

ANNO SCOLASTICO 2025 - 26

## PROGETTAZIONE DISCIPLINARE COMUNE

DEL DIPARTIMENTO DI ITALIANO

Bachelet - Galilei

**BIENNIO**

CLASSI PRIME

TUTTI GLI INDIRIZZI

DISCIPLINA STORIA

<b>Materiale didattico</b>	
Libri di testo	Testi di diversi autori
Altro	Materiali a scelta del singolo docente (Internet, riviste, giornali)

Periodo	Moduli	Competenze – chiave europee	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze

TRIMESTRE	<b>1° Modulo:</b> La formazione delle civiltà umane (SINTESI)	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di cittadinanza	Conoscere e utilizzare il lessico storico  Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio  Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni  Analizzare fonti e documenti	Definire il concetto di Preistoria e della linea del tempo  Comprendere il concetto di evoluzione e cultura  Comprendere il concetto di rivoluzione neolitica	Le età della Preistoria Economia di caccia e di raccolta  Cultura della Preistoria  La rivoluzione neolitica  Dal villaggio alla città l'invenzione della scrittura.
-----------	--	---	--	---	--

	<p><b>2° Modulo</b> Le prime civiltà agricole ed urbane</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Conoscere e utilizzare il lessico storico</p> <p>Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</p> <p>Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</p> <p>Analizzare fonti e documenti</p>	<p>Definire il concetto di scrittura cuneiforme</p> <p>Descrivere le tappe delle città- stato dei Sumeri</p> <p>Analizzare il codice di Hammurabi per ricavarne informazioni sulla civiltà babilonese</p> <p>Spiegare le caratteristiche della civiltà egizia</p> <p>Comprendere il nesso di interdipendenza tra il Nilo e la società egizia</p> <p>Comprendere il concetto di politeismo e monoteismo</p> <p>Comprendere il concetto di civiltà palaziale e talassocrazia cretese</p>	<p>I Sumeri</p> <p>Il codice di Hammurabi</p> <p>Le caratteristiche della valle del Nilo</p> <p>La civiltà egizia</p> <p>Le caratteristiche della civiltà cretese</p> <p>Le caratteristiche della civiltà micenea</p> <p>La vocazione marittima dei Fenici</p> <p>I primi monoteismi: Persiani ed Ebrei (SINTESI)</p> <p>L'invenzione della scrittura alfabetica</p> <p>Comprendere il concetto di economia e di scambio</p>
--	---	--	---	--	--

PENTAMESTRE	<b>3° Modulo</b> La Grecia della <i>polis</i>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di cittadinanza	Conoscere e utilizzare il lessico storico  Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio  Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni  Analizzare fonti e documenti	Comprendere ed utilizzare correttamente il concetto di <i>polis</i>  Cogliere il rapporto tra le caratteristiche dell’ambiente e quelle della società greca  Definire la <i>polis</i> , anche per differenza rispetto ai modelli sociali già studiati  Conoscere ed illustrare le caratteristiche del sistema economico. -sociale greco	L’economia e la società greca  Gli elementi unificanti della civiltà greca  Il ruolo della donna  Tre principi fondamentali della <i>polis</i> : autonomia, isonomia, cittadinanza  Le prime leggi scritte  L’evoluzione di Atene: da Solone a Clistene  L’evoluzione di Sparta  Il sistema politico di Sparta ed il sistema educativo  La donna a Sparta  La crisi delle <i>poleis</i>
-------------	--	---	--	--	---

				<p>Conoscere ed illustrare i meccanismi e le finalità del sistema democratico ateniese</p> <p>Ricostruire l'evoluzione di Atene da Solone a Clistene</p> <p>Ricostruire le specificità del modello politico di Sparta</p> <p>Problematizzare il ruolo della donna a Sparta</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p><b>4° Modulo</b> L'Italia e Roma dalle origini al III secolo a.C.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Conoscere e utilizzare il lessico storico</p> <p>Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</p> <p>Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</p> <p>Analizzare fonti e documenti</p>	<p>Periodizzare la civiltà etrusca</p> <p>Definire origine e caratteri della civiltà etrusca usando il lessico specifico</p> <p>Confrontare le due fonti (Erodoto e Dionigi di Alicarnasso) per ricavarne informazioni sulla origini</p> <p>Comprendere ed illustrare la società romana usando il lessico specifico</p> <p>Descrivere il sistema politico romano</p> <p>Illustrare la relazione tra il racconto mitico e origini storiche di Roma</p> <p>Illustrare il ruolo della donna a Roma</p> <p>Collocare nel tempo e nello spazio l'espansione di Roma</p> <p>definire i termini "patrizi" e "plebei"</p> <p>Sintetizzare la storia romana</p>	<p>La civiltà etrusca</p> <p>Caratteri fondamentali</p> <p>Il ruolo della donna nella civiltà etrusca</p> <p>Le origini di Roma tra realtà e mito</p> <p>L'istituzione della repubblica</p> <p>Le strutture politiche e sociali della Roma delle origini</p> <p>Le basi dell'economia romana</p> <p>L'espansione nel Lazio</p> <p>Il controllo romano della penisola</p> <p>La progressiva estensione della cittadinanza</p>
--	--	--	---	--	--

				Spiegare cause ed effetti della romanizzazione della penisola.	
	<b>5° Modulo</b> La Repubblica e la sue crisi	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di cittadinanza	Conoscere e utilizzare il lessico storico  Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio  Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni  Analizzare fonti e documenti	Riconoscere le diverse forme di governo  Individuare cause e conseguenze delle crisi politiche e sociali di Roma antica	Conoscere le diverse forme di governo: monarchia, aristocrazia, oligarchia, democrazia, repubblica.  Conoscere le cause delle crisi sociali, economiche e politiche della società romana.

Verifiche		
Numero minimo	Trimestre	Pentamestre
	Due verifiche	Congruo numero
Tipologia	Interrogazione orali, prove strutturate, quesiti a domanda aperta	Interrogazione orali, prove strutturate, quesiti a domanda aperta
Prove comuni (*)		

## STORIA - Programmazione secondo anno<sup>1</sup>

MODULO 1 - DALLA REPUBBLICA ALL'IMPERO		Tempi: settembre - dicembre		
Contenuti	Conoscenze di base	Competenze chiave europee	Competenze	Abilità
<b>La “notte della Repubblica”: l’età di Cesare</b> 1 L’equilibrio impossibile: gli anni di Pompeo e Crasso 2 L’ascesa di Cesare 3 La guerra civile e la dittatura di Cesare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La rivolta di Spartaco e la guerra servile</li> <li>• Pompeo e Crasso consoli</li> <li>• Il primo triumvirato</li> <li>• La guerra civile, l’affermazione di Cesare e la crisi delle istituzioni repubblicane</li> </ul>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato del termine “triumvirato”</li> <li>• Spiegare il significato della famiglia di parole legata al termine “Cesare”</li> <li>• Collocare nel tempo le tappe fondamentali dell’ascesa di Cesare</li> <li>• Sintetizzare le cause fondamentali della crisi della repubblica nel I secolo a.C.</li> <li>• Spiegare perché la dittatura di Cesare rappresentò una trasformazione delle istituzioni repubblicane</li> <li>• Analizzare una fonte</li> </ul>
<b>La “notte della Repubblica”: l’età di Cesare</b> 1 L’equilibrio impossibile: gli anni di Pompeo e Crasso 2 L’ascesa di Cesare 3 La guerra civile e la dittatura di Cesare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L’ascesa di Augusto e il secondo triumvirato</li> <li>• Il trionfo di Augusto su Antonio</li> <li>• Le caratteristiche del principato</li> <li>• Le riforme di Augusto (burocrazia, riforma militare, riforma sociale, riorganizzazione delle province)</li> <li>• La propaganda e l’ideologia di Augusto</li> </ul>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegare l’origine, il significato e l’uso attuale dei termini “Impero”, “burocrazia”, “erario”.</li> <li>• Definire il concetto di principato</li> <li>• Collocare nel tempo le tappe fondamentali dell’ascesa di Augusto</li> <li>• Collocare l’età imperiale all’interno delle varie fasi della storia romana.</li> <li>• Spiegare perché il principato aprì una fase nuova nella storia di Roma.</li> <li>• Spiegare le ragioni del consenso ottenuto da Augusto presso diversi</li> </ul>

<sup>1</sup> La dicitura “sintesi” può riguardare sia l’intera sezione - come in questo caso - vale a dire se riportata alla fine del titolo; sia essere riferita ad una specifica parte da trattare, quando è riportata alla fine del singolo argomento suggerito.

				<p>strati sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetizzare le riforme augustee distinguendo fra aspetti politico-amministrativi, sociali e culturali.</li> <li>• Analizzare fonti presenti sul libro di testo.</li> </ul>
<p><b>L'età del consolidamento: i Giulio-Claudii e i Flavi (sintesi)</b></p> <p>1 Il principato nobiliare: la dinastia giulio-claudia</p> <p>2 La dinastia italica: i Flavi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dinastia giulio-claudia e gli imperatori Tiberio, Caligola, Claudio e Nerone</li> <li>• La dinastia flavia e gli imperatori Vespasiano, Tito e Domiziano</li> <li>• La rivolta giudaica e la sua repressione</li> </ul>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire il concetto di <i>limes</i></li> <li>• Comprendere il significato dei termini "dinastia" e "apoteosi"</li> <li>• Individuare i fenomeni di lungo periodo utili a comprendere la storia dell'Impero</li> <li>• Contestualizzare la rivolta ebraica e illustrarne le conseguenze per la storia di quel popolo</li> <li>• Spiegare perché la successione rappresentava un problema per l'Impero</li> <li>• Analizzare fonte scritta</li> </ul>
<p><b>La cultura, la religione, il Cristianesimo</b></p> <p>1 Il mondo culturale romano</p> <p>2 Il Cristianesimo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cultura romana</li> <li>• Il bilinguismo dell'Impero romano</li> <li>• Il diritto a Roma</li> <li>• Lo stoicismo</li> <li>• Il cristianesimo dalla nascita all'affermazione</li> </ul>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire il concetto di romanizzazione</li> <li>• Illustrare il significato del diritto nella cultura romana</li> <li>• Collocare nel tempo e nello spazio l'affermazione e la diffusione del cristianesimo</li> <li>• Spiegare i contenuti del messaggio cristiano e le ragioni del suo successo</li> <li>• Comprendere quale fu inizialmente l'atteggiamento del potere politico nei confronti del cristianesimo</li> <li>• Analizzare una fonte scritta</li> </ul>

#### MODULO 2 IL GRANDE IMPERO MULTINAZIONALE

Tempi: gennaio - febbraio

Contenuti	Conoscenze di base	Competenze chiave europee	Competenze	Abilità
<p><b>L'apogeo dell'Impero (sintesi)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il principato adottivo e gli imperatori Nerva, Traiano,</li> </ul>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire i concetti di principato adottivo e <i>optimus princeps</i></li> </ul>

Dal principato adottivo ai Severi	Adriano, Antonino il Pio, Marco Aurelio, Commodo • I partiti e il lungo conflitto con Roma • I Severi al potere: Settimio Severo, Caracalla, Elagàbalo, Severo Alessandro	imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti	• Comprendere il significato dei termini “giudeo”, “antigiudaismo” e “antisemitismo” • Collocare nello spazio i confini dell’Impero nella sua massima estensione • Collocare nel tempo gli imperatori adottivi • Comprendere quale fu la novità introdotta dal principato adottivo • Spiegare il significato storico dell’editto di Caracalla • Analizzare una fonte visiva
<b>La forza dell’Impero (sintesi)</b> 1 L’Impero delle città, le città dell’Impero 2 La “globalizzazione” romana 3 Ricchi, poveri, arricchiti	• Il ruolo delle città nell’Impero • L’ideologia della <i>pax romana</i> • La rete di commerci all’interno dell’Impero • La società romana in epoca imperiale	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	• Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti	• Spiegare il concetto di <i>pax romana</i> • Descrivere la struttura della società imperiale, con particolare riguardo alla distinzione <i>honestiores/humiliores</i> • Collocare nello spazio i territori e i confini del mondo noto in epoca romana • Comprendere il ruolo delle città e delle aristocrazie urbane nell’Impero

MODULO 3 L’IMPERO TARDO ANTICO		Tempi: febbraio - marzo		
Contenuti	Conoscenze di base	Competenze chiave europee	Competenze	Abilità
<b>Crisi e trasformazioni: un nuovo Impero</b> 1 La crisi del III secolo 2 Le riforme di Diocleziano	• La crisi del III secolo e le sue cause • I problemi ai confini dell’Impero • La fase dell’anarchia militare • Gli aspetti economici della crisi • L’affermazione della villa come entità economicamente	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	• Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e	• Definire i concetti di anarchia militare, inflazione, svalutazione, tetrarchia • Definire il concetto di Tardoantico come periodizzazione storica • Collocare geograficamente i principali fiumi dell’Impero • Schematizzare la crisi del III secolo come intreccio di fattori politici, economici e sociali • Analizzare l’opera di riforma

	<p>autosufficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diocleziano e la tetrarchia</li> <li>• La riforma fiscale e l'editto dei prezzi</li> </ul>		documenti	<p>condotta da Diocleziano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il nesso fra la nuova concezione dell'imperatore e le persecuzioni anticristiane.</li> </ul>
<p><b>Costantino e la fondazione dell'Impero cristiano</b></p> <p>1 Costantino e l'Impero tardoantico</p> <p>2 Costantino, l'Impero e la chiesa</p> <p>3 L'età di Teodosio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il fallimento della tetrarchia e l'affermazione di Costantino</li> <li>• Costantinopoli nuova capitale dell'Impero</li> <li>• Il cristianesimo religione dell'Impero</li> <li>• Le controversie religiose</li> <li>• L'eresia ariana e il concilio di Nicea</li> <li>• Gli unni e i goti</li> <li>• La sconfitta di Adrianopoli</li> </ul>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i termini fondamentali del lessico cristiano delle origini</li> <li>• Collocare nello spazio la città di Costantinopoli</li> <li>• Fissare la cronologia essenziale dell'età di Teodosio</li> <li>• Comprendere l'importanza della svolta religiosa di Costantino e le sue conseguenze</li> <li>• Sintetizzare le caratteristiche complessive dell'Impero tardoantico</li> <li>• Ricostruire i passaggi e le motivazioni che portarono il cristianesimo a essere religione di stato</li> <li>• Analizzare una fonte</li> </ul>
<p><b>La fine dell'Impero d'Occidente</b></p> <p>1 Romani e germani</p> <p>2 Come muore un Impero</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche principali dei popoli germanici</li> <li>• Il rapporto tra i germani e i romani</li> <li>• Le invasioni barbariche</li> <li>• Il sacco di Roma</li> <li>• Gli Unni</li> <li>• La deposizione di Romolo Augustolo e la fine dell'Impero d'Occidente</li> </ul>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li> <li>• Analizzare le fonti ed i documenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare i termini "ospite", "straniero", "nemico"</li> <li>• Comprendere il concetto di <i>hospitalitas</i></li> <li>• Localizzare il <i>limes</i> romano e comprendere il significato che esso rivestiva per i romani e per le popolazioni barbare</li> <li>• Collocare nel tempo la fase finale di crisi e il crollo dell'Impero d'Occidente</li> <li>• Ricostruire le diverse modalità di rapporto fra romani e germani</li> <li>• Spiegare l'intreccio di cause che condusse alla fine dell'Impero d'Occidente</li> <li>• Analizzare una fonte</li> </ul>
<p><b>MODULO 4 DOPO LA CADUTA: OCCIDENTE E ORIENTE</b></p> <p>Tempi: marzo</p>				
Contenuti	Conoscenze di base	Competenze chiave	Competenze	Abilità

		<b>europee</b>		
<b>L'Europa romano-germanica (sintesi)</b> 1 L'incontro di due mondi 2 I Regni romano-germanici 3 L'Italia dopo il 476: gli Ostrogoti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I fattori di unificazione di Romani e Germani</li> <li>• I regni romano-germanici</li> <li>• Clodoveo e la conversione dei Franchi</li> <li>• Gli Ostrogoti in Italia</li> </ul>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegare l'origine, il significato e l'uso attuale dei termini "franco" e "gotico"</li> <li>• Definire le espressioni diritto codificato e diritto consuetudinario</li> <li>• Fissare la cronologia essenziale delle invasioni barbariche</li> <li>• Comprendere quali conseguenze geopolitiche ebbe per l'Europa la fine dell'Impero d'Occidente</li> <li>• Individuare i principali fattori di integrazione fra l'elemento latino e l'elemento germanico</li> <li>• Analizzare i diversi percorsi di integrazione, o meno, presenti nei regni romano-barbarici</li> <li>• Analizzare le peculiarità del caso italiano e i caratteri del dominio ostrogoto</li> <li>• Analizzare una fonte</li> </ul>
<b>Il modello orientale</b> 1 L'Impero continua a Oriente (sintesi) 2 Il sogno di Giustiniano 3 Un Impero più greco e meno romano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Impero romano d'Oriente</li> <li>• Giustiniano e la restauratio imperii</li> <li>• Il Corpus iuris civilis</li> <li>• La Prematica sanzione</li> <li>• L'Impero bizantino da Giustiniano a Eraclio</li> </ul>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire i termini "cesaropapismo", "esarca", "patriarca"</li> <li>• Collocare nello spazio le principali vie di commercio che avevano al centro la città di Costantinopoli</li> <li>• Collocare nel tempo gli eventi principali del periodo compreso tra l'elezione di Giustiniano (527) e la vittoria di Eraclio sui persiani (628)</li> <li>• Spiegare le ragioni della continuità storica e della forza dell'Impero d'Oriente</li> <li>• Comprendere il concetto di cesaropapismo</li> <li>• Ricostruire il progetto universalistico di Giustiniano e il suo fallimento</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegare perché l'Impero bizantino assunse progressivamente caratteri sempre più greco-orientali</li> </ul>
<b>La chiesa, l'Italia, i Longobardi (sintesi)</b>  1 La chiesa in Occidente 2 L'Italia divisa: longobardi e bizantini	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'opera di evangelizzazione della chiesa in Occidente</li> <li>• Il primato del papa e le tensioni con l'imperatore d'Oriente</li> <li>• I diversi tipi di monachesimo e la loro importanza storica</li> <li>• I bizantini in Italia</li> <li>• I longobardi in Italia e la nascita dello stato longobardo</li> <li>• L'editto di Rotari</li> </ul>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire i principali termini relativi al monachesimo, quali: "ascesi", "eremita", "regola", "monastero", "scriptorium"</li> <li>• Sintetizzare le vicende italiane dalla guerra greco-gotica alla metà del VII secolo</li> <li>• Fissare le date relative alla presenza dei longobardi in Italia</li> <li>• Collocare nello spazio l'area bizantina e l'area longobarda nell'Italia dell'inizio del VII secolo</li> <li>• Analizzare il ruolo della chiesa in Occidente dopo il 476 e le ragioni del suo successo</li> <li>• Spiegare quali furono le conseguenze storiche del dominio longobardo</li> <li>• Analizzare una fonte scritta di Gelasio I sulla divisione dei poteri</li> </ul>

MODULO 5 LA CIVILTÀ ISLAMICA		Tempi: marzo - aprile		
Contenuti	Conoscenze di base	Competenze chiave europee	Competenze	Abilità

<p><b>La nascita dell'Islam</b></p> <p>1 Tra nomadi e sedentari: l'Arabia</p> <p>2 L'islam: una nuova religione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La penisola arabica e i collegamenti con il Vicino Oriente</li> <li>• La nascita dell'islam</li> <li>• I cinque pilastri dell'islam</li> <li>• La donna nel mondo islamico</li> </ul>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collegare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'etimologia del termine "Islam"</li> <li>• Definire i termini "ègira", "ramadan", "umma", "jihad"</li> <li>• Illustrare le caratteristiche fisiche ed economiche della penisola arabica</li> <li>• Collegare nel tempo e nello spazio l'affermazione della rivoluzione religiosa di Maometto</li> <li>• Discutere criticamente il concetto di Alto Medioevo</li> <li>• Comprendere il ruolo economico e religioso delle maggiori città arabe</li> <li>• Cogliere le cause che portarono all'affermazione dell'islam</li> <li>• Valutare le conseguenze dell'affermazione dell'Islam nella penisola arabica</li> <li>• Cogliere il valore storico e culturale del Corano</li> </ul>
<p><b>Fuori dall'Arabia: nasce un Impero, si diffonde l'Islam (sintesi)</b></p> <p>1 La prima espansione araba</p> <p>2 L'Impero degli Omayyadi (661-750)</p> <p>3 Il califfato abbaside e la fine dell'unità politica</p> <p>4 Le trasformazioni in Asia: l'India e la Cina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I califfi e l'espansione araba</li> <li>• I caratteri politici fondamentali del periodo omayyade</li> <li>• Le trasformazioni dell'età degli Abbasidi</li> <li>• La fine dell'unità politica dell'Impero musulmano</li> <li>• Le trasformazioni politiche, sociali e culturali di India e Cina fra III e IX secolo</li> </ul>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collegare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato dei termini "sunita" e "sciita"</li> <li>• Collegare nel tempo il passaggio dall'età tardoantica al Medioevo</li> <li>• Ricostruire lo scenario geopolitico dell'Estremo Oriente tra VII e X secolo</li> <li>• Localizzare i territori di espansione dell'Impero islamico</li> <li>• Definire il complesso di fattori che rese possibile l'espansione araba</li> <li>• Spiegare cause ed effetti delle lotte di potere per il califfato</li> <li>• Analizzare una fonte</li> </ul>

#### MODULO 6 TERRA E POTERE: L'EUROPA NELL'ALTO MEDIOEVO

Tempi: aprile-maggio

Contenuti	Conoscenze di base	Competenze chiave europee	Competenze	Abilità
-----------	--------------------	---------------------------	------------	---------

<p><b>La curtis e il potere signorile</b></p> <p>1 Un mondo rurale 2 Padroni e contadini: il sistema curtense 3 Il potere signorile e i servi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le caratteristiche delle campagne e della demografia altomedievale</li> <li>La struttura e il funzionamento della <i>curtis</i></li> <li>La signoria fondiaria</li> <li>La condizione servile nell'Alto Medioevo</li> </ul>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li> <li>Analizzare fonti e documenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i termini principali del mondo alto-medioevale legato alla <i>curtis</i>: “<i>dominus</i>”, “<i>massarius</i>”, “<i>manso</i>”, “<i>corvées</i>”</li> <li>Comprendere l'organizzazione del territorio circostante la <i>curtis</i></li> <li>Collegare i fenomeni del calo demografico e dell'abbandono delle città nell'Europa altomedioevale con la nascita di un'economia rurale e con l'organizzazione della proprietà terriera</li> <li>Comprendere i rapporti di lavoro e giuridici all'interno della <i>curtis</i></li> <li>Spiegare la relazione fra sistema curtense e signoria fondiaria</li> </ul>
<p><b>Potenze emergenti: la chiesa di Roma, i Franchi (sintesi)</b></p> <p>1 La frattura tra la chiesa romana e la chiesa orientale 2 I franchi e la nascita del sistema vassallatico 3 I longobardi e l'intervento franco in Italia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La questione delle icone e la divisione del mondo cristiano in due chiese: la cattolica e l'ortodossa</li> <li>Il regno dei franchi: dai Merovingi ai Carolingi</li> <li>Il vassallaggio</li> <li>L'evoluzione del Regno longobardo nell'VIII secolo</li> </ul>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definire i termini “<i>iconoclastia</i>”, “chiesa ortodossa”, “chiesa cattolica”</li> <li>Comprendere il significato dei termini “vassallo” e “vassallaggio”</li> <li>Fissare le date fondamentali che portano allo Scisma d'Oriente</li> <li>Periodizzare le fasi dell'ascesa del Regno franco sotto i Pipinidi-Carolingi</li> <li>Collocare nello spazio la progressiva espansione del papato in Italia</li> <li>Contestualizzare i rapporti chiesa romana-chiesa bizantina nel quadro politico del tempo</li> </ul>
<p><b>L'Impero europeo di Carlo Magno</b></p> <p>1 Le conquiste di Carlo (sintesi) 2 Nome antico, realtà nuova: rinasce un Impero in Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carlo Magno, le conquiste e la nascita dell'Impero romano-cristiano</li> <li>Il sistema amministrativo dell'Impero</li> <li>La rinascita carolingia</li> </ul>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>Cogliere i nessi di causalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definire i termini “conte”, “marchese”, “<i>missi dominici</i>”.</li> <li>Collocare nel tempo e nello spazio l'espansione dei domini di Carlo Magno</li> <li>Collocare nello spazio le aree di diffusione delle principali religioni</li> </ul>

<p>3 L'amministrazione dell'Impero</p> <p>4 Religione e cultura: la rinascita carolingia</p>			<p>e interdipendenza tra eventi e fenomeni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare fonti e documenti</li> </ul>	<p>all'inizio del IX secolo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spiegare il significato politico dell'incoronazione di Carlo in rapporto alla chiesa e all'Impero bizantino</li> <li>Comprendere le novità dell'Impero carolingio rispetto all'antico Impero romano</li> <li>Analizzare una fonte</li> </ul>
<p><b>La fine dell'Impero e il sistema feudale</b></p> <p>1 La fine dell'Impero carolingio e le ultime invasioni (<b>sintesi</b>)</p> <p>2 Una nuova organizzazione del potere: il feudalesimo</p> <p>3 Fermenti nella chiesa e nuove entità politiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La divisione dell'Impero dopo Carlo Magno</li> <li>Il trattato di Verdun</li> <li>Le invasioni di saraceni, normanni e ungari</li> <li>Le caratteristiche del sistema feudale</li> <li>La diffusione del feudalesimo</li> <li>La nascita dell'ordine cluniacense</li> <li>Ottone I viene nominato imperatore</li> </ul>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i termini e i concetti relativi alla società feudale: "banno", "feudo", "incastellamento", "signoria"</li> <li>Ricostruire gli eventi e le fasi della dissoluzione dell'Impero carolingio</li> <li>Collocare nel tempo e nello spazio le ultime ondate di invasioni verso l'Europa</li> <li>Discutere criticamente il significato del particolarismo e della frammentazione feudale dei poteri</li> </ul>

