende Modena	50

## 8. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

<b>ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO</b>		
<b>TIPOLOGIA ATTIVITÀ</b>	<b>Argomento/destinazione</b>	<b>N°ALUNNI /nomi partecipanti</b>
<b>Visite guidate, uscite didattiche</b>	26 novembre visita guidata a Napoli	
	14 marzo 2026 Uscita didattica a Bari	
	marzo 2026 visita al Ministero della Cultura per Gravina Capitale Cultura 2028	
<b>Viaggio di istruzione</b>	27.02.2026 - 02.03.2026 viaggio di istruzione a Praga	
<b>Progetti, manifestazioni, gare, scambi ed eventi culturali</b>	17-19 marzo evento formativo donazione sangue	
	Incontro con ADMO, sensibilizzare i giovani alla donazione del midollo osseo	
	evento "Prevenzione e cura dei TUMORI" del 18.12.2025	
	BEHIND FESTIVAL	
	Spettacolo teatro Vida "E se fosse il contrario?"	
	evento "Trame di Parità: Letture e Dialoghi su Genere e Generazioni" – "Maschiocrazia" presso la Biblioteca di Comunità La Casa del Fuorilegge	
	25.09.2025 "I dialoghi della murgia" La bellezza erotica. D'Annunzio e Ovidio Ex convento di Santa Sofia	
	26.09.2026 "I dialoghi della murgia" Che fine ha fatto il mondo? Idee, cose e rappresentazione all'alba dell'età moderna.	

	Ex convento di Santa Sofia	
GARA DI MATEMATICA APPLICATA	IIS "BACHELET-GALILEI"	
OLIMPIADI DI MATEMATICA	IIS "BACHELET-GALILEI"	
GARA NAZIONALE SIA 2025	ISTRUZIONE SUPERIORE "L.EINAUDI" (BS) CHIARI	
<b>Incontri con esperti</b>	Truffe informatiche	
	Convegno INPS per i giovani promozione della cultura previdenziale	
<b>Certificazioni linguistiche</b>		
<b>Orientamento</b>	Orienteering UNIBA orientamento percorso post-diploma	
	Orientamento Porta Futuro - area metropolitana di Bari	
	Orientamento Università SSML Nelson Mandela	
	Orientamento Università Bona Sforza	
	30.04.2026 Giornata de Made in Italy. Incontro con "Gruppo Pellicola" ad Altamura	
	Programma formativo PCTO STEM a Modena	

## 9. ORIENTAMENTO FORMATIVO.

### Docente tutor

Secondo il DM n. 63 del 5 aprile 2023 è stato designato per gli alunni della classe il docente Tutor per supportare gli studenti e le famiglie nelle scelte consapevoli del proprio percorso formativo, e per contribuire alla riduzione dei tassi di abbandono scolastico.

Il compito del docente tutor è stato quello di:

- aiutare gli studenti a valutare il proprio percorso accademico e a creare un e-portfolio personale;
- evidenziare le loro potenzialità;
- assisterli insieme alle famiglie nella scelta del proprio indirizzo di studio o del percorso formativo e professionale da intraprendere, tenendo conto dei dati sui fabbisogni territoriali.

DOCENTE TUTOR	ALUNNI
Marvulli Felicia	Tutta la classe

### **Curriculum della studentessa e dello studente**

Il Curriculum della studentessa e dello studente è il documento che consente l'integrazione di tutte le informazioni relative ad attività svolte in ambito curricolare, formale ed extrascolastico e può costituire un valido supporto per l'orientamento degli studenti ai percorsi di istruzione e formazione terziaria e al mondo del lavoro. Inoltre, esso ha rilevante valore educativo ed è importante sia per la presentazione alla Commissione sia per lo svolgimento del colloquio dell'Esame di maturità conclusivo del secondo ciclo d'istruzione. Come indicato nell'art. 22 comma 2 del D.M n.54 del 26/03/2026: "Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente".

## 10. CREDITI

Come da art. 11 dell'O.M. 67 del 31 Marzo 2025, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. I criteri per l'attribuzione del punteggio più alto all'interno della fascia sono definiti dal Collegio dei docenti ed esplicitati nel verbale degli scrutini finali.

Allegato A  
(di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

## 11. ESAME DI STATO

Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

### 11.1 SVOLGIMENTO ESAME

Nel 2025 l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione è configurato secondo le disposizioni normative vigenti (L'O.M. n.54 del 26 marzo 2026).

L'Esame del secondo ciclo A.S. 2025/26 è costituito da una prova scritta di Italiano, da una seconda prova sulle discipline di indirizzo e da un colloquio.

L'esame verifica conoscenze, abilità e competenze specifiche di ogni indirizzo di studio, ma anche il grado di maturazione personale, autonomia e responsabilità degli studenti. Tiene conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico, della partecipazione alle attività di formazione scuola-lavoro, dello sviluppo delle competenze digitali, di quelle maturate nell'ambito dell'educazione civica e in altre attività coerenti con il percorso di studio, in una prospettiva di sviluppo integrale della persona.

### **11.2 PRIMA PROVA**

La sessione d'Esame avrà inizio il 18 giugno 2026 alle 8.30, con la prima prova scritta di Italiano, che sarà predisposta su base nazionale.

### **11.3 SECONDA PROVA**

La seconda prova avrà per oggetto la disciplina Economia aziendale

### **11.4 PROVA ORALE**

Il Colloquio della Maturità 2026 verterà sulle quattro discipline individuate con il dm n. 13 del 29 gennaio 2026 e l'OM n. 54 del 26 marzo 2026 che saranno:

- 1) Lingua e letteratura italiana
- 2) Economia aziendale
- 3) Lingua inglese
- 4) Informatica

Si terrà conto, inoltre, delle esperienze maturate durante il percorso di studi indicate nel curriculum dello studente, dell'esposizione dei percorsi di educazione civica e di FSL.

### **11.5 SIMULAZIONI PROVE D'ESAME**

Si prevede di svolgere, ove possibile, durante il corrente mese di maggio, le simulazioni delle prove scritte

## **12. PROVE INVALSI**

Le prove invalsi di Italiano, Matematica e Inglese sono state svolte da tutti gli alunni della classe durante l'anno scolastico nel secondo pentamestre precisamente nelle giornate del 13 marzo 2026 italiano, del 12 marzo 2026 per matematica e nella giornata del 16 marzo per inglese

**Elenco Docenti**

Disciplina	Nome e cognome docente	Firma
Italiano/Storia	MARCHETTI Domenica	
Informatica	MUSCO Ciriaca	
Matematica	EVANGELISTA Giacomo	
Diritto / Economia politica	LOBIFARO Irene	
Scienze motorie e sportive	LAGONIGRO Nicola	
Religione cattolica	PICCIALLO Maria Vincenza	
Economia aziendale	MARVULLI Felicia	
Laboratorio di informatica	LACARPIA Orazio Nicola	
Lingua inglese	SIMONE Rosa	
Sostegno	MORETTI Raffaele	
Sostegno	D'AGOSTINO Giuseppe	

Firma del Dirigente Scolastico

---

### **13. ALLEGATI**

ALLEGATO A	Griglia di valutazione prova orale.
ALLEGATO B	Prima prova. Griglia di valutazione.
ALLEGATO C	Seconda prova scritta. Griglia di valutazione tabella di conversione.
ALLEGATO D	Relazione di presentazione del candidato con BES.
ALLEGATO E	Documento di presentazione dell'allievo in situazione di disabilità