

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE**

*IT Bachelet - IPSIA Galilei*

**GRAVINA IN PUGLIA**

Via V. Bachelet s.n., Tel e fax 0803264276

C.F. 91053010723 [www.iissgravina.edu.it](http://www.iissgravina.edu.it)

**Documento del Consiglio di Classe**

**Anno scolastico 2024/2025**

**CLASSE 5 Sezione B**

**INDIRIZZO AFM**

**Docente coordinatore Prof.**

**DIRIGENTE Prof.ssa**

# INDICE

INDICE	1
1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	2
1.1 QUADRO ORARIO	3
1.2 PROFILO PROFESSIONALE	4
2. CONSIGLIO DI CLASSE	5
3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	6
3.1 – ELENCO DEGLI STUDENTI	6
3.2 - COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE	6
4. PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DECLINATO IN COMPETENZE ABILITA' E CONOSCENZE	8
Singole Discipline	da 8 a 36
<b>5 CONTENUTI IN LINGUA STRANIERA - CLIL</b>	37
6. EDUCAZIONE CIVICA	38
7. PCTO	45
8. ATTIVITA' INTEGRATIVE	47
8.1. ORIENTAMENTO	47
9. CREDITI	48
9.1. ESAME DI STATO	49
<b>9.1 SVOLGIMENTO ESAME</b>	49
<b>9.2 SECONDA PROVA</b>	49
<b>9.3 SIMULAZIONI PROVE D'ESAME</b>	50
<b>10. PROVE INVALSI</b>	50
11. ALLEGATI	50
ALLEGATO A Griglia di Valutazione Prova Orale	
ALLEGATO B Griglia di Valutazione Prima Prova Scritta	
ALLEGATO C Griglia di Valutazione Seconda Prova Scritta	
ALLEGATO E Documento di presentazione dell'allievo in situazione di disabilità.	

# 1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.I.S.S. Bachelet-Galilei di Gravina è costituito da due istituti: **l'Istituto Tecnico "V. Bachelet"**, che comprende i settori **Economico (ITE)** e **Tecnologico (ITT)**, e **l'Istituto professionale di Stato per l'industria e l'artigianato "G. Galilei"**.

**L'Istituto Tecnico Economico "V. Bachelet"** nasce nell'anno scolastico 1970/71 quale sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Francesco Maria Genco" di Altamura e diventa autonomo nel 1979.

Dal 1984 è stata avviata la sperimentazione **IGEA**, e successivamente si sono aggiunti gli indirizzi **MERCURIO** (per programmatori) e **SIRIO** (serale). Nell'anno scolastico 2004/05, stato istituito l'indirizzo **ITER** (turistico).

In seguito al riordino della scuola secondaria superiore, nell'a.s. 2010/11 parte nelle classi prime la riforma dei nuovi tecnici con l'istituzione degli indirizzi di **Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo**.

L'Istituto **Tecnico Tecnologico "Bachelet"** nasce nell'anno 2012/13 con l'indirizzo di **Meccanica, Meccatronica ed Energia** a cui si aggiunge, nell'anno scolastico 2014/15, l'indirizzo **Elettronica ed Elettrotecnica**, articolazione **Automazione**.

**L'Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato "G. Galilei"** nasce verso la fine degli anni '60, come sezione staccata dell'IPSIA di Acquaviva delle Fonti e diventa autonomo negli anni '70. Il PROGETTO 92 ha dato grande impulso all'Istituto.

Dall'anno scolastico 2014/15 l'Istituto è ubicato presso la nuova sede in v. Einaudi, zona PAIP a Gravina.

In base alla revisione dell'istruzione professionale ai sensi del DLGS 61 DEL 2017 l'IP 'Galilei' si articola in tre indirizzi:

- **Manutenzione e assistenza tecnica**
- **Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio, gestione delle risorse forestali e montane**
- **Industria e Artigianato per il Made in Italy --'Produzioni tessili e sartoriali'**

## 1.1 QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° Biennio		2° Biennio		Quinto anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Lingua Francese	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto	2	2	3	3	3
Economia politica			3	2	2
Totale complessivo ore settimanali	32	32	32	32	32

## 1.2 PROFILO PROFESSIONALE

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

## 2. CONSIGLIO DI CLASSE

Il consiglio della classe 5<sup>^</sup> B risulta così costituito e articolato nell'insegnamento delle varie discipline curriculari relative ad un'organizzazione di tempo per complessive 32 ore.

<b>Dirigente Scolastico</b>

<b>Docenti(1)</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Continuità Insegnamento</b>
	Religione	SI
	Italiano e Storia	SI
	Lingua e Civiltà Stran. Inglese	SI
	Lingua e Civiltà Stran. Francese	SI
	Diritto	SI
	Economia Politica	SI
	Economia Aziendale	SI
	Scienze Motorie e Sportive	NO
	Matematica	NO
	Sostegno	NO
	Sostegno	NO

**(1) Con un ASTERISCO i docenti con funzione di commissario interno**

### 3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

#### 3.1 – ELENCO DEGLI STUDENTI

N	Cognome e nome
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

#### 3.2 - COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

##### Composizione e situazione attuale della classe

Iscritti	Maschi	Femmine	Proveniente da altra scuola

La classe V B è composta da alunni di cui ragazzi e ragazze tutti provenienti da un ambiente familiare socio-culturale eterogeneo. All'inizio del secondo anno si sono aggiunti alla classe originaria n° 3 alunni provenienti da altri istituti e un alunno ripetente aggiuntosi al quinto anno.

In classe è presente un alunno con disabilità, con programmazione paritaria, per il quale è stato predisposto apposito PEI.

Nel corso del triennio i docenti hanno impostato la loro attività didattica tenendo in considerazione i bisogni e gli interessi culturali degli studenti, poiché la scuola, oltre alla famiglia ha rappresentato l'unica agenzia formativa a cui possono fare riferimento.

Pertanto il processo educativo ha valorizzato le risorse intellettive individuali, le attitudini e gli interessi personali ed ha fornito agli studenti gli strumenti per leggere la complessità del reale.

Gli allievi, non tutti, hanno creato con ciascun docente rapporti fondati sul rispetto reciproco e ciò ha creato quasi sempre condizioni favorevoli per un apprendimento sufficiente che ha permesso loro di maturare competenze relazionali che li ha condotti ad essere consapevoli del loro percorso di crescita tanto che si sono sostenuti nei momenti più difficili.

Nel passaggio dal quarto al quinto anno di corso è stato possibile assicurare la continuità didattica in quasi tutte le discipline (ad eccezione di Matematica e Scienze Motorie) e ciò ha favorito l'intervento mirato, il riequilibrio di situazioni particolari e la giusta curvatura dei programmi alle esigenze della classe.

La frequenza scolastica nel corso del triennio è stata non sempre assidua con una partecipazione non sempre attiva, resta il fatto che vi sono alcuni alunni con numerose assenze. In tutti, alla fine del percorso di studi, è stata apprezzata la crescita individuale sul piano culturale ed umano, sebbene resti una classe con una bassa percentuale di studenti inclini allo studio ed intenzionati a proseguire con gli studi post diploma.

La preparazione di base della classe raggiunge per lo più la sufficienza. All'interno della classe vi è uno sparuto gruppo di studenti che si sono distinti per impegno, interesse e continuità, riuscendo ad applicare le conoscenze acquisite in modo adeguato ed autonomo avvalendosi di un'esposizione ed un linguaggio tecnico corretto. Un altro gruppo si è impegnato con una certa costanza ed ha dimostrato di possedere una accettabile padronanza delle discipline, mentre per il terzo gruppo il lavoro scolastico è risultato alquanto discontinuo, evidenziando, talvolta, conoscenze modeste ed un'esposizione non sempre appropriata.

Come già anticipato all'interno della classe è presente un alunno con disabilità per il quale è stato predisposto e realizzato il PEI, pertanto la prova d'esame finale terrà conto di tale percorso ed accerterà una preparazione idonea al rilascio del diploma.

Nella relazione finale per il suddetto alunno, allegato al documento del 15 maggio, è descritto nel dettaglio (allegato E ) motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove di esame.

Nell'arco del triennio si è attuata l'esperienza di **PCTO**. Durante il terzo anno i ragazzi hanno svolto un percorso on line erogato da JA Italia dal titolo "Idee in azione" volto a formare i discenti sulla Imprenditorialità : il suddetto corso ha avuto una durata di trenta ore. Inoltre sono stati impegnati nello svolgimento di 5 ore per formazione sulla sicurezza.

Nel corso del 4 anno il percorso ha visto gli alunni impegnati nelle ore di stage presso gli studi professionali e un percorso teatrale ove in totale hanno svolto circa 70 ore .

Infine in quest'ultimo anno scolastico, l'attività di PCTO si è concentrata in 30 ore di orientamento in uscita per l'orientamento al mondo del lavoro e alla formazione universitaria.

L'esperienza del PCTO ha permesso agli studenti di migliorare ed approfondire le proprie competenze culturali ed orientarsi sulle scelte future di studio e di lavoro.

### **3.3 - ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Non presenti.

#### 4. PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DECLINATO IN COMPETENZE ABILITA' E CONOSCENZE

**DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA**

**DOCENTE:**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	GAGLIARDINI PALMERIO	ECONOMIA POLITICA	LE MONNIER SCUOLA	5^ anno

MATERIALE multimediale	<a href="http://www.hubscuola">www.hubscuola</a>
---------------------------	--

#### **Risultati di apprendimento raggiunti**

<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</li><li>● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.</li><li>● Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;</li><li>● Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.</li><li>● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li></ul>
<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquista e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti;</li></ul>

- Individuare la politica fiscale come strumento che si prefigge la redistribuzione del reddito, l'accrescimento dell'efficienza del sistema e della sua attitudine a produrre benessere;
- Individuare la necessità dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione
- Rappresentare la molteplicità delle entrate pubbliche come mezzo che consente di attuare una politica delle entrate rivolta alla stabilità e allo sviluppo.

### Conoscenze

- Finalità e modalità dell'intervento pubblico
- Politica economica: politica finanziaria e politica monetaria
- La spesa pubblica e le entrate pubbliche
- Il debito pubblico
- Il bilancio dello Stato Italiano e la legge di stabilità
- Il sistema tributario italiano: i tributi , pressione fiscale e pressione tributaria, effetti economici delle imposte
- Principi giuridici delle imposte: legalità, universalità, capacità contributiva e progressività
- Imposte dirette e indirette: IRPEF, IRES,IRAP, IVA

UNITA DIDATTICHE/ MODULI	TESTI/LETTURE	Strumenti di Verifica
MODULO 1 L'intervento pubblico: modalità e finalità	Testo in uso, materiale reperito sul web	Verifiche orali Feedback (Partecipazione al dialogo di classe)
MODULO 2 La contabilità pubblica: spesa Pubblica ed entrate pubbliche	Testo in uso, materiale reperito sul web	Verifiche orali Feedback (Partecipazione al dialogo di classe)
MODULO 3 Il Bilancio dello Stato	Testo in uso, materiale reperito sul web	Verifiche orali Feedback (Partecipazione al dialogo di classe)

MODULO 4 Il sistema tributario	Testo in uso, materiale reperito sul web	Verifiche orali Feedback (Partecipazione al dialogo di classe)
MODULO 5 Le imposte in Italia	Testo in uso, materiale reperito sul web	Verifiche orali Feedback (Partecipazione al dialogo di classe)

**DISCIPLINA: DIRITTO**

**DOCENTE:**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	Zagrebelsky	Diritto	Le Monnier Scuola	5° anno

<b>MATERIALE multimediale</b>	Video didattici e divulgativi, schemi e mappe, siti istituzionali, Costituzione, ricerche.
-------------------------------	--

**Risultati di apprendimento raggiunti**

<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</li> <li>• Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</li> <li>• <b>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</b></li> </ul>
--

## Abilità

- Comprendere rapporti di potere ed equilibri tra governati e governanti e tra organi costituzionali.
- Contestualizzare la Costituzione individuando gli scenari storico-politici in cui i Costituenti hanno maturato le loro scelte.
- Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi.
- Analizzare i principi fondamentali quali garanzie e assi portanti della democrazia.
- Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale, con riferimento alla dimensione globale.
- Interpretare il significato politico dell'integrazione europea e collegare il tema alle grandi questioni di oggi.
- Comprendere l'azione congiunta degli Stati per affrontare i fenomeni internazionali.
- Riconoscere ruoli, funzioni, rapporti di potere ed equilibri tra governati e governanti e tra gli organi costituzionali nella Costituzione della Repubblica Italiana.
- Orientarsi nel testo della Carta Costituzionale.
- Individuare e utilizzare la normativa amministrativa più recente.

## Conoscenze

- Lo Stato, le forme di Stato e le forme di Governo
- La Costituzione italiana: nascita, caratteri e struttura.
- I principi fondamentali della Costituzione.
- O.N.U. e U.E.
- Il Parlamento: elezione, composizione e funzioni.
- Il Governo: formazione, composizione, funzioni, rapporti col Parlamento.
- Il Presidente della Repubblica: elezione, ruolo e funzioni.
- La Corte Costituzionale: composizione e funzioni
- La Magistratura: composizione, funzioni e prerogative
- La Pubblica amministrazione: nozione, principi ed attività ( in sintesi )
- Autonomie e decentramento: Regioni, Province, Città Metropolitane e Comuni. ( cenni)

## UDA/MODULI

Modulo	titolo	ore	Testi/letture
--------	--------	-----	---------------

1	<b><i>LO STATO, LA COSTITUZIONE E LE FORME DI GOVERNO</i></b>	18	Testo in uso , materiale reperito sul web, visione di video in classe
2	<b><i>L' UNIONE EUROPEA</i></b>	16	Testo in uso , reperito sul web, visione di video in classe
3	<b><i>L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA - PRIMA PARTE: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica,</i></b>	20	Testo in uso ,materiale reperito sul web, visione di video in classe
4	<b><i>L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA - SECONDA PARTE: Magistratura e Corte Costituzionale.</i></b>	20	Testo in uso , materiale reperito sul web, visione di video in classe
5	<b><i>LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE E GLI ENTI LOCALI</i></b>	8	Testo in uso , materiale reperito sul web, visione di video in classe
<p><b>Metodologia</b></p> <p>Esposizione degli aspetti - chiave degli argomenti, guida e stimolo alla partecipazione attiva, svolgimento di esercizi e lettura di testi per chiarire e consolidare la comprensione, definizione di concetti e parole - chiave e costruzione di sintesi, schemi e mappe, feedback sui collegamenti e sul metodo di studio durante le verifiche orali.</p>			
<p><b>Strumenti di verifica</b></p> <p>Verifiche orali, prove semi – strutturate, questionari</p>			

**DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE**

**DOCENTE:**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

<b>TESTI ADOTTATI</b>	<b>AUTORE</b>	<b>TITOLO</b>	<b>CASA EDITRICE</b>	<b>VOLUME</b>
<b>/materiali multimediali</b>	<b>A.Renaud</b>	<b>Marché conclu</b>	<b>Pearson</b>	<b>Unico</b>
	<b>Westphal-Dudek</b>	<b>Grammaire clés en main</b>	<b>Lang</b>	<b>Unico</b>
<b>tracce audio e video contenuti nel testo adottato; video youtube; foto; classroom;</b>				

### **Risultati di apprendimento raggiunti**

#### **Competenze**

- **Padroneggiare un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.**

### Abilità

- Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro. Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro. Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo. Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

### Conoscenze

- Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. Principali tipologie testuali, comprese quella tecnico- professionali, loro caratteristiche e organizzazione del discorso; Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali. Tecniche d'uso dei dizionari bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici . Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua

### Strumenti di verifica

- **Test strutturati e semistrutturati per le verifiche scritte; esposizione orale; interrogazione; verifica dei compiti svolti**

<b>UNITA DIDATTICHE/ MODULI</b>	<b>TESTI/LETTURE</b>	<b>Strumenti di Verifica</b>
<b>Les verbes et les temps</b>	<b>Grammaire clés en main:</b> <b>révision: présent, passé composé, imparfait, futur simple, conditionnel présent des verbes en Er-Ir irréguliers et du 3ème groupe; la phrase hypothétique, les connecteurs logiques</b>	<b>Test strutturati e semistrutturati per le verifiche scritte; esposizione orale; interrogazione; verifica dei compiti svolti</b>
<b>La politique</b>	<b>Les institutions de la France.</b>	<b>Test strutturati e semistrutturati per le verifiche scritte; esposizione orale; interrogazione; verifica dei compiti svolti</b>
<b>L'emploi</b>	<b>la recherche, le recrutement, les contrats de travail</b>	<b>Test strutturati e semistrutturati per le verifiche scritte; esposizione orale; interrogazione; verifica dei compiti svolti</b>

<b>Paiements et réclamations</b>	<b>La facturation</b> <b>le règlement</b> <b>lettres commerciales</b>	<b>Test strutturati e semistrutturati per le verifiche scritte; esposizione orale; interrogazione; verifica dei compiti svolti</b>
<b>Les finances</b>	<b>Les banques;</b> <b>la bourse;</b> <b>les assurances</b> <b>correspondance avec les banques et les assurances</b>	<b>Test strutturati e semistrutturati per le verifiche scritte; esposizione orale; interrogazione; verifica dei compiti svolti</b>
<b>Les affaires internationaux</b>	<b>Les échanges internationaux</b> <b>Le commerce en ligne</b> <b>Le protectionnisme et la législation internationale</b> <b>Origines et conséquences de la mondialisation</b>	<b>Test strutturati e semistrutturati per le verifiche scritte; esposizione orale; interrogazione; verifica dei compiti svolti</b>

**DISCIPLINA: Religione Cattolica**

**DOCENTE:**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

<b>Testo adottato</b>	Nell'IRC non ci sono testi adottati, ma solo materiale autoprodotta
-----------------------	---

**Risultati di apprendimento raggiunti**

<b>COMPETENZE</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>● Conosce i contenuti della Religione Cattolica</li><li>● Saper individuare i valori umani e religiosi</li><li>● Saper far riferimento alle fonti</li><li>● Comprendere e usare il linguaggio specifico ed esprimere il proprio pensiero</li><li>● Impegnarsi, interessarsi e partecipare alle lezioni</li><li>● Produrre il materiale assegnato</li></ul>			
<b>ABILITA'</b>			
Lo studente: <ul style="list-style-type: none"><li>- motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero, costruttivo;</li><li>- individua sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;</li><li>- distingue la concezione cristianocattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.</li></ul>			
<b>CONOSCENZE</b>			
Lo studente: <ul style="list-style-type: none"><li>- riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;</li><li>- conosce la concezione cristianocattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa</li></ul>			
<b>UDA/MODULI</b>			
<b>Modulo</b>	<b>Titolo</b>	<b>ore</b>	<b>Testi/letture/contenuti</b>

1	<i>La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso. La parità di genere.</i>	10	<b>Genesi 1 Bibbia</b> <b>Matteo 25, 31-46</b> <a href="https://www.cosmopolitan.com/it/lifestyle/a26926661/ruolo-della-donna-progetto-pubblicita-anni-50/?authuser=0">https://www.cosmopolitan.com/it/lifestyle/a26926661/ruolo-della-donna-progetto-pubblicita-anni-50/?authuser=0</a> <a href="https://www.105.net/gallery/tutto-news/243950/ecco-le-pubblicita-piu-sessiste-degli-anni-50-a-ruoli-invertiti.html?authuser=0">https://www.105.net/gallery/tutto-news/243950/ecco-le-pubblicita-piu-sessiste-degli-anni-50-a-ruoli-invertiti.html?authuser=0</a> <b>Video Cortellesi, Litizzetto</b>
2	<i>La bioetica: l'etica della vita, della morte, la procreazione responsabile. Sessualità e amore.</i>	15	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZCQLIVupeUo&amp;authuser=0">https://www.youtube.com/watch?v=ZCQLIVupeUo&amp;authuser=0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u2MH_9lgrf8&amp;authuser=0">https://www.youtube.com/watch?v=u2MH_9lgrf8&amp;authuser=0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9UnqTU6GoOY&amp;authuser=0">https://www.youtube.com/watch?v=9UnqTU6GoOY&amp;authuser=0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a0npEQsiAfk&amp;authuser=0">https://www.youtube.com/watch?v=a0npEQsiAfk&amp;authuser=0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PXDfNybR4Zs&amp;authuser=0">https://www.youtube.com/watch?v=PXDfNybR4Zs&amp;authuser=0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bL6cLCAxkQw&amp;authuser=0">https://www.youtube.com/watch?v=bL6cLCAxkQw&amp;authuser=0</a>
3	<i>Dottrina sociale della Chiesa: migrazioni tra pregiudizi ed opportunità di vita. Le scelte politiche. La pace</i>	5	<a href="https://campus.hubscuola.it/content/uploads/2021/12/attivita-apprendendo-le-definizioni.pdf?authuser=0">https://campus.hubscuola.it/content/uploads/2021/12/attivita-apprendendo-le-definizioni.pdf?authuser=0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mpvMfgSXuDw">https://www.youtube.com/watch?v=mpvMfgSXuDw</a>
<b>Metodologia</b> Discussione in classe Condivisione di elaborati Visione di filmati			
<b>Strumenti di verifica:</b> Discussioni su temi Elaborati scritti			

--	--	--

**DISCIPLINA: LINGUA ITALIANA**

**DOCENTE:**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

<b>TESTI ADOTTATI</b>	<b>AUTORE</b>	<b>TITOLO</b>	<b>CASA EDITRICE</b>	<b>VOLUME</b>
materiali multimediali	Riccardo Bruscagli - Gino Tellini	Il palazzo di Atlante	G. D'Anna	3A

### **Risultati di apprendimento**

#### **Competenze**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per la comunicazione scritta e orale
- Riflettere sulla letteratura italiana e sulla sua prospettiva storica
- Analizzare e contestualizzare i testi

#### **Abilità**

- Esprimersi in forma fluida e corretta
- Scrivere testi di diverso tipo (temi, articoli, saggi brevi, analisi del testo) disponendo di adeguate tecniche compositive
- Cogliere le linee fondamentali della prospettiva storica e i caratteri specifici del testo letterario
- Condurre una lettura diretta del testo e collocarlo in un contesto di confronti e relazioni

## Conoscenze

- Conoscere le strutture morfosintattiche
- Conoscere le tecniche compositive (Tipologia A, B, C)
- Conoscere il profilo storico-culturale dei periodi e degli autori
- Positivismo, Verismo, Verga
- Decadentismo, Pascoli
- Futurismo e avanguardie
- Svevo
- Pirandello
- Ungaretti
- Montale

Conoscenza dei dati informativi sulle opere e degli elementi di base delle tecniche di analisi testuale

## UDA/MODULI

Modulo	<i>titolo</i>	ore	Testi/letture
1	Il Verismo e la poetica di G. Verga	12	Cenni sulla vita di G. Verga dell'autore- <i>Tentazione!</i> , da "Drammi intimi" - <i>Nedda</i> - <i>La Lupa</i> - <i>L'amante di Gramigna</i> - Cenni sulla novella <i>Rosso Malpelo</i> - <i>La roba</i> - <i>La morte di Bastianazzo</i> , tratto da <i>I Malavoglia</i> - <i>A un tratto s'irrigidì e si chetò del tutto</i> , da <i>Mastro-don Gesualdo</i>

2	<p>Decadentismo</p> <p>Giovanni Pascoli</p>	<p>1</p> <p>8</p>	<p>Cenni generali sulla corrente letteraria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Fanciullino e la poetica pascoliana in <i>Myricae</i></li> <li>- <i>Lavandare</i></li> <li>- <i>Sogno</i></li> <li>- <i>Il tuono</i></li> <li>- <i>Il lampo</i></li> <li>- <i>L'assiuolo</i></li> <li>- <i>X Agosto</i></li> <li>- <i>Il gelsomino notturno</i></li> <li>- <i>Nebbia</i></li> <li>- Cenni sulla poesia <i>Digitale purpurea</i></li> <li>- <i>La grande Proletaria si è mossa</i></li> <li>- Cenni sulla vita dell'autore</li> </ul>
3	La stagione delle avanguardie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cenni sul Futurismo come fenomeno culturale (artistico e letterario) del primo Novecento.</li> </ul>

4	<p>Il primo Novecento:</p> <p>Italo Svevo</p> <p>Luigi Pirandello</p>	<p>2</p> <p>8</p> <p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cenni sulla teoria psicanalitica di Freud (utile per studiare Italo Svevo) e sul pensiero filosofico di Schopenhauer e Nietzsche</li> <li>- Cenni sulla vita di Italo Svevo</li> <li>- Da <i>Una vita</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Autoritratto del protagonista</i></li> </ul> </li> <li>- Da <i>La coscienza di Zeno</i>, lettura dei seguenti brani antologici: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Zeno e il dottor S.</i></li> <li>- <i>L'ultima sigaretta.</i></li> <li>- <i>La morte del padre</i></li> <li>- <i>Quale salute</i></li> </ul> </li> <li>- La teoria dell'Umorismo</li> <li>- Da <i>Novelle per un anno</i></li> <li>- visione di <i>La patente</i>, con Totò; tratto dall'omonima novella.</li> <li>- lettura della novella <i>La carriola</i></li> <li>- Da <i>Il fu Mattia Pascal</i> lettura dei seguenti brani: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Libero, libero, libero!</i></li> <li>- <i>Fiori sulla propria tomba</i></li> </ul> </li> <li>- Cenni sulle principali opere teatrali pirandelliane, con particolare attenzione a <i>Sei personaggi in cerca di autore</i> ed <i>Enrico IV</i>. Visione e lettura del finale dell'<i>Enrico IV</i>, "Sono guarito!"</li> <li>- Da <i>Uno, nessuno e centomila</i>, lettura del capitolo I e II del romanzo</li> </ul>
---	---	-----------------------------	--

5	Giuseppe Ungaretti	8	<p>- La poetica ungarettiana de <i>L'allegria</i>, del <i>Sentimento del tempo</i> e de <i>Il dolore</i>. Lettura e commento dei seguenti componimenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>I fiumi</i></li> <li>● <i>Soldati</i></li> <li>● <i>Veglia</i></li> <li>● <i>San Martino del Carso</i></li> <li>● <i>Di luglio</i></li> <li>● <i>La Madre</i></li> <li>● <i>Non gridate più</i></li> <li>● <i>L'essenziale</i></li> </ul>
	Eugenio Montale	8	<p>- La poetica montaliana. Lettura e commento dei seguenti componimenti presenti in <i>Ossi di seppia</i> (*) e <i>Le occasioni</i> (**)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>I limoni</i>*</li> <li>● <i>Merigiare pallido e assorto</i>*</li> <li>● <i>Non chiederci la parola</i>*</li> <li>● <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i>*</li> <li>● <i>La casa dei doganieri</i>**</li> </ul>

### Metodologia

- Metodo deduttivo induttivo
- Didattica attiva
- Lezione frontale e partecipata
- Uso della piattaforma Classroom
- Flipped classroom
- Conversazioni
- Ricerche individuali

### Strumenti di verifica

- Metodo deduttivo induttivo
- Didattica attiva
- Indagine sul presente
- Stimolo all'abitudine della ricerca oltre lo stretto ambito del manuale

**DISCIPLINA: STORIA**

**DOCENTE:**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
/materiali multimediali	V. Calvani	Una storia per il futuro	A. Mondadori Scuola	3°

### **Risultati di apprendimento**

<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</li><li>● Riconoscere nel passato alcune caratteristiche del mondo attuale</li></ul>
<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li><li>● Esporre i contenuti in modo chiaro ed organico</li><li>● Riconoscere le origini delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose del mondo attuale e le loro interconnessioni</li></ul>
<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● L'età giolittiana</li><li>● Cause e conseguenze della Grande Guerra e il "dopo Versailles"</li><li>● Lo Stalinismo</li><li>● Il Fascismo.</li><li>● La crisi del '29</li><li>● Il Nazismo</li><li>● La Guerra civile spagnola (cenni)</li><li>● La Seconda guerra mondiale</li><li>● Il Secondo dopoguerra e la guerra fredda</li><li>● Dall'Italia della Ricostruzione agli Anni di piombo (sintesi)</li></ul>

<b>UDA/MODULI</b>			
Modulo	<i>titolo</i>	ore	Testi/letture/filmati
1	L'età giolittiana (sintesi)	3	Filmati d'epoca disponibili sulle teche RAI e in Rete.
	La Grande Guerra	4	Filmati d'epoca disponibili sulle teche RAI e in Rete.
2	<b>I totalitarismi in Europa</b>		
	La rivoluzione russa (sintesi) e lo stalinismo,	2	Filmati d'epoca disponibili sulle teche RAI e in Rete.
	Il fascismo,	6	Filmati d'epoca disponibili sulle teche RAI e in Rete.
	La crisi del '29,	3	Filmati d'epoca disponibili sulle teche RAI e in Rete.
	Il nazismo,	3	Filmati d'epoca disponibili sulle teche RAI e in Rete.
Il franchismo (cenni),	1	Riferimenti al dipinto <i>Guernica</i> di P. Picasso	
I preparativi di guerra (sintesi)	2		
3	<b>La Seconda guerra mondiale</b>	6	Filmati d'epoca disponibili sulle teche RAI e in Rete.
		4	Sud e Resistenza. La Resistenza proveniente dal Meridione

4	<b>L'equilibrio del terrore atomico</b> Il Secondo dopoguerra e la guerra fredda (sintesi)	3	Visione del film <i>Thirteen Days</i> (2001), sulla crisi dei missili sovietici a Cuba e le basi nucleari NATO nelle Murge
5	<b>Dall'Italia della Ricostruzione agli Anni di piombo</b> (sintesi)	4	Filmati d'epoca disponibili sulle teche RAI e in Rete.

### Metodologia

- Metodo deduttivo induttivo
- Didattica attiva
- Indagine sul presente
- Stimolo all'abitudine della ricerca oltre lo stretto ambito del manuale
- Uso della piattaforma Classroom

### Strumenti di verifica

- Interrogazione
- Partecipazione al dialogo di classe
- Attività di recupero
- Riflessioni e conversazioni sul presente

**DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE**

**DOCENTE: Prof.ssa**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
<b>/materiali multimediali</b>				

	C. Medaglia - M. Seiffarth	Twenty- Thirty	RIZZOLI Languages	Unico + e-book
Materiali multimediali	Video e audio contenuti nel testo adottato; Siti e testi per la preparazione alle prove INVALSI; <a href="https://www.hubscuola.it/">https://www.hubscuola.it/</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>			

## Risultati di apprendimento

<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare la lingua nelle quattro abilità per:</li> <li>● Comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse scolastico e professionale (ambito economico-commerciale, ...);</li> <li>● Produrre testi orali e scritti;</li> <li>● Usare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;</li> <li>● Riflettere sugli aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua.</li> </ul>
<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare la lingua per l'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro.</li> <li>● Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio.</li> <li>● Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro;</li> <li>● Comprendere testi scritti, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.</li> <li>● Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali.</li> </ul>

- Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.

### Conoscenze

- Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro.
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.
- Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, riferiti in particolare al settore di indirizzo.
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
- Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di indirizzo, dei Paesi di cui si studia la lingua.

### UDA/MODULI

Modulo	<i>titolo</i>	ore	Testi/letture
1	Marketing	15	What is marketing?  The marketing mix, Market segmentation, The role of market research, Persuasion strategies, Marketing strategies and techniques
2	Banking, Finance, Insurance	18	Types of Banks; Banking services, microcredits; Methods of payment; Finance; The Stock Exchange.
3	Transport and insurance	15	National and international trade; Means of Transport: Land transport, Rail transport,, Sea transport, Air transport; Types of packing; The role of carriers, Transport documents; Insurances.

4	The political system in the UK	3	1. British institutions:the monarch,no written constitution,the British Parliament,main British political parties
5	Grammar Testo:Performer B1 updated Vol2	15	Revision of the use and form of principal tenses  If clauses:all types  Use of the article  Passive voice

### Metodologia

- Metodo deduttivo-induttivo
- Lezione frontale
- Problem solving
- Didattica attiva
- Didattica dell'errore
- Cooperative learning
- DAD (nei casi di didattica mista)
- Flipped classroom
- Lezione partecipata
- Simulazioni
- Mappe concettuali

### Strumenti di verifica

- Interrogazione
- Questionari
- Partecipazione al dialogo in classe
- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Simulazioni
- Attività di recupero
- Verifica dei lavori svolti a casa
- Lavori frutto della creatività rielaborativa dei discenti
- Esercizi di feedback

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**DOCENTE:**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI /materiali multimediali	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUM E
	CONSOLINI GAMBOTTO MANZONE	GAUSS - MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO - VOL. 4	TRAMONTA NA	4
	CONSOLINI GAMBOTTO MANZONE	GAUSS - MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO - VOL. 5	TRAMONTA NA	5

### Risultati di apprendimento

#### Competenze

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

#### Abilità

- Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale

- Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di una variabile
- Operare a livello di base con le funzioni in due variabili
- Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di due variabile
- Risolvere problemi della ricerca operativa

### Conoscenze

- Limiti e funzioni continue
- Derivate di funzioni
- Studio e grafici di funzioni reali di una variabile
- Ruolo e significato della R.O.; costruzione del modello matematico
- Problema di scelta
- Studio e grafico di funzioni reali ad una variabile.
- Ricerca operativa: l'economia e l'impresa. Problemi di scelta

### UDA/MODULI

Modulo	<i>titolo</i>	Testi/letture
1	FUNZIONI IN UNA VARIABILE	libri di testo/materiale reperibile da siti online/videolezioni
2	FUNZIONI IN DUE VARIABILI	libri di testo/materiale reperibile da siti online/videolezioni
3	RICERCA OPERATIVA	libri di testo/materiale reperibile da siti online/videolezioni

### Metodologia

- Metodo deduttivo-induttivo
- Problem solving
- Indagine sul presente
- Lezione partecipata
- Simulazioni

### Strumenti di verifica

- Interrogazione
- Problema
- Partecipazione al dialogo di classe
- Prove strutturate
- Simulazioni
- Attività di recupero
- Verifica dei lavori svolti a casa

**DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE**

**DOCENTE:**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	Astolfi, Barale, Ricci	Entriamo in azienda up	Tramontana	Terzo

MATERIALE multimediale	<a href="https://www.hubscuola.it/">https://www.hubscuola.it/</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
------------------------	--

**Risultati di apprendimento raggiunti**

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Individuare e accedere alla normativa civilistica.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.

- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Individuare e accedere alla normativa fiscale.
- Applicare i principi e strumenti della programmazione e del controllo della gestione analizzandone i risultati
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento ai specifici contesti e diverse politiche di mercato
- orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari

#### **Abilità**

- Rilevare in P.D. le operazioni relative alle immobilizzazioni, al personale, ai rapporti con le banche, le scritture di assestamento. Epilogo e chiusura dei conti.
- Redigere la situazione contabile e il bilancio.
- Applicare i criteri previsti dal codice civile.
- Redigere lo stato patrimoniale e il conto economico riclassificato.
- Calcolare gli indici di bilancio.
- Analizzare il contenuto e le finalità della rendicontazione sociale e ambientale
- Applicare la normativa fiscale
- Calcolare le imposte di competenza, differite e anticipate.
- Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale.
- Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo.
- Utilizzare i diversi metodi della contabilità gestionale per le scelte aziendali
- Definire il concetto di strategia.
- Saper individuare le diverse modalità
- Distinguere i concetti e le modalità di pianificazione e programmazione aziendale
- Individuare le diverse forme di controllo di gestione.
- Individuare le diverse tipologie di business plan, obiettivi e principi
- Saper redigere un business plan

- Distinguere le diverse forme di finanziamenti aziendali.

### Conoscenze

- Le immobilizzazioni, il leasing finanziario, il personale dipendente, acquisti e vendite, la subfornitura, lo smobilizzo dei crediti commerciali, sostegno pubblico alle imprese, le scritture di assestamento
- Il bilancio d'esercizio, la normativa civilistica, i principi contabili
- L'interpretazione, riclassificazione, gli indici di bilancio
- La sostenibilità, la dichiarazione non finanziaria.
- Il reddito fiscale e le imposte delle aziende, il TUIR e i principi fiscali
- la contabilità gestionale, classificazione dei costi, i metodi di controllo (direct costing, full costing, ABC)
- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali, i diversi metodi
- La gestione strategica, la pianificazione strategica, il budget, il controllo di gestione, il budgetary control, l'analisi degli scostamenti e il reporting
- Il business plan, il modello Canvas, il piano di marketing
- Il fabbisogno finanziario e le diverse forme di finanziamento

UNITA DIDATTICHE/ MODULI	TESTI/LETTURE	Strumenti di Verifica
Modulo 1 (Tomo 1) <u>Contabilità generale e bilancio</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● contabilità generale</li> <li>● bilanci aziendali e revisione legale dei conti</li> <li>● analisi per indici</li> <li>● analisi per flussi (cenni)</li> </ul>	Testo cartaceo e testo digitale, materiale digitale di hubscuola e materiale reperito sulla rete.	Verifiche formative e sommative scritte ed orali, test non strutturati e semistrutturati. Feedback quotidiano mediante domande brevi.
Modulo 2 (Tomo 1) <u>Responsabilità sociale d'impresa</u>	Testo cartaceo e testo digitale, materiale digitale di hubscuola e materiale reperito sulla rete.	Feedback quotidiano mediante domande brevi.

Modulo 3 (Tomo 1) <u>Fiscalità d'impresa</u>	Testo cartaceo e testo digitale, materiale digitale di hubscuola e materiale reperito sulla rete.	Verifiche formative e sommative scritte ed orali, test non strutturati e semistrutturati. Feedback quotidiano mediante domande brevi.
Modulo 1 (Tomo 2) <u>Contabilità gestionale</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Metodi di calcolo dei costi</li> <li>● Costi e scelte aziendali</li> </ul>	Testo cartaceo e testo digitale, materiale digitale di hubscuola e materiale reperito sulla rete.	Verifiche formative e sommative scritte ed orali, test non strutturati e semistrutturati. Feedback quotidiano mediante domande brevi.
Modulo 2 (Tomo 2) <u>Strategie, pianificazione e programmazione aziendale</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Strategie aziendali</li> <li>● Pianificazione e controllo di gestione</li> <li>● Business plan e marketing plan</li> </ul>	Testo cartaceo e testo digitale, materiale digitale di hubscuola e materiale reperito sulla rete.	Verifiche formative e sommative scritte ed orali, test non strutturati e semistrutturati. Feedback quotidiano mediante domande brevi.
Modulo 3 <u>Prodotti e servizi finanziari</u> cenni di finanziamenti a breve e a medio/lungo termine	Testo cartaceo	Feedback quotidiano mediante domande brevi.
<b>Metodologia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Metodo deduttivo-induttivo</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Lezione partecipata</li> <li>● Didattica dell'errore</li> <li>● Discussione guidata</li> <li>● Analisi di casi aziendali</li> <li>● Simulazioni</li> </ul>		

- Flipped Classroom
- Role playing

**MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**DOCENTE:**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	FIORINI GIANLUIGI	PIÙ MOVIMENTO SLIM + EBOOK	MARIETTI SCUOLA	UNICO

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

#### **Competenze**

- Potenziamento fisiologico
- Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e senso civico ·
- Saper praticare nei vari ruoli ...(pallavolo, atletica leggera..) ·
- Benessere e sicurezza: educazione alla salute

#### **Abilità**

- Applicare correttamente le tecniche e saper utilizzare al meglio gli strumenti. Assumere posture corrette
- Presa di coscienza del valore del corpo inteso come espressione della personalità e come condizione
- Relazionale, comunicativa, operativa
- Applicare le tecniche delle corse, salti, lanci.
- Applicare i fondamentali, le tecniche e di tattiche di gioco
- Sapere come prevenire gli infortuni e come comportarsi in caso di incidenti

- Prevenzione fumo.. il doping nello sport...Fair-play

### Conoscenze

- Conoscenza e pratica: i principi teorici del riscaldamento, conoscere i principi teorici della mobilità
- articolare e dello stretching
- L'arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport
- Pratica: Sport individuali e di squadra (atl. leggera, pallacanestro, calcio e pallavolo)
- Conoscenza degli sport individuali: tennis, pugilato, karate taekwondo, scherma, danza, pattinaggio, tiro con l'arco, golf, nuoto.
- Conoscenza degli sport di squadra: pallamano, pallanuoto, lacrosse
- Norme di comportamento per la prevenzione di infortuni.
- Il corpo umano
- L'alimentazione
- I danni da fumo , alcool e droghe
- Il doping

UDA/MODULI			
Modulo	Titolo	ore	Testi/letture
1	Capacità condizionali e coordinativa	20	Libro di testo e materiale auto-prodotto
2	Sport di squadra	20	Libro di testo e materiale auto-prodotto
3	Sport individuali	20	Libro di testo e materiale auto-prodotto
4	Prevenzione della salute	6	Libro di testo e materiale auto-prodotto

### **Metodologia**

- Metodo deduttivo-induttivo
- Problem solving
- Didattica attiva
- Didattica dell'errore
- Cooperative learning
- Condivisione di materiale didattico

### **Strumenti di verifica**

- Verifica orale
- Prova in palestra all'aperto
- Partecipazione al dialogo di classe
- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Riassunti e lavoro di sintesi

## **5 CONTENUTI IN LINGUA STRANIERA - CLIL**

E' stata individuata e svolta una attività in lingua sul seguente argomento: "L'Unione Europea". Discipline coinvolte: Diritto e Lingua Inglese.

## 6. EDUCAZIONE CIVICA

**DOCENTE COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA:** Prof.ssa

**Team di educazione civica:** tutti i docenti della classe

<p>Tea <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  Anno scolastico 2024 – 2025  Classe 5 B  <b>MODULO N° 1</b>  <b>RISPARMIARE E INVESTIRE RESPONSABILMENTE</b> <b>(Educazione finanziaria)</b>  <b>PERIODO: TRIMESTRE</b></p>
--

<b>TITOLO</b> <i>(Coincidente o meno con il macrotema)</i>	RISPARMIARE E INVESTIRE RESPONSABILMENTE (Educazione finanziaria)
<b>ABSTRACT</b> <i>(Finalità, descrizione sintetica dell'attività)</i>	Il percorso di educazione finanziaria promuove il senso di responsabilità e l'attitudine ad effettuare scelte appropriate nell'uso del denaro mediante conoscenze basilari in materia di consumo, deposito, risparmio e investimento nonché delle caratteristiche e dei rischi dell'emergente mercato finanziario online. Inoltre, si propone di rendere consapevoli gli studenti circa le possibilità di finanziamento all'imprenditoria.
<b>METODOLOGIA</b>	Lezioni partecipative, didattica laboratoriale, esperienza diretta, ...
<b>COMPITO DI REALTA' / PROVA DI COMPETENZA / PRODOTTO FINALE</b> <i>(Soluzione di un problema reale o simulato, progetto,...)</i>	UN ESEMPIO: La classe svolge un'indagine sul comportamento di tutti gli alunni delle classi quinte dell'istituto in ordine all'uso del denaro ( risparmio, acquisti on line e pagamenti alternativi, ecc...). Al termine rappresenta i dati raccolti attraverso ideogrammi ed istogrammi.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Verifiche intermedie di diversa tipologia (eventuali) e prova finale di competenza sulla base delle griglie di valutazione allegate al POF. Valutazione collegiale tenuto conto degli esiti delle verifiche intermedie, della prova finale, dell'osservazione e dell'autovalutazione.

<b>Docente Coordinatore</b>	
Materia	Docente
Diritto	
<b>Docenti Contitolari</b>	
Materia	Docente
Economia Politica (*)	
Economia aziendale (*)	
Diritto	
Esperti esterni	
(*) Materie prevalenti in relazione al macro tema	

<b>Periodo di svolgimento</b>
Tutto il TRIMESTRE
Settimana conclusiva (in cui sarà svolta esclusivamente la prova di competenza): dal 25 al 30 novembre

<b>NUCLEO CONCETTUALE 1 – COSTITUZIONE</b>	
<b>TRAGUARDI DI EDUCAZIONE CIVICA</b> <i>(dal curriculum di Istituto)</i>	
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI (Atteggiamenti, comportamenti, conoscenze)</b>
<b>Competenza n. 8</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.</li> <li>● Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</li> <li>● Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</li> </ul>
<b>COMPETENZE – CHIAVE</b>	
<b>COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza personale, sociale e imparare ad imparare</li> <li>● Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>● Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>● Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>● Comunicare</li> </ul>

**NUCLEI TEMATICI**  
*(dal curriculum di Istituto)*

- La tutela del risparmio nella Costituzione
- Risparmio e investimento
- I mercati finanziari
- Gli operatori finanziari
- Gli strumenti finanziari
- I pericoli del trading online
- Saper tutelare il proprio patrimonio effettuando scelte appropriate
- Finanziamenti agevolati per progetti d'impresa

**SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DEL MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Anno scolastico 2024 – 2025

Classe 5B

MODULO N° 2

CITTADINI CHE ESERCITANO LA DEMOCRAZIA

PERIODO: PENTAMESTRE

<b>TITOLO</b> <i>(Coincidente o meno con il macrotema)</i>	<b>CITTADINI CHE ESERCITANO LA DEMOCRAZIA</b>
<b>ABSTRACT</b> <i>(Finalità, descrizione sintetica dell'attività)</i>	Il modulo promuove il senso di appartenenza e l'attitudine alla cittadinanza attiva mediante la consapevolezza dei caratteri, dei simboli, dei principi fondamentali del nostro Stato e dell'Unione Europea nonché la conoscenza dei diritti e dei doveri dei cittadini e degli strumenti di partecipazione democratica previsti dalla Costituzione e dai Trattati comunitari. Promuove, inoltre, l'attitudine ad analizzare e valutare la storia recente e l'attualità alla luce dei principi e del progetto Costituzionale.
<b>METODOLOGIA</b>	Lezioni partecipative, didattica laboratoriale, esperienza diretta, ...
<b>COMPITO DI REALTÀ / PROVA DI COMPETENZA / PRODOTTO FINALE</b> <i>(Soluzione di un problema reale o simulato, progetto,...)</i>	La classe visionerà due film celebri italiani che affrontano direttamente o indirettamente, il tema della democrazia: "Benvenuto Presidente!" (2013) di Riccardo Milani; " Esterno notte " (2022 I - II - IV e VI capitolo di Marco Bellocchio. Durante la visione dei due film la classe dovrà individuare le scene che sono ritenute particolarmente significative, provando a individuare un legame tra le scene prescelte ed il dettato della Carta Costituzionale in tema di democrazia. Successivamente la classe sarà suddivisa in due gruppi; ad ogni gruppo sarà assegnato un film e dovrà presentare il lavoro attraverso un power point.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Verifiche intermedie di diversa tipologia (eventuali) e prova finale di competenza sulla base delle griglie di valutazione allegate al POF. Valutazione collegiale tenuto conto degli esiti delle verifiche intermedie, della prova finale, dell'osservazione e dell'autovalutazione.

<b>Docente Coordinatore</b>		
Materia	Docente	
DIRITTO		
<b>Docenti Contitolari</b>		
	Materia	Docente
	DIRITTO*	
	ITALIANO*	
	STORIA*	
	INGLESE	
	FRANCESE	
	SCIENZE MOTORIE	
	MATEMATICA	
	RELIGIONE	
	(*) Materie prevalenti in relazione al macro tema	

<b>Periodo di svolgimento</b>
Tutto il PENTAMESTRE
Settimana conclusiva (in cui sarà svolta esclusivamente la prova di competenza): dal 7 al 13 aprile

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	
<b>TRAGUARDI DI EDUCAZIONE CIVICA</b> <i>(dal curriculum di Istituto)</i>	
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI (Atteggiamenti, comportamenti, conoscenze)</b>
<p><b>Competenza n. 1</b></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</li> <li>● Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione</li> </ul>
<p><b>Competenza n. 2</b></p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li</li> </ul>

<p>dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali</p>	<p>detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</li> <li>● Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda</li> </ul>
<p>COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE di riferimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>● Competenza personale, sociale e imparare ad imparare</li> </ul>	<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>● Risolvere problemi</li> <li>● Individuare collegamenti e relazioni</li> </ul>

<p><b>NUCLEI TEMATICI</b> (dal curriculum di Istituto)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● La nascita della Repubblica e della Costituzione Repubblicana, i simboli della Repubblica Italiana</li> <li>● Comprensione approfondita della natura dei diritti e dei doveri stabiliti nella Carta Costituzionale in relazione ai principi in essa sanciti a tutela delle persone.</li> <li>● Analisi e riflessioni sull'attuazione della Costituzione, in senso diacronico e sincronico.</li> <li>● La sovranità popolare quale elemento caratterizzante del concetto di democrazia, le forme di partecipazione democratica previste dalla Costituzione</li> <li>● I principi dello Stato di diritto e la divisione dei poteri quali fondamenti irrinunciabili della democrazia</li> <li>● L'Italia nei rapporti internazionali alla luce della Costituzione</li> <li>● L'Unione Europea: formazione, principi fondamentali, valori comuni, diritti e doveri di cittadinanza europea</li> <li>● Nascita e finalità dell'ONU, realizzazione degli obiettivi di pace, riflessione sui conflitti tra le nazioni</li> </ul>

## COMPETENZE TRASVERSALI OSSERVATE EMPIRICAMENTE

### LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE

**A - AVANZATO**

Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

**B - INTERMEDIO**

Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

**C - BASILARE**

Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese

**D – INIZIALE**

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

**N.R. – NON RAGGIUNTA**

COMPETENZE	LIVELLI	STUDENTI
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	A	
	B	
	C	
	D	
	N.R.	
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	A	
	B	
	C	
	D	
	N.R.	
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	A	
	B	
	C	
	D	
	N.R.	
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	A	
	B	
	C	
	D	
	N.R.	
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	A	
	B	
	C	
	D	
	N.R.	

Nella valutazione, si è tenuto conto della partecipazione e delle competenze raggiunte durante lo svolgimento di varie attività; in particolare PCTO, Educazione civica e attività integrative extra scolastiche.

## 7. PCTO

Tutor: Prof.

IL PCTO è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica ha aiutato a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e a testare sul campo le attitudini degli studenti, ad arricchire la formazione e a orientarli nella scelta del percorso di studio e di lavoro.

Le attività realizzate nell'ambito di tale percorso, negli anni scolastici 2022/23, 2023/24 E 2024/25 sono state individuate sulla base di esperienze pregresse che hanno contribuito a costruire un raccordo con le realtà istituzionali, formative ed economiche del territorio

Il progetto PCTO ha previsto le seguenti attività

- orientamento
- formazione
- stage

per conseguire le competenze:

### **Competenze trasversali:**

1. Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme.
2. Acquisire/potenziare abilità comunicative.
3. Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con il linguaggio specifico
4. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone

### **Competenze tecnico professionali:**

1. Riconoscere e interpretare le caratteristiche essenziali del sistema socio economico locale per orientarsi nel tessuto produttivo.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
3. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
4. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
5. Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.

### **ATTIVITÀ SVOLTE:**

#### **ANNO SCOLASTICO 2022/23**

<b>ATTIVITÀ</b>	<b>ORE</b>
Educazione imprenditoriale JA Italia	30
Modulo di educazione civica Imprenditori digitali	21
Formazione sulla sicurezza	6

**ANNO SCOLASTICO 2023/24**

<b>ATTIVITÀ</b>	<b>ORE</b>
STAGE presso gli studi professionali	40
STAGE presso teatro Vida	30
Orientamento	8

**ANNO SCOLASTICO 2024/25**

<b>ATTIVITÀ</b>	<b>ORE</b>
Incontro formativo con agenzia delle entrate	2
Orientamento UNIBA	5
Incontro Admo Fratres educazione alla salute	1
Salone dello studente	5
Orientamento in uscita : LUM	6
Orientamento in uscita: Università degli studi Aldo Moro facoltà di economia e commercio	2
Network job Centro “Porta Futuro”	2

## 8. ATTIVITA' INTEGRATIVE

Attività	Argomento/destinazione	N°ALUNNI /nomi partecipanti
Incontro con referenti ESERCITO ITALIANO	Orientamento " IISS Bachelet"	Tutta la classe
Porta Futuro	Orientamento sulle scelte future di studio e di lavoro	Tutta la classe
'Salone dello studente' Bari	Orientamento in uscita	Tutta la classe
Incontro con i referenti delle associazioni ADMO e FRATRES	Evento formativo sulla donazione del sangue	Tutta la classe
Progetto tutti a Teatro "Petruzzelli"	TEATRO PETRUZZELLI- BARI TEATRO VIDA- GRAVINA	Tutta la classe
GRAN PREMIO DI MATEMATICA	IISS "BACHELET-GALILEI"	
ORIENTAMENTO UNIBA	ORIENTEERING:  - "MISSION IMPOSSIBLE" - MYSELF	Tutta la classe
ORIENTAMENTO UNIBA	DIPARTIMENTO DI ECONOMIA E FINANZA	Tutta la classe
ORIENTAMENTO	PORTA FUTURA - AREA METROPOLITANA DI BARI	Tutta la classe

### 8.1 ORIENTAMENTO

#### Docente tutor

Secondo il DM n. 63 del 5 aprile 2023 è stato designato per gli alunni della classe il docente Tutor per supportare gli studenti e le famiglie nelle scelte consapevoli del proprio percorso formativo, e per contribuire alla riduzione dei tassi di abbandono scolastico.

Il compito del docente tutor è stato quello di:

- aiutare gli studenti a valutare il proprio percorso accademico e a creare un e-portfolio personale;
- evidenziare le loro potenzialità;

- assisterli insieme alle famiglie nella scelta del proprio indirizzo di studio o del percorso formativo e professionale da intraprendere, tenendo conto dei dati sui fabbisogni territoriali.

DOCENTE TUTOR	ALUNNI
	Tutta la classe

## Curriculum dello studente

Secondo la nota 7557 del 22 febbraio 2024 la scuola, a partire dal 6 giugno e prima dell'insediamento delle commissioni d'esame effettua:

- Consolidamento pre esame che consente di mettere a disposizione delle commissioni d'esame il Curriculum dello studente in tutte le parti per la sua valorizzazione nel colloquio
- Consolidamento post esame a partire dalla disponibilità del numero identificativo del diploma rilasciato. La scuola dovrà consolidare il Curriculum dello studente, integrato con le informazioni sull'esito conseguito. A seguito del consolidamento post-esame il Curriculum è a disposizione degli studenti nella sua versione definitiva all'interno dell'E-Portfolio, all'interno della Piattaforma UNICA.

Nella piattaforma UNICA ogni candidato, guidato dal docente TUTOR ORIENTATORE, avrà cura di compilare il Curriculum con le attività extra curriculari, le certificazioni conseguite e il Capolavoro.

Ai sensi del D.M. n. 10/2024, "nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente" (art. 2, c. 1). Quindi il Curriculum può avere un ruolo anche nella predisposizione e nell'assegnazione dei materiali da sottoporre ai candidati, effettuate dalla sottocommissione tenendo conto del percorso didattico effettivamente svolto e con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi (art. 2, c. 5).

## Attività di orientamento

Gli alunni avranno cura di inserire nella piattaforma FUTURA le attività di orientamento effettuate.

## 9 CREDITI

Come da art. 11 dell'O.M. 67 del 31 Marzo 2025, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico

spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Il Collegio dei docenti ha deliberato i seguenti criteri:

- il credito scolastico si attribuisce sulla base della media complessiva
- nel caso di media pari o superiore al mezzo punto si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza; nel caso di media pari o inferiore al mezzo punto si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza.

**"I criteri per l'attribuzione del punteggio più alto all'interno della fascia sono definiti dal Collegio dei docenti ed esplicitati nel verbale degli scrutini finali".**

Allegato A  
(di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

## 9. ESAME DI STATO

Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

In base all'O.M 65/2022 per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 e si procederà secondo le modalità che verranno chiarite successivamente dalla Dirigente e dal Collegio dei Docenti

### 9.1 SVOLGIMENTO ESAME

Nel 2025 l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione torna è configurato secondo le disposizioni normative vigenti (capo III del decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017).

### 9.2 SECONDA PROVA

La seconda prova avrà per oggetto la disciplina di Economia Aziendale.

### 9.3 SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

Non è stata effettuata la simulazione della prima e seconda prova d'esame avendo effettuato più esercitazioni alla prova d'esame.

Per la fine del mese sarà calendarizzata la simulazione della prova orale che sarà rivolta ad un numero esiguo di alunni.

### 10. PROVE INVALSI

Le prove invalsi di Italiano, Matematica e Inglese sono state svolte da tutti gli alunni della classe durante l'anno scolastico nel secondo pentamestre precisamente nelle giornate del 05-06-07 Marzo 2025 e per le classi campione 10-11-12 Marzo 2025

Gravina in Puglia, 15 maggio 2025

Elenco Docenti

Nome e cognome docente	Disciplina	Firma
Italiano e Storia		
Lingua Inglese		
Lingua Francese		
Matematica		
Economia Aziendale		
Diritto		
Religione		
Economia Politica		
Scienze Motorie		
Sostegno		
Sostegno		

Firma del Dirigente Scolastico

---

## 11. ALLEGATI

ALLEGATO A	Griglia di valutazione prova orale.
ALLEGATO B	Prima prova. Griglia di valutazione.
ALLEGATO C	Seconda prova scritta. Griglia di valutazione tabella di conversione.
ALLEGATO E	Documento di presentazione dell'allievo in situazione di disabilità.

# ALLEGATO A Griglia di Valutazione Prova Orale

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C = IT  
O = MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

# ALLEGATO B Griglia di Valutazione Prima Prova Scritta

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60)	PUNTI	VALUTAZIONE
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.  Coesione e coerenza testuale.	Testo ben articolato, organico, coeso e coerente.	20-16	
	Testo strutturato in modo complessivamente organico e sufficientemente coerente.	15-12	
	Testo poco coeso, esposto in modo disorganico.	11-8	
	Testo gravemente disorganico.	7-4	
Ricchezza e padronanza lessicale.  Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Elaborato grammaticalmente corretto, esposizione chiara, lessico vario ed articolato, pienamente efficace la punteggiatura.	20-16	
	Lessico complessivamente adeguato, forma semplice, ma corretta sul piano morfosintattico, presenza di lievi e sporadici errori.	15-12	
	Frequenti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talora ripetitivo.	11-8	
	Testo gravemente scorretto; frequenti e gravi errori, lessico improprio.	7-4	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.  Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi; capacità di rielaborazione sicura, originale e approfondita.	20-16	
	Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti; capacità critica significativa.	15-12	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, talora imprecisi, capacità critica limitata.	11-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e/o carenti; capacità critica superficiale.	7-4	

## TIPOLOGIA A

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 40)	PUNTI	VALUTAZIONE
Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Preciso e puntuale rispetto dei vincoli.	10-8	
	Vincoli sostanzialmente rispettati.	7-6	
	Imprecisioni nel rispetto dei vincoli.	5-4	
	Scarso rispetto dei vincoli.	3-2	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Temi principali pienamente compresi.	10-8	
	Buona comprensione delle tematiche trattate dall'autore.	7-6	
	Comprensione sostanziale, ma superficiale delle tematiche trattate dall'autore.	5-4	
	Errata comprensione del testo.	3-2	

Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Analisi approfondita, precisa ed esauriente.	10-8	
	Analisi semplice, ma complessivamente corretta.	7-6	
	Analisi parziale, non sempre corretta.	5-4	
	Analisi lacunosa e/o errata.	3-2	
Interpretazione corretta e articolata del testo.	Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità.	10-8	
	Interpretazione complessivamente corretta, discretamente articolata e argomentata, chiara ed efficace.	7-6	
	Interpretazione parziale e imprecisa, articolata in modo approssimativo.	5-4	
	Interpretazione inadeguata e frammentaria.	3-2	
		TOTALE	

**TIPOLOGIA B**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI (MAX 40)</b>	<b>PUNTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Individuazione e comprensione puntuali ed esaurienti di tesi e argomentazioni.	15-13	
	Individuazione e comprensione corrette di tesi e argomentazioni.	12-10	
	Individuazione parziale e comprensione approssimativa di tesi e argomentazioni.	9-7	
	Errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni.	6-4	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Sviluppo di un percorso ragionativo ben articolato, pienamente coerente ed efficace, con utilizzo di connettivi pertinenti.	15-13	
	Percorso ragionativo sostanzialmente coerente, con passaggi logici essenziali e uso complessivamente adeguato dei connettivi.	12-10	
	Percorso ragionativo semplice non sempre lineare, con passaggi logici talora incoerenti.	9-7	
	Percorso ragionativo incoerente, confuso e disorganico.	6-4	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Riferimenti culturali ampi e approfonditi, approccio originale.	10-8	
	Riferimenti culturali essenziali, corretti e adeguati.	7-6	
	Riferimenti culturali generici e spesso inappropriati.	5-4	
	Riferimenti culturali imprecisi e/o frammentari, del tutto inadeguati.	3-2	
		<b>TOTALE</b>	

## TIPOLOGIA C

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 40)	PUNTI	VALUTAZIONE
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia.	10-8	
	Testo nel complesso pertinente rispetto alla traccia.	7-6	
	Parziale pertinenza del testo alla traccia.	5-4	
	Testo gravemente non pertinente alla traccia.	3-2	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Elaborato sviluppato in modo coerente, organico, chiaro ed efficace.	15-13	
	Elaborato sviluppato in modo lineare, con apprezzabile organicità espositiva.	12-10	
	Elaborato sviluppato in modo schematico, non sempre lineare e ordinato.	9-7	
	Elaborato sviluppato in modo confuso e disorganico.	6-4	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e approfonditi, con approccio critico.	15-13	
	Conoscenze e riferimenti culturali sostanzialmente corretti e adeguati.	12-10	
	Imprecisioni ed errori nei riferimenti culturali utilizzati nell'esposizione.	9-7	
	Riferimenti culturali lacunosi ed errati, del tutto inadeguati.	6-4	
		TOTALE	

La valutazione della prima prova si otterrà dalla somma del punteggio degli indicatori generali e gli indicatori della tipologia scelta dal candidato(A/B/C). Il punteggio ottenuto in centesimi sarà ridotto in ventesimi arrotondato per eccesso se superiore a 0,5(es.  $50+32= 82$ ;  $82/5= 16,4$ )

## ALLEGATO C Griglia di Valutazione Seconda Prova Scritta

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 20)	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO PARZIALE
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	Precisa e completa	4	...../4
	Adeguate	3	
	Parziale	2	
	Scarsa	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Completa, coerente e corretta	6	...../6
	Corretta e coerente	5	
	Complessivamente corretta e coerente	4	
	Parzialmente corretta	3	
	Poco corretta	2	
	Completamente scorretta	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Completo, coerente e corretto	6	...../6
	Coerente e corretto	5	
	Complessivamente corretto e coerente	4	
	Parzialmente coerente e corretto	3	
	Incompleto e poco coerente	2	
	Inappropriato e scorretto	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza linguaggi specifici.	Puntuale, pertinente, efficace e preciso	4	...../4
	Adeguate, pertinenti e precise	3	
	Parziale e non sempre coerente	2	
	Scarso, lacunoso e confuso	1	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			<b>...../20</b>

La valutazione della seconda prova sarà il risultato della somma degli indicatori della tabella sopra riportata in ventesimi.

