

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

IT Bachelet - IPSIA Galilei

GRAVINA IN PUGLIA

Via V. Bachelet s.n., Tel e fax 0803264276

C.F. 91053010723 www.iissgravina.edu.it

Documento del Consiglio di Classe

Anno scolastico 2024/2025

CLASSE 5 Sezione D

INDIRIZZO Sistemi Informativi Aziendali

Docente coordinatore prof. OMISSIS

DIRIGENTE PROF.SSA ANTONELLA SARPI

INDICE

INDICE	1
1. 11.1 QUADRO ORARIO	3
1.2 PROFILO PROFESSIONALE	4
2. 53. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	6
3.1 – ELENCO DEGLI STUDENTI	6
3.2 – COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE	6
4. PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DECLINATO IN COMPETENZE ABILITA' E CONOSCENZE	8
DISCIPLINA: RELIGIONE	9
DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA	11
DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA INGLESE	14
DISCIPLINA: MATEMATICA	18
DISCIPLINA: INFORMATICA	21
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	24
DISCIPLINA: DIRITTO - ECONOMIA POLITICA	26
DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE	32
CONTENUTI IN LINGUA STRANIERA (CLIL)	33
5. PCTO 386. ATTIVITA' INTEGRATIVE	41
7. ORIENTAMENTO	42
8. CREDITI	44
9. ESAME DI STATO	45
9.1 SVOLGIMENTO ESAME	
9.2 SECONDA PROVA	
9.3 SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	
10. PROVE INVALSI	45
11. ALLEGATI (OMISSIS)	1ALLEGATO A Griglia di Valutazione Prova
Orale 47	
ALLEGATO B Griglia di Valutazione Prima Prova Scritta	48
ALLEGATO C Griglia di Valutazione Seconda Prova Scritta	49
ALLEGATO D Relazione di presentazione del candidato con BES	57

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.I.S.S. Bachelet-Galilei di Gravina è costituito da due istituti: l'**Istituto Tecnico "V. Bachelet"**, che comprende i settori **Economico** (ITE) e **Tecnologico** (ITT), e l'**Istituto professionale di Stato per l'industria e l'artigianato "G. Galilei"**.

L'**Istituto Tecnico Economico "V. Bachelet"** nasce nell'anno scolastico 1970/71 quale sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Francesco Maria Genco" di Altamura e diventa autonomo nel 1979.

Dal 1984 è stata avviata la sperimentazione **IGEA**, e successivamente si sono aggiunti gli indirizzi **MERCURIO** (per programmatori) e **SIRIO** (serale). Nell'anno scolastico 2004/05, stato istituito l'indirizzo **ITER** (turistico).

In seguito al riordino della scuola secondaria superiore, nell'a.s. 2010/11 parte nelle classi prime la riforma dei nuovi tecnici con l'istituzione degli indirizzi di **Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo**.

L'**Istituto Tecnico Tecnologico "Bachelet"** nasce nell'anno 2012/13 con l'indirizzo di **Meccanica, Meccatronica ed Energia** a cui si aggiunge, nell'anno scolastico 2014/15, l'indirizzo **Elettronica ed Elettrotecnica**, articolazione Automazione.

L'**Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato "G. Galilei"** nasce verso la fine degli anni '60, come sezione staccata dell'IPSIA di Acquaviva delle Fonti e diventa autonomo negli anni '70. Il PROGETTO 92 ha dato grande impulso all'Istituto.

Dall'anno scolastico 2014/15 l'Istituto è ubicato presso la nuova sede in v. Einaudi, zona PAIP a Gravina.

In base alla revisione dell'istruzione professionale ai sensi del DLGS 61 DEL 2017 l'IP 'Galilei' si articola in tre indirizzi:

- **Manutenzione e assistenza tecnica**
- **Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio, gestione delle risorse forestali e montane**
- **Industria e Artigianato per il Made in Italy - 'Produzioni tessili e sartoriali'**

1.1 QUADRO ORARIO

Disciplina	1° Biennio		2° Biennio		V anno
	I	II	III	IV	
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	4	5	5
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica	1	1	1	1	1
Diritto	2	2	3	3	2
Economia politica	-	-	3	2	3
Geografia	3	3	-	-	-
Fisica	2	-	-	-	-
Chimica	-	2	-	-	-
Scienze della terra e biologia	2	2	-	-	-
Seconda lingua	3	3	3	-	-
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Totale Ore Settimanali	32	32	32	32	32

1.2 PROFILO PROFESSIONALE (PROFILO INDIRIZZO “SIA”)

Il corso Sistemi Informativi Aziendali - SIA - è caratterizzato dallo studio dell'Informatica applicata in ambito economico, finanziario e aziendale. Vengono acquisite le competenze professionali per operare attivamente nel sistema informatico aziendale e per gestire l'archiviazione dei dati, l'organizzazione della comunicazione in rete e la sicurezza informatica.

Rappresenta una nuova articolazione introdotta dalla riforma, dopo il biennio comune in Amministrazione Finanza e Marketing, con l'obiettivo di sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di siti web e pagine aziendali, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica;

Il diploma in Sistemi Informativi Aziendali aggiunge pertanto, al profilo dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, competenze e conoscenze informatiche approfondite applicate a problematiche gestionali aziendali.

Sono previste ore di laboratorio di Informatica ed Economia Aziendale in compresenza con l'insegnante tecnico pratico.

COMPETENZE: Il diplomato SIA, oltre ad acquisire le competenze specifiche dell'indirizzo AFM, è in grado di:

- gestire e progettare software per il sistema informatico aziendale;
- organizzare e gestire i data base aziendali;
- gestire il sito web aziendale;
- gestire e configurare le reti informatiche.

La specificità della preparazione acquisita è propedeutica al proseguimento degli studi nelle facoltà dell'area Giuridico-Politico-Economica e in quelle come Ingegneria Informatica, Gestionale e dell'Automazione.

Ambiti lavorativi specifici:

IMPRESE PRIVATE: imprese industriali, commerciali, immobiliari, edili, studi professionali (notaio, avvocato, commercialista, consulente del lavoro) amministrazioni condomini, consorzi, cooperative.

Aziende dei servizi; uffici contabili di banche e assicurazioni; studi di consulenza finanziaria, contabile e fiscale; settore marketing di aziende.

PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI: Stato, Regioni, Province, Comuni, A.S.L.

A buona ragione si può quindi affermare con assoluta certezza che il titolo di Ragioniere Amministratore Finanza e Marketing è tra i titoli più spendibili nel mondo del lavoro e tra i più ricercati dalle aziende.

Ulteriori ambiti di inserimento lavorativo sono:

- sviluppo, manutenzione e adeguamento software
- pianificazione e adeguamento del sistema informativo aziendale
- consulenza aziendale per lo sviluppo tecnologico
- insegnamento della disciplina “LABORATORIO di scienze e tecnologie informatiche”

2. CONSIGLIO DI CLASSE

Il consiglio della classe 5[^] D, risulta così costituito e articolato nell'insegnamento delle varie discipline curriculari relative ad un'organizzazione di tempo per complessive 32 ore.

Dirigente Scolastico
Antonella SARPI

Docenti	Disciplina	Continuità Insegnamento
OMISSIS	Italiano/Storia	Sì
OMISSIS (*)	Informatica	Sì
OMISSIS	Matematica	Sì
OMISSIS (*)	Diritto (*) / Economia politica	Sì
OMISSIS (*)	Scienze motorie e sportive	Sì
OMISSIS	Religione cattolica	Sì
OMISSIS	Economia aziendale	Sì
OMISSIS	Laboratorio di informatica	Sì
OMISSIS	Lingua inglese	Sì

(*) docente con funzione di commissario interno

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

3.1 – ELENCO DEGLI STUDENTI

N	Cognome e Nome
1	OMISSIS
2	OMISSIS
3	OMISSIS
4	OMISSIS
5	OMISSIS
6	OMISSIS
7	OMISSIS
8	OMISSIS
9	OMISSIS
10	OMISSIS
11	OMISSIS
12	OMISSIS
13	OMISSIS
14	OMISSIS
15	OMISSIS
16	OMISSIS

(*) – DSA con PdP

3.2 - COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

Composizione e situazione attuale della classe

Iscritti	Maschi	Femmine	Proveniente da altra scuola
16	7	9	/

La classe V D si compone di 16 alunni, di cui 16 residenti a Gravina in Puglia. Gli alunni provengono dalla classe IV D del precedente anno scolastico, ad eccezione di un ripetente.

Il gruppo classe ha dimostrato un ottimo livello di socializzazione, coesione e una vivacità sempre improntata al rispetto delle regole scolastiche: per questi ed altri motivi, si è riusciti a realizzare un clima di lavoro assolutamente sereno.

Tutti i docenti del Consiglio di classe hanno, comunque, continuamente ed ininterrottamente stimolato gli alunni ad acquisire un senso di responsabilità verso gli impegni scolastici; questo ha portato ad una crescita sia individuale che collettiva.

La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica è andata riducendosi nel corso del triennio, ma la stessa può dirsi nel complesso soddisfacente.

Il grado di raggiungimento dei livelli di competenza e di profitto conseguito dalla classe, ad oggi, è generalmente buono, nonostante non manchi un ristretto gruppo di alunni avente una motivazione più debole di altri.

Tutti gli alunni hanno comunque svolto le 150 ore di PCTO in modo completo: durante il terzo anno hanno partecipato ad un percorso online di 30 ore, erogato dalla piattaforma *JA Italia*, dal titolo “Idee in Azione”; inoltre, nel medesimo anno, la classe ha preso parte ad un percorso di volontariato realizzato grazie alla sinergia tra scuola ed associazioni locali, della durata di 10 ore. Nel quarto anno, invece, gli studenti sono stati impegnati in stage aziendali, per complessivamente 100 ore, svolti nel corso del secondo pentamestre. Infine, durante il quinto ed ultimo anno, tutti hanno partecipato a varie attività di orientamento in uscita, svolte perlopiù nel nostro istituto ma anche presso Università ed ITS, per una durata totale di 10 ore.

Il giudizio sul processo di formazione personale è, certamente, positivo.

Tutto ciò consentirà a ciascun alunno di compiere agevolmente scelte consapevoli o per la prosecuzione degli studi o per l’inserimento nel mondo del lavoro.

Nella classe è presente un'alunna con BES per la quale è stato predisposto e realizzato un Piano Didattico Personalizzato; pertanto, le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma.

Nella Relazione finale sull'alunno, allegata al documento del 15 maggio, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame.

(Decreto Ministeriale n.5669 del 12 luglio 2011, Linee Guida allegate al citato Decreto Ministeriale n. 5669, Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010 e OM n.67 del 31/03/2025).

4. PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DECLINATO IN COMPETENZE ABILITA' E CONOSCENZE

DISCIPLINA: Religione Cattolica

DOCENTE: OMISSIS

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

Testo adottato	Nell'IRC non ci sono testi adottati, ma solo materiale autoprodotta.
-----------------------	--

Risultati di apprendimento raggiunti

COMPETENZE			
<p>Conosce i contenuti della Religione Cattolica Saper individuare i valori umani e religiosi Saper far riferimento alle fonti Comprendere e usare il linguaggio specifico ed esprimere il proprio pensiero Impegnarsi, interessarsi e partecipare alle lezioni Produrre il materiale assegnato</p>			
ABILITA'			
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero, costruttivo; - individua sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere; - distingue la concezione cristiano cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiare ed educative, soggettività sociale. 			
CONOSCENZE			
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa; - conosce la concezione cristiano cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa 			
UDA/MODULI			
Modulo	Titolo		Testi/letture/contenuti
1	La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso. La parità di genere.		Genesi 1 Bibbia Matteo 25, 31-46 https://www.cosmopolitan.com/it/lifestyle/a26926661/ruolo-della-donna-progetto-pubblicita-anni-50/?authuser=0 https://www.105.net/gallery/tutto-news/243950/ecco-le-pubblicita-piu-sessiste-degli-anni-50-a-ruoli-invertiti.html?authuser=0 Video Cortellesi, Litizzetto

2	La bioetica: l'etica della vita, della morte, la procreazione responsabile. Sessualità e amore.	https://www.youtube.com/watch?v=ZCQLIVupeUo&authuser=0 https://www.youtube.com/watch?v=u2MH_9lgrf8&authuser=0 https://www.youtube.com/watch?v=9UnqTU6GoOY&authuser=0 https://www.youtube.com/watch?v=a0npEQsiAfk&authuser=0 https://www.youtube.com/watch?v=PXDFnybR4Zs&authuser=0 https://www.youtube.com/watch?v=bL6cLCaxkQw&authuser=0
3	Dottrina sociale della Chiesa: migrazioni tra pregiudizi ed opportunità di vita. Le scelte politiche. La pace	https://campus.hubscuola.it/content/uploads/2021/12/attivit�-apprendendo-le-definizioni.pdf?authuser=0 https://www.youtube.com/watch?v=mpvMfgSXuDw
Metodologia Discussione in classe Condivisione di elaborati Visione di filmati		
Strumenti di verifica: Discussioni su temi Elaborati scritti		

DISCIPLINA: Lingua e letteratura italiana**DOCENTE: OMISSIS****PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
TESTI ADOTTATI	Guido Baldi Silvia Giusso Mario Razetti Giuseppe Zaccaria	La letteratura ieri, oggi, domani	Pearson (Paravia)	Vol.3 Dall'età postunitaria a ai giorni nostri
Materiali multimediali	https://www.pearson.it/place/prodotti_digitali https://www.youtube.com/ - https://eduboom.it/ teachy.app – https://app.magicschool.ai/			

Risultati di apprendimento raggiunti

COMPETENZE			
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire solide competenze nella produzione scritta riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per l'esame di Stato. ● Saper operare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale. 			
ABILITA'			
<ul style="list-style-type: none"> ● Trattare un argomento e/o rispondere a quesiti in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente e rispondente alla consegna. ● Rielaborare criticamente i contenuti appresi. ● Potenziare le abilità argomentative. 			
CONOSCENZE			
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della letteratura italiana dall'età postunitaria al secondo dopoguerra. ● Conoscenza delle poetiche e dei testi degli autori più significativi del periodo letterario che va dall'età postunitaria al secondo dopoguerra. 			
UDA/MODULI			
Modulo	Titolo	ore	Testi/letture/contenuti
1	<i>L'età postunitaria</i>	5	Giosuè Carducci
2	<i>Naturalismo e Verismo</i>	10	Giovanni Verga
3	<i>Decadentismo</i>	20	Gabriele D'Annunzio Giovanni Pascoli
4	<i>Primo Novecento</i>	30	Italo Svevo Luigi Pirandello
5	<i>Tra le due guerre</i>	20	Giuseppe Ungaretti Eugenio Montale
6	<i>Dal dopoguerra ai giorni nostri</i>	15	Cesare Pavese Italo Calvino

DISCIPLINA: Storia
DOCENTE: OMISSIS

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	Antonio Brancati Trebi Pagliarani	Nuovo Dialogo con la storia e l'attualità	La Nuova Italia	Vol. 3 L'età contemporanea
Materiali multimediali	https://www.hubscuola.it/ https://www.youtube.com/ https://eduboom.it/ - teachy.app – https://app.magicschool.ai/			

Risultati di apprendimento raggiunti

COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Usare in maniera corretta ed appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.• Essere in grado di leggere e valutare le diverse fonti e i documenti storici e di confrontare diverse tesi interpretative.• Essere in grado di collocare ogni evento e tematica nella giusta successione cronologica. Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, cogliendone gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità, orientandosi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione culturale.• Essere consapevoli della storia come dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.
ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici ed individuarne i nessi in contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.• Esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio-temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.
CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• La società di massa• L'età giolittiana• La Prima guerra mondiale• La Rivoluzione russa• Il fascismo• Il nazismo• La Seconda guerra mondiale• La "guerra parallela" dell'Italia e la Resistenza• Il mondo nel dopoguerra• La "guerra fredda"• Il Sessantotto

• L'Italia repubblicana			
UDA/MODULI			
Modulo	Titolo	ore	Testi/letture/contenuti
1	<i>Dalla Belle Époque alla Prima guerra mondiale</i>	10	La Belle Époque L'età giolittiana La Prima guerra mondiale e i trattati di pace
2	<i>I totalitarismi e la Seconda guerra mondiale</i>	25	La Russia dalla rivoluzione alla dittatura Dopo la guerra: sviluppo e crisi L'Italia dal dopoguerra al fascismo La Germania nazista La Seconda guerra mondiale
3	<i>Dal mondo bipolare al multipolarismo</i>	15	La "guerra fredda" La decolonizzazione Il mondo verso il tramonto del bipolarismo L'Italia repubblicana
Metodologia Metodo deduttivo-induttivo, problem solving, didattica attiva, lezione partecipata, discussione guidata, simulazioni, flipped classroom, cooperative learning.			
Strumenti di verifica Verifica orale, verifica scritta, risoluzioni dei problemi, feedback (partecipazione al dialogo di classe/ verifica dei lavori svolti a casa), prove strutturate, simulazioni, attività di recupero.			

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA INGLESE

DOCENTE: Prof.ssa OMISSIS

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	Medaglia - Seiffart	Twenty-Thirty 2030	Rizzoli	Unico
Materiali multimediali	tracce audio e video contenuti nel testo adottato; video youtube; materiale autoprodotta condiviso su classroom;			

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Competenze:

- Padroneggiare un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
 - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
 - individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
 - utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
 - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Abilità

- Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro.

- Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.
- Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.
- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.
- Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.
- Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.
- Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti.
- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Conoscenze:

- Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro.
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.
- Principali tipologie testuali, comprese quella tecnico- professionali, loro caratteristiche e organizzazione del discorso;
- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
- Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali.
- Tecniche d'uso dei dizionari bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici .
- Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.
- Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua

UDA/MODULI

<i>Modulo e titolo</i>	<i>ore</i>	<i>Testi/letture</i>
MODULO 1 LET'S REVISE	12	Grammar revision: present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, future forms; conditionals; irregular verbs; modals; infinitive forms; prepositions and phrasal verbs; passive form
MODULO 2 BUSINESS ORGANISATIONS	14	<ul style="list-style-type: none"> ● The public sector and public corporations ● The private sector ● Sole traders ● Partnership ● Limited companies ● Cooperatives ● Franchising ● How business can grow
MODULO 3 MARKETING	14	<ul style="list-style-type: none"> ● The marketing mix; ● Market segmentation; ● The role of market research; ● Persuasion strategies; ● Marketing strategies and techniques;
MODULO 4 BANKING AND FINANCE	16	<ul style="list-style-type: none"> ● Types of banks; ● Banking services; ● Microcredit; ● Methods of payment; ● Finance; ● The Stock Exchange; ● When Finance goes wrong
MODULO 5 TRANSPORT	16	<ul style="list-style-type: none"> ● The role of geography; ● Transport in national and international trade; ● Means of transport; ● Types of packing; The role of carriers

METODOLOGIA

- Metodo deduttivo induttivo
- Problem solving
- Didattica attiva
- Didattica dell'errore
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Cooperative learning
- Test sincroni ed asincroni
- Drive Google e Google classroom per la condivisione di materiale didattico

STRUMENTI DI VERIFICA

- Interrogazioni orali
- Partecipazione al dialogo di classe
- Prove strutturate
- Prove semi strutturate
- Simulazioni INVALSI
- Attività di recupero
- Verifica dei lavori svolti a casa
- Esercizi di feedback su materiali di studio
- Written compositions

DISCIPLINA: MATEMATICA**DOCENTE: Prof. OMISSIS****PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	Gambotto Consolini Manzone	GAUSS - MATEMATICA PER IL SETTORE ECONOMICO	TRAMONTANA	VOL. 4-5
Materiali multimediali	Materiali forniti in foto, scansioni o in file reperiti da testi digitali; Mappe concettuali; Power point; utilizzo di Geogebra ed Excel; Classroom.			

Risultati di apprendimento raggiunti

COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; ● Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati; ● Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; ● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; ● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ● Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale; ● Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di una variabile; ● Operare a livello di base con le funzioni in due variabili; ● Determinare il dominio e saperlo rappresentare graficamente; ● Determinare massimi e minimi di una funzione in due variabili reali con l'uso delle derivate parziali e con il metodo grafico della sostituzione; ● Applicare i metodi matematici ai contesti di domanda/offerta, costi di produzione, costi/ricavi/profitti ● Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici ● Risolvere problemi di scelta della ricerca operativa.
CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Dominio, intersezioni con gli assi, segno, simmetria di una funzione reale ad una variabile; ● Limiti e funzioni continue; ● Derivate di funzioni, minimi, massimi e punto di flesso; ● Studio e grafici di funzioni reali di una variabile; ● Applicazioni della matematica all'economia di funzioni ad una variabile; ● Il dominio di una funzione in due variabili; ● Massimi e minimi di una funzione di due variabili reali; ● Applicazioni della matematica all'economia di funzioni a due variabili;

- Funzioni marginali, elasticità e determinazione del massimo profitto;
- Ruolo e significato della R.O.; costruzione del modello matematico;
- Problema di scelta;
- Ricerca operativa: l'economia e l'impresa. Problemi di scelta.

UDA/MODULI

Modulo	Titolo	Ore	Testi/letture/contenuti
1	<i>STUDIO DI FUNZIONE</i>	20	<p>Dominio di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte, logaritmiche ed esponenziali. Limite finito di una funzione per x tendente ad un valore finito. Limite infinito per x tendente ad un valore finito. Limite finito per x tendente all'infinito. Limite infinito per x tendente all'infinito. Forme indeterminate. Calcoli dei limiti. Determinazione degli asintoti verticali, orizzontali ed obliquo di una funzione. Derivata prima di una funzione e regole di derivazione: funzioni elementari, prodotto e quoziente di funzioni, funzione composta. Derivate successive di una funzione. Funzioni crescenti e decrescenti. Discontinuità di funzione di I e II specie. Ricerca dei punti di massimo e di minimo di funzioni razionali intere e fratte. Ricerca dei punti di flesso di una funzione razionale intera. Rappresentazione grafica di funzioni razionali intere, fratte e irrazionali.</p>
2	<i>MODELLI MATEMATICI PER L'ECONOMIA</i>	15	<p>Funzione della domanda e sue caratteristiche. Elasticità d'arco e puntuale. Domanda elastica, anelastica e rigida. Funzione dell'offerta e sue caratteristiche. Rappresentazione grafica delle funzioni di domanda e di offerta nel piano cartesiano. Equilibrio tra domanda e offerta nel caso di concorrenza perfetta. Costo totale, costo medio, costo marginale. Ricerca del minimo costo unitario. Ricavo totale. Utile e ricerca del massimo utile. Diagramma di <i>Redditività; ricerca del break- even point (BEP)</i>. Analisi e lettura di un diagramma di redditività.</p>
			<p>Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili. Elementi di geometria analitica dello spazio. Definizione di funzione reale di due o più variabili reali. Dominio di funzioni di due</p>

3	<i>FUNZIONI DI DUE VARIABILI</i>	20	variabili. Derivate parziali delle funzioni di due variabili. Derivate parziali di ordine superiore. Teorema di Schwarz sulle derivate seconde miste. Massimi, minimi e punti di sella liberi con le derivate parziali. Hessiano. Massimi e minimi vincolati: ricerca con il metodo della sostituzione e con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange.
4	<i>APPLICAZIONI ECONOMICHE DELLE FUNZIONI DI DUE VARIABILI</i>	10	Funzioni marginali ed elasticità. Determinazione del massimo profitto.
5	<i>RICERCA OPERATIVA E PROBLEMI DI SCELTA</i>	25	Finalità e metodi della ricerca operativa. Scopi e fasi della Ricerca Operativa. Costruzione del modello matematico. Problemi di decisioni in condizioni di certezza con effetti immediati. Il problema di scelta nel caso continuo. Diagramma di Redditività. Problema di scelta tra due o più alternative. Il problema di scelta nel caso discreto. Problemi sulla <i>Gestione delle Scorte</i> . Problemi di decisioni in condizioni di certezza con effetti differiti. Criterio di preferibilità del rendimento economico attualizzato (<i>R.E.A.</i>). Investimenti finanziari e industriali. Criterio di preferibilità del tasso interno di rendimento (<i>T.I.R.</i>).
Educazione civica	Partecipazione al 1° Modulo	3	<ul style="list-style-type: none"> • I pericoli del trading online • Saper tutelare il proprio patrimonio effettuando scelte appropriate (TAN, TAEG, REA, TIR)

Metodologia

Metodo deduttivo-induttivo, problem solving , didattica attiva, lezione partecipata, discussione guidata, simulazioni, flipped classroom, cooperative learning.

Strumenti di verifica

Verifica orale, verifica scritta, risoluzioni dei problemi, feedback (partecipazione al dialogo di classe/ verifica dei lavori svolti a casa), prove strutturate, simulazioni, attività di recupero.

DISCIPLINA: INFORMATICA

DOCENTE: OMISSIS

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	A. Lorenzi, E. Cavalli	PRO.SIA Informatica e processi aziendali	ATLAS	classe 5
	A. Lorenzi, E. Cavalli	PRO.SIA Informatica e processi aziendali	ATLAS	classe 4

MATERIALE Multimediale	Materiale autoprodotta condiviso su classroom
------------------------	---

Risultati di apprendimento raggiunti

COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">● Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.● Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare● Analizzare il valore, limiti e rischi delle soluzioni tecniche per la vita professionale con particolare attenzione alla sicurezza sul lavoro● Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali● Effettuare analisi dei dati aziendali
ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">● Documentare con metodologie standard le fasi di raccolta, archiviazione e utilizzo dei dati● Individuare le entità di un problema e i relativi attributi ed associazioni● Rappresentare il modello Entità associazioni● Implementare il modello logico dei dati● Utilizzare il linguaggio SQL per creare, manipolare e interrogazione una base di dati● Impostare semplici programmi PHP che interagiscono con database remoti● Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali● Essere consapevoli dell'importanza della sicurezza nelle reti e dei sistemi informatici● Essere consapevoli delle misure minime relative al trattamento dei dati personali● Analisi dei dati aziendali

CONOSCENZE

- Conoscere le tecniche di progettazione e documentazione di una base di dati
- Conoscere il modello relazionale dei dati e le relative operazioni
- Conoscere le istruzioni del linguaggio SQL
- Programmazione di semplici pagine web interattive
- Elementi essenziali del linguaggio PHP
- Conoscere le principali metodologie per la realizzazione della sicurezza dei sistemi informatici
- Conoscere le caratteristiche della crittografia
- Conoscere le caratteristiche della PEC e firma digitale
- Analisi dei dati aziendali e Big data

UDA/MODULI

MODULO	TITOLO	ORE	TESTI/LETTURE
1	La progettazione delle basi di dati	30	<ul style="list-style-type: none"> ● Le fasi di sviluppo di un progetto software ● Il modello concettuale dei dati ● Il modello relazionale e operazioni relazionali
2	Il linguaggio SQL	20	<ul style="list-style-type: none"> ● I comandi DDL per la definizione delle tabelle ● I comandi DML per la manipolazione dei dati ● Le interrogazioni con il comando SELECT ● Le operazioni relazionali nel linguaggio SQL ● Le funzioni di aggregazione ● Gli ordinamenti e i raggruppamenti
3	Linguaggio HTML e CSS	20	<ul style="list-style-type: none"> ● Il linguaggio HTML ● I form e l'interazione con l'utente ● I fogli di stile CSS ● I contenitori HTML e i selettori CSS
4	I dati in rete con pagine PHP	20	<ul style="list-style-type: none"> ● Il linguaggio PHP ● L'interazione con l'utente ● L'accesso ai database MySQL ● Le interrogazioni al database ● Le operazioni di manipolazione sul database
5	Le reti, servizi di rete e i protocolli	15	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli aspetti evolutivi delle reti ● Classificazione delle reti ● Tecniche di commutazione ● Architetture di rete

			<ul style="list-style-type: none"> ● La rete Internet ● Servizi di Internet
6	La sicurezza informatica e crittografia	10	<ul style="list-style-type: none"> ● Obiettivi della sicurezza informatica ● Principali tecniche di gestione della sicurezza ● La crittografia crittografia per la sicurezza dei dati ● Firma digitale, PEC, SPID, CIE
7	I sistemi ERP e CRM	5	<p>I sistemi ERP</p> <p>I sistemi CRM</p> <p>La modularità e l'integrazione dei processi</p>
8	L'analisi dei dati aziendali, i big data e l'intelligenza artificiale	15	<p>Le informazioni aziendali e il data mining</p> <p>I big data</p> <p>L'analisi di grandi volumi di dati con SQL</p> <p>Intelligenza artificiale</p>
9	Gli aspetti giuridici delle reti e della sicurezza	5	<p>La tutela della privacy</p> <p>I documenti digitali e le norme sul diritto d'autore</p> <p>La firma digitale e il valore giuridico dei documenti elettronici</p> <p>La PEC</p>

METODOLOGIA

Metodo deduttivo induttivo - Problem solving - Didattica attiva - Didattica dell'errore - Flipped classroom - Cooperative learning

STRUMENTI DI VERIFICA

Interrogazioni Verifica scritta Attività di laboratorio
 Partecipazione al dialogo di classe Prove semistrutturate
 Simulazioni
 Verifica dei lavori svolti a casa

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**DOCENTE: Prof. OMISSIS****PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	FIORINI GIANLUIGI,	PIU MOVIMENTO SLIM + EBOOK	MARIETTI SCUOLA	UNICO
Materiali multimediali	Materiale reperito dalla rete Internet: danni da fumo, alcool e droghe; regolamento sport; benessere e alimentazione.			

Risultati di apprendimento raggiunti

COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Potenziamento fisiologico ● Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e senso civico ● Conoscere e saper praticare sport nei vari ruoli (pallavolo, atletica leggera..) ● Benessere e sicurezza: educazione alla salute
ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare correttamente le tecniche e saper utilizzare al meglio gli strumenti. Assumere posture corrette ● Presa di coscienza del valore del corpo inteso come espressione della personalità e come condizione relazionale, comunicativa, operativa ● Applicare le tecniche delle corse, salti, lanci. ● Applicare i fondamentali, le tecniche e di tattiche di gioco ● Sapere come prevenire gli infortuni e come comportarsi in caso di incidenti ● Prevenzione fumo...il doping nello sport...Fair-play
CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza e pratica: i principi teorici del riscaldamento, conoscere i principi teorici della mobilità articolare e dello stretching ● L'arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport ● Sport individuali e di squadra (atl. leggera, pallacanestro, calcio e pallavolo...) ● Atleti che hanno avuto influenza nella storia ● Norme di comportamento per la prevenzione di infortuni. ● Il corpo umano ● L'alimentazione ● I danni da fumo, alcool e droghe

COMPETENZE

--

UDA/MODULI

<i>Modulo e titolo</i>	<i>ore</i>	<i>Testi/letture</i>
<ul style="list-style-type: none">• Capacità condizionali e coordinative• Sport di squadra• Sport individuali• Prevenzione della salute		Libro di testo e materiale auto-prodotto
METODOLOGIA <ul style="list-style-type: none">• Metodo deduttivo-induttivo• Problem solving• Didattica attiva• Didattica dell'errore• Cooperative learning• Condivisione di materiale didattici		
STRUMENTI DI VERIFICA <ul style="list-style-type: none">• Verifica orale• Prova in palestra• Partecipazione al dialogo di classe• Prove strutturate• Prove semistrutturate• Riassunti e lavoro di sintesi		

DISCIPLINA: DIRITTO**DOCENTE: prof.ssa OMISSIS****PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	Zagrebelsky e altri	“Diritto”	Le Monnier	5° anno
Materiali multimediali	Video didattici e divulgativi, schemi e mappe, articoli di giornale online, siti istituzionali, Costituzione, ricerche.			

Risultati di apprendimento raggiunti

COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. • Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio. • Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.
ABILITA’
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere rapporti di potere ed equilibri tra governati e governanti e tra organi costituzionali. • Contestualizzare la Costituzione individuando gli scenari storico-politici in cui i Costituenti hanno maturato le loro scelte. • Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi. • Analizzare i principi fondamentali quali garanzie e assi portanti della democrazia. • Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale, con riferimento alla dimensione globale. • Interpretare il significato politico dell’integrazione europea e collegare il tema alle grandi questioni di oggi. • Comprendere l’azione congiunta degli Stati per affrontare i fenomeni internazionali. • Riconoscere ruoli, funzioni, rapporti di potere ed equilibri tra governati e governanti e tra gli organi costituzionali nella Costituzione della Repubblica Italiana. • Orientarsi nel testo della Carta Costituzionale. • Individuare e utilizzare la normativa amministrativa più recente.
CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato, le forme di Stato e le forme di governo • La Costituzione italiana: nascita, caratteri e struttura • I principi fondamentali della Costituzione • Le forme di governo, la separazione dei poteri, democrazia e rappresentanza, i diritti politici

- Organizzazioni internazionali: Unione Europea, Corte penale Internazionale e NATO
- Il Parlamento, il sistema elettorale, la formazione delle leggi
- Il Governo
- La funzione giurisdizionale, la Magistratura, il processo
- Il Presidente della Repubblica
- La Corte Costituzionale
- La Pubblica Amministrazione e l'attività amministrativa (in sintesi)
- Autonomia e decentramento, gli enti locali territoriali (cenni)

UDA/MODULI

Modulo	Titolo	Ore	Testi/letture/contenuti
Modulo 1	LO STATO, LA COSTITUZIONE E LE FORME DI GOVERNO	18	Lo Stato e i suoi elementi costitutivi Le forme di Stato: assoluto, liberale, autoritario e democratico I tipi di Stato: unitario e federale La nascita della Costituzione Italiana Caratteristiche e struttura della Costituzione I principi fondamentali: sovranità popolare, libertà, diritti umani e solidarietà, uguaglianza e giustizia sociale, internazionalismo e pace La forma di governo, la separazione dei poteri, la rappresentanza, il diritto di voto e i partiti
Modulo 2	L'UNIONE EUROPEA	16	L'Unione Europea: nascita, organi, fonti, principali competenze La Corte Penale Internazionale La NATO Attualità - Mandato d'arresto internazionale per Netanyahu: https://www.ilpost.it/2024/11/21/netanyahu-mandato-arresto-corte/
Modulo 3	L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA	20	Il bicameralismo perfetto, le lezioni, la legislatura Il Parlamento: composizione e organizzazione interna, funzioni, prerogative dei parlamentari La legislazione ordinaria e costituzionale Il Governo: formazione e rapporto di fiducia, struttura e poteri La funzione giurisdizionale La Magistratura: giurisdizioni, principi e caratteri Il Presidente della Repubblica: elezione, funzioni, poteri

			<p>La Corte Costituzionale: struttura, funzionamento, il giudizio di costituzionalità Il referendum abrogativo</p> <p>APPROFONDIMENTO Il sistema elettorale: https://www.youtube.com/watch?v=LqzeE_ijz-8&authuser=1; https://www.youtubeeducation.com/watch?v=33kb_4wGt44</p> <p>ATTUALITA' I referendum dell'8 e 9 giugno: https://www.youtube.com/watch?v=Obl6WFos9hg&authuser=1</p>
<i>Modulo 4</i>	LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE E GLI ENTI LOCALI	8	<p>La Pubblica Amministrazione: nozione, principi, attività (in sintesi) Autonomie locali e decentramento (articolo 5 Cost.), gli enti locali territoriali (cenni)</p>
Metodologia			
<p>Esposizione degli aspetti - chiave degli argomenti, guida e stimolo alla partecipazione attiva, svolgimento di esercizi e lettura di testi per chiarire e consolidare la comprensione, definizione di concetti e parole - chiave e costruzione di sintesi, schemi e mappe, feedback sui collegamenti e sul metodo di studio durante le verifiche orali.</p>			
Strumenti di verifica			
<p>Verifiche orali, prove semi – strutturate, questionari</p>			

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: prof.ssa Maria Teresa Ferrarese

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	Gagliardini - Palmerio	"Economia politica" - - 5° Anno	Le Monnier	5° anno
Materiali multimediali	Video didattici e divulgativi, schemi e mappe, articoli di giornale online, siti istituzionali, Costituzione e testi normativi in formato digitale.			

Risultati di apprendimento raggiunti

COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali. • Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra diverse epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. • Interpretare gli effetti che derivano dall'intervento effettuato dal soggetto pubblico nel sistema economico.

ABILITA'

- Riconoscere i motivi e le modalità di intervento dei soggetti pubblici nell'economia.
- Distinguere i diversi soggetti del settore pubblico e le diverse categorie di beni pubblici.
- Inquadrare la spesa pubblica in una politica intervento pubblico e di programmazione.
- Comprendere la natura e le finalità della spesa pubblica, le cause dell'aumento della spesa pubblica e le modalità della sua misurazione.
- Comprendere il sistema della spesa sociale e le sue problematiche.
- Comprendere la relazione tra la politica delle entrate e l'efficienza del sistema economico.
- Individuare i fondamenti costituzionali dell'imposizione tributaria.
- Riconoscere le implicazioni economiche dell'imposizione tributaria.
- Riconoscere il bilancio pubblico come strumento di programmazione per garantire stabilità e sviluppo al Paese nel quadro della politica economica nazionale ed europea.

CONOSCENZE

- I bisogni e i servizi pubblici, l'attività finanziaria pubblica
- I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica
- L'evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica
- La politica finanziaria pubblica e i suoi strumenti
- I beni pubblici, le imprese pubbliche e le privatizzazioni
- La spesa pubblica e la sua struttura
- Gli effetti economici della spesa pubblica
- La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa pubblica
- La spesa per la sicurezza sociale
- Le entrate pubbliche e tipologie di entrata
- Tasse, imposte e contributi
- Il sistema tributario italiano
- Capacità contributiva e progressività dell'imposta
- Classificazione delle imposte
- Le imposte dirette, in particolare l'IRPEF
- Il bilancio dello Stato (in sintesi): struttura, principi, formazione e governance europea.

UDA/MODULI

Modulo	Titolo	Ore	Testi/letture/contenuti
Modulo 1	L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA	20	I bisogni e i servizi pubblici L'attività finanziaria pubblica I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica Evoluzione della finanza pubblica La politica finanziaria pubblica I beni pubblici

			Le imprese pubbliche e la privatizzazione
<i>Modulo 2</i>	LA POLITICA DELLA SPESA	11	<p>La spesa pubblica e sue classificazioni, effetti economici della spesa pubblica</p> <p>Analisi costi benefici e contenimento della spesa pubblica nel quadro europeo</p> <p>La spesa per la sicurezza sociale</p> <p>Il finanziamento della spesa per la sicurezza sociale</p> <p>Le principali prestazioni per la sicurezza sociale in Italia</p>
<i>Modulo 3</i>	LE ENTRATE E IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO	15	<p>Le entrate pubbliche (nozione)</p> <p>Entrate tributarie ed extratributarie</p> <p>Imposte, tasse e contributi (nozione)</p> <p>Finalità, elementi e classificazione delle imposte</p> <p>Capacità contributiva e progressività dell'imposta, la curva di Laffer, la progressività per scaglioni</p> <p>Gli effetti economici delle imposte: evasione, elusione, rimozione, traslazione, elusione, diffusione e ammortamento</p> <p>Il sistema tributario italiano: definizione, articoli 23 e 53 della Costituzione, l'anagrafe tributaria, il cassetto fiscale, imposte dirette e indirette</p> <p>L'IRPEF: caratteri, soggetti, base imponibile, tipi di reddito, il calcolo dell'imposta</p> <p>IRES, IRAP e IVA (solo le definizioni)</p>
<i>Modulo 4</i>	LA CONTABILITA' PUBBLICA	10	Il bilancio dello Stato (in sintesi): nozione, funzione, struttura, principi, formazione e governance europea
Metodologia			
Esposizione degli aspetti - chiave degli argomenti, guida e stimolo alla partecipazione attiva, svolgimento di esercizi e lettura di testi per chiarire e consolidare la comprensione, definizione di concetti e parole - chiave e costruzione di sintesi, schemi e mappe, feedback sui collegamenti e sul metodo di studio durante le verifiche orali.			
Strumenti di verifica			
Verifiche orali, prove semi – strutturate, questionari			

DISCIPLINA: Economia Aziendale**DOCENTE: OMISSIS****PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	L. BARALE G. RICCI	FUTURO IMPRESA UP	Tramontana	Volume 3
Materiali multimediali	Codice Civile Materiale online Video			

Risultati di apprendimento raggiunti

COMPETENZE			
Gestione delle rilevazioni aziendali e conoscenza della normativa civilistica per la redazione del bilancio. Passare dall'utile di esercizio al reddito fiscale. Applicare gli strumenti della programmazione e della contabilità analitica. Gestire un conto corrente bancario.			
ABILITA'			
Rilevare in partita doppia le operazioni di gestione. Redigere il bilancio e le varie riclassificazioni. Calcolare e commentare gli indici e i margini di bilancio. Calcolare le imposte sul reddito e l'Irap. Classificare i costi secondo criteri diversi onde determinare i vari tipi di costi applicando i diversi metodi. Pianificare, programmare e redigere i budget. Calcolare ed interpretare gli scostamenti. Conteggio interesse di c/c bancario.			
CONOSCENZE			
Il metodo della partita doppia. La normativa civilistica in tema di bilancio. La rendicontazione ambientale e sociale. Le imposte che gravano sulle imprese, La deducibilità dei costi e la imponibilità dei ricavi. I vari metodi di riclassificazione dei costi: Direct Costing, Full Costing e metodo ABC. Applicazione pratica dei suddetti metodi. Budget e analisi degli scostamenti. Conto corrente bancario ed aperture di credito.			
UDA/MODULI			
Modulo	Titolo	ore	Testi/letture/contenuti
1	Operazioni di gestione e rilevazioni contabili	10	libro di testo

2	Contabilità Analitica / Industriale	40	libro di testo
3	Pianificazione strategica / controllo di gestione	40	libro di testo
4	Il bilancio di esercizio.	50	libro di testo Codice Civile
5	Dall'Utile civilistico al Reddito di esercizio	10	libro di testo Codice Civile Tuir
6	Principi di bilancio sociale dell'impresa	10	libro di testo
Strumenti di verifica <ul style="list-style-type: none"> ● Verifica orale ● Verifica scritta ● Feedback (Partecipazione al dialogo di classe/Verifica dei lavori svolti a casa) ● Prove strutturate ● Studio casi aziendali 			
Metodologia Metodo deduttivo-induttivo, problem solving , didattica attiva, lezione partecipata, discussione guidata, simulazioni, flipped classroom, cooperative learning.			

CONTENUTI IN LINGUA STRANIERA (CLIL)

Who was JFK? – Storia – Prof. OMISSIS

6. EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTE COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA: Prof.ssa Maria Teresa Ferrarese

Team di educazione civica: tutti i docenti della classe

UDA N° 1	
NUCLEO CONCETTUALE 2 - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	
Titolo	
RISPARMIARE E INVESTIRE RESPONSABILMENTE (Educazione finanziaria)	
ABSTRACT Il percorso di educazione finanziaria promuove il senso di responsabilità e l'attitudine ad effettuare scelte appropriate nell'uso del denaro mediante conoscenze basilari in materia di consumo, deposito, risparmio e investimento nonché delle caratteristiche e dei rischi dell'emergente mercato finanziario online. Inoltre, si propone di rendere consapevoli gli studenti circa le possibilità di finanziamento all'imprenditoria.	
Materie coinvolte: ECONOMIA AZIENDALE, ECONOMIA POLITICA, INFORMATICA, MATEMATICA	
Ore complessive: 16 ore	
Periodo: Trimestre	
COMPETENZE	OBIETTIVI
Competenza n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata</i>	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.● Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.● Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> ● La tutela del risparmio nella Costituzione ● Risparmio e investimento ● I mercati finanziari ● Gli operatori finanziari ● Gli strumenti finanziari ● I pericoli del trading online ● Saper tutelare il proprio patrimonio effettuando scelte appropriate ● Finanziamenti agevolati per progetti di impresa
<p>COMPETENZE – CHIAVE EUROPEE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza personale, sociale e imparare ad imparare ● Competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale
<p>COMPITO DI REALTA': Studiare i diversi aspetti dell'educazione finanziaria e utilizzare quanto appreso per risolvere un caso pratico: "Attraverso il calcolo del TAN e del TAEG, stabilisci la proposta economicamente più conveniente e presenta una relazione finale che evidenzi le motivazioni della scelta effettuata e, dove possibile, i vantaggi e criticità emersi dallo sviluppo dell'argomento affrontato nelle discipline del modulo di educazione civica".</p>
<p>PRODOTTO / I : Il prodotto finale è rappresentato da una relazione in Word, in Power Point o in altra forma multimediale, che ciascun alunno consegnerà al termine della prova allegandola su Classroom."</p>
<p>Metodologia: Approccio pluridisciplinare, lezioni partecipative, didattica laboratoriale</p>
<p>Valutazione: Valutazione collegiale tenuto conto degli esiti delle verifiche intermedie, della prova finale, dell'osservazione e dell'autovalutazione.</p>
<p>Materiale: materiale digitale reperito in rete e fornito dai docenti caricato nella Classroom di educazione civica, lezioni online di a cura di FEduF (Fondazione per l'educazione finanziaria e al risparmio)</p>

UDA N° 2
NUCLEO CONCETTUALE 1 - COSTITUZIONE
CITTADINI CHE ESERCITANO LA DEMOCRAZIA "C'è ancora domani"
<p>ABSTRACT Il modulo promuove il senso di appartenenza e l'attitudine alla cittadinanza attiva mediante la consapevolezza dei caratteri, dei simboli, dei principi fondamentali del nostro Stato nonché la comprensione profonda dei principi, delle libertà, dei diritti e dei doveri dei cittadini e degli strumenti di partecipazione democratica previsti dalla Costituzione. Promuove, inoltre, l'attitudine ad analizzare e valutare la storia recente e l'attualità alla luce dei principi e del progetto Costituzionale.</p>
<p>Materie coinvolte: DIRITTO, ITALIANO, STORIA, INGLESE, SCIENZE MOTORIE, IRC</p>
<p>Ore complessive: 18 ore</p>

Periodo: Pentamestre	
COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>Competenza n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p> <p>Competenza n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. ● Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. ● Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. ● Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. ● Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> ● La nascita della Repubblica e della Costituzione Repubblicana, i simboli della Repubblica Italiana ● Comprensione approfondita della natura dei diritti e dei doveri stabiliti nella Carta Costituzionale in relazione ai principi in essa sanciti a tutela delle persone. ● Analisi e riflessioni sull'attuazione della Costituzione, in senso diacronico e sincronico. ● La sovranità popolare quale elemento caratterizzante del concetto di democrazia, le forme di partecipazione democratica previste dalla Costituzione ● I principi dello Stato di diritto e la divisione dei poteri quali fondamenti irrinunciabili della democrazia
<p>COMPETENZE – CHIAVE EUROPEE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza personale, sociale e imparare ad imparare ● Competenza in materia di cittadinanza ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>COMPITO DI REALTA': La classe visiona tre film che affrontano, direttamente o indirettamente, il tema della lotta di liberazione dal nazifascismo: "La ciociara" (1960) di V. De Sica, "C'è ancora domani" (2023) di P. Cortellesi, "Monuments men" (2014) di G. Clooney. Durante la visione dei tre film gli studenti dovranno individuare nel film completo una scena di massimo 3-4 minuti che ritengono particolarmente significativa, provando a cogliere un legame tra la scena prescelta e i principi e diritti / doveri del cittadino sanciti nella nostra Carta Costituzionale. Successivamente la classe sarà suddivisa in gruppi e ad ogni gruppo sarà assegnato un film, a partire dal quale il gruppo dovrà realizzare una presentazione digitale e relazionare sugli aspetti storici, giuridici e di attualità individuati.</p>
<p>PRODOTTO / I: Il prodotto finale è rappresentato da una presentazione digitale nella quale ciascun gruppo, a partire dal film, espone le proprie riflessioni sul contesto storico, sui principi, le libertà, i diritti negati nella storia (alla luce della nostra Carta Costituzionale e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea) nonché sui collegamenti con l'attualità.</p>
<p>Metodologia: Approccio pluridisciplinare, lezioni partecipative, apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale</p>
<p>Valutazione: Valutazione collegiale tenuto conto degli esiti delle verifiche intermedie, della prova finale, dell'osservazione e dell'autovalutazione.</p>
<p>Materiale: materiale digitale reperito in rete e fornito dai docenti caricato nella Classroom di educazione civica, sezioni dei libri di testo.</p>

COMPETENZE TRASVERSALI OSSERVATE EMPIRICAMENTE

LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE
<p>A - AVANZATO Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli</p>
<p>B - INTERMEDIO Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p>
<p>C - BASILARE Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese</p>
<p>D – INIZIALE</p>

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note N.R. – NON RAGGIUNTA		
COMPETENZE	LIVELLI	STUDENTI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	A	OMISSIS
	B	OMISSIS
	C	OMISSIS
	D	
	N.R.	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	A	OMISSIS
	B	OMISSIS
	C	OMISSIS
	D	
	N.R.	
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	A	OMISSIS
	B	OMISSIS
	C	OMISSIS
	D	
	N.R.	
COMPETENZA DIGITALE	A	OMISSIS
	B	OMISSIS
	C	OMISSIS
	D	
	N.R.	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	A	OMISSIS
	B	OMISSIS
	C	OMISSIS
	D	
	N.R.	

5. PCTO

IL PCTO è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica ha aiutato a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e a testare sul campo le attitudini degli studenti, ad arricchire la formazione e a orientarli nella scelta del percorso di studio e di lavoro.

Le attività realizzate nell'ambito di tale percorso, negli anni scolastici 2021/22, 2022/23 e 2023/24, sono state individuate sulla base di esperienze pregresse che hanno contribuito a costruire un raccordo con le realtà istituzionali, formative ed economiche del territorio.

Il progetto PCTO ha previsto le seguenti attività:

- corso di formazione sulla sicurezza
- partecipazione a convegni e seminari
- incontri con aziende ed esperti

per conseguire le seguenti competenze:

Competenze trasversali:

1. Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme.
2. Acquisire/potenziare abilità comunicative.
3. Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con il linguaggio specifico.
4. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

Competenze tecnico professionali:

1. Riconoscere e interpretare le caratteristiche essenziali del sistema socio economico locale per orientarsi nel tessuto produttivo.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
3. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
4. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
5. Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.

ATTIVITÀ SVOLTE:**ANNO SCOLASTICO 2022/23**

ATTIVITÀ	ORE
JA Italia – Idee in azione	30
Volontariato	10

ANNO SCOLASTICO 2023/24

ATTIVITÀ	ORE
Stage aziendale	100

ANNO SCOLASTICO 2024/25

ATTIVITÀ	ORE
Orientamento	10

6. ATTIVITA' INTEGRATIVE

Attività	Argomento/destinazione	N°ALUNNI /nomi partecipanti
Incontro con referenti ESERCITO ITALIANO	Orientamento in uscita	Tutta la classe
‘Salone dello studente’ Bari	Orientamento in uscita	Tutta la classe
Incontro con i referenti delle associazioni ADMO e FRATRES	Evento formativo sulla donazione del midollo osseo	Tutta la classe
Olimpiadi Di Matematica	IIS BACHELET-GALILEI	OMISSIS
Gara Di Matematica Applicata	IIS BACHELET-GALILEI	OMISSIS
GARA NAZIONALE SIA 2024	ITC “SCARUFFI-LEVI-TRICOLORE”	OMISSIS
Progetto lettura 24-25 “Il nostro punto di vista”	Eraldo Affinati – Le città del mondo Enrico Galiano – Una vita non basta Mario Desiati – Malbianco	Tutta la classe
Behind Festival	IIS BACHELET-GALILEI	Tutta la classe
Orienteering	IIS BACHELET-GALILEI	Tutta la classe

7. ORIENTAMENTO

Docente tutor

Secondo il DM n. 63 del 5 aprile 2023 è stato designato per gli alunni della classe il docente Tutor per supportare gli studenti e le famiglie nelle scelte consapevoli del proprio percorso formativo, e per contribuire alla riduzione dei tassi di abbandono scolastico.

Il compito del docente tutor è stato quello di:

- aiutare gli studenti a valutare il proprio percorso accademico e a creare un e-portfolio personale;
- evidenziare le loro potenzialità;
- assisterli insieme alle famiglie nella scelta del proprio indirizzo di studio o del percorso formativo e professionale da intraprendere, tenendo conto dei dati sui fabbisogni territoriali.

DOCENTE TUTOR	ALUNNI
OMISSIS	Tutta la classe

Curriculum dello studente

Secondo la nota 7557 del 22 febbraio 2024 la scuola, a partire dal 6 giugno e prima dell'insediamento delle commissioni d'esame effettua:

- Consolidamento pre esame che consente di mettere a disposizione delle commissioni d'esame il Curriculum dello studente in tutte le parti per la sua valorizzazione nel colloquio
- Consolidamento post esame a partire dalla disponibilità del numero identificativo del diploma rilasciato.

La scuola dovrà consolidare il Curriculum dello studente, integrato con le informazioni sull'esito conseguito. A seguito del consolidamento post-esame il Curriculum è a disposizione degli studenti nella sua versione definitiva all'interno dell'E-Portfolio, all'interno della Piattaforma UNICA.

Nella piattaforma UNICA ogni candidato, guidato dal docente TUTOR ORIENTATORE, avrà cura di compilare il Curriculum con le attività extra curricolari, le certificazioni conseguite e il Capolavoro.

Ai sensi del D.M. n. 10/2024, "nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente" (art. 2, c. 1). Quindi il Curriculum può avere un ruolo anche nella predisposizione e nell'assegnazione dei materiali da sottoporre ai candidati, effettuate dalla sottocommissione tenendo conto del percorso didattico effettivamente svolto e con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi (art. 2, c. 5).

Attività di orientamento

Gli alunni avranno cura di inserire nella piattaforma FUTURA le attività di orientamento effettuate.

8. CREDITI

Come da art. 11 dell'O.M. 67 del 31 Marzo 2025, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. I criteri per l'attribuzione del punteggio più alto all'interno della fascia sono definiti dal Collegio dei docenti ed esplicitati nel verbale degli scrutini finali.

Allegato A
(di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

9. ESAME DI STATO

Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

9.1 SVOLGIMENTO ESAME

Nel 2025 l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione è configurato secondo le disposizioni normative vigenti (capo III del decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017).

9.2 SECONDA PROVA

La seconda prova avrà per oggetto la disciplina Informatica.

9.3 SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

In data 23/05/2025 è stata effettuata la simulazione della prima prova d'esame a cui ha preso parte l'intera classe.

In data 27/05/2025 è stata effettuata la simulazione della seconda prova d'esame a cui ha preso parte l'intera classe.

Per quanto riguarda la simulazione del colloquio orale si è prevista una finestra di 2 ore da svolgere durante la prima settimana di giugno.

10. PROVE INVALSI

Le prove invalsi di Italiano, Matematica e Inglese sono state svolte da tutti gli alunni della classe durante l'anno scolastico nel secondo pentamestre precisamente nelle giornate del 05-06-07 Marzo 2025 e per le classi campione 10-11-12 Marzo 2025

Elenco Docenti

Docente	Disciplina	Firma
OMISSIS	Italiano/Storia	
OMISSIS	Informatica	
OMISSIS	Matematica	
OMISSIS	Diritto / Economia politica	
OMISSIS	Scienze motorie e sportive	
OMISSIS	Religione cattolica	
OMISSIS	Economia aziendale	
OMISSIS	Laboratorio di informatica	
OMISSIS	Lingua inglese	

Firma del Dirigente Scolastico
