

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE COMUNE

DEL DIPARTIMENTO DI ITALIANO

Bachelet - Galilei

BIENNIO

CLASSI PRIME

TUTTI GLI INDIRIZZI

DISCIPLINA STORIA

Materiale didattico	
Libri di testo	Testi di diversi autori
Altro	Materiali a scelta del singolo docente (Internet, riviste, giornali)

Periodo	Moduli	Competenze – chiave europee	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
---------	--------	-----------------------------	-------------------------	---------	------------

TRIMESTRE	1° Modulo: La formazione delle civiltà umane (SINTESI)	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	Conoscere e utilizzare il lessico storico Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni Analizzare fonti e documenti	Definire il concetto di Preistoria e della linea del tempo Comprendere il concetto di evoluzione e cultura Comprendere il concetto di rivoluzione neolitica	Le età della Preistoria Economia di caccia e di raccolta Cultura della Preistoria La rivoluzione neolitica Dal villaggio alla città l'invenzione della scrittura.
-----------	--	---	--	---	--

	2° Modulo Le prime civiltà agricole ed urbane	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	Conoscere e utilizzare il lessico storico Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni Analizzare fonti e documenti	Definire il concetto di scrittura cuneiforme Descrivere le tappe delle città- stato dei Sumeri Analizzare il codice di Hammurabi per ricavarne informazioni sulla civiltà babilonese Spiegare le caratteristiche della civiltà egizia Comprendere il nesso di interdipendenza tra il Nilo e la società egizia Comprendere il concetto di politeismo e monoteismo Comprendere il concetto di civiltà palaziale e talassocrazia cretese	I Sumeri Il codice di Hammurabi Le caratteristiche della valle del Nilo La civiltà egizia Le caratteristiche della civiltà cretese Le caratteristiche della civiltà micenea La vocazione marittima dei Fenici I primi monoteismi: Persiani ed Ebrei (SINTESI) L'invenzione della scrittura alfabetica Comprendere il concetto di economia e di scambio
--	---	---	--	---	---

PENTAMESTRE	3° Modulo La Grecia della <i>polis</i>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	Conoscere e utilizzare il lessico storico Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni Analizzare fonti e documenti	Comprendere ed utilizzare correttamente il concetto di <i>polis</i> Cogliere il rapporto tra le caratteristiche dell'ambiente e quelle della società greca Definire la polis, anche per differenza rispetto ai modelli sociali già studiati Conoscere ed illustrare le caratteristiche del sistema economico. -sociale greco Spiegare perché lingua, religione e sport furono elementi fondamentali dell'identità greca Problematizzare il ruolo delle donne nella società greca Comprendere il significato del termine politica in relazione a <i>polis</i> Analizzare un brano di Platone per comprendere la concezione della politica in Grecia	L'economia e la società greca Gli elementi unificanti della civiltà greca Il ruolo della donna Tre principi fondamentali della polis: autonomia, isonomia, cittadinanza Le prime leggi scritte L'evoluzione di Atene: da Solone a Clistene L'evoluzione di Sparta Il sistema politico di Sparta ed il sistema educativo La donna a Sparta La crisi delle <i>poleis</i>
-------------	--	---	--	--	---

				<p>Conoscere ed illustrare i meccanismi e le finalità del sistema democratico ateniese</p> <p>Ricostruire l'evoluzione di Atene da Solone a Clistene</p> <p>Ricostruire le specificità del modello politico di Sparta</p> <p>Problematizzare il ruolo della donna a Sparta</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>4° Modulo</p> <p>L'Italia e Roma dalle origini al III secolo a.C.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Conoscere e utilizzare il lessico storico</p> <p>Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</p> <p>Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</p> <p>Analizzare fonti e documenti</p>	<p>Periodizzare la civiltà etrusca</p> <p>Definire origine e caratteri della civiltà etrusca usando il lessico specifico</p> <p>Confrontare le due fonti (Erodoto e Dionigi di Alicarnasso) per ricavarne informazioni sulla origini</p> <p>Comprendere ed illustrare la società romana usando il lessico specifico</p> <p>Descrivere il sistema politico romano</p> <p>Illustrare la relazione tra il racconto mitico e origini storiche di Roma</p> <p>Illustrare il ruolo della donna a Roma</p> <p>Collocare nel tempo e nello spazio l'espansione di Roma</p> <p>definire i termini "patrizi" e "plebei"</p> <p>Sintetizzare la storia romana</p>	<p>La civiltà etrusca</p> <p>Caratteri fondamentali</p> <p>Il ruolo della donna nella civiltà etrusca</p> <p>Le origini di Roma tra realtà e mito</p> <p>L'istituzione della repubblica</p> <p>Le strutture politiche e sociali della Roma delle origini</p> <p>Le basi dell'economia romana</p> <p>L'espansione nel Lazio</p> <p>Il controllo romano della penisola</p> <p>La progressiva estensione della cittadinanza</p>
--	---	--	---	--	--

				Spiegare cause ed effetti della romanizzazione della penisola.	
	5° Modulo La Repubblica e la sue crisi	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	Conoscere e utilizzare il lessico storico Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni Analizzare fonti e documenti	Riconoscere le diverse forme di governo Individuare cause e conseguenze delle crisi politiche e sociali di Roma antica	Conoscere le diverse forme di governo: monarchia, aristocrazia, oligarchia, democrazia, repubblica. Conoscere le cause delle crisi sociali, economiche e politiche della società romana.

Verifiche		
Numero minimo	Trimestre	Pentamestre
	Due verifiche	Congruo numero
Tipologia	Interrogazione orali, prove strutturate, quesiti a domanda aperta	Interrogazione orali, prove strutturate, quesiti a domanda aperta
Prove comuni (*)		

STORIA - Programmazione secondo anno¹

MODULO 1 - DALLA REPUBBLICA ALL'IMPERO		Tempi: settembre - dicembre		
Contenuti	Conoscenze di base	Competenze chiave europee	Competenze	Abilità
La “notte della Repubblica”: l'età di Cesare 1 L'equilibrio impossibile: gli anni di Pompeo e Crasso 2 L'ascesa di Cesare 3 La guerra civile e la dittatura di Cesare	<ul style="list-style-type: none"> • La rivolta di Spartaco e la guerra servile • Pompeo e Crasso consoli • Il primo triumvirato • La guerra civile, l'affermazione di Cesare e la crisi delle istituzioni repubblicane 	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato del termine “triumvirato” • Spiegare il significato della famiglia di parole legata al termine “Cesare” • Collocare nel tempo le tappe fondamentali dell'ascesa di Cesare • Sintetizzare le cause fondamentali della crisi della repubblica nel I secolo a.C. • Spiegare perché la dittatura di Cesare rappresentò una trasformazione delle istituzioni repubblicane • Analizzare una fonte
La “notte della Repubblica”: l'età di Cesare 1 L'equilibrio impossibile: gli anni di Pompeo e Crasso 2 L'ascesa di Cesare 3 La guerra civile e la dittatura di Cesare	<ul style="list-style-type: none"> • L'ascesa di Augusto e il secondo triumvirato • Il trionfo di Augusto su Antonio • Le caratteristiche del principato • Le riforme di Augusto (burocrazia, riforma militare, riforma sociale, riorganizzazione delle province) • La propaganda e l'ideologia di Augusto 	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare l'origine, il significato e l'uso attuale dei termini “Impero”, “burocrazia”, “erario”. • Definire il concetto di principato • Collocare nel tempo le tappe fondamentali dell'ascesa di Augusto • Collocare l'età imperiale all'interno delle varie fasi della storia romana. • Spiegare perché il principato aprì una fase nuova nella storia di Roma. • Spiegare le ragioni del consenso ottenuto da Augusto presso diversi

¹ La dicitura “**sintesi**” può riguardare sia l'intera sezione - come in questo caso - vale a dire se riportata alla fine del titolo; sia essere riferita ad una specifica parte da trattare, quando è riportata alla fine del singolo argomento suggerito.

				strati sociali. • Sintetizzare le riforme augustee distinguendo fra aspetti politico-amministrativi, sociali e culturali. • Analizzare fonti presenti sul libro di testo.
L'età del consolidamento: i Giulio-Claudii e i Flavi (sintesi) 1 Il principato nobiliare: la dinastia giulio-claudia 2 La dinastia italica: i Flavi	• La dinastia giulio-claudia e gli imperatori Tiberio, Caligola, Claudio e Nerone • La dinastia flavia e gli imperatori Vespasiano, Tito e Domiziano • La rivolta giudaica e la sua repressione	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	• Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti	• Definire il concetto di <i>limes</i> • Comprendere il significato dei termini "dinastia" e "apoteosi" • Individuare i fenomeni di lungo periodo utili a comprendere la storia dell'Impero • Contestualizzare la rivolta ebraica e illustrarne le conseguenze per la storia di quel popolo • Spiegare perché la successione rappresentava un problema per l'Impero • Analizzare fonte scritta
La cultura, la religione, il Cristianesimo 1 Il mondo culturale romano 2 Il Cristianesimo	• La cultura romana • Il bilinguismo dell'Impero romano • Il diritto a Roma • Lo stoicismo • Il cristianesimo dalla nascita all'affermazione	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	• Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti	• Definire il concetto di romanizzazione • Illustrare il significato del diritto nella cultura romana • Collocare nel tempo e nello spazio l'affermazione e la diffusione del cristianesimo • Spiegare i contenuti del messaggio cristiano e le ragioni del suo successo • Comprendere quale fu inizialmente l'atteggiamento del potere politico nei confronti del cristianesimo • Analizzare una fonte scritta
MODULO 2 IL GRANDE IMPERO MULTINAZIONALE				
Tempi: gennaio - febbraio				
Contenuti	Conoscenze di base	Competenze chiave europee	Competenze	Abilità
L'apogeo dell'Impero (sintesi)	• Il principato adottivo e gli imperatori Nerva, Traiano,	Competenza personale, sociale e capacità di	• Conoscere e utilizzare il lessico storico	• Definire i concetti di principato adottivo e <i>optimus princeps</i>

Dal principato adottivo ai Severi	Adriano, Antonino il Pio, Marco Aurelio, Commodo <ul style="list-style-type: none"> • I parti e il lungo conflitto con Roma • I Severi al potere: Settimio Severo, Caracalla, Elagàbalo, Severo Alessandro 	imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato dei termini “giudeo”, “antigiudaismo” e “antisemitismo” • Collocare nello spazio i confini dell’Impero nella sua massima estensione • Collocare nel tempo gli imperatori adottivi • Comprendere quale fu la novità introdotta dal principato adottivo • Spiegare il significato storico dell’editto di Caracalla • Analizzare una fonte visiva
La forza dell’Impero (sintesi) 1 L’Impero delle città, le città dell’Impero 2 La “globalizzazione” romana 3 Ricchi, poveri, arricchiti	<ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo delle città nell’Impero • L’ideologia della <i>pax romana</i> • La rete di commerci all’interno dell’Impero • La società romana in epoca imperiale 	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare il concetto di <i>pax romana</i> • Descrivere la struttura della società imperiale, con particolare riguardo alla distinzione <i>honestiores/humiliores</i> • Collocare nello spazio i territori e i confini del mondo noto in epoca romana • Comprendere il ruolo delle città e delle aristocrazie urbane nell’Impero
MODULO 3 L’IMPERO TARDO ANTICO				
Tempi: febbraio - marzo				
Contenuti	Conoscenze di base	Competenze chiave europee	Competenze	Abilità
Crisi e trasformazioni: un nuovo Impero 1 La crisi del III secolo 2 Le riforme di Diocleziano	<ul style="list-style-type: none"> • La crisi del III secolo e le sue cause • I problemi ai confini dell’Impero • La fase dell’anarchia militare • Gli aspetti economici della crisi • L’affermazione della villa come entità economicamente 	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e 	<ul style="list-style-type: none"> • Definire i concetti di anarchia militare, inflazione, svalutazione, tetrarchia • Definire il concetto di Tardoantico come periodizzazione storica • Collocare geograficamente i principali fiumi dell’Impero • Schematizzare la crisi del III secolo come intreccio di fattori politici, economici e sociali • Analizzare l’opera di riforma

	autosufficiente <ul style="list-style-type: none"> • Diocleziano e la tetrarchia • La riforma fiscale e l'editto dei prezzi 		documenti	condotta da Diocleziano <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il nesso fra la nuova concezione dell'imperatore e le persecuzioni anticristiane.
Costantino e la fondazione dell'Impero cristiano 1 Costantino e l'Impero tardoantico 2 Costantino, l'Impero e la chiesa 3 L'età di Teodosio	<ul style="list-style-type: none"> • Il fallimento della tetrarchia e l'affermazione di Costantino • Costantinopoli nuova capitale dell'Impero • Il cristianesimo religione dell'Impero • Le controversie religiose • L'eresia ariana e il concilio di Nicea • Gli unni e i goti • La sconfitta di Adrianopoli 	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini fondamentali del lessico cristiano delle origini • Collocare nello spazio la città di Costantinopoli • Fissare la cronologia essenziale dell'età di Teodosio • Comprendere l'importanza della svolta religiosa di Costantino e le sue conseguenze • Sintetizzare le caratteristiche complessive dell'Impero tardoantico • Ricostruire i passaggi e le motivazioni che portarono il cristianesimo a essere religione di stato • Analizzare una fonte
La fine dell'Impero d'Occidente 1 Romani e germani 2 Come muore un Impero	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche principali dei popoli germanici • Il rapporto tra i germani e i romani • Le invasioni barbariche • Il sacco di Roma • Gli Unni • La deposizione di Romolo Augustolo e la fine dell'Impero d'Occidente 	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare le fonti ed i documenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare i termini "ospite", "straniero", "nemico" • Comprendere il concetto di <i>hospitalitas</i> • Localizzare il <i>limes</i> romano e comprendere il significato che esso rivestiva per i romani e per le popolazioni barbare • Collocare nel tempo la fase finale di crisi e il crollo dell'Impero d'Occidente • Ricostruire le diverse modalità di rapporto fra romani e germani • Spiegare l'intreccio di cause che condusse alla fine dell'Impero d'Occidente • Analizzare una fonte
MODULO 4 DOPO LA CADUTA: OCCIDENTE E ORIENTE				
Tempi: marzo				
Contenuti	Conoscenze di base	Competenze chiave	Competenze	Abilità

		europee		
L'Europa romano-germanica (sintesi) 1 L'incontro di due mondi 2 I Regni romano-germanici 3 L'Italia dopo il 476: gli Ostrogoti	<ul style="list-style-type: none"> • I fattori di unificazione di Romani e Germani • I regni romano-germanici • Clodoveo e la conversione dei Franchi • Gli Ostrogoti in Italia 	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare l'origine, il significato e l'uso attuale dei termini "franco" e "gotico" • Definire le espressioni diritto codificato e diritto consuetudinario • Fissare la cronologia essenziale delle invasioni barbariche • Comprendere quali conseguenze geopolitiche ebbe per l'Europa la fine dell'Impero d'Occidente • Individuare i principali fattori di integrazione fra l'elemento latino e l'elemento germanico • Analizzare i diversi percorsi di integrazione, o meno, presenti nei regni romano-barbarici • Analizzare le peculiarità del caso italiano e i caratteri del dominio ostrogoto • Analizzare una fonte
Il modello orientale 1 L'Impero continua a Oriente (sintesi) 2 Il sogno di Giustiniano 3 Un Impero più greco e meno romano	<ul style="list-style-type: none"> • L'Impero romano d'Oriente • Giustiniano e la restauratio imperii • Il Corpus iuris civilis • La Prammatica sanzione • L'Impero bizantino da Giustiniano a Eraclio 	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Definire i termini "cesaropapismo", "esarca", "patriarca" • Collocare nello spazio le principali vie di commercio che avevano al centro la città di Costantinopoli • Collocare nel tempo gli eventi principali del periodo compreso tra l'elezione di Giustiniano (527) e la vittoria di Eraclio sui persiani (628) • Spiegare le ragioni della continuità storica e della forza dell'Impero d'Oriente • Comprendere il concetto di cesaropapismo • Ricostruire il progetto universalistico di Giustiniano e il suo fallimento

				<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare perché l'Impero bizantino assunse progressivamente caratteri sempre più greco-orientali
La chiesa, l'Italia, i Longobardi (sintesi) 1 La chiesa in Occidente 2 L'Italia divisa: longobardi e bizantini	<ul style="list-style-type: none"> • L'opera di evangelizzazione della chiesa in Occidente • Il primato del papa e le tensioni con l'imperatore d'Oriente • I diversi tipi di monachesimo e la loro importanza storica • I bizantini in Italia • I longobardi in Italia e la nascita dello stato longobardo • L'editto di Rotari 	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Definire i principali termini relativi al monachesimo, quali: "asceti", "eremita", "regola", "monastero", "scriptorium" • Sintetizzare le vicende italiane dalla guerra greco-gotica alla metà del VII secolo • Fissare le date relative alla presenza dei longobardi in Italia • Collocare nello spazio l'area bizantina e l'area longobarda nell'Italia dell'inizio del VII secolo • Analizzare il ruolo della chiesa in Occidente dopo il 476 e le ragioni del suo successo • Spiegare quali furono le conseguenze storiche del dominio longobardo • Analizzare una fonte scritta di Gelasio I sulla divisione dei poteri
MODULO 5 LA CIVILTÀ ISLAMICA				
Tempi: marzo - aprile				
Contenuti	Conoscenze di base	Competenze chiave europee	Competenze	Abilità

La nascita dell'Islam 1 Tra nomadi e sedentari: l'Arabia 2 L'islam: una nuova religione	<ul style="list-style-type: none"> • La penisola arabica e i collegamenti con il Vicino Oriente • La nascita dell'islam • I cinque pilastri dell'islam • La donna nel mondo islamico 	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'etimologia del termine "Islam" • Definire i termini "ègira", "ramadan", "umma", "jihad" • Illustrare le caratteristiche fisiche ed economiche della penisola arabica • Collocare nel tempo e nello spazio l'affermazione della rivoluzione religiosa di Maometto • Discutere criticamente il concetto di Alto Medioevo • Comprendere il ruolo economico e religioso delle maggiori città arabe • Cogliere le cause che portarono all'affermazione dell'islam • Valutare le conseguenze dell'affermazione dell'Islam nella penisola arabica • Cogliere il valore storico e culturale del Corano
Fuori dall'Arabia: nasce un Impero, si diffonde l'Islam (sintesi) 1 La prima espansione araba 2 L'Impero degli Omayyadi (661-750) 3 Il califfato abbaside e la fine dell'unità politica 4 Le trasformazioni in Asia: l'India e la Cina	<ul style="list-style-type: none"> • I califfi e l'espansione araba • I caratteri politici fondamentali del periodo omayyade • Le trasformazioni dell'età degli Abbasidi • La fine dell'unità politica dell'Impero musulmano • Le trasformazioni politiche, sociali e culturali di India e Cina fra III e IX secolo 	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato dei termini "sunnita" e "sciita" • Collocare nel tempo il passaggio dall'età tardoantica al Medioevo • Ricostruire lo scenario geopolitico dell'Estremo Oriente tra VII e X secolo • Localizzare i territori di espansione dell'Impero islamico • Definire il complesso di fattori che rese possibile l'espansione araba • Spiegare cause ed effetti delle lotte di potere per il califfato • Analizzare una fonte
MODULO 6 TERRA E POTERE: L'EUROPA NELL'ALTO MEDIOEVO Tempi: aprile-maggio				
Contenuti	Conoscenze di base	Competenze chiave europee	Competenze	Abilità

<p>La <i>curtis</i> e il potere signorile</p> <p>1 Un mondo rurale 2 Padroni e contadini: il sistema curtense 3 Il potere signorile e i servi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche delle campagne e della demografia altomedievale • La struttura e il funzionamento della <i>curtis</i> • La signoria fondiaria • La condizione servile nell'Alto Medioevo 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i termini principali del mondo alto-medioevale legato alla <i>curtis</i>: “<i>dominus</i>”, “<i>massarius</i>”, “<i>manso</i>”, “<i>corvées</i>” • Comprendere l’organizzazione del territorio circostante la <i>curtis</i> • Collegare i fenomeni del calo demografico e dell’abbandono delle città nell’Europa altomedioevale con la nascita di un’economia rurale e con l’organizzazione della proprietà terriera • Comprendere i rapporti di lavoro e giuridici all’interno della <i>curtis</i> • Spiegare la relazione fra sistema curtense e signoria fondiaria
<p>Potenze emergenti: la chiesa di Roma, i Franchi (sintesi)</p> <p>1 La frattura tra la chiesa romana e la chiesa orientale 2 I franchi e la nascita del sistema vassallatico 3 I longobardi e l’intervento franco in Italia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La questione delle icone e la divisione del mondo cristiano in due chiese: la cattolica e l’ortodossa • Il regno dei franchi: dai Merovingi ai Carolingi • Il vassallaggio • L’evoluzione del Regno longobardo nell’VIII secolo 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni 	<ul style="list-style-type: none"> • Definire i termini “iconoclastia”, “chiesa ortodossa”, “chiesa cattolica” • Comprendere il significato dei termini “vassallo” e “vassallaggio” • Fissare le date fondamentali che portano allo Scisma d’Oriente • Periodizzare le fasi dell’ascesa del Regno franco sotto i Pipinidi-Carolingi • Collocare nello spazio la progressiva espansione del papato in Italia • Contestualizzare i rapporti chiesa romana-chiesa bizantina nel quadro politico del tempo
<p>L’Impero europeo di Carlo Magno</p> <p>1 Le conquiste di Carlo (sintesi) 2 Nome antico, realtà nuova: rinasce un Impero in Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Carlo Magno, le conquiste e la nascita dell’Impero romano-cristiano • Il sistema amministrativo dell’Impero • La rinascita carolingia 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Definire i termini “conte”, “marchese”, “<i>missi dominici</i>”. • Collocare nel tempo e nello spazio l’espansione dei domini di Carlo Magno • Collocare nello spazio le aree di diffusione delle principali religioni

3 L'amministrazione dell'Impero 4 Religione e cultura: la rinascita carolingia			e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti	all'inizio del IX secolo • Spiegare il significato politico dell'incoronazione di Carlo in rapporto alla chiesa e all'Impero bizantino • Comprendere le novità dell'Impero carolingio rispetto all'antico Impero romano • Analizzare una fonte
La fine dell'Impero e il sistema feudale 1 La fine dell'Impero carolingio e le ultime invasioni (sintesi) 2 Una nuova organizzazione del potere: il feudalesimo 3 Fermenti nella chiesa e nuove entità politiche	• La divisione dell'Impero dopo Carlo Magno • Il trattato di Verdun • Le invasioni di saraceni, normanni e ungari • Le caratteristiche del sistema feudale • La diffusione del feudalesimo • La nascita dell'ordine cluniacense • Ottone I viene nominato imperatore	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	• Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni	• Comprendere i termini e i concetti relativi alla società feudale: "banno", "feudo", "incastellamento", "signoria" • Ricostruire gli eventi e le fasi della dissoluzione dell'Impero carolingio • Collocare nel tempo e nello spazio le ultime ondate di invasioni verso l'Europa • Discutere criticamente il significato del particolarismo e della frammentazione feudale dei poteri

