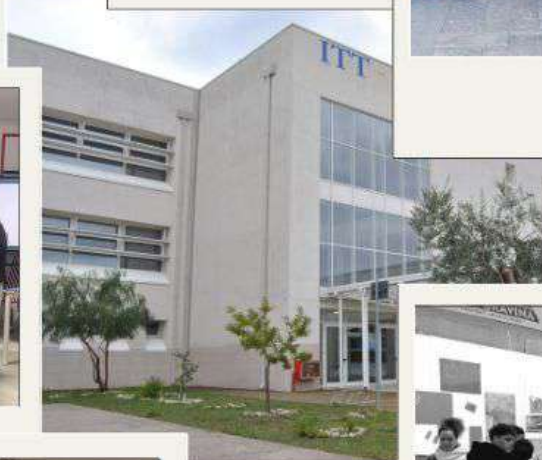




ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

# I.I.S.S. GRAVINA

I.T.E. - I.T.T. "V. BACHELET" - I.P.S.I.A. "G. GALILEI"



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "V. BACHELET - G. GALILEI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13633** del **11/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/10/2025** con delibera n. 11*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 42** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 50** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 52** Moduli di orientamento formativo
- 60** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 63** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 95** Valutazione degli apprendimenti
- 100** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 106** Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale



## Organizzazione

- 121** Aspetti generali
- 128** Modello organizzativo
- 129** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 131** Piano di formazione del personale docente
- 132** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La città di Gravina fa parte del comprensorio dell'Alta Murgia nell'area della città metropolitana di Bari. Il territorio si caratterizza non solo per la vocazione agricola rimasta ancorata alle colture tradizionali (cereali e uva), ma anche per molte imprese di vari settori (artigianali, alimentari innovative, meccanica, tecnologia ed informatica).

Sicuramente di spicco è la vocazione turistica, sviluppatasi nell'ultimo decennio, sia per i paesaggi naturalistici e storici, sia per i flussi turistici. Altrettanto accade nella produzione cinematografica.

L'amministrazione locale e associazioni del terzo settore promuovono iniziative turistiche che necessitano sempre più di persone qualificate in grado di elaborare progetti di marketing turistico e promozione del territorio.

Buona parte dell'economia della popolazione con estrazione culturale modesta è dedicata al lavoro nell'edilizia ed indotto, settore che negli ultimi anni è stato fortemente rilanciato. Ridotta ma non scomparsa l'emorragia migratoria verso il nord Italia.

Nella zona industriale si affacciano al mercato internazionale diverse realtà sia nell'industria alimentare e della trasformazione che in quella del settore ICT.

I diversi indirizzi della scuola sono in coerenza con le esigenze produttive del territorio e molti alunni, al termine del percorso di studi trovano occupazione nelle aziende locali e del circondario barese come il rapporto Eduscopio 25-26 registra.

Nel triennio 2022-2025 l'istituto ha operato in un contesto complesso e in evoluzione, puntando ad una qualificante offerta formativa rivolta sia alle eccellenze, ma soprattutto ai soggetti più fragili. Le scelte formative e organizzative della scuola sono state fortemente influenzate, ma anche sostenute, dalle risorse economiche e progettuali derivanti dai finanziamenti del PNRR, che hanno costituito un fattore decisivo di crescita, inclusione e rinnovamento dell'offerta formativa. In particolare, le azioni sviluppate nell'ambito del PNRR "Scuola 4.0" e dei progetti dedicati alla dispersione scolastica hanno permesso di potenziare interventi di mentoring, tutoraggio e recupero delle competenze di base, con una particolare attenzione agli alunni più fragili, messi nelle condizioni di vivere esperienze di



apprendimento personalizzate e di raggiungere il successo formativo. Queste attività hanno favorito la costruzione di percorsi individualizzati e motivanti, rafforzando il senso di appartenenza e di fiducia nelle proprie capacità.

Le attività di sostegno e potenziamento hanno contribuito in modo significativo al miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI, evidenziando un progresso nelle competenze linguistiche e logico-matematiche.

Parallelamente, l'attivazione di laboratori co-curricolari e percorsi orientati alle discipline STEM, anche nei corsi e negli indirizzi non caratterizzati da materie scientifiche, ha ampliato le competenze trasversali e digitali degli studenti, incoraggiando la curiosità, la creatività e l'approccio al pensiero critico. Il coinvolgimento di professionalità esterne qualificate (esperti disciplinari, tutor educativi, tecnologi, psicologi e mediatori culturali) ha arricchito la qualità delle proposte formative e rafforzato il legame tra teoria, pratica e territorio.

Un ruolo fondamentale è stato svolto anche dai progetti in collaborazione con enti culturali, associazioni e istituzioni locali, che hanno contribuito all'ampliamento dell'offerta formativa e alla costruzione di una scuola aperta, inclusiva e partecipata, capace di valorizzare la diversità e di formare cittadini attivi, responsabili e consapevoli.

Nel complesso, l'esperienza maturata nel triennio ha permesso di coniugare innovazione e inclusione, rafforzando la capacità dell'istituto di rispondere in modo mirato ai bisogni educativi degli studenti e di porsi come presidio educativo e culturale del territorio

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

La popolazione scolastica risulta di provenienza da famiglie di ceto sociale medio basso. Perciò la scuola adotterà progetti ed opportunità psico educative che non comportano costi aggiuntivi per le famiglie.

##### Vincoli:

Diverse famiglie non sempre comprendono le opportunità che la scuole offre nei progetti extra curricolari. Diverse volte i docenti si ritrovano a fare opera di convincimento sugli alunni e sulle famiglie che, invece, preferiscono investire sul lavoro ( diverse volte a nero) piuttosto che su progetti formativi.

#### Territorio e capitale sociale



**Opportunità:**

La scuola cerca di collaborare con tutti i settori del territorio stipulando accordi di rete e convenzioni.

- Settore agricolo e agroalimentare: Stipula collaborazioni con aziende agricole e agroalimentari; PCTO su filiere produttive; progetti di sostenibilita', agricoltura 4.0 e biodiversita'; utilizzo del patrimonio rurale per laboratori didattici e terreni agricoli della Fondazione "E.P. -Santomasi".

- Servizi e PMI locali in modo particolari legati al settore turistico: PCTO in ambito turistico e informatico; testimonianze professionali; sviluppo competenze digitali e imprenditoriali.

- Con il Terzo settore a cui è stata riservata una quota di ore PCTO degli alunni delle classi terze progetti su inclusione, legalita', cittadinanza attiva, volontariato; supporto socio-educativo; attivita' per il benessere e la prevenzione del disagio.

-Enti pubblici e istituzioni. Collaborazioni con comuni, Parco dell'Alta Murgia, forze dell'ordine; educazione civica e ambientale; orientamento post-diploma tramite Universita' e ITS.

- Risorse culturali e storiche Progetti di valorizzazione del patrimonio locale; attivita' artistiche e culturali; percorsi interdisciplinari con musei, biblioteche e associazioni culturali.

**Vincoli:**

Tuttavia la gestione delle attività scolastiche con il territorio ha dei punti di debolezza:

- Economia prevalentemente agricola. Limitata diversificazione professionale in alcune aree; opportunita' lavorative non sempre adeguate ai profili formativi degli studenti; rischio di dispersione per mancanza di prospettive.

-Servizi non uniformemente sviluppati. Offerta lavorativa non omogenea; scarsita' di aziende strutturate per accogliere percorsi PCTO complessi; mobilita' territoriale limitata.

- Infrastrutture e collegamenti. Trasporti pubblici insufficienti o discontinui; distanza dai poli universitari e dai grandi centri; difficoltà negli spostamenti per attivita' extrascolastiche nel plesso Galilei.

- Divario digitale. Accesso non sempre equo a connessioni e strumenti digitali nelle famiglie; criticita' nello sviluppo pieno delle competenze digitali. - Presenza di fragilita' socio-economiche Famiglie con risorse limitate; rischio di abbandono o scarso coinvolgimento; necessita' di supporti educativi, psicologici e motivazionali. Difficoltà nel costruire reti stabili con il tessuto produttivo; necessita' di maggiore coordinamento con le istituzioni locali.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il numero dei laboratori e di strumenti all'avanguardia sono le condizioni ideali per una didattica innovativa.

Vincoli:

Gli strumenti informatici, una volta acquistati richiedono formazione adeguata e pertinente degli insegnanti i quali sono per iniziativa privata si formano e non attraverso una progettazione formativa che consentirà loro, in tempi brevi, di fruire dei laboratori in modo didatticamente proficuo.

Risorse professionali

Opportunità:

Gran parte del Personale della scuola ha molti anni di servizio ed esperienza garantendo stabilità ed efficacia nell'azione formativa e di supporto.

Vincoli:

E' necessario potenziare la formazione in merito alla gestione di alunni e classi difficili da parte di tutte le figure professionali presenti nella scuola e avere un organico docente nella totalità fornito di abilitazione e in continuità negli anni soprattutto su posto di sostegno.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S.S. "V. BACHELET - G. GALILEI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	BAIS013002
Indirizzo	VIA VITTORIO BACHELET S.N. GRAVINA IN PUGLIA 70024 GRAVINA IN PUGLIA
Telefono	0803264276
Email	BAIS013002@istruzione.it
Pec	bais013002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iissgravina.edu.it

### Plessi

---

#### "G. GALILEI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	BARI01301N
Indirizzo	VIA LUIGI EINAUDI, S.N. ZONA PIP GRAVINA IN PUGLIA 70024 GRAVINA IN PUGLIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via EINAUDI SNC - 70024 GRAVINA IN PUGLIA BA</li></ul>



Indirizzi di Studio

- OPERATORE MECCANICO
- OPERATORE ELETTRONICO
- AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE
- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Totale Alunni

220

## "G. GALILEI" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice

BARI013502

Indirizzo

VIA EIUNAUDI ZONA P.I.P GRAVINA IN PUGLIA 70024  
GRAVINA IN PUGLIA

Indirizzi di Studio

- PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE

## "VITTORIO BACHELET" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice

BATD013018

Indirizzo

VIA V. BACHELET GRAVINA IN PUGLIA 70024 GRAVINA  
IN PUGLIA

Edifici

- Via V. Bachelet snc - 70024 GRAVINA IN PUGLIA  
BA



Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- AUTOMAZIONE
- MECCANICA E MECCATRONICA
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni

603

## VITTORIO BACHELET SERALE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice

BATD01350L

Indirizzo

VIA BACHELET GRAVINA IN PUGLIA 70024 GRAVINA IN PUGLIA

Edifici

- Via V. Bachelet snc - 70024 GRAVINA IN PUGLIA BA

Indirizzi di Studio

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO



## Risorse professionali

Docenti	133
Personale ATA	36



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Dall'analisi del RAV (Rapporto di Auto Valutazione) e dei suoi indicatori, visibili attraverso il portale "Scuola in chiaro", la nostra scuola ha individuato i suoi punti di forza e di debolezza, mettendo a confronto i propri dati con quelli di contesto e nazionali.

La nostra utenza arriva nelle classi prime con risultati finali nella secondaria di I grado sufficienti. Sebbene, come da risultati condivisi, i risultati scolastici sono migliorati rispetto agli anni passati, soprattutto nel biennio, occorre ancora continuare a lavorare sulle competenze di base di italiano, matematica ed inglese.

Risulta ancora difficoltoso il percorso didattico del triennio: molti alunni trovano difficoltà nelle materie professionalizzanti. Per questo la scuola pensa sia prioritaria un'azione di recupero nel triennio al fine di consolidare le competenze specifiche di ogni indirizzo di studio per accompagnare ogni alunno a svolgere un proficuo esame di maturità e incoraggiarlo ad iscriversi all'università.

Gli elementi del RAV costituiscono punto di avvio per la redazione del Piano di Miglioramento e del conseguente PTOF.

Di conseguenza la Dirigente, unitamente al Collegio dei Docenti, ha formulato le seguenti linee di indirizzo, in ordine di priorità:

### 1. Valorizzazione e potenziamento linguistico (lingua madre e straniera)

2. Potenziamento delle competenze professionalizzanti;

3. Sviluppo delle competenze digitali;

4. Contrasto alla dispersione scolastica e a tutti i fenomeni di disagio;

5. Incremento dei percorsi per le competenze trasversali e dell'orientamento;

6. Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, dell'educazione interculturale e della solidarietà.

In modo particolare la scuola individua le seguenti priorità e traguardi:

### RISULTATI SCOLASTICI



PRIORITA'

- Corsi di recupero
- Sportelli tematici e disciplinari
- Laboratori extra curricolari

TRAGUARDI

STUDENTI AMMESSI

- IP aumentare la percentuale degli alunni ammessi in tutte le classi.
- ITT aumentare la percentuale degli alunni ammessi nelle classi prime, seconde e quarte

STUDENTI CON SOSPENSIONI DI GIUDIZIO

- Diminuire la percentuale degli alunni sospesi: IP classi terze; ITE nelle classi prime e quarte; ITT secondo biennio.

VOTAZIONE CONSEGUITA ALL'ESAME DI STATO

- Aumentare la percentuale degli alunni che si collocano nella fascia della votazione superiore all'80.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

PRIORITA'

- Corsi di recupero
- Sportelli tematici e disciplinari
- Laboratori extra curricolari

TRAGUARDI

- Aumentare la media delle classi seconde IP in matematica
- Aumentare la media delle classi quinte ITE in matematica
- Aumentare la media delle classi quinte IP in inglese

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE



### PRIORITA'

- Corsi di formazione per gli insegnanti sulla progettazione per competenze
- Lavoro dei dipartimenti sulle UDA per competenze
- Revisione della valutazione nell'ottica della valorizzazione delle competenze chiave europee.

### TRAGUARDI

- Certificazione delle competenze a fine primo biennio e delle quinte in modo trasparente.

### RISULTATI A DISTANZA

#### PRIORITA'

- Colloqui orientativi volti a scoprire le inclinazioni e le passioni di ciascun alunno
- Implementare gli incontro con le università e gli ITS specifici per indirizzo di studio.

#### TRAGUARDI

- Aumentare il numero degli alunni che si iscrivono all'università e agli ITS
- Creare un sistema di monitoraggio a distanza

### ESITI IN TERMINI DI BENESSERE A SCUOLA

#### PRIORITA'

- Attività di socializzazione, condivisione volto a creare un clima di benessere
- Sportello d'ascolto e colloqui motivazionali
- Attività ludiche ed informali nelle e tra le classi, come giochi sportivi, luoghi di condivisione in orario extra curriculare

#### TRAGUARDI

- Aiutare gli alunni a creare un clima di socializzazione e condivisione
- Interventi di condivisione nelle classi articolate



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

- Corsi di recupero - Sportelli tematici e disciplinari - Laboratori extra curricolari

#### Traguardo

STUDENTI AMMESSI: IP + percentuale degli alunni ammessi; ITT + percentuale degli alunni ammessi nelle classi 1,2,4. STUDENTI CON SOSPENSIONE DI GIUDIZIO:- percentuale degli alunni sospesi: IP 3; ITE nelle classi 1 e 4; ITT 3,4,5. VOTAZIONE CONSEGUITA ALL'ESAME DI STATO - + percentuale degli alunni che si collocano in votazione superiore all'80.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

- Corsi di recupero - Sportelli tematici e disciplinari - Laboratori extra curricolari

#### Traguardo

- Aumentare la media delle classi seconde IP in matematica - Aumentare la media delle classi quinte ITE in matematica - Aumentare la media delle classi quinte IP in inglese

### ● Competenze chiave europee

---



## Priorità

- Corsi di formazione per gli insegnanti sulla progettazione per competenze - Lavoro dei dipartimenti sulle UDA per competenze - Revisione della valutazione nell'ottica della valorizzazione delle competenze chiave europee.

## Traguardo

- Certificazione delle competenze a fine primo biennio e delle quinte in modo trasparente.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

- Colloqui orientativi volti a scoprire le inclinazioni e le passioni di ciascun alunno - Implementare gli incontri con le università e gli ITS specifici per indirizzo di studio.

### Traguardo

- Aumentare il numero degli alunni che si iscrivono all'università e agli ITS - Creare un sistema di monitoraggio a distanza

## ● Esiti in termini di benessere a scuola

---

### Priorità

- Attività di socializzazione, condivisione volto a creare un clima di benessere - Sportello d'ascolto e colloqui motivazionali - Attività ludiche ed informali nelle e tra le classi, come giochi sportivi, luoghi di condivisione in orario extra curricolare

### Traguardo



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2025 - 2028

- Aiutare gli alunni a creare un clima di socializzazione e condivisione - Interventi di condivisione nelle classi articolate



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: BENESSERE DEGLI STUDENTI E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO**

---

Le priorità individuate dalla scuola derivano da un'analisi accurata dei dati interni ed esterni riguardanti i risultati scolastici, le competenze, gli esiti delle prove standardizzate e l'andamento degli studenti dopo il diploma. L'attenzione è stata posta anche sul benessere degli alunni, monitorato attraverso un apposito questionario somministrato a tutte le classi, che ha permesso di raccogliere informazioni attendibili sul clima scolastico e sulle percezioni degli studenti.

Per quanto riguarda i risultati scolastici, l'analisi ha evidenziato alcune criticità nelle percentuali di ammissione e nelle sospensioni di giudizio, soprattutto in specifici indirizzi e livelli di classe. Da qui nasce la scelta di potenziare corsi di recupero, sportelli tematici e laboratori extracurricolari, strumenti che permettono di intervenire in modo tempestivo sulle difficoltà, migliorando progressivamente la preparazione degli studenti. Queste azioni contribuiscono anche a innalzare il livello dei risultati all'Esame di Stato, con l'obiettivo di aumentare la quota di studenti che raggiunge fasce di valutazione più alte.

L'analisi delle prove standardizzate ha evidenziato la necessità di rafforzare le competenze di base, in particolare in matematica e in inglese, nelle classi e negli indirizzi in cui si registrano esiti inferiori alle attese. Le priorità individuate mirano quindi a riportare la media delle classi su livelli più soddisfacenti, assicurando un accompagnamento didattico più efficace e coerente.

Un ruolo centrale è stato attribuito allo sviluppo delle competenze chiave europee. La scuola, consapevole dell'importanza di una didattica orientata alle competenze trasversali e alla cittadinanza attiva, ha scelto di investire nella formazione dei docenti, nella progettazione per



UDA e nella revisione della valutazione. L'obiettivo è garantire una certificazione chiara, trasparente e condivisa sia al termine del primo biennio sia al termine del percorso quinquennale.

Anche gli esiti a distanza hanno influito significativamente sulle scelte. Il monitoraggio dei percorsi post-diploma ha evidenziato l'esigenza di potenziare le attività di orientamento, incrementando gli incontri con università e ITS e promuovendo colloqui personalizzati per individuare inclinazioni e aspirazioni degli studenti. Si intende inoltre strutturare un sistema di monitoraggio continuo degli ex alunni, utile per valutare gli esiti dei percorsi formativi proposti.

Per quanto riguarda il benessere scolastico, i dati raccolti attraverso il questionario somministrato agli studenti hanno fatto emergere l'importanza di rafforzare la dimensione relazionale, la socializzazione e il clima generale della scuola. Gli studenti hanno espresso il bisogno di spazi e momenti di condivisione, maggior supporto motivazionale e occasioni di relazione positiva tra pari e con gli adulti di riferimento. Per questo sono state individuate priorità mirate, come attività ludiche e informali, sportelli d'ascolto, interventi di socializzazione nelle classi articolate e iniziative volte a consolidare un ambiente più accogliente e sereno.

In sintesi, le scelte operate dalla scuola rispondono in modo coerente alle esigenze emerse dai dati e dal vissuto degli studenti. Le priorità individuate mirano a costruire una scuola inclusiva, orientata al successo formativo e attenta al benessere globale della persona, nella consapevolezza che apprendimento e benessere sono dimensioni profondamente interconnesse.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici



### **Priorità**

- Corsi di recupero - Sportelli tematici e disciplinari - Laboratori extra curriculari

### **Traguardo**

STUDENTI AMMESSI: IP + percentuale degli alunni ammessi; ITT + percentuale degli alunni ammessi nelle classi 1,2,4. STUDENTI CON SOSPENSION DI GIUDIZIO:- percentuale degli alunni sospesi: IP 3; ITE nelle classi 1 e 4; ITT 3,4,5. VOTAZIONE CONSEGUITA ALL'ESAME DI STATO - + percentuale degli alunni che si collocano in votazione superiore all'80.

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

- Corsi di recupero - Sportelli tematici e disciplinari - Laboratori extra curriculari

### **Traguardo**

- Aumentare la media delle classi seconde IP in matematica - Aumentare la media delle classi quinte ITE in matematica - Aumentare la media delle classi quinte IP in inglese

---

## **○ Competenze chiave europee**

### **Priorità**

- Corsi di formazione per gli insegnanti sulla progettazione per competenze - Lavoro dei dipartimenti sulle UDA per competenze - Revisione della valutazione nell'ottica della valorizzazione delle competenze chiave europee.

### **Traguardo**

- Certificazione delle competenze a fine primo biennio e delle quinte in modo trasparente.

---



## ○ Risultati a distanza

### Priorità

- Colloqui orientativi volti a scoprire le inclinazioni e le passioni di ciascun alunno - Implementare gli incontro con le universita' e gli ITS specifici per indirizzo di studio.

### Traguardo

- Aumentare il numero degli alunni che si iscrivono all'universita' e agli ITS - Creare un sistema di monitoraggio a distanza

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

- Attivita' di socializzazione, condivisione volto a creare un clima di benessere - Sportello d'ascolto e colloqui motivazionali - Attivita' ludiche ed informali nelle e tra le classi, come giochi sportivi, luoghi di condivisione in orario extra curriculare

### Traguardo

- Aiutare gli alunni a creare un clima di socializzazione e condivisione - Interventi di condivisione nelle classi articolate

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Strutturare un calendario stabile di corsi di recupero nelle discipline con maggiori criticita', con monitoraggio degli esiti.

---



Attivare sportelli disciplinari con modalita' di accesso flessibili e tracciabilita' delle presenze.

---

Potenziare i laboratori extracurricolari come strumenti di consolidamento delle competenze e di recupero motivazionale.

---

Condividere criteri comuni di valutazione e di ammissione tra i dipartimenti per ridurre le disomogeneita'.

---

Utilizzare prove comuni e simulazioni per monitorare i progressi nel corso dell'anno.

---

- Corsi di formazione per gli insegnanti sulla progettazione per competenze

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti di apprendimento diversificati: non solo la classe, ma anche laboratori pomeridiani e progetti extra curriculari

---

- Attivita' di socializzazione, condivisione volto a creare un clima di benessere

---

- Sportello d'ascolto e colloqui motivazionali

---



- Attività ludiche ed informali nelle e tra le classi, come giochi sportivi, luoghi di condivisione in orario extra curricolare

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

- Corsi di recupero per alunni fragili

---

Progetti appositi per alunni con difficoltà comportamentali

---

Promuovere iniziative inclusive nelle classi articolate e nei gruppi misti.

---

Monitorare periodicamente il clima scolastico attraverso strumenti di rilevazione condivisi.

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Stabilire contatti con le scuole secondarie di primo grado del territorio per stabilire competenze verticali

---

- Colloqui orientativi volti a scoprire le inclinazioni e le passioni di ciascun alunno

---

- Implementare gli incontri con le università e gli ITS specifici per indirizzo di studio.

---



Strutturare un sistema di raccolta e analisi dei dati sugli ex studenti

---

Utilizzare i dati sugli esiti a distanza per rivedere e migliorare l'offerta formativa.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Organizzazione dei tempi scolastici in settimana corta

---

Progetti in cui è inserita la mensa in modo da poter agevolare la presenza a scuola in orari pomeridiani

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione docenti riguardo alle competenze

---

Formazione docenti sulle relazioni ed inclusione

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare rapporti con Enti del terzo settore ed imprese

---



Iniziative formative per le famiglie e il territorio

---

## Attività prevista nel percorso: RECUPERO IN FERMO DIDATTICO

---

Descrizione dell'attività	Dal 12/01 al 17/01 2026 sarà attuata una pausa didattica allo scopo di consentire alle classi intere di recuperare e/o potenziare argomenti in cui gli alunni hanno fatto registrare competenze parziali. I docenti potranno, all'interno della classe, progettare laboratori, anche per gruppi diversi di competenze, o attraverso metodologie di peer tutoring.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docente curricolare
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze rispetto ai risultati del primo trimestre.

## Attività prevista nel percorso: CORSI DI RECUPERO DI MATEMATICA SPECIFICI PER GLI ALUNNI DELLE CLASSI TERZE E QUARTE

---



Descrizione dell'attività	CORSI DI RECUPERO DI MATEMATICA SPECIFICI PER GLI ALUNNI DELLE CLASSI TERZE E QUARTE dal 19/01 al 05/02. Tali corsi sono riservati agli alunni che nella valutazione trimestrale avranno avuto insufficienze gravi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Risorse interne della scuola
Responsabile	Prof.ssa Maria Vincenza Picciallo
Risultati attesi	Miglioramento delle insufficienze in matematica relative al primo trimestre.

## Attività prevista nel percorso: PERCORSI POC

Descrizione dell'attività	PERCORSI POC in tutti gli indirizzi di studio al fine di introdurre competenze esterne alla scuola e motivare gli alunni ampliando l'offerta formativa.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON



Responsabile

Prof.ssa Maria Vincenza Picciallo

Motivazione degli alunni.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze legate al mondo del lavoro e all'orientamento



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Si prevedono per il prossimo triennio innovazioni:

-organizzative: settimana corta con aumento delle ore giornaliere di lezione; fruizione dei laboratori e degli spazi da parte di tutti i docenti;

-metodologiche/didattiche: corsi di formazione per docenti sulle relazioni, l'orientamento e la didattica innovativa; messa in atto di prove parallele in diverse discipline.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Corsi di formazione per insegnanti sull'inclusione, sulle metodologie innovative e la valutazione.



## Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

INSEGNAMENTI ATTIVATI

### INDIRIZZI SCUOLA

La scuola si articola in due sedi: ITE- Biennio ITT "Bachelet" in via Bachelet nel paese e IP "Galilei"- Triennio ITT "Bachelet" in zona PIP.

L'**Istituto Professionale** si articola in 3 indirizzi di studio:

1. Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane
2. Industria ed Artigianato per il Made in Italy
3. Manutenzione ed assistenza tecnica

L'**Istituto Tecnico Economico** si articola in tre indirizzi:

1. Amministrazione, Finanza e Marketing

Nel triennio l'indirizzo ha le seguenti articolazioni:

1. Sistemi informativi aziendali
2. Amministrazione, finanza e marketing
3. Turismo

Dall'A.S. 2026/27 è attivato il NUOVO PERCORSO QUADRIENNALE TURISMO (IT26)

L'**Istituto Tecnico Tecnologico** si articola in due indirizzi:

1. Elettronica ed Elettrotecnica
2. Meccanica, mecatronica ed energia.

**Scuola per adulti (CPIA):**

1. Amministrazione finanza e marketing;
2. Industria ed Artigianato per il Made in Italy.



## ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "Bachelet"

[\(https://iissgravina.edu.it/istituto-tecnico-economico/\)](https://iissgravina.edu.it/istituto-tecnico-economico/)

### **Indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

In questo indirizzo lo studente acquisisce le competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici e le specifiche funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

### **Sistemi Informativi Aziendali Indirizzo Informatico**

In questo indirizzo lo studente acquisisce le competenze relative alla gestione del **sistema informativo** aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di **software applicativi**, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della **sicurezza informatica**.

### **Indirizzo TURISMO**

In questo indirizzo lo studente ha una preparazione che valorizza sia l'area tecnica e professionale che quella umanistica e linguistica. L'alunno sarà in grado di promuovere abilità e conoscenze specifiche nel campo dell'analisi dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali con l'attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale.

## ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Bachelet"

[\(https://iissgravina.edu.it/istituto-tecnico-tecnologico/\)](https://iissgravina.edu.it/istituto-tecnico-tecnologico/)

### **Indirizzo MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA**



In questo indirizzo lo studente approfondisce, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

### **Indirizzo ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE AUTOMAZIONE**

L'indirizzo propone una formazione polivalente che unisce i principi, le tecnologie e le pratiche di tutti i sistemi elettrici ed elettronici, rivolti particolarmente alla creazione di sistemi automatici.

### **ISTITUTO PROFESSIONALE "Galilei"**

[\(https://iissgravina.edu.it/istituto-professionale-per-industria-e-artigianato/\)](https://iissgravina.edu.it/istituto-professionale-per-industria-e-artigianato/)

### **Indirizzo MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

In questo indirizzo lo studente acquisisce le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di **installazione e manutenzione ordinaria**, di **diagnostica, riparazione e collaudo** relativamente a **piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici**, anche marittimi che possano essere utili all'interno di filiere dei settori produttivi generali quali elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica e altri.

### **Indirizzo SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**

L'alunno in questo indirizzo acquisisce competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti e al rispetto dell'ambiente e sugli aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.



## **Indirizzo PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI PER IL MADE IN ITALY OPZIONE PRODUZIONI TESSILI-SARTORIALI**

Questo indirizzo intende formare operatori della moda in grado di ideare, progettare e realizzare capi d'abbigliamento, accessori e tessuti. Fornisce gli strumenti necessari per accedere ai settori creativi del Made in Italy, permettendo agli studenti di lavorare in modo autonomo o di relazionarsi professionalmente con le aziende di settore. Educa inoltre alla manualità e allo sviluppo della creatività attraverso lo studio del passato artistico che riguarda, in particolar modo, la storia del costume e delle arti minori.

All'interno dei curricoli sono previste le seguenti aree innovative:

- progettazione di UDA interdisciplinari e di Ed. Civica per competenze;
- promozione dell'innovazione didattica educativa e della didattica per competenze;
- definizione del curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali: competenze di cittadinanza, competenze digitali, competenza di consapevolezza culturale, competenza imprenditoriale.
- integrazione del curricolo con discipline STEM;
- promozione delle certificazioni, informatiche, linguistiche, di robotica industriale
- partecipazione alla progettazione PON nelle azioni afferenti alle priorità descritte
- integrazione delle progettazioni ERASMUS nei curricoli e di esperienze PCTO e/o linguistiche all'estero
- partecipazione alla progettazione PNRR contro la dispersione scolastica con percorsi di mentoring, recupero delle competenze di base rivolto agli alunni fragili, laboratori co-curricolari in accordo con le professionalità del territorio;
- valorizzazione delle eccellenze;
- Orientamento scolastico attraverso tutor che svolgono un'azione di valorizzazione delle risorse di ciascun alunno e delle competenze.



## PCTO

I PCTO rappresentano soprattutto una metodologia didattica integrata alla formazione in aula, con la quale trasferire agli alunni conoscenze e abilità curricolari, creando esperienze formative che possano non solo avvicinare i ragazzi a comprendere meglio come funziona il mondo del lavoro ma a far acquisire agli studenti le cosiddette competenze trasversali (o soft skills), cioè qualità applicabili a diversi contesti. Tra queste si possono elencare quelle più richieste ai giovani in ambito lavorativo: l'autonomia, creatività, innovazione nel gestire il compito assegnato, capacità di risolvere i problemi (problem solving), comprensione della complessità dei vari linguaggi, comunicazione, organizzazione, capacità di lavorare e saper interagire in un gruppo (team-working), flessibilità e adattabilità, precisione e resistenza allo stress. Gli obiettivi fondamentali perseguiti con i PCTO si possono riassumere essenzialmente nei seguenti 5 punti:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze trasversali spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con le Università, il mondo del lavoro e delle professioni, la società civile;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. I PCTO che vengono svolti nel corso del secondo biennio e del quinto anno si articolano in: □ Lezioni comuni di informazione/formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/2008) e sul mondo del lavoro in generale; □ Informazione/Formazione in aula con esperti del mondo del lavoro; □ Visite guidate in azienda/enti/altri luoghi di attività sul campo; □ Osservazione attiva in azienda/enti/altri luoghi di attività sul campo; □ Attività simulata in azienda/enti/scuola.

### PCTO E VOLONTARIATO

Un percorso PCTO può rappresentare una valida opportunità per un giovane, di confrontarsi sia con il mondo del lavoro che di conoscere e sperimentare le proprie competenze trasversali e competenze per l'orientamento, come □ la capacità di lavorare in gruppo, □ la creatività, □ la capacità di problem solving □ la capacità di comunicare efficacemente.



Vivere un'esperienza di volontariato può sicuramente ampliare l'aspetto umano del giovane attraverso:

- Praticare la cultura del dono
- Essere cittadini attivi
- Accrescere le proprie competenze non formali.

La definizione dei percorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale è stata definita con chiarezza dalle linee-guida formulate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145.

La normativa attualmente in vigore, infatti, **stabilisce:**

**210 ore la durata minima triennale negli istituti professionali;**

**150 negli istituti tecnici.**

Tali percorsi costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio. Per i prossimi anni si prevedono e seguenti attività innovative:

- strutturazione ordinamentale di percorsi di PCTO in aziende/enti qualificati del territorio;
- riprogettazione della didattica con focus sulle competenze trasversali;
- integrazione dei percorsi di PCTO con enti del terzo settore, di volontariato;
- promozione di tirocini all'estero attraverso il programma ERASMUS VET
- percorsi di impresa simulata con l'ausilio di piattaforme specializzate.

#### ORIENTAMENTO FORMATIVO

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'istruzione e del merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Tale riforma si prefigge di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, agevolando una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti di studentesse e studenti, di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle



attitudini, valorizzando la didattica laboratoriale, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

In attuazione della normativa in vigore, le scuola ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, nelle classi prime e seconde inclusi nei moduli di ed. civica e moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Detti moduli di orientamento formativo possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica. Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO).

Essi sono progettati e condivisi tra studenti e docenti coinvolgendo anche il territorio, le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta. Il piano dell'orientamento di sviluppa su 5 aree, cui tutti i docenti curriculari collaborano, sia perseguendo gli obiettivi disciplinari, sia attuando azioni mirate:

1. Efficacia personale: promuovere un metodo di studio efficace e coerente con le proprie caratteristiche personali, e una didattica capace di mettere in luce i valori, i bisogni, le aspirazioni di ciascun ragazzo
2. Gestione relazioni: promuovere attività di potenziamento delle soft skills
3. Individuazione e accesso alle opportunità, mediante incontri informativi
4. Conciliare vita-studio-lavoro
5. Conoscere le professioni- lavoro-territorio

### Competenze generali

1. Competenza alfabetica funzionale



2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze orientative specifiche:

Utilizzare informazioni

Risolvere problemi

Organizzare

Auto-osservare e riflettere

Decidere

Relazionarsi

Avere consapevolezza delle proprie emozioni

Obiettivi:

- supportare l'alunno nella costruzione di un progetto formativo "di vita" ovvero conoscere sé stesso e porsi degli obiettivi perseguibili.
- consapevolezza della propria identità personale (interessi, attitudini, competenze, atteggiamento verso lo studio)
- conoscenza delle realtà formative e lavorative del territorio per operare scelte consapevoli
- riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte.



#### AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

Si riportano le attività di ampliamento dell'offerta formativa previste per il triennio e danno idea del modo in cui si dà attuazione ai processi finalizzati a raggiungere gli obiettivi di miglioramento.

#### AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA 2025/26



## Insegnamenti e quadri orario

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Ed. civica prevede 33 ore annuali minimo delle quali 11 nel primo trimestre e 22 nel pentamestre.

Essa prevede dei moduli trasversali condivisi in tutti gli indirizzi di scuola.

#### **Allegati:**

Prospetto dei moduli di EC.pdf



## Curricolo di Istituto

### I.I.S.S. "V. BACHELET - G. GALILEI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### ITE

Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Information Communication Technologies -ICT):

- l'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). Esso presenta due articolazioni specifiche:

- "Sistemi informativi aziendali", per sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica;

- l'indirizzo "Turismo" integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Esso intende promuovere abilità e conoscenze specifiche nel campo dell'analisi dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali con l'attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Particolare attenzione è rivolta alla formazione



plurilinguistica.

DALL' A.S. 2026/27 E' ATTIVATO IL NUOVO PERCORSO QUADRIENNALE TURISMO (IT26)

ITT

Gli indirizzi del settore tecnologico fanno riferimento alle aree di produzione e di servizio nei diversi comparti tecnologici, con particolare attenzione all'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi:

- L'indirizzo "Meccanica, Meccatronica ed Energia" integra competenze scientifiche e tecnologiche di ambito meccanico, dell'automazione e dell'energia e presenta due articolazioni: - "Meccanica e Meccatronica", che approfondisce, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro;
- L'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei materiali, della progettazione, costruzione e collaudo, nei contesti produttivi di interesse, relativamente ai sistemi elettrici ed elettronici, agli impianti elettrici e ai sistemi di automazione; presenta le tre articolazioni: - "Elettronica", per approfondire la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici; - "Elettrotecnica", che approfondisce la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e impianti elettrici, civili e industriali; - "Automazione", per l'approfondimento della progettazione, realizzazione e gestione di sistemi di controllo.

IP

L'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale", ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali. L'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale", ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali.

L'indirizzo "Produzioni industriali e artigianali" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze che lo mettano in grado di intervenire nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali.<sup>13</sup> L'identità dell'indirizzo è riferita ad attività professionali che si esplicano nelle filiere dei settori produttivi generali (economia del mare, abbigliamento,



industria del mobile e dell'arredamento, grafica industriale, edilizia, industria chimico-biologica, produzioni multimediali, cinematografiche e televisive ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio. L'insieme dei saperi e delle abilità che lo studente acquisisce nel corso di studi riguardano metodi, tecniche e linguaggi inerenti aree operative diversificate per consentirgli di inserirsi proficuamente, al termine dei percorsi, nei contesti produttivi e professionali oppure di accedere a percorsi di livello terziario, in relazione ai requisiti individuali ed alle aspettative di inserimento lavorativo, sia a livello locale che nazionale o internazionale.

L'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. 14 L'identità dell'indirizzo è riferita ad attività professionali di manutenzione ed assistenza tecnica che si esplicano nelle diverse filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica, etc.) attraverso l'esercizio di competenze sviluppate ed integrate secondo le esigenze proprie del mondo produttivo e lavorativo del territorio.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S.S. "V. BACHELET - G. GALILEI"  
(ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Attività n° 1: GEMELLAGGIO CON LA CINA

Il progetto di "Gemellaggio Internazionale Italia-Cina", tra il nostro Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Bachelet-Galilei" e la scuola cinese "Qingdao Electronics school", gli studenti saranno coinvolti in un'esperienza interculturale in uscita, finalizzata alla condivisione e allo scambio culturale con i coetanei cinesi.

Destinazione: Pechino - Qingdao - Shanghai

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere
- Scambi culturali extra Europa

Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 2: GEMELLAGGIO CON SCUOLA SERBA

Il progetto consiste in un gemellaggio tra la SCUOLA SERBA „NIKOLA TESLA“ di NIŠ e l'IISS "Bachelet- Galilei" con l'intento di favorire scambi tra studenti e professori, di svolgere attività didattiche e culturali comuni e con lo scopo di migliorare la cooperazione reciproca con una maggiore qualità delle attività svolte e la partecipazione a progetti comuni

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curricolo interculturale
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa



## Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 3: Intercultura

Il progetto Intercultura consiste in programmi di scambio culturale e mobilità per studenti delle scuole superiori (15-17 anni) che vivono un'esperienza di studio e vita all'estero, ospitati da famiglie locali, per promuovere la comprensione, la tolleranza e la crescita personale in un contesto globale, supportati da volontari e formazione specifica, oltre a iniziative simili nelle scuole italiane per integrare alunni stranieri e sviluppare il dialogo interculturale.

Per gli studenti la mobilità internazionale permette a migliaia di studenti di studiare per periodi variabili (semestre, anno) in oltre 60 Paesi, imparando nuove lingue e culture, compiendo un percorso di vita che sviluppa autonomia, consapevolezza interculturale e competenze per il futuro.

Per le scuole si punta a sviluppare l'internazionalizzazione, integrando la dimensione internazionale nelle scuole italiane, valorizzando le diverse culture rappresentate dagli studenti stranieri presenti in classe.

Inoltre, il progetto promuove l'accoglienza, il dialogo tra culture e il superamento dei pregiudizi e favorisce l'inclusione degli alunni stranieri e delle loro famiglie, creando un clima di apertura.

## Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa

Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 4: Progetto Erasmus VET

Il Progetto Erasmus VET (Vocational Education and Training) consiste in esperienze di mobilità transnazionale per studenti diplomati, che permettono di svolgere tirocini, periodi di osservazione o formazione in aziende, istituti o organizzazioni in altri Paesi europei, con l'obiettivo di acquisire competenze personali e pratiche, linguistiche e interculturali, migliorare l'occupabilità e sviluppare competenze digitali.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri

Destinatari

- Studenti



## ○ Attività n° 5: Gemellaggio Francia

Il progetto nasce dalla volontà di unire due visioni complementari della filiera turistico-economica: la gestione manageriale e la valorizzazione del territorio dell'istituto italiano e l'eccellenza nell'ospitalità della scuola francese. L'obiettivo del gemellaggio è in primis il potenziamento dell'apprendimento della lingua straniera (francese per gli italiani, italiano per i francesi) attraverso l'uso in contesti di vita reale e il miglioramento delle abilità comunicative, inclusa la microlingua specifica del percorso di studi (francese/italiano) e la cittadinanza europea attraverso lo scambio di buone pratiche. Inoltre, il progetto mira allo sviluppo di un senso di appartenenza a una comunità europea condivisa, promuovendo i valori di cooperazione e apertura mentale, nonché - dal punto di vista personale degli studenti - all'aumento dell'autonomia, della responsabilità e della fiducia in se stessi nel sapersi muovere in un contesto internazionale.

### Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Tirocini all'estero

Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 6: Progetto Erasmus KA 121



Il progetto (presentato sulla scorta dell'accreditamento Erasmus) rappresenta una strategia a lungo termine che permette di organizzare diverse attività di scambio internazionale:

Per gli studenti: Mobilità di gruppo, mobilità individuale di breve durata e di lunga durata per fini di studio o tirocinio.

Per lo staff (Docenti e ATA): attività di Job Shadowing (osservazione sul campo presso scuole partner) e partecipazione a corsi di formazione. Il progetto è in linea con le priorità stabilite dalla Commissione Europea per il 2021-2027:

Inclusione e Diversità: Facilitare la partecipazione di studenti con minori opportunità (economiche, sociali o fisiche).

Sostenibilità Ambientale: Promuovere la sensibilizzazione ai temi ecologici.

Trasformazione Digitale: Sviluppare competenze digitali.

Partecipazione alla vita democratica: Rafforzare il senso di identità europea e la cittadinanza attiva.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Stage esteri
- Scambi culturali in Europa



### Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Dettaglio plesso: "G. GALILEI" (PLESSO)

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ Attività n° 1: GEMELLAGGIO CON LA CINA

Il progetto di "Gemellaggio Internazionale Italia-Cina", tra il nostro Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Bachelet-Galilei" e la scuola cinese "Qingdao Electronics school", gli studenti saranno coinvolti in un'esperienza interculturale in uscita, finalizzata alla condivisione e allo scambio culturale con i coetanei cinesi.

Destinazione: Pechino - Qingdao - Shanghai

Scambi culturali internazionali

In presenza



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere
- Scambi culturali extra Europa

## Destinatari

- Studenti



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.I.S.S. "V. BACHELET - G. GALILEI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: "SCELTE IN ATTO"

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025)

Codice Progetto: M4C1I3.1-2025-1585-P-59466

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



- Sviluppo del pensiero computazionale e logico: Avvicinare al coding e alla robotica, capire relazioni causa-effetto, usare il gioco per la logica e la programmazione di base.
- Risoluzione dei problemi: Insegnare a trovare soluzioni innovative e originali attraverso il "tinkering", l'approccio per tentativi ed errori e l'applicazione in contesti reali.
- Competenze digitali e comunicative: Utilizzare dispositivi e piattaforme digitali per collaborare, comunicare (email, chat) e creare contenuti (presentazioni, test).
- Apprendimento pratico e collaborativo: Favorire attività di laboratorio, "learning by making", e il lavoro di gruppo per spiegare concetti e supportarsi a vicenda (peer-learning).
- Esplorazione scientifica e matematica: Classificare, misurare, costruire, sperimentare percorsi, leggere dati (tabelle) e osservare la natura.
- Creatività e pensiero critico: Stimolare la libera iniziativa, la riflessione e l'uso critico della tecnologia.



## Moduli di orientamento formativo

I.I.S.S. "V. BACHELET - G. GALILEI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

OBIETTIVO FUTURO: Conoscere per scegliere

Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita, facilitando il processo di conoscenza delle possibili strade da intraprendere.; far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

OBIETTIVO FUTURO: Le dimensioni della scelta

Avviare un processo di conoscenza di sé, promuovendo la costruzione di un percorso fiduciario nelle proprie capacità, sottolineare l'importanza delle caratteristiche individuali che arricchiscono la relazione con il gruppo

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	10	40



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

OBIETTIVO FUTURO:

Il momento della scelta

Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno e l'autoefficacia come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi-

Valorizzazione delle proprie aspirazioni

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	10	40



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Scuola Secondaria II grado

## ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I

### 1° MODULO CLASSI PRIME

#### IDENTITÀ E APPARTENENZA

#### COMPETENZA

##### Competenza 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti

#### OBIETTIVI (Atteggiamenti, comportamenti, conoscenze)

- Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale .

- Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di



umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.

### Competenza 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

- Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

### Nuclei tematici del modulo

- Interagire e comunicare nei diversi contesti
- Riconoscere e comunicare le emozioni
- L'adolescente in famiglia e nel gruppo dei pari
- La violenza domestica assistita dai minori, gli orfani dei femminicidi
- La comunità locale: simboli e fattori dell'appartenenza, responsabilità e rispetto delle persone e degli ambienti
- I diritti dei minori: la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, le



norme a tutela dei diritti dei bambini e degli adolescenti nella Carta dei diritti fondamentali dell'U.E., la normativa italiana

- L'appartenenza alla comunità scolastica: diritti e doveri, responsabilità, solidarietà, rispetto del Regolamento scolastico.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

2° MODULO CLASSI SECONDE

SALUTE E BENESSERE PSICOFISICO



#### Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

- Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.
- Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.
- Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.
- Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Nuclei tematici del modulo



- Effetti dell'assunzione di alcol e sostanze stupefacenti
- La dipendenza dal web, dal gaming e dal gioco d'azzardo
- Promuovere il benessere psicofisico mediante lo sport
- Promuovere il benessere psicofisico mediante una corretta alimentazione
- I disturbi alimentari e le strutture di aiuto
- Le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti
- Il fenomeno della diffusione del trading online tra i giovanissimi e rischi connessi (educazione finanziaria)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- EDUCAZIONE CIVICA



## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● PCTO

I PCTO rappresentano soprattutto una metodologia didattica integrata alla formazione in aula, con la quale trasferire agli alunni conoscenze e abilità curricolari, creando esperienze formative che possano non solo a far avvicinare i ragazzi a comprendere meglio come funziona il mondo del lavoro ma a far acquisire agli studenti le cosiddette competenze trasversali (o soft skills), cioè qualità applicabili a diversi contesti. Tra queste si possono elencare quelle più richieste ai giovani in ambito lavorativo: l'autonomia, creatività, innovazione nel gestire il compito assegnato, capacità di risolvere i problemi (problem solving), comprensione della complessità dei vari linguaggi, comunicazione, organizzazione, capacità di lavorare e saper interagire in un gruppo (team-working), flessibilità e adattabilità, precisione e resistenza allo stress. Gli obiettivi fondamentali perseguiti con i PCTO si possono riassumere essenzialmente nei seguenti 5 punti:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze trasversali spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con le Università, il mondo del lavoro e delle professioni, la società civile;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

I PCTO che vengono svolti nel corso del secondo biennio e del quinto anno si articolano in:

- Lezioni comuni di informazione/formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/2008) e sul mondo del lavoro in generale;
- Informazione/Formazione in aula con esperti del mondo del lavoro;
- Visite guidate in azienda/enti/altri luoghi di attività sul campo;
- Osservazione attiva in azienda/enti/altri luoghi di attività sul campo;
- Attività simulata in azienda/enti/scuola.

PCTO E VOLONTARIATO pag. 25

Un percorso PCTO può rappresentare una valida opportunità per un giovane, di confrontarsi sia con il mondo del lavoro che di conoscere e sperimentare le proprie competenze trasversali e competenze per l'orientamento, come □ la capacità di lavorare in gruppo, □ la creatività, □ la capacità di problem solving □ la capacità di comunicare efficacemente. Vivere un'esperienza di volontariato può sicuramente ampliare l'aspetto umano del giovane attraverso: □ Praticare la cultura del dono □ Essere cittadini attivi □ Accrescere le proprie competenze non formali.



## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione di un Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) è una parte fondamentale del processo formativo, poiché consente di verificare le competenze acquisite dagli studenti e l'efficacia del progetto. Questa fase coinvolge sia il tutor scolastico che il tutor aziendale, che insieme valutano il livello di apprendimento e le capacità sviluppate dagli studenti.

La valutazione di un PCTO può variare a seconda dell'indirizzo di studi e delle attività svolte, ma generalmente segue un modello strutturato basato su:

1. Competenze trasversali: Capacità di lavorare in gruppo, problem solving, comunicazione efficace.
2. Competenze specifiche: Conoscenze tecniche legate al settore lavorativo (es. gestione di software aziendali o competenze manuali specifiche).



3. Impegno e partecipazione: Frequenza, puntualità e partecipazione attiva alle attività proposte.
4. Autonomia e iniziativa: Capacità di lavorare in modo indipendente e di proporre soluzioni innovative



# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## ● Progetto ORIENTAQUI - Salone dello studente

Salone dello studente atto a presentare l'offerta formativa delle scuole del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Informazione sull'identità e gli indirizzi che la scuola offre al fine di una maggiore consapevolezza dell'orientamento in entrata.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Altro

## ● Il treno della memoria a.s.25-26

Il "Treno della Memoria" è un progetto educativo e culturale che nasce in Italia nei primi anni



2000 con l'obiettivo di far conoscere ai giovani i luoghi della deportazione e dello sterminio nazista, soprattutto ad Auschwitz-Birkenau, vicino a Cracovia. Il Treno della Memoria è un progetto che crea comunità, un tuffo nel passato che spezza la continuità del presente per gettare le nuove fondamenta del futuro. E il futuro che vediamo è fatto da e per giovani, che con il Treno della Memoria hanno il coraggio di mettersi in viaggio per conoscere gli orrori che l'odio e l'indifferenza hanno creato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

- Corsi di formazione per gli insegnanti sulla progettazione per competenze - Lavoro dei dipartimenti sulle UDA per competenze - Revisione della valutazione nell'ottica della valorizzazione delle competenze chiave europee.

#### **Traguardo**

- Certificazione delle competenze a fine primo biennio e delle quinte in modo trasparente.

## Risultati attesi

---



Storici e culturali Conoscere i luoghi simbolo della Shoah e della deportazione (Auschwitz, Birkenau, ghetto di Cracovia, ecc.). Comprendere il contesto storico del nazifascismo e delle persecuzioni contro ebrei, oppositori politici, rom, omosessuali e altre minoranze. Favorire una memoria attiva, collegando la storia del Novecento alle sfide del presente Educativi e formativi Promuovere nei giovani la capacità di analisi critica rispetto a ideologie di odio, intolleranza e discriminazione. Stimolare la riflessione personale ed emotiva attraverso l'esperienza diretta dei luoghi della memoria. Sviluppare competenze di cittadinanza attiva e responsabilità civica. Etici e civili Contrastare ogni forma di antisemitismo, razzismo e negazionismo. Educare al rispetto dei diritti umani e alla dignità della persona. Trasmettere il valore della democrazia e della convivenza pacifica tra popoli e culture. Sociali e relazionali Rafforzare la coesione di gruppo tra studenti e insegnanti attraverso un'esperienza condivisa. Favorire il dialogo intergenerazionale, anche tramite incontri con testimoni diretti o indiretti. Creare occasioni di condivisione con la comunità al ritorno (eventi, mostre, restituzioni pubbliche) Abilità Analizzare fonti storiche (documenti, testimonianze, fotografie, luoghi della memoria). Collegare eventi storici a fenomeni sociali e politici contemporanei. Esprimere emozioni e riflessioni in forma orale e scritta (diari di viaggio, elaborati, presentazioni). Lavorare in gruppo e collaborare in attività laboratoriali o restitutive. Gestire la memoria emotiva, trasformando l'esperienza personale in consapevolezza civile Competenze Storico-culturali: comprendere il fenomeno della Shoah e delle deportazioni, distinguere tra memoria, storia e attualità Civiche: sviluppare senso critico, responsabilità e partecipazione attiva contro discriminazioni e intolleranze. Sociali e relazionali: saper dialogare, ascoltare e confrontarsi con punti di vista differenti. Comunicative: raccontare e trasmettere l'esperienza vissuta alla comunità scolastica e territoriale. Trasversali (life skills): empatia, consapevolezza di sé, pensiero critico, capacità di problem solving nei contesti collaborativi.

Storici e culturali Conoscere i luoghi simbolo della Shoah e della deportazione (Auschwitz, Birkenau, ghetto di Cracovia, ecc.). Comprendere il contesto storico del nazifascismo e delle persecuzioni contro ebrei, oppositori politici, rom, omosessuali e altre minoranze. Favorire una memoria attiva, collegando la storia del Novecento alle sfide del presente Educativi e formativi Promuovere nei giovani la capacità di analisi critica rispetto a ideologie di odio, intolleranza e discriminazione. Stimolare la riflessione personale ed emotiva attraverso l'esperienza diretta dei luoghi della memoria. Sviluppare competenze di cittadinanza attiva e responsabilità civica. Etici e civili Contrastare ogni forma di antisemitismo, razzismo e negazionismo. Educare al rispetto dei diritti umani e alla dignità della persona. Trasmettere il valore della democrazia e della convivenza pacifica tra popoli e culture. Sociali e relazionali Rafforzare la coesione di gruppo tra studenti e insegnanti attraverso un'esperienza condivisa. Favorire il dialogo intergenerazionale, anche tramite incontri con testimoni diretti o indiretti. Creare occasioni di condivisione con la comunità al ritorno (eventi, mostre, restituzioni pubbliche) Abilità Analizzare fonti storiche (documenti, testimonianze, fotografie, luoghi della memoria). Collegare eventi storici a fenomeni



sociali e politici contemporanei. Esprimere emozioni e riflessioni in forma orale e scritta (diari di viaggio, elaborati, presentazioni). Lavorare in gruppo e collaborare in attività laboratoriali o restitutive. Gestire la memoria emotiva, trasformando l'esperienza personale in consapevolezza civile

**Competenze Storico-culturali:** comprendere il fenomeno della Shoah e delle deportazioni, distinguere tra memoria, storia e attualità

**Civiche:** sviluppare senso critico, responsabilità e partecipazione attiva contro discriminazioni e intolleranze.

**Sociali e relazionali:** saper dialogare, ascoltare e confrontarsi con punti di vista differenti.

**Comunicative:** raccontare e trasmettere l'esperienza vissuta alla comunità scolastica e territoriale.

**Trasversali (life skills):** empatia, consapevolezza di sé, pensiero critico, capacità di problem solving nei contesti collaborativi.

**Storici e culturali** Conoscere i luoghi simbolo della Shoah e della deportazione (Auschwitz, Birkenau, ghetto di Cracovia, ecc.). Comprendere il contesto storico del nazifascismo e delle persecuzioni contro ebrei, oppositori politici, rom, omosessuali e altre minoranze. Favorire una memoria attiva, collegando la storia del Novecento alle sfide del presente

**Educativi e formativi** Promuovere nei giovani la capacità di analisi critica rispetto a ideologie di odio, intolleranza e discriminazione. Stimolare la riflessione personale ed emotiva attraverso l'esperienza diretta dei luoghi della memoria. Sviluppare competenze di cittadinanza attiva e responsabilità civica.

**Etici e civili** Contrastare ogni forma di antisemitismo, razzismo e negazionismo. Educare al rispetto dei diritti umani e alla dignità della persona. Trasmettere il valore della democrazia e della convivenza pacifica tra popoli e culture.

**Sociali e relazionali** Rafforzare la coesione di gruppo tra studenti e insegnanti attraverso un'esperienza condivisa. Favorire il dialogo intergenerazionale, anche tramite incontri con testimoni diretti o indiretti. Creare occasioni di condivisione con la comunità al ritorno (eventi, mostre, restituzioni pubbliche)

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Palcoscenico Scuola: emozioni in prima fila

Il progetto mira a coinvolgere gli studenti nella partecipazione attiva a rassegne teatrali, offrendo loro l'opportunità di vivere il teatro come esperienza culturale, formativa ed emotiva. Attraverso la visione di spettacoli selezionati, momenti di confronto e attività laboratoriali, gli studenti potranno sviluppare senso critico, capacità espressive e spirito di collaborazione. L'iniziativa intende avvicinare i giovani al linguaggio teatrale e stimolarli a diventare spettatori consapevoli e cittadini più attenti alla vita culturale del territorio.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

- Corsi di formazione per gli insegnanti sulla progettazione per competenze - Lavoro dei dipartimenti sulle UDA per competenze - Revisione della valutazione nell'ottica della valorizzazione delle competenze chiave europee.

#### **Traguardo**

- Certificazione delle competenze a fine primo biennio e delle quinte in modo trasparente.

## Risultati attesi

---

- Avvicinare gli studenti al linguaggio teatrale come forma d'arte e di comunicazione.
- Promuovere la crescita culturale, sociale ed emotiva attraverso la visione di spettacoli.
- Sviluppare senso critico e capacità di lettura dei messaggi artistici.
- Favorire la partecipazione



attiva e consapevole alla vita culturale del territorio.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Strutture sportive

Altro

## ● Progetto Lettura "Il nostro punto di vista"

Il progetto è rivolto a tutti i ragazzi dell'istituto Bachelet-Galilei per motivarli alla lettura, educarli all'ascolto, favorire la loro inventiva e creatività, per potenziarne e valorizzare le capacità individuali e collettive, favorire la loro integrazione e socializzazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

**Priorità**

- Corsi di recupero - Sportelli tematici e disciplinari - Laboratori extra curricolari



### Traguardo

STUDENTI AMMESSI: IP + percentuale degli alunni ammessi; ITT + percentuale degli alunni ammessi nelle classi 1,2,4. STUDENTI CON SOSPENSIONI DI GIUDIZIO:- percentuale degli alunni sospesi: IP 3; ITE nelle classi 1 e 4; ITT 3,4,5. VOTAZIONE CONSEGUITA ALL'ESAME DI STATO - + percentuale degli alunni che si collocano in votazione superiore all'80.

### Risultati attesi

---

Sostenere e diffondere l'amore per la lettura fra i giovani; sviluppare le capacità di ascolto, di lettura, di interpretazione e comprensione di testi di vario tipo; far esprimere le proprie emozioni leggendo e scrivendo testi; acquisire nuove conoscenze lessicali; stimolare l'immaginazione e le potenzialità creative per esprimere liberamente le proprie doti inventive in modo piacevole, divertente, formativo; favorire il confronto di idee tra giovani lettori.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

## ● Notte della Moda

---

Realizzazione di una sfilata di moda per l'evento annuale "Notte della Moda", un progetto promosso dagli Istituti aderenti alla RETE TAM (Tessile abbigliamento moda) e SMI (Sistema Moda Italia), che vede coinvolti, su tutto il territorio nazionale, gli istituti tecnici e professionali aderenti alla rete. La sfilata coinciderà con l'evento conclusivo del gemellaggio triennale con Liceo artistico di Roma "A.Caravillani" dal titolo " Fusioni" con la presentazioni di abiti realizzati



nel corso dell'ultimo triennio

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

- Corsi di formazione per gli insegnanti sulla progettazione per competenze - Lavoro dei dipartimenti sulle UDA per competenze - Revisione della valutazione nell'ottica della valorizzazione delle competenze chiave europee.

#### **Traguardo**

- Certificazione delle competenze a fine primo biennio e delle quinte in modo trasparente.

---

### ○ **Risultati a distanza**



### Priorità

- Colloqui orientativi volti a scoprire le inclinazioni e le passioni di ciascun alunno - Implementare gli incontro con le universita' e gli ITS specifici per indirizzo di studio.

### Traguardo

- Aumentare il numero degli alunni che si iscrivono all'universita' e agli ITS - Creare un sistema di monitoraggio a distanza

### Risultati attesi

---

Gli studenti avranno l'opportunità di mettere in pratica le conoscenze acquisite durante l'anno, dalla progettazione alla realizzazione dei capi, fino alla gestione dell'evento. In tale occasione riceveranno un feedback diretto e costruttivo dagli insegnanti, dalle famiglie e dal pubblico, che aiuterà a identificare i punti di forza e le aree di miglioramento; Inoltre la sfilata mostrerà in modo tangibile le competenze acquisite dagli studenti come il design, il taglio, la confezione e lo styling. L'evento sfilata in contemporanea con gli istituti tecnici e professionale del settore Moda, aumenterà la visibilità dell'indirizzo Moda dell'istituto, divenendo un momento di orientamento della scuola, per potenziali nuovi studenti e occasione di incontro con le aziende tessili del territorio, per potenziali collaborazioni e stage in azienda. Sarà occasione per incentivare il lavoro cooperativo per rafforzare il legame tra pari; -valorizzare le eccellenze; - potenziare studenti con fragilità

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Aule

Magna



## ● “OLIMPIADI DI MATEMATICA” – GIOCHI DI ARCHIMEDE 2025-2026

---

L'IIS “BACHELET-GALILEI” aderisce al Progetto Olimpiadi di Matematica, organizzato dall'Unione Matematica Italiana, su incarico del MIM. L'iniziativa ha l'obiettivo primario di valorizzare le eccellenze riguardanti gli studenti dei corsi di istruzione secondaria superiore. Lo scopo principale, è quello di accrescere le competenze matematiche dei giovani, coinvolgendoli in una matematica più vivace e stimolante con percorsi aggiuntivi a quelli curricolari. Attraverso l'aspetto ludico-agonistico, infatti, si mira a rendere più piacevole l'apprendimento di una disciplina che, a volte, nei suoi canoni scolastici, può risultare ripetitiva o addirittura noiosa. È offerta ai ragazzi, inoltre, l'opportunità di incontrare coetanei con gli stessi interessi e stringere rapporti di amicizia in un clima stimolante di sana competizione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

- Corsi di recupero - Sportelli tematici e disciplinari - Laboratori extra curricolari

##### **Traguardo**

STUDENTI AMMESSI: IP + percentuale degli alunni ammessi; ITT + percentuale degli alunni ammessi nelle classi 1,2,4. STUDENTI CON SOSPENSION DI GIUDIZIO:- percentuale degli alunni sospesi: IP 3; ITE nelle classi 1 e 4; ITT 3,4,5. VOTAZIONE CONSEGUITA ALL'ESAME DI STATO - + percentuale degli alunni che si collocano in



votazione superiore all'80.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

- Corsi di recupero - Sportelli tematici e disciplinari - Laboratori extra curriculari

### Traguardo

- Aumentare la media delle classi seconde IP in matematica - Aumentare la media delle classi quinte ITE in matematica - Aumentare la media delle classi quinte IP in inglese

## Risultati attesi

□ Stimolare la curiosità e l'interesse per la matematica. □ Potenziare la capacità di affrontare situazioni nuove. □ Valorizzare le capacità logiche, intuitive, deduttive. □ Relazionare direttamente con il problem-solving matematico per affinare le strategie risolutive di un problema concreto. 3 2.2 Abilità / competenze (trasversali e/o disciplinari) □ Sviluppo di competenze avanzate: Il corso si propone di consolidare e potenziare le competenze matematiche fondamentali, oltre a introdurre concetti più avanzati e approfonditi, offrendo agli studenti una solida base per affrontare sfide matematiche complesse. □ Risoluzione di problemi olimpici: Gli studenti saranno esposti a una vasta gamma di problemi matematici tratti dalle edizioni passate delle Olimpiadi di Matematica dell'UMI, Unione Matematica Italiana. Attraverso l'analisi e la risoluzione di questi problemi, gli studenti affineranno le loro capacità di pensiero critico e di risoluzione dei problemi. □ Strategie di risoluzione: Il corso si concentrerà anche sull'insegnamento di strategie avanzate di risoluzione dei problemi. Gli studenti impareranno a riconoscere modelli, a utilizzare approcci creativi e a applicare strategie ingegnose per risolvere problemi apparentemente complessi. □ Comunicazione matematica: Enfasi sarà posta anche sulla capacità degli studenti di comunicare in modo chiaro e conciso i loro processi di risoluzione. Questa abilità è essenziale nelle competizioni olimpiche gestite dall'UMI, dove è importante non solo trovare la soluzione corretta, ma anche esporre logicamente il ragionamento seguito.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● “GRAN PREMIO DI MATEMATICA APPLICATA 2025-2026”

---

L'IIS “BACHELET-GALILEI” aderisce al Progetto del Gran Premio di Matematica Applicata, concorso educativo realizzato dal Forum ANIA-Consumatori in collaborazione con la Facoltà di Scienze Bancarie, Finanziarie e Assicuratrici dell'Università Cattolica del Sacro Cuore e il patrocinio del Consiglio Nazionale degli Attuari. L'iniziativa ha l'obiettivo primario di valorizzare le eccellenze riguardanti gli studenti dei corsi di istruzione secondaria superiore. Il “Gran Premio” è una competizione rivolta agli studenti degli ultimi due anni delle superiori che ha l'obiettivo di valorizzare le competenze logico- matematiche dei ragazzi, sensibilizzandoli sui risvolti concreti di una disciplina fondamentale per la loro formazione. Tali conoscenze costituiscono una base importante per affrontare efficacemente situazioni complesse e prendere in futuro delle decisioni importanti in ambito finanziario. I giovani concorrenti dovranno risolvere quiz originali di difficoltà progressiva che richiedono allenamento al ragionamento logico e buone capacità intuitive. La manifestazione si chiuderà nel mese di marzo 2026 con un evento finale in cui saranno premiati i migliori studenti insieme ai rispettivi docenti e a cui parteciperanno autorevoli rappresentanti del mondo accademico e assicurativo. Nel corso di questa giornata non mancherà un momento di orientamento, in cui verranno illustrati agli studenti i corsi di studio e le opportunità professionali nel mondo economico, finanziario e assicurativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

- Corsi di recupero - Sportelli tematici e disciplinari - Laboratori extra curriculari

### Traguardo

STUDENTI AMMESSI: IP + percentuale degli alunni ammessi; ITT + percentuale degli alunni ammessi nelle classi 1,2,4. STUDENTI CON SOSPENSIONI DI GIUDIZIO:- percentuale degli alunni sospesi: IP 3; ITE nelle classi 1 e 4; ITT 3,4,5. VOTAZIONE CONSEGUITA ALL'ESAME DI STATO - + percentuale degli alunni che si collocano in votazione superiore all'80.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

- Corsi di recupero - Sportelli tematici e disciplinari - Laboratori extra curriculari

### Traguardo

- Aumentare la media delle classi seconde IP in matematica - Aumentare la media delle classi quinte ITE in matematica - Aumentare la media delle classi quinte IP in inglese

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità



- Colloqui orientativi volti a scoprire le inclinazioni e le passioni di ciascun alunno - Implementare gli incontro con le universita' e gli ITS specifici per indirizzo di studio.

### Traguardo

- Aumentare il numero degli alunni che si iscrivono all'universita' e agli ITS - Creare un sistema di monitoraggio a distanza

### Risultati attesi

---

□ Far acquisire la capacità di affrontare problemi diversi e in grado di suscitare maggiore curiosità verso le discipline; □ Potenziare le competenze relative agli aspetti logici e algoritmici della Matematica; □ Stimolare e rafforzare capacità logiche mediante la risoluzione di test; □ affrontare e risolvere problemi originali e divertenti, ideati da una speciale commissione tecnico-scientifica formata da esperti e docenti, che richiedono l'applicazione alla vita reale di modelli matematici intuitivi. 2.2 Abilità / competenze (trasversali e/o disciplinari) □ Sviluppo di competenze avanzate: Il corso si propone di consolidare e potenziare le competenze matematiche fondamentali, oltre a introdurre concetti più avanzati e approfonditi, offrendo agli studenti una solida base per affrontare sfide matematiche complesse. □ Risoluzione di problemi: i giovani concorrenti dovranno risolvere quiz originali di difficoltà progressiva che richiedono allenamento al ragionamento logico e buone capacità intuitive. Attraverso l'analisi e la risoluzione di questi problemi, gli studenti affineranno le loro capacità di pensiero critico e di risoluzione dei problemi. □ Strategie di risoluzione: Il corso si concentrerà anche sull'insegnamento di strategie avanzate di risoluzione dei problemi. Gli studenti impareranno a riconoscere modelli, a utilizzare approcci creativi e a applicare strategie ingegnose per risolvere problemi apparentemente complessi.

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica



## ● CHALLENGE FIRST LEGO LEAGUE

---

La FIRST LEGO League (FLL) è un programma educativo internazionale che ispira l'interesse nei giovani per la scienza, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica (STEM) attraverso un'esperienza pratica e collaborativa. La stagione 2025-26 si concentra su un tema annuale che sfida i partecipanti a esplorare una problematica. Il tema della stagione 2025-26 è UNEARTHED, che significa "portato alla luce" letteralmente "dissotterrato" e invita le squadre a esplorare il mondo sotterraneo: archeologia, geologia, risorse del sottosuolo, tecniche di scavo sostenibili e tecnologie di rilevamento. Gli studenti sono chiamati a scoprire come ciò che si trova sotto la superficie possa migliorare la vita sul pianeta, coniugando scienza, ingegneria e tutela ambientale. La stagione 2025-26 prende ispirazione dall'archeologia: il team dovrà "indagare il passato" ricreando siti di scavo, radar sotterranei e strumenti di rilevamento, così da capire come reperti, minerali e infrastrutture nascoste possano migliorare il presente e il futuro. Le guide propongono di esplorare l'intero processo archeologico – dalla localizzazione del sito con sensori tipo radar, alla rimozione stratigrafica dei reperti, fino all'uso di codici per automatizzare modelli di escavatori e laboratori mobili – collegando scienza dei materiali, ingegneria dei tunnel e le sostenibilità ambientale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

- Corsi di recupero - Sportelli tematici e disciplinari - Laboratori extra curriculari



### Traguardo

STUDENTI AMMESSI: IP + percentuale degli alunni ammessi; ITT + percentuale degli alunni ammessi nelle classi 1,2,4. STUDENTI CON SOSPENSION DI GIUDIZIO:- percentuale degli alunni sospesi: IP 3; ITE nelle classi 1 e 4; ITT 3,4,5. VOTAZIONE CONSEGUITA ALL'ESAME DI STATO - + percentuale degli alunni che si collocano in votazione superiore all'80.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

- Corsi di recupero - Sportelli tematici e disciplinari - Laboratori extra curricolari

### Traguardo

- Aumentare la media delle classi seconde IP in matematica - Aumentare la media delle classi quinte ITE in matematica - Aumentare la media delle classi quinte IP in inglese

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

- Corsi di formazione per gli insegnanti sulla progettazione per competenze - Lavoro dei dipartimenti sulle UDA per competenze - Revisione della valutazione nell'ottica della valorizzazione delle competenze chiave europee.

### Traguardo

- Certificazione delle competenze a fine primo biennio e delle quinte in modo trasparente.



### Risultati attesi

---

Favorire e sollecitare la motivazione allo studio, avvicinare il mondo della scuola e del lavoro concepiti come attori di un unico processo di crescita della personalità e del bagaglio culturale e professionale dei giovani. Acquisire competenze tecnico-professionali spendibili nel mondo del lavoro.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● Vivaio Forestale

---

Realizzazione delle attività laboratoriali curricolari di indirizzo per il completo conseguimento delle competenze tecnico-professionali indicate nel PECuP. Promozione della conoscenza del patrimonio forestale del territorio di Gravina in Puglia. Contribuire alla crescita degli studenti quali cittadini consapevoli e sensibili nei confronti del patrimonio naturalistico e paesaggistico. Stimolare l'adozione da parte dei ragazzi di comportamenti sostenibili, sempre rispettosi dell'ambiente e della biodiversità in esso conservata.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

- Corsi di formazione per gli insegnanti sulla progettazione per competenze - Lavoro dei dipartimenti sulle UDA per competenze - Revisione della valutazione nell'ottica della valorizzazione delle competenze chiave europee.

### Traguardo

- Certificazione delle competenze a fine primo biennio e delle quinte in modo trasparente.

## Risultati attesi

---

Individuare i criteri di governo e trattamento di un soprassuolo forestale. Riconoscere le principali specie forestali italiane. Ricercare e utilizzare i sistemi informativi geografici ai fini di elaborare carte tematiche territoriali. Individuare i livelli essenziali di biodiversità degli ecosistemi e degli agroecosistemi. Individuare le connotazioni specifiche di ciascuna area protetta e le normative di riferimento. Applicare le tecniche selvicolturali. Realizzare carte tematiche. Identificare gli elementi costituenti un piano di assestamento. Applicare i concetti base della gestione forestale sostenibile. Gestire semplici interventi selvicolturali. Elaborare e gestire semplici interventi naturalistici. Definire modalità specifiche per un approccio naturalistico ecologico all'interpretazione del paesaggio. Utilizzare i sistemi informativi geografici avanzati ai fini di elaborare carte tematiche territoriali. Integrare i dati resi disponibili da diverse fonti. Identificare e applicare le tecniche e le procedure di difesa dagli incendi boschivi. Elaborare e applicare interventi sul verde pubblico e privato.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

## ● Ortocultura

---

Realizzazione delle attività laboratoriali curricolari di indirizzo per il completo conseguimento delle competenze tecnico-professionali indicate nel PECuP. Promuovere la conoscenza del patrimonio agrario, paesaggistico e culturale del territorio di Gravina in Puglia. Contribuire alla crescita degli studenti quali cittadini consapevoli e sensibili nei confronti del patrimonio naturalistico e paesaggistico. Stimolare l'adozione da parte dei ragazzi di comportamenti sostenibili, sempre rispettosi dell'ambiente e della biodiversità in esso conservata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

---

Identificare le principali specie e aversità delle piante con particolare riferimento alle coltivazioni erbacee. Identificare le diverse problematiche collegate all'uso dei pesticidi. Eseguire alcune analisi chimico-fisiche sugli alimenti. Identificare e classificare i principali ecosistemi agroforestali. Descrivere i principali paesaggi naturali, agrari e forestali. Analizzare le caratteristiche dei principali interventi agronomici atti a migliorare la produzione (lavorazione



del suolo, fertilizzazione, irrigazione). Formulare interventi agronomici atti a migliorare la produzione. Applicare le norme di sicurezza da seguire nei diversi ambienti di lavoro e nell'utilizzo delle macchine e attrezzi. Identificare e applicare le tecniche di coltivazione più adatte alle colture in un'ottica di sostenibilità. Identificare le caratteristiche dei prodotti nelle diverse fasi di produzione. Individuare gli aspetti delle diverse fasi produttive che caratterizzano un prodotto di qualità. Ricercare e utilizzare i sistemi informativi geografici ai fini di elaborare carte tematiche territoriali. Individuare i livelli essenziali di biodiversità degli ecosistemi e degli agroecosistemi. Individuare gli aspetti più significativi della multifunzionalità ai fini della valorizzazione delle produzioni agricole e forestali. Collaborare all'interno dei processi di lavorazione per migliorare la qualità del prodotto. Individuare le macchine, gli utensili e i parametri di lavorazione. Applicare tecniche di agricoltura di precisione. Attuare piani di difesa integrata. Individuare e applicare piani di coltivazione biologica. Riconoscere le caratteristiche biologiche, nutrizionali e fisico-chimiche dei prodotti trasformati. Realizzare carte tematiche. Identificare le possibili strategie di marketing più efficaci in relazione alla tipologia dei diversi prodotti. Definire le principali operazioni di sistemazione idraulico-agraria. Identificare le tecniche di coltivazione più adatte alle colture arboree. Applicare le norme e le procedure in un processo di filiera finalizzate alle principali certificazioni di tipicità e qualità. Definire modalità specifiche per un approccio naturalistico ecologico all'interpretazione del paesaggio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Enologico

Scienze

Aule

Aula generica

## ● Campo di Galileo

Realizzazione delle attività laboratoriali curricolari di indirizzo per il completo conseguimento delle competenze tecnico-professionali indicate nel PECuP. Promuovere la conoscenza del



patrimonio agrario, paesaggistico e culturale del territorio di Gravina in Puglia. Contribuire alla crescita degli studenti quali cittadini consapevoli e sensibili nei confronti del patrimonio naturalistico e paesaggistico. Stimolare l'adozione da parte dei ragazzi di comportamenti sostenibili, sempre rispettosi dell'ambiente e della biodiversità in esso conservata

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

- Corsi di formazione per gli insegnanti sulla progettazione per competenze - Lavoro dei dipartimenti sulle UDA per competenze - Revisione della valutazione nell'ottica della valorizzazione delle competenze chiave europee.

#### **Traguardo**

- Certificazione delle competenze a fine primo biennio e delle quinte in modo trasparente.

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

- Colloqui orientativi volti a scoprire le inclinazioni e le passioni di ciascun alunno - Implementare gli incontri con le università e gli ITS specifici per indirizzo di studio.

#### **Traguardo**



- Aumentare il numero degli alunni che si iscrivono all'universita' e agli ITS - Creare un sistema di monitoraggio a distanza

## Risultati attesi

---

Identificare le principali specie e aversità delle piante con particolare riferimento alle coltivazioni erbacee. Eseguire alcune analisi chimico-fisiche sugli alimenti. Identificare e classificare i principali ecosistemi agroforestali. Descrivere i principali paesaggi naturali, agrari e forestali. Analizzare le caratteristiche dei principali interventi agronomici atti a migliorare la produzione (lavorazione del suolo, fertilizzazione, irrigazione). Formulare interventi agronomici atti a migliorare la produzione. Applicare le norme di sicurezza da seguire nei diversi ambienti di lavoro e nell'utilizzo delle macchine e attrezzi. Identificare e applicare le tecniche di coltivazione più adatte alle colture in un'ottica di sostenibilità. Identificare le caratteristiche dei prodotti nelle diverse fasi di produzione. Individuare gli aspetti delle diverse fasi produttive che caratterizzano un prodotto di qualità. Individuare i livelli essenziali di biodiversità degli ecosistemi e degli agroecosistemi. Individuare le macchine, gli utensili e i parametri di lavorazione. Applicare tecniche di agricoltura di precisione. Realizzare carte tematiche. Definire le principali operazioni di sistemazione idraulico-agraria. Identificare le tecniche di coltivazione più adatte alle colture arboree. Definire modalità specifiche per un approccio naturalistico ecologico all'interpretazione del paesaggio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica



## ● Murgian Food Innovators

---

Realizzazione di attività laboratoriali relative a: Ideazione di un prodotto agroalimentare innovativo  
Sperimentazione, formulazione e panel test  
Analisi di mercato e piano di marketing  
Studio e creazione del packaging  
Tecniche di commercializzazione del prodotto

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

- Corsi di formazione per gli insegnanti sulla progettazione per competenze - Lavoro dei dipartimenti sulle UDA per competenze - Revisione della valutazione nell'ottica della valorizzazione delle competenze chiave europee.

### Traguardo

- Certificazione delle competenze a fine primo biennio e delle quinte in modo trasparente.

### Risultati attesi

---

Ideazione e realizzazione di un prodotto agroalimentare innovativo, applicare le norme e le procedure in un processo di filiera finalizzate alle principali certificazioni di tipicità e qualità,



identificare le possibili strategie di marketing più efficaci in relazione alla tipologia dei diversi prodotti, individuare le strategie di gestione dell'organizzazione aziendale in funzione della commercializzazione dei prodotti agroalimentari e forestali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Altro

## ● Inclusionione: RINNOVARE L'ARTE

Il progetto RINNOVARE L'ARTE è pensato come una riscoperta della storia dell'arte attraverso il riciclo di materiali, in modo molto creativo. L'obiettivo è quello di creare manufatti con carta, plastica, stoffa ecc in una combinazione di creatività artistica e sostenibilità ambientale, utilizzando quanto appena scritto per creare opere d'arte ispirate alla storia dell'arte. Saranno gli alunni a scegliere cosa ricreare e da quale elemento storico artistico partire. Ognuno di loro sarà spinto dal proprio estro per creare oggetti unici, come UNICI sono loro. L'esperta guiderà tutti i manufatti con la collaborazione preziosa del tutor. Verranno date delle indicazioni e sarà presentata la storia dell'arte attraverso un power point, per poter dar spazio e libertà di scelta, sul periodo e tematica da rinnovare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

- Attività di socializzazione, condivisione volto a creare un clima di benessere - Sportello d'ascolto e colloqui motivazionali - Attività ludiche ed informali nelle e tra le classi, come giochi sportivi, luoghi di condivisione in orario extra curricolare

### **Traguardo**

- Aiutare gli alunni a creare un clima di socializzazione e condivisione - Interventi di condivisione nelle classi articolate

Risultati attesi

---

- Creazione di manufatti (opere d'arte UNICHE), creative, colorate, espressive, che combinino la sostenibilità ambientale con la storia dell'arte e il periodo scelto; - Sensibilizzazione degli studenti al tema della sostenibilità (agenda 2030); - Sensibilizzazione al riciclo creativo; - Promozione della creatività e innovazione attraverso la reinterpretazione dei materiali; - Sviluppo e/o miglioramento dell'IO; - Problem solving in itinere e nella fase finale di esposizione e condivisione; - Feedback con la città nel momento della condivisione; - Potenziamento delle fragilità;

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



### ● POC BUSSOLA PER IL FUTURO

---

RETI CISCO VERSO LO SMART PROJECT SENIOR SOCIAL MEDIA MARKETING ITINERARI IN RETE  
CAMBIAPELLE CORSO PER SALDATORI STEAM RACING CRESCERE APPASSIONATAMENTE  
DENTRO LA SCENA FIRST TECH CHALLENGE DALLA SCENA AL CODICE: CREARE VIDEOGIOCHI  
CORSO DI OPERATORI DIGITALI

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

- Corsi di recupero - Sportelli tematici e disciplinari - Laboratori extra curriculari



### Traguardo

STUDENTI AMMESSI: IP + percentuale degli alunni ammessi; ITT + percentuale degli alunni ammessi nelle classi 1,2,4. STUDENTI CON SOSPENSION DI GIUDIZIO:- percentuale degli alunni sospesi: IP 3; ITE nelle classi 1 e 4; ITT 3,4,5. VOTAZIONE CONSEGUITA ALL'ESAME DI STATO - + percentuale degli alunni che si collocano in votazione superiore all'80.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

- Corsi di recupero - Sportelli tematici e disciplinari - Laboratori extra curriculari

### Traguardo

- Aumentare la media delle classi seconde IP in matematica - Aumentare la media delle classi quinte ITE in matematica - Aumentare la media delle classi quinte IP in inglese

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

- Corsi di formazione per gli insegnanti sulla progettazione per competenze - Lavoro dei dipartimenti sulle UDA per competenze - Revisione della valutazione nell'ottica della valorizzazione delle competenze chiave europee.

### Traguardo

- Certificazione delle competenze a fine primo biennio e delle quinte in modo trasparente.

---





## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

- Attività di socializzazione, condivisione volto a creare un clima di benessere - Sportello d'ascolto e colloqui motivazionali - Attività ludiche ed informali nelle e tra le classi, come giochi sportivi, luoghi di condivisione in orario extra curricolare

### Traguardo

- Aiutare gli alunni a creare un clima di socializzazione e condivisione - Interventi di condivisione nelle classi articolate

## Risultati attesi

---

Attraverso la realizzazione dei percorsi di orientamento rivolti agli studenti del terzo, quarto e quinto anno della scuola secondaria di secondo grado, l'istituzione scolastica si propone di conseguire i seguenti risultati attesi: Sviluppo della consapevolezza persona Gli studenti saranno guidati a riconoscere e valorizzare le proprie inclinazioni, interessi, capacità e competenze, maturando una maggiore conoscenza di sé. Miglioramento della capacità di scelta Gli studenti acquisiranno una maggiore capacità di analisi e confronto tra le diverse opportunità formative e lavorative disponibili dopo il conseguimento del diploma di istruzione secondaria di secondo grado. Incremento della motivazione e del successo scolastico La partecipazione alle attività orientative contribuirà a rafforzare la motivazione allo studio, il senso di appartenenza alla comunità scolastica e la partecipazione attiva al percorso formativo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---



Biblioteche

Altro

Aule

Aula generica

## ● PNRR PCTO- STEM D.M. 88 PROGETTO Titolo "SCELTE IN ATTO"

L'iniziativa mira a promuovere l'orientamento formativo e professionale verso le discipline scientifiche e tecnologiche, favorendo l'acquisizione di competenze trasversali e professionali coerenti con le esigenze del mondo universitario e del mercato del lavoro. Il progetto ha come finalità principale quella di: promuovere l'interesse e la motivazione degli studenti verso le discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche; sostenere scelte formative e professionali rafforzare il collegamento tra scuola, università, enti di ricerca e mondo del lavoro; sviluppare competenze trasversali fondamentali per l'inserimento nei percorsi di studio e lavorativi

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

- Corsi di formazione per gli insegnanti sulla progettazione per competenze - Lavoro dei dipartimenti sulle UDA per competenze - Revisione della valutazione nell'ottica della valorizzazione delle competenze chiave europee.

##### **Traguardo**

- Certificazione delle competenze a fine primo biennio e delle quinte in modo



trasparente.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

- Colloqui orientativi volti a scoprire le inclinazioni e le passioni di ciascun alunno - Implementare gli incontro con le universita' e gli ITS specifici per indirizzo di studio.

### Traguardo

- Aumentare il numero degli alunni che si iscrivono all'universita' e agli ITS - Creare un sistema di monitoraggio a distanza

## Risultati attesi

Potenziamento delle competenze scientifiche e tecnologiche Incremento della motivazione allo studio Rafforzamento del collegamento tra scuola, università, enti di ricerca e mondo del lavoro Riduzione degli stereotipi di genere Migliore coerenza tra percorso scolastico e scelte post-diploma

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Progetto PON2127 Piano Estate Obiettivo ESO4.6 Titolo



## "OLTRE LA CAMPANELLA"

---

Il Progetto ha diverse azioni volte a valorizzare lo spazio tempo oltre quello scolastico. Esso ha alcuni moduli dedicati al potenziamento linguistico, altri dedicati ad esperienze di campo scuola presso una struttura ricettiva per effettuare sport acquatici e nella natura.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze di base e trasversali Aumento della motivazione all'apprendimento e del benessere scolastico. Riduzione del rischio di dispersione e di isolamento educativo Rafforzamento delle competenze sociali e relazionali e del senso di appartenenza Maggiore inclusione e partecipazione attiva

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Altro



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

"G. GALILEI" - BARIO1301N

"G. GALILEI" SERALE - BARIO13502

"VITTORIO BACHELET" - BATD013018

VITTORIO BACHELET SERALE - BATD01350L

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni ed ha una evidente finalità formativa perché, attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascuno, concorre al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo di tutti, considerati in relazione ai livelli di partenza. La valutazione assume diverse funzioni: □ la valutazione iniziale, diagnostica, serve a rilevare la situazione di partenza degli alunni e si realizza attraverso la somministrazione di specifiche prove di ingresso. □ la valutazione formativa, intermedia, serve a raccogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento □ la valutazione sommativa, finale, serve ad accertare gli esiti dell'apprendimento di ciascun alunno nelle varie discipline (o aggregazioni disciplinari) □ la valutazione delle competenze trasversali, serve a monitorare e certificare il livello di sviluppo delle competenze – chiave di cittadinanza La valutazione deve rispondere a criteri di omogeneità, equità e trasparenza, nel rispetto della libertà d'insegnamento. Tali criteri vengono garantiti mediante: □ la progettazione didattica condivisa a livello dipartimentale e di indirizzo □ l'adozione collegiale di criteri e strumenti di valutazione comuni: rubriche delle competenze, griglie di osservazione, griglie di valutazione delle prove □ la costante e tempestiva comunicazione con studenti e famiglie mediante il Portale Argo La normativa vigente prevede un doppio sistema valutativo: la valutazione dei traguardi di apprendimento disciplinari mediante un voto di profitto espresso in decimi e quella delle competenze trasversali per livelli di padronanza. VERIFICHE E VALUTAZIONE DEL PROFITTO pag. 38 La valutazione sommativa del profitto, espressa in decimi, è il momento finale della



programmazione disciplinare (o per gruppi di discipline). La valutazione tiene conto di criteri comuni per l'attribuzione del voto di profitto. La valutazione sommativa disciplinare trimestrale e pentamestrale è fatta sulla base di un congruo numero di verifiche di diversa tipologia, individuate in relazione al monte ore e agli obiettivi delle discipline, idonee ad accertare il raggiungimento dei traguardi di apprendimento prefissati in termini di conoscenze, abilità e competenze, fermo restando il limite minimo di due verifiche nel trimestre e tre nel pentamestre. I dipartimenti di italiano, matematica e lingue definiscono prove comuni per classi parallele. Le prove di verifica possono consistere in colloqui, prove strutturate o semistrutturate, questionari, soluzione di casi e problemi, relazioni, presentazioni multimediali e altri prodotti digitali, ricerche, produzione di testi rispondenti a tipologie specifiche, atti tecnico – professionali, prove pratiche, ecc... Le prove di verifica vengono valutate utilizzando griglie valutative che definiscono in modo chiaro e trasparente i criteri di attribuzione dei punteggi e del voto finale. La valutazione formativa avviene in modo non standardizzato per cui ciascun docente individua i tempi e le modalità utili a monitorare il processo di apprendimento dei propri studenti.

**VERIFICA E VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA** La competenza è la capacità di utilizzare consapevolmente conoscenze, abilità e atteggiamenti per svolgere compiti in contesti nuovi e complessi in modo autonomo e responsabile. La scuola promuove il conseguimento delle 8 competenze – chiave di cittadinanza di cui alla Raccomandazione dell'Unione Europea del 2018: □ competenza alfabetica funzionale; □ competenza multilinguistica; □ competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; □ competenza digitale; □ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; □ competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; □ competenza imprenditoriale; □ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. L'acquisizione delle competenze – chiave avviene mediante: □ la didattica per competenze □ la progettazione e lo svolgimento di UdA (unità di apprendimento) interdisciplinari □ i moduli di educazione civica □ i percorsi di PCTO La verifica dei livelli di padronanza delle competenze avviene mediante la somministrazione di compiti di realtà e prove esperte (che consentono di osservare e valutare i processi, oltre che i prodotti). Le performance degli studenti vengono osservate e valutate sulla base di griglie di osservazione e valutazione e gli studenti vengono accompagnati alla riflessione e autovalutazione. La valutazione è espressa in modo collegiale sulla base di criteri e rubriche valutative comuni.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA pag. 40 L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, al pari delle discipline, è oggetto di specifica valutazione collegiale espressa in decimi, in sede di scrutinio trimestrale e finale. Il docente coordinatore dell'insegnamento formula una proposta di



voto al Consiglio di Classe dopo averla concordata con i docenti contitolari. La valutazione dell'EC si riferisce al livello di raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento relativi a ciascun modulo interdisciplinare e al progressivo sviluppo delle competenze trasversali, e tiene conto degli altri criteri di valutazione finale sopra indicati. Il conseguimento delle competenze di EC concorre alla valutazione del comportamento. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'ammissione all'esame di Stato, nonché all'attribuzione del credito scolastico per le classi del triennio.

## Criteri di valutazione del comportamento

**VOTO DI CONDOTTA** Il voto di condotta è attribuito dal Consiglio di Classe, su proposta del docente coordinatore, ed è motivato sulla base dei seguenti indicatori desunti dal Regolamento d'Istituto, che precisano i doveri dello studente e le regole di comportamento da rispettare a scuola sono specificati nel Regolamento d'Istituto.

- Adempimento dei propri doveri
- Frequentare regolarmente le lezioni
- Osservare scrupolosamente l'orario scolastico
- Studiare con assiduità e serietà, svolgere i compiti assegnati per casa
- Portare sempre il materiale didattico occorrente per le lezioni
- Partecipare attivamente, avanzare proposte e sollecitazioni
- Partecipare alle attività proposte dalla scuola finalizzate sia al recupero che al potenziamento.
- Impegnarsi in prima persona per recuperare le eventuali insufficienze, facendo leva innanzitutto sulle proprie risorse, utilizzando al meglio i servizi offerti dalla scuola e gestendo responsabilmente gli impegni extracurricolari ed extrascolastici
- Rispetto delle regole che governano la vita scolastica
- Mantenere un comportamento corretto ed educato durante le lezioni, nel cambio dell'ora e all'uscita per non impedire o turbare il regolare svolgimento delle attività scolastiche, in particolare quelle didattiche
- Osservare le disposizioni organizzative (l'entrata, gli avvisi, le norme di uscita anticipata, la giustificazione delle assenze, ecc.) e collaborare per facilitare le comunicazioni tra scuola e famiglia
- Rispettare le norme di sicurezza e assumere comportamenti non dannosi o pericolosi per sé e per gli altri
- Rispettare le attrezzature e l'arredo, utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici senza recare danni al patrimonio della scuola.
- Condividere la responsabilità di rendere accogliente l'ambiente scolastico e averne cura
- Rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile pag. 41
- Tenere un comportamento corretto e rispettoso nei confronti del capo di istituto, dei docenti, del personale ATA e degli altri studenti, con una particolare attenzione per i soggetti in difficoltà, svantaggiati e/o in condizione di disabilità
- Rispettare la dignità delle persone e il diritto alla riservatezza, in particolare non realizzando né inviando o divulgando, attraverso videofonini o altri strumenti elettronici, immagini e registrazioni effettuate all'interno dei locali della scuola (salvi i casi di esigenze didattiche con le autorizzazioni e i consensi richiesti dalla legge)
- Contribuire a creare in classe e a scuola un clima positivo, solidale e collaborativo



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

**VALUTAZIONE FINALE E CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA** Nella valutazione finale, sulla base delle indicazioni fornite dal Ministro della Pubblica Istruzione, si tiene conto di: □ il profitto conseguito nelle discipline □ il livello di acquisizione delle competenze □ l'andamento didattico nell'arco dell'intero anno scolastico, con particolare riferimento ai progressi conseguiti □ in caso di eventuali carenze, le possibilità di recupero nell'anno scolastico seguente e le possibilità di inserimento proficuo nella classe successiva □ l'impegno dedicato allo studio □ l'attenzione e la partecipazione all'attività didattica □ le carenze formative non recuperate □ il voto di condotta (con particolare rilievo dell'insufficienza (5), che comporta automaticamente la non ammissione alla classe successiva) **SCRUTINIO FINALE** In sede di scrutinio finale ciascun docente propone al Consiglio di classe il proprio voto, opportunamente motivato. Il consiglio delibera la valutazione definitiva e, sulla base del base al profitto riportato e dei criteri sopra indicati, si pronuncia in merito alla promozione o non ammissione alla classe successiva. Il coordinatore di classe propone il voto in condotta ed il Consiglio delibera il voto finale. In presenza di una o più insufficienze non ritenute gravi tali da compromettere il prosieguo degli studi, considerate le possibilità di recupero dimostrate dallo studente, l'ammissione alla classe successiva viene sospesa. La non promozione alla classe successiva viene deliberata dal Consiglio di classe in presenza di insufficienze gravi e di lacune non colmabili con interventi di recupero. La non promozione viene comunicata alla famiglia prima della pubblicazione dei risultati. Nel caso di sospensione di giudizio lo studente è iscritto a corsi di recupero, se attivati, per il recupero delle lacune di base della disciplina. La frequenza dei corsi di recupero attivati dalla scuola è obbligatoria, salvo dichiarazione scritta in assunzione di responsabilità della famiglia per recupero in proprio. Le prove per il recupero si svolgono al termine dei corsi o a settembre secondo calendario deliberato dal Collegio docenti. **VALIDITA' ANNO SCOLASTICO** Ai sensi dell'art.14 comma 7 del DPR 122/2009 ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale dello studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Il Collegio ha previsto le seguenti deroghe: □ Gravi motivi di salute adeguatamente documentati; □ Terapie e/o cure programmate; □ Donazioni di sangue; □ Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI; □ Adesione a confessioni religiose che considerano il sabato giorno di riposo.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di**



## Stato

AMMISSIONE CLASSI QUINTE ALL'ESAME DI STATO Per l'ammissione alle classi quinte vale tutto quanto sopra stabilito. Inoltre, occorre non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Nel nostro contesto scolastico, sono presenti diverse tipologie di alunni che necessitano di attenzioni educative specifiche e interventi didattici mirati. Tra questi, si annoverano:

- Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), in particolare dislessici puri, per i quali sono stati predisposti e aggiornati regolarmente i relativi PDP (Piani Didattici Personalizzati) secondo quanto previsto dalla normativa vigente;
- Alunni per i quali il Consiglio di Classe ha individuato bisogni educativi speciali (BES), pur in assenza di certificazioni formali, ai sensi della Direttiva MIUR del 27 dicembre 2012. Anche per questi studenti sono stati elaborati PDP condivisi con le famiglie;
- Alunni con funzionamento cognitivo borderline, per i quali si richiedono strategie didattiche flessibili, attente agli aspetti relazionali e motivazionali, al fine di favorire una partecipazione attiva e il raggiungimento degli obiettivi minimi.

Tra le azioni intraprese a livello di Istituto, si segnala l'introduzione della figura del tutor: un docente individuato all'interno del team di sostegno che opera come riferimento stabile tra la famiglia dell'alunno e il Consiglio di Classe. Questa figura si occupa di monitorare il percorso educativo, facilitare la comunicazione tra le parti e supportare l'attuazione delle misure previste nei PDPI in un'ottica di corresponsabilità educativa.

Il nostro lavoro è orientato alla promozione di un ambiente scolastico inclusivo, che valorizzi le potenzialità di ciascuno e garantisca il diritto allo studio nel rispetto dei diversi stili cognitivi e dei bisogni personali degli alunni.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---



Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI vengono elaborati utilizzando il metodo ICF attraverso la piattaforma "INTEGRAZIONECONTESTI" focalizzando l'attenzione sul funzionamento globale e sui fattori ambientali (barriere e facilitatori) al fine di poter definire gli obiettivi educativi e i relativi interventi.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti: i del Consiglio di classe Famiglia Operatori esterni

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo Culturale (AEC)                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare                      Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare                      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare                      Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento                      Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

VERIFICHE E VALUTAZIONI FORMATIVE IN ITINERE Il consiglio di classe: • Si interfaccia con il docente di sostegno assegnato all'alunno H • Individua il tutor di Caso da affiancare allo studente con BES • Determina criteri e strumenti per le verifiche e per la valutazione, avendo cura che tali criteri siano coerenti con le linee di indirizzo del PDP e del PEI. La valutazione deve caratterizzarsi come apprezzamento qualitativo più che quantitativo, formativo più che misurativo, inclusivo più che "speciale" e si pone l'obiettivo di verificare come lo studente traduca le sue conoscenze in prestazioni



reali ed adeguate all'apprendimento. A tale valutazione è connesso l'utilizzo della piattaforma ICF, strumento che consente di osservare e valutare le prestazioni in azione, quindi contestualizzate; • Propone le diverse tipologie di verifiche: prove strutturate, tecnico-pratiche, esercizi guidati ed interrogazioni programmate, e ne regola i tempi (più distesi, un numero minore di esercizi o di pagine da leggere e/o studiare); • Individua l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative, materiali di studio semplificati e iconici; • Utilizza tempi differenziati di esecuzione per consentire tempi di riflessione, pause e gestione dell'ansia; • Ricorre a prove equipollenti, ovvero: - modalità di espressione/comunicazione (una prova scritta diventa orale e viceversa); - test strutturati, tutti a domande chiuse o scelta multipla. - configurazione concettuale e grafica (mappe, tabelle, grafi) Si evidenzia la necessità di avere per ogni materia: - gli obiettivi minimi/competenze essenziali a cui fare riferimento per la valutazione. Rispetto alla valutazione formativa in itinere si richiede una valutazione personalizzata che valorizzi i progressi ottenuti e le competenze acquisite, anche in relazione ai "livelli minimi di competenza attesi in uscita" (CM 8/2013). VALUTAZIONE SOMMATIVA INTERMEDIA E FINALE ESAME DI STATO - PROVE INVALSI Il consiglio di classe in sede di scrutini intermedi e finali adotta criteri globali di misurazione/valutazione che corrispondono ai profili valutativi esplicitati nel PDP e nel PEI ed in particolare: - Adatta la scala numerica dei voti agli obiettivi prefissati per il singolo alunno; - Assegna i voti, tenendo conto dell'evoluzione degli apprendimenti, delle conoscenze e delle competenze, rispetto ai livelli di partenza e alla specifica tipologia dei dispositivi didattici usufruiti dall'alunno. Gli esami di stato conclusivi del 2° ciclo di istruzione vengono regolati dagli artt.13 e 20 D.L.62/2017 recepiti nell' O.M. n.67 del 31.03.2025 art.24. Le prove d'esame vengono svolte coerentemente alla normativa vigente e al percorso svolto durante l'anno e documentato nell'allegato di presentazione all'esame di stato contenuto nel Documento del 15 maggio. A tal proposito sono state predisposte griglie di valutazione e schede informative da allegare al predetto documento. Per la Prova Nazionale Invalsi e durante l'esame di stato del 2° ciclo, gli alunni con disabilità che seguono un percorso ordinario o personalizzato con prove equipollenti e gli alunni con DSA possono utilizzare strumenti compensativi, o una versione informatica delle prove se richiesta dalla Scuola ed ottenere tempi più lunghi. Per gli studenti afferenti all'area dello svantaggio socio-economico-culturale, non sono previste dispense dallo svolgimento ordinario delle prove Invalsi (L.108 del 21.09.2018).

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Tutti i progetti di PCTO hanno come obiettivo prioritario l'inclusività; pertanto risulta automatico



l'inserimento degli alunni con BES in ogni gruppo di lavoro. Per gli alunni con maggiori difficoltà adattive rispetto al contesto, sono stati programmati percorsi alternativi nel rispetto delle loro maggiori inclinazioni

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Altra attività



## Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

### ○ Percorso n° 1

#### Istituto proponente

Denominazione istituto:

"VITTORIO BACHELET" - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Tipologia Istituto:

Istituto tecnico

Percorso sperimentale quadriennale di Istituto Tecnico: indirizzo/articolazione/opzione

IT26 - TURISMO QUADRIENNALE

#### Istituti aderenti

Istituto	Tipologia	Percorso Sperimentaleennale Di Istituto Tecnico/Professionale
IISS "BACHELET-GALILEI"	Istituto Tecnico	IT26 - TURISMO QUADRIENNALE

#### Enti di formazione accreditati dalla Regione o Istituti professionali statali che erogano percorsi di IeFP

Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
IFOR PMI PROMETEO PUGLIA ETS	CFP	TECNICO DEI SERVIZI DI ANIMAZIONE TURISTICO-



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
---------------	-----------	----------------------

		SPORTIVA E DEL TEMPO LIBERO
--	--	-----------------------------

## ITS Academy

Denominazione	Area Tecnologica	Figura Professionale
---------------	------------------	----------------------

ITS ACADEMY DELLA PUGLIA PER IL TURISMO I BENI LE ATTIVITA' CULTURALI ED ARTISTICHE	AREA 9 - TECNOLOGIE PER I BENI E LE ATTIVITA' ARTISTICHE E CULTURALI PER IL TURISMO	9.1.1 Tecnico Superiore Per La Progettazione, Sviluppo E Promozione Dell'Offerta Della Filiera Turistica
---	---	--

## Impresa/e afferente all'ITS Academy in rete

Denominazione	Sede	Tipologia Di Attività Economico-Professionale, Di Formazione E/O Ricerca, Istituzionale	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
---------------	------	---	---

EVERYWHERE SB SRL	GRAVINA IN PUGLIA	TURISMO	Istituzioni AFAM
-------------------	-------------------	---------	------------------

## Descrizione dell'offerta formativa integrata

L'Istituto avvierà, a partire dall'A.S. 2026/27, un Percorso Quadriennale afferente all'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO Indirizzo TURISTICO. La progettazione quadriennale prevede la riduzione di un anno di studio e si realizza con la rimodulazione dell'orario settimanale che sarà declinato e gestito seguendo i parametri di una metodologia didattica innovativa, di carattere esperienziale anche con utilizzo di piattaforme e-learning con gli



esperti, utilizzando le più attive e coinvolgenti pratiche pedagogico-didattiche.

Il progetto è stato proposto per i seguenti motivi:

- 1) avvicinare il sistema scolastico al mondo del lavoro favorendo l'inserimento efficace e competente degli studenti;
- 2) uniformarsi alla realtà europea;
- 3) soddisfare l'esigenza degli alunni di svolgere le attività formative legate all'area di indirizzo e la pratica professionale del percorso di studi del settore Tecnico Economico Indirizzo Turistico in modalità più intensiva e laboratoriale;
- 4) fornire una risposta concreta alle famiglie e alle imprese che chiedono alla scuola di fornire ai ragazzi e alle ragazze una preparazione completa ed esaustiva per una adeguata formazione come cittadini e come studenti e consentire loro di anticipare l'ingresso nel mondo del lavoro e/o i tempi di iscrizione ai percorsi post-diploma.

In particolare, si intende ottenere il massimo risultato in termini di preparazione altamente specializzata in ambito turistico potenziando il percorso di filiera produttiva tecnologico-professionale nel settore turistico con i soggetti in rete e le opportunità di conseguimento, all'interno dello stesso contesto ambientale, sia del Diploma di Istruzione Tecnica, che del Diploma di ITS Academy.

Con questo progetto l'I.I.S.S. "Bachelet-Galilei" intende mettere a disposizione opportunità di offerta formativa a quelle studentesse e a quegli studenti che vogliono specializzarsi nelle dinamiche globali di carattere turistico per intraprendere percorsi innovativi in questo settore, come richiesto dal mondo del lavoro divenuto molto esigente e selettivo.

Per adeguarsi agli standard europei previsti per le professioni del settore turistico, il percorso prevederà:

- il conseguimento del diploma in 4 anni, lasciando inalterato il conseguimento di conoscenze, competenze ed abilità previste dalla normativa per l'intero percorso di studi;
- l'inserimento di una o più materie non linguistiche veicolate in lingua inglese (CLIL);
- rapporti con professionisti e aziende specializzate nel settore;
- una didattica attiva ed esperienziale, in cui i singoli studenti guidati dai loro docenti e



affiancati da professionisti, diventano protagonisti delle lezioni attraverso anche simulazioni di impresa, stage e lezioni pratiche di gestione di strumentazione e software specifici oltre che di pratica aziendale in imprese ricettive;

□ la valorizzazione delle potenzialità e inclinazioni di ciascun alunno avvicinandolo in maniera concreta e fortemente competente alle professioni turistiche.

Al termine del quarto anno, le studentesse e gli studenti sosterranno l'Esame di Stato per il conseguimento del Diploma e riceveranno la Certificazione delle Competenze. Potranno poi proseguire con ulteriori due annualità presso l'ITS TURISMO PUGLIA.

## Definizione del modello curricolare

QUADRO ORARIO Percorso Quadriennale ITE TURISMO – Filiera 4+2

DISCIPLINE AREA COMUNE	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno
	24 ore	24 ore	18 ore	18 ore
Lingua e letteratura italiana	5 (+1)	5 (+1)	5 (+1)	5 (+1)
Lingua inglese	4 (+1)	4 (+1)	4 (+1)	4 (+1)
Matematica	5 (+1)	5 (+1)	4 (+1)	4 (+1)



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Diritto ed economia (Educazione civica)	2	2		
Storia	2	2	2	2
Geografia	3	3		
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1
<b>DISCIPLINE DI INDIRIZZO</b>	<b>1° anno</b>	<b>2° anno</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>
	14 ore	14 ore	20 ore	20 ore
Scienze integrate (Fisica)	2			
Scienze integrate (Chimica)		2		
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2		
Economia aziendale	2	2		
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Terza lingua straniera (Spagnolo )	3 (+3)	3 (+3)	3	3
Discipline turistiche e aziendali			5 (+1)	5 (+1)
Geografia turistica			2	2
Diritto e legislazione turistica (Educazione civica)			3	3
Informatica	2	2	2 (+2)	2 (+2)
Arte e territorio			2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	36	36	36	36
In presenza	2	2	2	2

DAL LUNEDI' AL VENERDI' 08.00 - 14.00

DUE POMERIGGI 14.30-16.30

**Strutturazione di processi di continuità e  
orientamento all'interno della filiera e degli accordi**



## di partenariato

PROGETTI DI CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO CON IL MONDO DEL LAVORO, CON GLI ORDINI PROFESSIONALI

L'Istituto collaborerà, anche in fase di PCTO, con agenzie di viaggio, strutture ricettive del territorio, strutture per lo sviluppo del turismo esperienziale, del turismo sportivo, strutture agrituristiche, strutture termali. Saranno attivate anche progettualità PON POC nel settore.

PROGETTI DI CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO CON L'UNIVERSITÀ E I PERCORSI TERZIARI NON ACCADEMICI

Verranno realizzate lezioni specifiche e attività laboratoriali da parte dell'ITS TURISMO e si intendono avviare contatti con l'UniBa Dipartimento Turismo di Lingue e Letterature Straniere.

## Progettazione interventi per gli studenti

Il progetto si basa sull'implementazione di percorsi di apprendimento pratico, integrati con il ricorso ordinario all'apprendistato formativo di primo e terzo livello, mirati al conseguimento del diploma di istruzione secondaria di secondo grado e del diploma di istruzione tecnologica superiore.

Obiettivi del Progetto:

L'obiettivo principale è offrire agli studenti un percorso educativo che vada oltre la mera acquisizione di conoscenze teoriche, permettendo loro di sviluppare competenze pratiche essenziali per il mondo del lavoro. Esso sarà raggiunto attraverso:

- Consolidamento delle competenze di base con l'apprendimento teorico in classe.
- Potenziamento delle competenze pratiche tramite esperienze on the job in struttura ricettiva e/o agenzia turistica.
- Integrazione dell'apprendistato formativo di primo e terzo livello (sistema di



apprendimento duale) come parte integrante di un percorso educativo che costituisca un efficace strumento per promuovere l'occupazione giovanile, nella prospettiva della riduzione dei fenomeni di abbandono e dispersione scolastica.

L'apprendistato di I livello sarà posto in essere per il conseguimento dei seguenti titoli:

- Qualifica o diploma professionale IeFP;
- Diploma di istruzione secondaria superiore (Istituti Tecnici, Professionali).

L'apprendistato di III livello o di "alta formazione e ricerca" sarà finalizzato al conseguimento del titolo di formazione terziaria di diploma di istruzione tecnica superiore (Diploma ITS).

Potranno essere, inoltre, stipulati contratti di apprendistato per svolgere attività di ricerca, legati a progetti di ricerca aziendali o per assolvere al periodo di praticantato per l'accesso alle professioni ordinistiche.

Collaborazione con le Imprese:

La collaborazione con le imprese è fondamentale per il successo del progetto. Saranno svolti incontri regolari con rappresentanti delle imprese per identificare le competenze richieste e adattare il curriculum di conseguenza. Le aziende forniranno anche mentorship, contribuendo alla formazione pratica degli studenti.

4. Valutazione e Certificazioni:

La valutazione sarà basata su un mix di esami teorici, progetti pratici e valutazioni in azienda

5. Monitoraggio e Adattamento Continuo:

Un sistema di monitoraggio costante garantirà l'efficacia del percorso.

## **Modalità di potenziamento delle ore dedicate ai PCTO**



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

### SCHEMA ORGANIZZAZIONE ANNUALE PCTO

ANNUALITA'	ATTIVITA' DI STAGE	SVILUPPO SOFT/HARD SKILLS
1° ANNO	20 ORE PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE VISITE GUIDATE	4 ORE SICUREZZA  6 ORE  CORSO CON ESPERTO PER SVILUPPO SOFT SKILLS  Competenze trasversali
2° ANNO	35 ORE  STRUTTURE RICETTIVE/AGENZIE VIAGGIO	10 ORE  CORSO CON ESPERTO PER SVILUPPO SOFT SKILLS  Competenze trasversali
3° ANNO	35 ORE  STRUTTURE RICETTIVE / AGENZIE VIAGGIO	10 ORE  CORSO INTENSIVO CON ESPERTO DI  EUROPROGETTAZIONE



		(per
		sviluppare le capacità di accessibilità alle fonti europee di finanziamento per imprese Turismo 4.0)
4° ANNO	30 ORE	
	STRUTTURE RICETTIVE / AGENZIE VIAGGIO	

TOTALE ORE DI PCTO = 150 ORE di cui 120 di Stage/Macro-laboratori in strutture ricettive e/o Agenzie di viaggio su progetti concordati e coordinati dalle aziende partner da realizzarsi all'interno delle stesse e 30 ore di approfondimento specifico relativo al settore turistico e formazione sulla sicurezza .

### **Modalità di potenziamento delle discipline STEM**

Il potenziamento delle competenze nelle discipline STEM avverrà attraverso:

- ore di codocenza di insegnamenti di Asse Matematico;
- moduli opzionali per il conseguimento delle certificazioni informatiche;



- utilizzo delle tecnologie informatiche (TIC e social learning) a completamento delle strategie di lavoro in classe;
- utilizzo dei software gestionali in ambito turistico;
- la realizzazione di percorsi di ricerca-azione;
- lo studio pratico, lo studio dei software di realtà aumentata e virtuale in ambito turistico e realizzazione di prodotti turistici in tale modalità, proposte innovative di viaggio da parte delle Agenzie turistiche, organizzazione di eventi e congressi nel multiverso.

## Modalità di potenziamento del processo di internazionalizzazione

Le certificazioni linguistiche proposte sono riconosciute a livello internazionale, rientrano nel Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) e si inseriscono nel contesto del percorso formativo atto al potenziamento delle lingue straniere, fondamentali per costruire il profilo del/la professionista del settore turistico. Al termine del Primo Biennio, si prevede il raggiungimento del livello B1 in almeno una lingua comunitaria; al termine del Secondo Biennio il raggiungimento del livello B2/C1 in almeno una lingua comunitaria. L'Istituto intende avvalersi anche del supporto di docenti madrelingua in progetti di dottorato per aggiungere qualità allo studio delle Lingue straniere ed a supporto dei percorsi di studio/insegnamenti opzionali finalizzati anche al conseguimento delle certificazioni linguistiche, oltre all'acquisizione della competenza multilinguistica. Al terzo e quarto anno sarà prevista un'ora di codocenza con metodologia CLIL.

## Introduzione di moduli didattici e attività laboratoriali

L'introduzione di moduli didattici e attività laboratoriali condotti da esperti provenienti dai settori imprenditoriali e delle professioni turistiche mira a garantire una maggiore aderenza ai bisogni del territorio e all'evoluzione delle conoscenze e delle tecnologie di



settore. La stipula di contratti di prestazione d'opera con professionisti e imprenditori del mondo del turismo consentirà di arricchire l'esperienza formativa degli studenti, offrendo un collegamento diretto con il mondo dell'impresa turistica.

Questa sinergia permetterà di arricchire i tradizionali programmi didattici, assicurando agli studenti l'acquisizione di competenze attuali e pertinenti. Inoltre, l'interazione diretta con professionisti e imprenditori delle strutture ricettive, agenzie di viaggio, imprese che si occupano di organizzazione di eventi, ecc., offrirà agli studenti l'opportunità di comprendere appieno le dinamiche del mondo del lavoro e di sviluppare competenze pratiche che vanno al di là della teoria accademica.

Attraverso questa modalità di insegnamento, si favorirà la creazione di un ambiente educativo dinamico e orientato alla realtà, contribuendo allo sviluppo di una forza lavoro più preparata e adattabile. Tal a pratica rappresenta un ponte tangibile tra l'istruzione e le esigenze del mercato, promuovendo una formazione più completa e rispondente alle sfide della società contemporanea.

Pertanto, si prevede di realizzare attività laboratoriali, di concerto con i soggetti provenienti dai settori laboratoriali e delle professioni tali da far acquisire:

- competenze innovative nella direzione di un turismo poliedrico e intersettoriale;
- competenze in gestione economica e finanziaria delle diverse tipologie di strutture turistiche;
- competenze nell'elaborazione di strategie gestionali efficaci per essere più competitivi nel mercato internazionale;
- capacità di sviluppare nuovo business attraverso la creazione di un'offerta ad hoc ed innovativa verso mercati emergenti, valorizzando le identità territoriali

In virtù della collaborazione con Enti di formazione, ITS e Imprese, lo studente diventerà protagonista nel contribuire alla creazione di un'offerta turistica integrata, unica, anche attraverso eventi culturali e sportivi, congressuali, in cui l'elemento del benessere del turista diviene centrale. Inoltre, gli studenti realizzeranno quanto sopra imparando ad utilizzare le tecnologie digitali più performanti per le attività specifiche.



## Ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa

Si utilizzeranno varie modalità didattiche innovative tra cui:

- team working per un apprendimento collaborativo (condivisione e interazione);
- flipped classroom, approccio che ribalta schemi di apprendimento tradizionali;
- debate per acquisire competenze trasversali;
- cooperative learning;
- peer tutoring;
- didattica laboratoriale;
- project work.

## Ruolo e ambiti di intervento dei diversi soggetti aderenti alla rete

I soggetti coinvolti avranno il compito di programmare di concerto con l'Istituzione scolastica tutte le azioni formative necessarie per il raggiungimento degli obiettivi del percorso quadriennale.

ITS ACADEMY TURISMO PUGLIA: prevede percorsi che formano Tecnici Superiori esperti nelle aree tecnologiche e strategiche per lo sviluppo economico nell'ambito del Turismo e Beni Culturali;

ENTI DI FORMAZIONE ACCREDITATI – PROMETEO ETS: formazione in merito a Corso di diploma (IV anno IeFP) Tecnico dei servizi di animazione turistico – sportiva e del tempo



libero, e Corso IFTS in modalità Duale - "Tecnico della progettazione, definizione e promozione di piani di sviluppo turistico e promozione del territorio.

IMPRESA PARTNER - EVERYWHERE SRL: garantirà agli studenti l'acquisizione di ulteriori competenze sul tessuto culturale-socio-economico del territorio, in modo da favorirne l'accesso alle professioni turistiche.

## Modalità di svolgimento dei monitoraggi interni

Si prevede di realizzare tre fasi di monitoraggio:

### 1. EX ANTE finalizzata a:

- realizzare una adeguata analisi dei bisogni per identificare le esigenze del mercato del lavoro e ad adattare l'offerta formativa di conseguenza;
- individuare nuovi requisiti da integrare, come frutto di una ricerca metodologico-didattica e di obiettivo finalizzata alla definizione di una "diversa curvatura" dell'offerta formativa per adattarsi alle richieste del mercato.

### 2. IN ITINERE finalizzata a:

- ricalibrare l'offerta curricolare a seguito di adeguate verifiche per identificare eventuali deviazioni rispetto agli obiettivi iniziali e apportare le correzioni necessarie per garantire l'allineamento dell'offerta formativa con le esigenze del mercato del lavoro.

### 3. EX POST finalizzata a:

- una valutazione certificativa delle competenze acquisite dagli studenti nell'ambito di percorsi in cui sia rilevante il ruolo delle Imprese portatrici delle migliori pratiche.

Infine, la Valutazione delle Competenze acquisite dagli studenti.



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028





## Aspetti generali

### Scelte organizzative

L'organizzazione della scuola è l'insieme delle sue risorse, materiali e immateriali, e della loro specifica configurazione strutturale-funzionale finalizzata al raggiungimento degli obiettivi educativi di apprendimento e di crescita sociale. Essa è scelta della particolare combinazione di risorse (umane, finanziarie, strumentali, temporali, ecc.) che consente di perseguire un determinato risultato nell'ambito di una vision comune. Qui di seguito l'organigramma:

**DIRIGENTE SCOLASTICO:** Dott.ssa Marilena DARAIA

Assicura la gestione unitaria dell'Istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, spettano al dirigente scolastico autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali. Spetta al dirigente l'adozione dei provvedimenti di gestione delle risorse e del personale.

### COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

SEDE "GALILEI" Primo collaboratore: Prof.ssa Giovanna Delvecchio; Secondo collaboratore: Prof. Antonio Ardito.

SEDE "BACHELET" Primo collaboratore: Prof. Raffaele Lorusso; Secondo collaboratore: Prof.ssa Rita Evangelista.

CORSO SERALE Responsabile Prof. Nicola Lagonigro.

### RISORSE PROFESSIONALI COLLABORAZIONI A.S. 2025/26:

Coordinatore Gruppo H 'Bachelet' FERRULLI MT.

Coordinatore Gruppo H 'Galilei' DIMATTIA T.



Coordinatori classi: 40 docenti; Coordinatori classi 5<sup>^</sup>: 10 docenti

Coordinatori classi Serale: 4 docenti; Coordinatori classe 5<sup>^</sup>: 2 docenti

#### COORDINATORI di DIPARTIMENTO

Raguso G. / Dipinto C. ; D'agostino S. / Dipalma G. ; Incudine MC. ; Evangelista G. / Pellegrino R. ; Denora M. ; Sarpi B. ; Marvulli F. ; Lorusso A. ; Gramegna L. ; Ferrulli MT. ; / Dimattia T.

#### COORDINATORI di INDIRIZZO

Marvulli F., Casino M., Petrone C., Denora M., Loverre P, Sarpi B., Fiormarino.

Coordinamento ed.civica e pratiche didattiche innovative: Rosa D'AGOSTINO.

Coordinamento esami di qualifica: CAPUTO DAVIDE

Commissione elettorale: DELVECCHIO G., EVANGELISTA R.

Referente progetti ed. alla creatività, teatro, musica: MARCHETTI D.

Referente progetti Ed. alla salute Grazia CASIELLO.

Referente alle certificazioni linguistiche CASINO M.G.

Referente ERASMUS-Intercultura: TIDONA P.

Referente delle Politiche sociali, del Cyberbullismo, dei Social media istituzionali: RAGONE G.

Coordin volontariato (Service learning): COLONNA M.A.

Responsabile Sito web: DIPALMA G.

Segretario Collegio: LORUSSO R.

Addetti al controllo fumo: LORUSSO R. EVANGELISTA R. DELVECCHIO G. DEGIORGIO A. ARDITO A. LAGONIGRO N.



RSSP: ARDITO ANTONIO

RESPONSABILI di LABORATORIO

RESPONSABILI DI LABORATORIO SEDE IPSIA

Fisica/Chimica/Trasf. agroalimentari: Dipalma

Elettronica/Sistemi: Trionfo Fineo

Impianti e manutenzione tecnica: Caputo

Meccanica CNC e pneumatica: Tavani

Tornitura: Lagreca

Sistemi/Automazione/Robotica: Pellicciari

Informatica1/informatica2/informatica 3: Rinaldi

Lab. Agricoltura e Serre: Matera

Moda e confezioni: Scanniffio

RESPONSABILI LABORATORI SEDE BACHELET

Ceramica: Ferrulli

Informatica 1 (TIC): D'Alonzo

Informatica 2 (lingue): Casino

Informatica 3 (SIA) e Aula immersiva: Lacarpia

Scienze integrate: Casiello

Informatica (TTRG): Cirilli

COORDINATORI di CLASSE

22 docenti ITE



13 docenti ITT

14 docenti IPSIA

6 docenti CORSI SERALI

#### COORDINATORI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

L1 A012, A054 (Bachelet) Italiano e Storia: Raguso Grazia

L2 A012, A054 (Galilei) Italiano e Storia: Di Pinto Chiara

S1 A020, A021, A034, A050 (Bachelet) Asse scientifico: D'agostino Salvatore

S2 A020, A021, A034, A051, B003, B011, B012 (Galilei) Asse Scientifico: Dipalma Giuseppe

LS1 AA024, AB024, AC024 (Bachelet e Galilei) Lingue: Incudine Cristina

MAT 1 A026, A027, A047, A041, A066, B016 (Bachelet) Matematica: Evangelista Giacomo

MAT 2 A026, A027, A041, A066, B016 (Galilei) Matematica: Pellegrino Roberto

EL A040, B015 (Galilei) Elettronica: Denora Michele

MEC A042, B017 (Galilei) Meccanica TESS A017, A037, A044, B018 (Galilei): Gramegna Luigi

EA A045 (Bachelet) Tecn. Tessili-Moda: Sarpi Barbara

DIR A046 (Bachelet e Galilei) Ec. Aziendale: Marvulli Felicia

IRC A48 (Bachelet e Galilei) Scienze giuridiche ed economiche: Lorusso Antonia

SPORT (Bachelet e Galilei): Lagonigro Nicola

Sostegno (Bachelet e Galilei) Sostegno: Ferrulli Maria Teresa

#### FUNZIONI STRUMENTALI

AREA 1 GESTIONE PTOF - Maria Vincenza Picciallo - Coordina e promuove le attività dei dipartimenti;  
- Coordina e promuove gli incontri tra FFSS funzionali alla attuazione del Pof ; - Coordina gli



interventi finalizzati al recupero del debito formativo; - Monitora lo stato di svolgimento della progettazione PON/PNRR - Elabora la modulistica per progettazione didattica - Coordina le azioni previste per il RAV e PDM

AREA 2 INNOVAZIONE DIDATTICA, SUPPORTO ai DOCENTI - Roberto Pellegrino - Accoglie i nuovi docenti (tutoring) - Promuove e coordina l'utilizzo delle TIC nella didattica - Supporta la gestione informatizzata dei vari ambiti organizzativi (Scuolanext, Argo docenti, Format vari per la didattica) - Cura la documentazione e archiviazione di materiali didattici digitali; - Cura l'attuazione della riforma dei professionali; Supporta la gestione PFI; - Referente INVALSI

AREA 3 ORIENTAMENTO in ENTRATA 2 figure (una per sede): Giovanni Ragone (sede Galilei) Emanuele Vacca (sede Bachelet) - Programma, d'intesa con i rappresentanti, le assemblee studentesche e le coordina - Coordina le azioni di orientamento in entrata e in itinere 1 figura Maino Giuseppe - Coordina l'organizzazione dei viaggi di studio e visite guidate

AREA 4 ORIENTAMENTO in USCITA - 2 figure (una per sede) Davide Caputo (sede Galilei) Rosa D'Agostino (sede Bachelet) - Coordina le azioni di orientamento in uscita; - Coordina e monitora le azioni di PCTO; - Coordina le azioni connesse con l'attuazione del Decreto n.328 del 22 dic 2022 (tutor e orientatore); - Promuove la partecipazione a concorsi e gare degli studenti

AREA 5 INCLUSIONE - Filomena De Vincenzo - Coordina il GLI - Predisporre la stesura del PAI - Supporta i docenti nella stesura di PEI e PDP - Promuove e supporta pratiche didattiche inclusive finalizzate al successo formativo degli studenti con B.E.S.

## UFFICI - PERSONALE ATA

Dott. ssa ROSSANA IANNELLI

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione, svolgendo funzioni di coordinamento, di promozione delle attività e di verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti, dal personale A.T.A. posto alle sue dirette dipendenze.



## Organizzazione UFFICI

### Ufficio Contabilità - Bilancio

Sig.ra Anna MOLITERNI (coordinatore d'area)

Sig. Giuseppe VALENTE

Compiti: gestire l'iter progettuale, sia in fase di programmazione e predisposizione della documentazione relativa all'offerta formativa che in quella di attuazione operativa di incarichi, liquidazioni fondamentali e accessorie, certificazioni fiscali, raccolta e predisposizione della documentazione.

### Ufficio Didattica

Sig. Domenico CAPPIELLO

Sig. Giovanni FLORIDO (coordinatore d'area)

Compiti: seguire e supportare l'allievo/famiglia durante tutto il percorso scolastico, dal momento in cui accede ai servizi offerti, a quello della certificazione delle competenze acquisite.

### Ufficio Magazzino - Gestione Patrimonio

Sig.ra Maria FRASCELLA (coordinatore d'area)

Compiti: Acquisizione richieste di approvvigionamento e istruttoria per la definizione dei contratti d'acquisto secondo le delibere del Consiglio d'Istituto e/o le direttive del Dirigente Scolastico:

### Ufficio Personale

Sig.ra Maria TARTARO



Compiti: gestire tutto il personale scolastico (direttivo, docente e ATA) nonché predisporre tutti gli atti che ne accompagnano la carriera.

Ufficio Protocollo e Supporto al Personale

Sig. Salvatore MASIELLO

Compiti: garantire la trasparenza nella gestione delle comunicazioni in entrata ed uscita, nonché gestire il flusso informativo tra chi opera all'interno delle aree sopra descritte e chi accede agli sportelli informativi (famiglie, allievi, personale interno, utenza esterna).

#### ORARIO DI APERTURA UFFICI

Orari uffici

8.00 - 14.00 dal lunedì al sabato

Orario di apertura al pubblico:

10.00 - 12.00 dal lunedì al sabato

16.00 - 18.00 martedì e giovedì



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: TRIMESTRE + PENTAMESTRE



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione, svolgendo funzioni di coordinamento, di promozione delle attività e di verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti, dal personale A.T.A. posto alle sue dirette dipendenze

Ufficio protocollo

Compiti: garantire la trasparenza nella gestione delle comunicazioni in entrata ed uscita, nonché gestire il flusso informativo tra chi opera all'interno delle aree sopra descritte e chi accede agli sportelli informativi (famiglie, allievi, personale interno, utenza esterna).

Ufficio acquisti

Compiti: gestire l'iter progettuale, sia in fase di programmazione e predisposizione della documentazione relativa all'offerta formativa che in quella di attuazione operativa di incarichi, liquidazioni fondamentali e accessorie, certificazioni fiscali, raccolta e predisposizione della documentazione. Compiti: Acquisizione richieste di approvvigionamento e istruttoria per la definizione dei contratti d'acquisto secondo le delibere del Consiglio d'Istituto e/o le direttive del Dirigente Scolastico:

Ufficio per la didattica

Compiti: seguire e supportare l'allievo/famiglia durante tutto il percorso scolastico, dal momento in cui accede ai servizi offerti, a quello della certificazione delle competenze acquisite.

Ufficio per il personale A.T.D.

Compiti: gestire tutto il personale scolastico (direttivo, docente e



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

ATA) nonché predisporre tutti gli atti che ne accompagnano la carriera.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login\\_challenge=53f8e8a3a5104b988714d79d65c5ecff](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login_challenge=53f8e8a3a5104b988714d79d65c5ecff)



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI

La Dirigente, riprendendo quanto già detto in occasione del punto 14) iscritto all'o.d.g., ove si osservava la necessità di proporre una FORMAZIONE più rispondente al reale fabbisogno, elabora il seguente Piano di formazione in cui si terrà conto: • del PTOF; • delle priorità individuate dal Rapporto di Autovalutazione e dal Piano di Miglioramento; • delle indicazioni ministeriali (MIM, USR) e delle proposte formative delle Reti di Ambito; I contenuti principali del Piano di Formazione vertono su: 1. Didattica innovativa e metodologie attive o Didattica per competenze, valutazione formativa e autentica o Metodologie didattiche cooperative (tutoring, flipped classroom, gamification) 2. Inclusione e gestione della classe eterogenea o Bisogni Educativi Speciali (BES), DSA, disabilità o Strategie inclusive e personalizzazione didattica 3. prevenzione e gestione di atti di bullismo e cyber bullismo 4. Formazione obbligatoria per specifici ruoli o Sicurezza, primo soccorso, somministrazione farmaci, privacy I corsi saranno organizzati sia in presenza che online, anche in collaborazione con scuole polo di ambito, enti accreditati MIM o direttamente tramite piattaforme ministeriali. I percorsi formativi saranno documentati, con obbligo di tracciabilità delle ore.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: **AGGIORNAMENTO NORMATIVA PRIVACY**

---

Tematica dell'attività di formazione Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola