

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

IT Bachelet - IPSIA Galilei

GRAVINA IN PUGLIA

Via V. Bachelet s.n., Tel e fax 0803264276

C.F. 91053010723 www.iissgravina.edu.it

Documento del Consiglio di Classe

Anno scolastico 2024/2025

CLASSE 5A-S

INDIRIZZO Amministrazione Finanza e Marketing

Docente coordinatore prof.ssa RUZZI Angela

DIRIGENTE PROF.SSA ANTONELLA SARPI

I.I.S.S. "Bachelet- Galilei"

A.S. 2024/2025 - CLASSE 5 Sez A - S

INDICE

INDICE	2
1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	3
1.1 QUADRO ORARIO	4
1.2 PROFILO PROFESSIONALE	4
2. CONSIGLIO DI CLASSE	6
3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	6
3.1 – ELENCO DEGLI STUDENTI	7
3.2 - COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE	
4. PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DECLINATO IN COMPETENZE ABILITA' E CONOSCENZE	9
DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
10	
DISCIPLINA:STORIA	12
DISCIPLINA: LINGUA E CVILTA' INGLESE	15
DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTA' FRANCESE	17
DISCIPLINA: MATEMATICA	19
DISCIPLINA :ECONOMIA AZIENDALE	21
DISCIPLINA :DIRITTO	23
DISCIPLINA :ECONOMIA POLITICA	27
DISCIPLINA:RELIGIONE	30
5. EDUCAZIONE CIVICA	31
6. COMPETENZE TRASVERSALI OSSERVATE EMPIRICAMENTE	46
7. ORIENTAMENTO	47
8. CREDITI	48
9.ESAME DI STATO	48
9.1 SVOLGIMENTO ESAME	49
9.2 SECONDA PROVA	49
9.3 SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	49
10. PROVE INVALSI	49
11. ALLEGATI	51
ALLEGATO A Griglia di Valutazione Prova Orale	52
ALLEGATO B Griglia di Valutazione Prima Prova Scritta	53
ALLEGATO C Griglia di Valutazione Seconda Prova Scritta	57

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.I.S.S. Bachelet-Galilei di Gravina è costituito da due istituti: **l'Istituto Tecnico "V. Bachelet"**, che comprende i settori **Economico (ITE)** e **Tecnologico (ITT)**, e **l'Istituto professionale di Stato per l'industria e l'artigianato "G. Galilei"**.

L'Istituto Tecnico Economico "V. Bachelet" nasce nell'anno scolastico 1970/71 quale sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Francesco Maria Genco" di Altamura e diventa autonomo nel 1979.

Dal 1984 è stata avviata la sperimentazione **IGEA**, e successivamente si sono aggiunti gli indirizzi **MERCURIO** (per programmatori) e **SIRIO** (serale). Nell'anno scolastico 2004/05, stato istituito l'indirizzo **ITER** (turistico).

In seguito al riordino della scuola secondaria superiore, nell'a.s. 2010/11 parte nelle classi prime la riforma dei nuovi tecnici con l'istituzione degli indirizzi di **Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo**.

Dall'anno scolastico 2012/13, l'Istituto ottiene anche l'indirizzo di Meccanica, mecatronica ed energia del settore tecnologico.

Nell'anno scolastico 2014/15 è stato istituito l'indirizzo Elettronica ed elettrotecnica.

L'Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato "G. Galilei" nasce verso la fine degli anni '60, come sezione staccata dell'IPSIA di Acquaviva delle Fonti e diventa autonomo negli anni '70. Il PROGETTO 92 ha dato grande impulso all'Istituto.

Dall'anno scolastico 2014/15 l'Istituto è ubicato presso la nuova sede in v. Einaudi, zona PAIP a Gravina.

Dall'anno scolastico 2010/11, in seguito al riordino della scuola secondaria superiore, l'IPSIA si articola in tre indirizzi:

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI PER IL MADE IN ITALY OPZIONE
PRODUZIONI TESSILI-SARTORIALI

1.1 QUADRO ORARIO

DISCIPLINE AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING	ORE SETTIMANALI				
	PRIMO PERIODO DIDATTICO		SECONDO PERIODO DIDATTICO		TERZO PERIODO DIDATTICO
	I	II	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	3	2	2	2	2
STORIA		3	2	2	2
DIRITTO ed ECONOMIA		2			
DIRITTO			2	2	2
ECONOMIA POLITICA			2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE	3				
FISICA e CHIMICA	2	2			
GEOGRAFIA	2	2			
INFORMATICA	2	2	2	1	
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	5	5	6
RELIGIONE/ATTIVITA'INTEGRATIVE	1			1	1
Totale	23	23	23	23	23

1.2 PROFILO PROFESSIONALE (INDIRIZZO A. F. E M.)

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

1. rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
2. redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
3. gestire adempimenti di natura fiscale;
4. collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
5. svolgere attività di marketing;

6. collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
7. utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Specificità organizzative e funzionali del corso serale

L'insegnamento in un corso serale si differenzia nei metodi, nei mezzi, e nei tempi rispetto ad un corso ordinario per una serie di motivi contingenti alle condizioni oggettive ed alle finalità dei corsi serali.

Ai fini di un'adeguata ed efficace valutazione dei risultati conseguiti, è opportuno evidenziare i seguenti aspetti:

- I corsisti possono avere delle deroghe rispetto alla frequenza per motivi derivanti soprattutto da impegni lavorativi e familiari. La verifica della completa acquisizione di conoscenze e competenze è, comunque, garantita dal fatto che viene richiesto a ciascun corsista di affrontare la verifica finale di ciascun modulo didattico che compone il curriculum.
- La normativa attribuisce alle Istituzioni Scolastiche autonome la facoltà di realizzare iniziative in favore degli adulti mediante il ricorso a metodi e strumenti specificamente progettati e personalizzati.

Le iniziative in favore degli adulti possono realizzarsi, sulla base di specifica progettazione, anche mediante il ricorso a metodi e strumenti di autoformazione e a percorsi formativi personalizzati. Per l'ammissione ai corsi e per la valutazione finale possono essere fatti valere crediti formativi maturati anche nel mondo del lavoro, debitamente documentati, e accertate esperienze di autoformazione.

I corsisti di corsi per adulti non possono garantire una frequenza sempre costante e anche quando frequentano non sempre riescono ad essere presenti per l'intero orario della giornata o della settimana o dei mesi. Per tale motivo l'orario di lezione è appositamente predisposto per consentire a tutti di incontrare ciascun docente, anche se solo per una parte dell'orario di lezione, in modo da poter fornire loro in ogni caso un supporto di aiuto nello studio da parte del docente. Il progetto di corso per adulti prevede, inoltre, una riduzione di base delle ore curriculari di alcune discipline rispetto al corso della mattina. Ai sensi dell'Art. 14 comma 7 del DPR 122/09 e della CM n° 20 del 04/03/2011 per

Amministrazione, Finanza e Marketing ex SIRIO			
Orario annuale personalizzato	Limite minimo di ore di presenza per la validità dell'anno scolastico	Limite massimo delle ore di assenza	Limite massimo delle ore di assenza in deroga
759 ore	529 ore	190 ore	266 ore

l'ammissione alla valutazione finale di ogni studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

Deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti

Le deroghe riguardano periodi/ore di assenza dovuti a:

1. Casi di malattia grave, terapie, cure programmate che impediscano la frequenza scolastica per periodi continuativi o anche per periodi ripetuti (richiesta certificazione medica)
2. Motivi di lavoro che impediscano per periodi continuativi o in maniera ripetuta la frequenza scolastica (dichiarazione del datore di lavoro)
3. Donazioni di sangue
Documentazione richiesta: attestazione del centro trasfusionale.
4. Gravi e documentati motivi di famiglia (Autodichiarazione)
5. Partecipazione ad attività sportive agonistiche
6. Ore di assenza per gli studenti ai quali è stata riconosciuta la legge 104/92, documentati e giustificati
7. Ore di assenza per la partecipazione ad esami,colloqui di lavoro, documentati
8. Testimonianze ad atti giudiziari

Le motivazioni devono essere chiare e certificate.

Per gli studenti che si iscrivono in ritardo rispetto all'inizio delle lezioni, le lezioni non frequentate saranno considerate assenze al 50%,e rientreranno nelle deroghe.

Tenuto conto delle deroghe, la mancata frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato comporta la non ammissione all'esame finale. In ogni caso pur adottando il criterio della flessibilità per giustificati e documentati motivi, l'alunno che totalizzerà un numero di ore di assenza superiore a 190 non può essere ammesso all'esame finale.

Alcuni manuali sono stati consigliati ma in gran parte i docenti hanno fornito fotocopie o appunti e dispense appositamente predisposte con le relative esercitazioni, tale scelta ha talora in parte condizionato la definizione dei percorsi disciplinari.

SI DEVE ANCHE TENER PRESENTE CHE ALCUNI ALUNNI SI SONO ACCOSTATI PER LA PRIMA VOLTA ALLO STUDIO DI ALCUNE DISCIPLINE. IL PERCORSO DIDATTICO È STATO QUINDI PERSONALIZZATO IN COERENZA CON QUANTO PREVISTO DALLA NORMATIVA RIGUARDO ALLA FORMAZIONE PERMANENTE DEGLI ADULTI.

2. CONSIGLIO DI CLASSE

Il consiglio della classe 5[^] SEZ A Amministrazione, Finanza e Marketing – ex Sirio risulta così costituito e articolato nell'insegnamento delle varie discipline curriculari relative ad un'organizzazione di tempo per complessive 23 ore.

Dirigente Scolastico
Antonella SARPI

Docenti(1)	Disciplina	Continuità Insegnamento
RUZZI ANGELA	Religione	SI
BARBA ROSA	Italiano e Storia	SI
BALDASSARRE MARICA	Lingua e Civiltà Stran. Inglese	NO
LATERZA MICHELE*	Lingua e Civiltà Stran. Francese	NO
PATERNO FRANCESCO*	Diritto e Economia politica	SI
MARCHETTI RAFFAELE	Matematica	SI
PATERNO ANNA FRANCA*	Economia Aziendale	NO
DE CESARE MADDALENA	Sostegno	NO

(1) Indicare con un ASTERISCO i docenti con funzione di commissario interno

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

3.1 – ELENCO DEGLI STUDENTI

N	Cognome e nome
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	

3.2 - COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

Iscritti	Maschi	Femmine	Proveniente da altra scuola
24	13	11	0

La classe è composta da 24 studenti effettivi, di cui 13 ragazzi e 11 ragazze. La gran parte degli alunni della presente quinta provengono dalla precedente classe 4[^] A a.s. 2023-2024 e studenti-lavoratori. A partire dal mese di novembre si è inserito un alunno (K.V.) proveniente dal corso diurno. Tuttavia, a causa di un incidente, la sua frequenza è risultata discontinua nella parte centrale del pentamestre, condizionando in parte il suo percorso formativo.

Dal punto di vista relazionale, la classe si presenta come un gruppo complessivamente unito. I rapporti tra gli studenti sono generalmente positivi, improntati al rispetto reciproco e alla collaborazione. Anche la relazione con i docenti è stata improntata al dialogo e alla disponibilità, favorendo un clima sereno

e produttivo.

Per quanto riguarda la frequenza scolastica, per alcuni studenti la partecipazione è stata discontinua, rendendo necessario, in più occasioni, un intervento da parte della coordinatrice di classe per sollecitarne la presenza.

L'andamento della classe è risultato nel complesso eterogeneo, con differenze nei livelli di partecipazione, impegno e risultati ottenuti. Infatti, è possibile individuare tre gruppi distinti; un primo gruppo, composto da studenti che hanno mostrato costanza nello studio, senso di responsabilità e partecipazione attiva al dialogo educativo. Questo gruppo ha raggiunto risultati scolastici molto buoni in quasi tutte le discipline.

Un secondo gruppo ha affrontato il percorso scolastico con impegno alterno, mostrando talvolta difficoltà nella gestione del metodo di studio e nella continuità dell'apprendimento. Nonostante ciò, gli studenti di questo gruppo hanno conseguito risultati generalmente sufficienti e, in alcuni casi, in miglioramento rispetto alla prima parte dell'anno.

Infine, un piccolo gruppo ha manifestato scarso impegno, frequenza discontinua e difficoltà nel mantenere un ritmo di lavoro regolare. Ciò si è tradotto in una preparazione meno solida e in risultati non sempre sufficienti, con lacune ancora presenti in alcune discipline.

Nella classe sono presenti 3 alunni con BES (vedi ALLEGATO D) e un alunno H (vedi ALLEGATO E). Per gli studenti BES è stato predisposto e realizzato un Piano Didattico Personalizzato e pertanto le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma. Nella loro Relazione finale, allegata al documento del 15 maggio, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame. (Decreto Ministeriale n.5669 del 12 luglio 2011, Linee Guida allegate al citato Decreto Ministeriale n. 5669, Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010 e OM n.67 del 31/03/2025).

4. PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DECLINATO IN COMPETENZE ABILITÀ CONOSCENZE

DISCIPLINA: Lingua e letteratura italiana

DOCENTE: Rosa Barba

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

	TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	/materiali multimediali	BALDI - GIUSSO - RAZETTI – ZACCARIA	IL PIACERE DEI TESTI	PARAVIA	5° e 6° + VOLUMETTO SU G. LEOPARDI
		AUTORI VARI (A SCELTA DELLO STUDENTE)	LA DIVINA COMMEDIA	VARI EDITORI (A SCELTA DELLO STUDENTE)	PARADISO

Risultati di apprendimento

Conoscenza:

1. Conoscere la lingua come forma poliedrica di comunicazione del proprio vissuto e dei contenuti culturali specifici
2. Conoscere le tecniche di codificazione e decodificazione dei messaggi;
3. Conoscere la ricchezza umana, linguistica e culturale degli autori di testi letterari.

Competenza:

1. Analizzare e contestualizzare i testi letterari;
2. Saper riconoscere i nuclei concettuali e l'organizzazione testuale;
3. Saper selezionare le informazioni ed esporle con logica, chiarezza e proprietà;
4. Saper realizzare elaborati di diverso tipo (redigere relazioni, testi argomentativi su tematiche di interesse personale, culturale, sociale ed economico);

Abilità:

1. Capacità di ascolto e riflessione
2. Capacità di elaborare testi scritti ed orali utilizzando un linguaggio appropriato;
3. Capacità di articolare discorsi chiari, logici e corretti;
4. Capacità di analisi e di sintesi di un testo letterario e non;
5. Capacità di rielaborare i contenuti in maniera personale.

UDA/MODULI

Modulo	titolo	ore	Testi/letture
1	Il pensiero poetico di Leopardi	4	Libro di testo
2	Il romanzo dal Naturalismo francese al Verismo italiano	4	Libro di testo
3	L'evoluzione delle poetiche decadenti	8	Libro di testo
4	La stagione delle avanguardie	3	Libro di testo
5	Il romanzo della crisi nel primo Novecento in Italia	8	Libro di testo
6	La lirica fra le due guerre	6	Libro di testo
7	<u>CURRICOLO DI SCRITTURA</u> : articolo di giornale, tema di attualità e analisi del testo letterario e poetico	7	Testo della docente

Metodologia

- Lezioni frontali.

Strumenti di verifica

- Compiti scritti e interrogazioni orali.

DISCIPLINA: Storia

DOCENTE: Rosa Barba

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
/materiali multimediali	Paolo Di Sacco	Memoria e futuro. Dal Novecento al mondo attuale	SEI	3°

Risultati di apprendimento

Conoscenze:

1. Elementi fattuali e categorie concettuali interpretative dei nodi storici relativi ai secoli XIX e XX.
2. Conoscere le connessioni tra fenomeni politici, economici, sociali e culturali;
3. Conoscere il linguaggio e le principali categorie storiografiche.

Competenze:

1. Individuazione degli operatori cognitivi della conoscenza storica nell'analisi del testo storico-storiografico verbale e iconico;
2. Applicazione degli stessi nella ricostruzione sintetica dei processi storici;
3. Saper orientarsi con facilità nei fatti storici salienti, cogliendone gli elementi di rottura e/o continuità;

Abilità:

1. Interpretative, espositive, argomentative secondo gli operatori della conoscenza storica;
2. Capacità di esprimere i contenuti con linguaggio appropriato;
3. Capacità di formulare ed esprimere opinioni personali sugli eventi storici più significativi.

UDA/MODULI

Modulo	titolo	ore	Testi/letture
1	La Belle Epoque	4	Libro di testo
2	Tensioni e inquietudini del XX secolo	4	Libro di testo Libro di testo
3	Taylorismo e Fordismo: la rivoluzione della produzione industriale degli Stati Uniti	4	Libro di testo Libro di testo
4	I Giganti dell'Est: Russia, Giappone e Cina	6	Libro di testo
5	Scontri sociali e politici in Russia: liberali e socialisti.	6	Libro di testo

6	Nazionalismo e Imperialismo: le premesse per il conflitto mondiale.	6	Libro di testo Libro di testo
7	La Prima Guerra Mondiale	5	Libro di testo
8	Il Primo Dopoguerra in Europa	5	Libro di testo
9	Totalitarismo e democrazie: i regimi dittatoriali.	4	Libro di testo
10	La Seconda Guerra Mondiale	5	Libro di testo
11	Il Secondo Dopoguerra	4	Libro di testo
Metodologia • Lezioni frontali.			
Strumenti di verifica • Interrogazioni orali			

DISCIPLINA: Lingua Inglese

DOCENTE: Baldassarre Marica

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI /materiali multimediali	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	MEDAGLIA CINZIA	TWENTY - THIRTY - ENGLISH FOR RESPONSABLE BUSINESS	RIZZOLI LANGUAGES	UNICO
	SPIAZZI MARINA	PERFORMER B1 - VOLUME TWO (LDM) - SECONDA EDIZIONE	ZANICHELLI	Parti selezionate
Testi estrapolati dalla rete o da altri libri di testo, forniti agli alunni dal docente.				

Risultati di apprendimento

Competenze

- Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo tecnico-professionale;
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore;
- Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo;
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro;
- Lessico di settore codificato da organismi internazionali.
- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale;
- Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo;
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.

Abilità

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro;
- Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi scritti e orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro;
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore;
- Usare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata;
- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.

Conoscenze

- Recruitment, job applications and work;
- Business transactions;
- Banks;
- Marketing.

UDA/MODULI

Modulo	<i>titolo</i>	Ore	Testi/letture
1	<i>Grammar</i>	10	<ul style="list-style-type: none">• I tempi semplici: struttura della frase affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi;• Studio dei paradigmi dei verbi irregolari;• I tempi "continuous": struttura della frase affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi;• Aggettivi possessivi, pronomi possessivi, pronomi personali complemento;• Le preposizioni di tempo;
2	<i>Recruitment, job applications and work</i>	15	<ul style="list-style-type: none">• Understanding job advertisements;• The CV: how to read a CV;• The curriculum vitae: writing a CV;• Forms of business communication: business letters and e-mails;
3	<i>Business Transactions</i>	10	<ul style="list-style-type: none">• Business organisation (sole traders and partnerships)• Limited companies;• Cooperative societies• Franchising
4	<i>European Union</i>	5	<ul style="list-style-type: none">• European Union: History;• The UK political system: The British Parliament, The Prime Minister and the Monarch;• US Institutions;• Brexit
5	<i>Agenda 2030</i>	5	<ul style="list-style-type: none">• What is Agenda 2030?• Climate change.
6	<i>Artificial Intelligence: Alan Turing;</i>	10	<ul style="list-style-type: none">• Alan Turing: the father of modern computing;• His role during the WWII;• Second Industrial revolution.

7	<i>Emmeline Pankhurst and the suffragettes</i>	10	<ul style="list-style-type: none"> • Emmeline Pankhurst activist and leader of the British Suffragettes; • Women's Social and Political Union (WSPU); • The right to vote.
<p>Metodologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Lezione partecipata • Metodo deduttivo – induttivo • Problem solving • Cooperative learning • Esercitazioni scritte e orali 			
<p>Strumenti di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali (speaking) • Prove strutturate (reading comprehension, writing) • Attività di recupero 			

DISCIPLINA: Lingua francese

DOCENTE: Laterza Michele

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTO ADOTTATO	AUTORE / EDITORE	TITOLO / VOLUME
	Annie Renaud	Marché conclu - Objectif 2030 (materiale aggiuntivo fornito dal docente)

Risultati di apprendimento raggiunti

Competenze Saper utilizzare in maniera corretta le funzioni comunicative e le strutture grammaticali basi della lingua francese al fine di saper comprendere ed esprimere messaggi scritti e orali su temi legati al linguaggio tecnico dell'economia e del marketing. Analizzare la lingua settoriale del commercio e sviluppare le relative competenze linguistiche e operative al fine di poter operare in semplici contesti tecnici. Conoscere aspetti socio-culturali della lingua francese e aspetti socio-culturali dei Paesi francofoni in relazione al settore d'indirizzo.		
Abilità Capire il senso generale e commentare testi di carattere professionale di varia tipologia, sia scritti che orali; esprimersi in lingua francese in modo sufficiente, anche se non del tutto corretto dal punto di vista formale; redigere semplici documenti di carattere professionale ed esprimere la propria posizione in relazione a tematiche attuali. Esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti di attualità in relazione al contesto francofono e europeo.		
Conoscenze Strutture grammaticali essenziali della lingua francese, il contesto delle banche e la loro evoluzione nel nuovo secolo, il concetto di mondializzazione, di mercato e di delocalizzazione. Il commercio e le sue tipologie principali: tradizionale, franchising, e-commerce e sostenibile. Temi di attualità in ambito europeo e in relazione all'agenda 2030 (Unione europea, gestione del fenomeno migratorio e concetto di integrazione), l'uso delle energie rinnovabili e del nucleare in Francia. La rivolta sociale e culturale di Maggio 68. La figura della donna e la sua emancipazione negli anni 60.		
Moduli		
Unità	Titolo	Contenuti e testi analizzati

1	Ripasso strutture grammaticali	Ausiliari Formazione della frase negativa Presente indicativo dei verbi regolari e irregolari Imperfetto dell'indicativo Passé composé Futuro semplice
2	Les banques	Les catégories des banques: les banques centrales et les banques commerciales. Les banques en ligne. Les principales opérations bancaires. Les formes de financement aux entreprises: découvertes bancaires, leasing, factoring et prêts.
3	La mondialisation	Histoire et définition de la mondialisation : les principales étapes. Les avantages et les inconvénients Les organisations internationales face à la mondialisation (UE, OCDE, FMI, OMC) Les marchés émergents et les marchés matures. La délocalisation et la relocalisation. Contraste entre commerce conventionnel et équitable
4	Le commerce	Définition et critères de classification des types de commerce. La franchise. Contraste entre commerce traditionnel et e-commerce
5	L'Union Européenne	Les étapes de l'intégration européenne. Le concept de citoyenneté européenne et les droits des citoyens. Les institutions de l'UE: siège, composition et fonctions Immigration et intégration: un défi de l'UE
6	La France et ses besoins énergétiques	La France et l'utilisation des énergies renouvelables et du nucléaire. La conférence de Paris (COP 21)
7	Mai 68 en France	Les principaux événements de Mai 68: les causes et les conséquences. La position de la femme et le concept d'émancipation.
Metodologia <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Lezione partecipata • Metodo deduttivo – induttivo • Problem solving • Esercitazioni scritte e orali 		

Strumenti di verifica

- Verifiche orali
- Prove strutturate e semistrutturate
- Attività di recupero

DISCIPLINA: Matematica**DOCENTE: Marchetti Raffaele****PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
Materiali multimediali	Marzia Re Franceschini	Matematica	ATLAS	TOMO: G
	Grazia Grazi Claudia Spezia	Nuova Algebra		VOL. 1 e 2

Risultati di apprendimento**Competenze**

1. Applicazione delle formule sviluppate
2. Utilizzo di metodologie semplici e di metodi più deduttivi che induttivi
3. Continui riferimenti al mondo esterno in particolare al mondo delle imprese

Abilità

1. Risoluzione di esercizi e problemi che richiedano l'applicazione contemporanea di più conoscenze
2. Esposizione chiara e organica
3. Analisi – sintesi critica e astrazione
4. Orientamento nella realtà contemporanea

Conoscenze

1. Elementi di geometria analitica (retta – parabola - circonferenza)
2. Elementi di algebra (equazioni e disequazioni di primo e secondo grado)
3. Elementi di matematica finanziaria (montante e valore attuale in regime di capitalizzazione semplice e composta; valore attuale e montante di rendite – ammortamenti)
4. Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili; Massimi e minimi relativi e vincolati
5. Elementi di ricerca operativa e di programmazione lineare (problemi in condizioni di certezza; problemi con effetti differiti; criterio dell'attualizzazione degli investimenti finanziari e degli investimenti industriali, problemi di programmazione lineare)

UDA/MODULI

Modulo	titolo	ore	Testi/letture
1	La rappresentazione sul piano cartesiano e disequazioni	30	Libro di testo
2	Matematica finanziaria	10	Libro di testo
3	Funzioni reali in due variabili	10	Libro di testo
4	La ricerca operativa	20	Libro di testo
5	La programmazione lineare	10	Libro di testo

Metodologia

Lezione frontale – lezione dialogata – risoluzione esercizi individuali e di gruppo – recupero dei contenuti non completamente assimilati – approfondimenti.

Strumenti di verifica

Libro di testo – Strumenti multimediali - Pc

DISCIPLINA: Economia Aziendale

DOCENTE: Paterno Anna Franca

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

Testo adottato	Autori	Titolo	Volumi	Editore
/materiali multimediali	E. Astolfi, L. Barale, G. Ricci	ENTRIAMO IN AZIENDA UP.	Vol. 03	TRAMONTANA
			Due Tomi	EAN 9788823362659

Risultati di apprendimento

Competenze <ul style="list-style-type: none">● assumere e selezionare informazioni;● utilizzare i sistemi informativi aziendale per realizzare attività comunicative● Ricercare, riconoscere ed aggregare conoscenze interdisciplinare● applicare i principi e gli strumenti della programmazione e controllo di gestione, analizzandone i risultati.
Abilità <ul style="list-style-type: none">● redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio● interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e comparare bilanci di aziende diverse● delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo● Operare delle scelte e verificare i risultati
Conoscenze <ul style="list-style-type: none">● utilizzare correttamente un linguaggio specialistico● analisi di bilancio● strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione

UDA/MODULI			
Modulo	Titolo	ore	Testi/letture
1	CONTABILITA' GENERALE Le immobilizzazioni. Rilevare in partita doppia le operazioni di acquisto materie e servizi, le operazioni di vendita prodotti e relativo regolamento. Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio: ammortamento, ratei, risconti, svalutazione crediti. La situazione contabile finale. Le scritture di epilogo e chiusura.	40	Libro di Testo e materiale fornito dal docente
2	IL SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO Il bilancio d'esercizio. Il sistema informativo di bilancio. La normativa sul bilancio. Le componenti del bilancio civilistico. Il bilancio in forma abbreviata. I principi contabili. La revisione legale (cenni).	40	Libro di Testo e materiale fornito dal docente
3	ANALISI PER INDICI L'interpretazione del bilancio. Le analisi del bilancio. Lo Stato patrimoniale riclassificato. Il Conto economico riclassificato a valore aggiunto e a costo del venduto. Gli indici di bilancio. L'analisi della redditività. L'analisi della produttività. L'analisi patrimoniale. L'analisi finanziaria. Il bilancio con dati a scelta.	70	Libro di Testo e materiale fornito dal docente
4	METODI DI CALCOLO DEI COSTI Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale. L'oggetto di misurazione. La classificazione dei costi. La contabilità a costi diretti (direct costing). La contabilità a costi pieni (full costing).	10	Libro di Testo e materiale fornito dal docente
5	COSTI E SCELTE AZIENDALI La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali. Gli investimenti che modificano la capacità produttiva. L'accettazione di un nuovo ordine. Il make or buy. La break even analysis.	10	Libro di Testo e materiale fornito dal docente
6	IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE* Il concetto di reddito d'impresa. Cenni sui principi di determinazione del reddito fiscale: la svalutazione fiscale dei crediti, l'ammortamento fiscale delle immobilizzazioni, la base imponibile IRAP.	10	Libro di Testo e materiale fornito dal docente
Metodologia: Metodo deduttivo-induttivo; Lezione frontale.			
Strumenti di verifica: verifica orale e verifiche scritto/pratiche.			
*Gli argomenti contrassegnati con l'asterisco sono in fase di svolgimento al momento della stesura del presente bilancio			

In preparazione allo svolgimento della II Prova Scritta degli Esami di Stato sono state svolte Esercitazioni in classe sullo svolgimento dei Temi delle II Prove Scritte degli Esami di Stato Pregressi. Si sottolinea inoltre che, durante tutte le esercitazioni e le prove di verifica (scritte, tecnico/pratiche e contabili) svolte dagli alunni della presente classe V A Serale, A.S. 2024/2025, gli alunni hanno utilizzato e sono stati abituati ad usare i seguenti schemi e/o estratti non commentati:

1. Lo Stato Patrimoniale (Art. 2424 del C.C.);
2. Il Conto Economico (Art. 2425 del C.C.);
3. Lo schema non commentato con i principali Indici di Bilancio.

DISCIPLINA: Diritto

DOCENTE: Paterno Francesco

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
/materiali multimediali	Zagrebelsky - Oberto - Stalla - Trucco	“Diritto”	Le Monnier Scuola	3 – Classe quinta

Risultati di apprendimento

<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere rapporti di potere ed equilibri tra governati e governanti e tra organi costituzionali ● Contestualizzare la Costituzione individuando gli scenari storico-politici in cui i Costituenti hanno maturato le loro scelte; ● Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi ● Analizzare i principi fondamentali quali garanzie e assi portanti della democrazia; ● Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale. ● Riconoscere ruoli, funzioni, rapporti di potere ed equilibri tra governati e governanti e tra gli organi costituzionali nella Costituzione della Repubblica Italiana ● Orientarsi nel testo della Carta Costituzionale; ● Riconoscere ruoli, funzioni, rapporti di potere ed equilibri tra governati e governanti e tra gli organi costituzionali nella Costituzione della Repubblica Italiana ● Riconoscere ruoli, funzioni, rapporti di potere ed equilibri tra governati e governanti e tra gli organi costituzionali con particolare riferimento al titolo V della Costituzione ● Individuare e utilizzare la normativa amministrativa più recente
--

Conoscenze

- Lo Stato, le forme di Stato e le forme di Governo
- La Costituzione italiana: nascita, caratteri e struttura
- La Repubblica Italiana
- I principi fondamentali della Costituzione
- Il Parlamento: elezione, composizione e funzioni
- Il Governo: formazione, composizione, funzioni, rapporti col Parlamento
- Il Presidente della Repubblica: elezione, ruolo e funzioni
- La Corte Costituzionale: composizione e funzioni
- La Magistratura: cenni
- Autonomie e decentramento: cenni
- Le Regioni: cenni
- I Comuni, le Province, le Città metropolitane: cenni
- L'Unione Europea
- Le organizzazioni internazionali

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI	Tempo impiegato: ore
I Modulo: LO STATO, LA COSTITUZIONE E LE FORME DI GOVERNO	10
II Modulo: L'UNIONE EUROPEA	10
III Modulo: L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA – PRIMA PARTE	30
IV Modulo: L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA – SECONDA PARTE	10
V Modulo: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE E GLI ENTI LOCALI	05

Metodologia: Lezione frontale – Lezione partecipata

Strumenti di verifica: Verifica orale in itinere sulle conoscenze acquisite

DISCIPLINA: Economia Politica

DOCENTE: Paterno Francesco

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
/materiali multimediali	- Gagliardini Palmerio	“Economia politica”	Le Monnier Scuola	QUINTO ANNO

Competenze

- Percepire il problema economico pubblico come una questione di scelte. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali. Riconoscere come le forme di intervento dello Stato coprono settori sempre più ampi e concreti della vita civile, sociale e individuale. Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto.
- Saper riconoscere e individuare gli effetti delle politiche economico finanziarie sul sistema economico, e in particolare dei possibili benefici sociali a esso collegati. Riconoscere la funzione delle spese e delle entrate pubbliche come strumento della politica economica.
- Riconoscere la manovra della spesa pubblica come strumento di intervento pubblico. Cogliere le ragioni dell'aumento della spesa pubblica nel tempo. Individuare il ruolo della spesa pubblica nel sistema economico e le finalità che si prefigge la politica del welfare.
- Cogliere le motivazioni alla base dell'aumento del debito pubblico nel tempo e saperlo confrontare con quello di altri Paesi.
- Essere consapevoli della complessità delle operazioni necessarie a mantenere in equilibrio i conti pubblici, nel rispetto dei limiti imposti dalla normativa europea. Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica e finanziaria realizzata dagli organi pubblici. Comprendere la complessità dei problemi relativi all'espansione delle spese statali e alla necessità di una loro razionalizzazione. Riconoscere il ruolo della finanza locale e saper analizzare i criteri con i quali le sono attribuite le risorse da impiegare.
- Comprendere l'importanza della coesistenza di tributi con diverse caratteristiche e differente applicazione. Riconoscere la correlazione fra i principi di uguaglianza e i principi giuridici dell'imposta. Cogliere la progressività delle imposte come strumento di equità. Riconoscere le conseguenze micro e macroeconomiche causate dall'aumento dei tributi. Essere consapevoli del ruolo attivo che deve tenere il contribuente in alcune fasi di applicazione delle imposte.

Abilità

- Identificare l'oggetto di studio dell'Economia pubblica e i suoi rapporti con le scienze sociali. Utilizzare il metodo e i temi dell'Economia politica per spiegare i comportamenti e le scelte dello Stato. - Individuare il ruolo e le relazioni dei soggetti economici operanti nel sistema economico.
- Individuare il collegamento tra le libertà individuali e il vincolo collettivo. ü Ricostruire le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo, fino alle tendenze attuali
- Individuare quali sono gli obiettivi economici e sociali dai quali ha origine l'attività finanziaria pubblica. - Riconoscere il tipo e gli effetti delle politiche economico - finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese. - Distinguere le politiche macroeconomiche da quelle microeconomiche. -

Distinguere gli interventi di tipo espansivo da quelli restrittivi. ü Saper collegare i diversi tipi di beni alle categorie del demanio pubblico.

- Analizzare la manovra di bilancio nel quadro di riferimento della UE. - Riconoscere la funzione delle spese e delle entrate pubbliche come strumento della politica economica. ü Individuare la funzione di programmazione ai fini dell'equilibrio dei conti pubblici.
- Distinguere le diverse tipologie di spese. ü Individuare la differenza tra entrate originarie ed entrate derivate.- Identificare le differenze fra le diverse forme di entrata e fra le diverse categorie di tributi. - Identificare e distinguere le voci degli stanziamenti nel bilancio italiano. Individuare il rapporto fra lo Stato e gli enti territoriali in tema di finanza pubblica. Porre in relazione i singoli tipi di spesa pubblica con i singoli obiettivi della politica fiscale individuandone le diverse firme di intervento. - Individuare le diverse misure e tipologie di protezione sociale. - Ricercare e analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore. - Individuare esempi di diretta esperienza o tratti dai media, riferibili all'intervento dello Stato in ambito di protezione sociale.
- Definire e classificare il debito pubblico individuandone le caratteristiche.
- Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale. Riconoscere i principi giuridici del sistema tributario e saperli porre in relazione con la Costituzione, individuando in essa gli articoli connessi. - Confrontare i diversi comportamenti dei contribuenti in occasione di aumenti tributari e le loro conseguenze sul sistema economico. ü Individuare il ruolo del contribuente e quello degli uffici fiscali nell'applicazione delle imposte. - Individuare, classificare e spiegare le diverse tipologie di reddito soggette all'Irpef e saperne individuare i soggetti passivi. - Individuare e spiegare i vari redditi di impresa e come sono tassati. - Individuare, classificare e spiegare le caratteristiche dell'Iva e delle altre imposte indirette, e saperne individuare i soggetti passivi.
- Individuare esempi di diretta esperienza o tratti dai media, riferibili alla finanza statale e locale.

Conoscenze

- L'Economia pubblica e le diverse libertà. · L'oggetto di studio · dell'Economia pubblica.
- Le finalità dell'intervento pubblico. · La spesa pubblica nell'epoca contemporanea. · Le politiche economiche e la loro classificazione: la politica monetaria e la politica fiscale. · Il demanio e il patrimonio pubblico
- La contabilità pubblica. · Le politiche economiche in Europa. · Le spese pubbliche e i loro criteri di classificazione. · Le entrate pubbliche e i loro criteri di classificazione.
- Il bilancio dello Stato italiano: tappe, funzioni e principi contabili · La finanza pubblica locale · La spesa pubblica. · La composizione della spesa pubblica · Lo Stato sociale · Previdenza e assistenza. · Il debito pubblico.
- Il sistema tributario. · Le diverse forme del prelievo fiscale. · La classificazione delle imposte. · I principi giuridici del sistema tributario. · La progressività delle imposte. · Gli effetti economici delle imposte. · Le diverse fasi dell'applicazione delle imposte. · Le imposte in Italia · Il sistema tributario · Classificazione dei diversi tipi di redditi soggetti a imposte · Le imposte sul reddito: Irpef e Ires · Caratteri, presupposti e applicazione dell'Iva · Le altre imposte indirette · La finanza locale: le addizionali

UDA/MODULI

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI	Tempo impiegato: ore
L'Economia pubblica e le diverse libertà. · L'oggetto di studio dell'Economia pubblica	10
Le finalità dell'intervento pubblico. · La spesa pubblica nell'epoca contemporanea. · Le politiche economiche e	12

<p>la loro classificazione: la politica monetaria e la politica fiscale. · Il demanio e il patrimonio pubblico</p>	
<p>La contabilità pubblica. · Le politiche economiche in Europa. · Le spese pubbliche e i loro criteri di classificazione. · Le entrate pubbliche e i loro criteri di classificazione.</p> <p>Il bilancio dello Stato italiano: tappe, funzioni e principi contabili · La finanza pubblica locale · La spesa pubblica. · La composizione della spesa pubblica · Lo Stato sociale · Previdenza e assistenza. · Il debito pubblico.</p>	<p>14</p>
<p>· Il sistema tributario. · Le diverse forme del prelievo fiscale. · La classificazione delle imposte. · I principi giuridici del sistema tributario. · La progressività delle imposte. · Gli effetti economici delle imposte. · Le diverse fasi dell'applicazione delle imposte. · Le imposte in Italia · Il sistema tributario · Classificazione dei diversi tipi di redditi soggetti a imposte · Le imposte sul reddito: Irpef e Ires · Caratteri, presupposti e applicazione dell'Iva · Le altre imposte indirette · La finanza locale: le addizionali</p>	<p>62</p>

Metodologia: Lezione frontale – Lezione partecipata

Strumenti di verifica: Verifica orale in itinere sulle conoscenze acquisite

DISCIPLINA: RELIGIONE**DOCENTE: Ruzzi Angela****PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

Materiali multimediali	https://www.vatican.va/content/francesco/it/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html https://classroom.google.com/u/0/w/NDIwNTAzNjk1Mjc5/t/all https://www.youtube.com/watch?v=ZCQLIVupeUo https://www.youtube.com/watch?v=u2MH_9lgrf8 https://www.youtube.com/watch?v=bL6cLCAxkQw
-------------------------------	---

Competenze <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà, della tutela dell'ambiente in un contesto multiculturale.
Abilità Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> Confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo. Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.
Conoscenze L'alunno approfondisce e discute in modo critico le seguenti argomentazioni: <ul style="list-style-type: none"> La persona umana: vocazione all'amore e difesa della dignità, parità di genere Principi di bioetica: la tutela della vita, aborto, suicidio assistito, qualità della vita. La tutela dell'ambiente: le scelte ecologiche, l'ecosostenibilità. La globalizzazione e il lavoro.

UDA/MODULI			
Modulo	<i>titolo</i>	ore	Testi/letture
1	La persona umana	8	Materiale multimediale sopra riportato
2	Principi di bioetica	10	Materiale multimediale sopra riportato
3	La tutela dell'ambiente	9	Materiale multimediale sopra riportato
4	La globalizzazione e il lavoro	3	Materiale multimediale sopra riportato
Metodologia Lezione frontale, Flipped classroom, Discussione guidata, Debate.			
Strumenti di verifica Discussioni orali.			

5. EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE AL TERMINE DEL 2° BIENNIO E DEL 5° ANNO COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI

(Secondo livello di acquisizione delle competenze del PECUP)

1. Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico.
2. Conoscere funzioni e atti normativi fondamentali dell'Unione Europea, con specifico riferimento al settore economico di appartenenza.
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso la conoscenza degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento all'impresa e al lavoro.
4. Esercitare la rappresentanza e il metodo democratico, rispettare il proprio ruolo e quello altrui, portare a termine gli impegni con responsabilità.
5. Partecipare a gare, eventi, dibattiti, ecc..., in presenza o in rete, impegnandosi per se stesso e per il gruppo di appartenenza.
6. Cogliere e spiegare i collegamenti tra temi e questioni afferenti a diverse sfere, ricercare ed esporre informazioni, argomentare opinioni.
7. Cogliere la pericolosità personale e sociale connessa all'uso di sostanze stupefacenti e alcoliche, con particolare riferimento alla circolazione stradale, e ricercare idee e soluzioni per promuovere il benessere proprio e altrui.
8. Rispettare le persone, rispettare gli animali e gli ambienti in ogni contesto di vita, assumendosi la responsabilità di adoperarsi per la loro salvaguardia e il loro miglioramento.
9. Individuare e rispettare regole e comportamenti idonei a tutelare la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, e acquisire una formazione di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Agire con senso di legalità e solidarietà sociale, riconoscendo e condannando comportamenti illegali, corruzione, criminalità atteggiamenti mafiosi, cultura omertosa.
11. Acquisire competenze digitali utili all'esercizio della cittadinanza digitale nella sfera privata e lavorativa ed esercitarle nel rispetto dei principi dell'ordinamento statale e internazionale.
12. Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente, la società e i diritti umani e individuare scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- 13 Individuare e rappresentare comportamenti miranti allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese e del proprio territorio.
- 14 Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DEI MODULI DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2024 – 25

Classe 5 AFIM Sez. A Serale

MODULO / UDA N° 1

Docente Coordinatore

Materia	Docente
Diritto	Paterno Francesco

Docenti Contitolari

Materia	Docente	Numero ore da svolgere per ciascuna materia
Diritto	Paterno Francesco	5 ore
Economia Aziendale	Paterno Anna Franca	5 ore
Economia Politica	Paterno Francesco	2 ore
TOTALE		12 ore

Titolo e Tematica

RISPARMIARE E INVESTIRE RESPONSABILMENTE

Abstract del modulo

Il percorso di educazione finanziaria promuove il senso di responsabilità e l'attitudine ad effettuare scelte appropriate nell'uso del denaro mediante conoscenze basilari in materia di consumo, deposito, risparmio e investimento nonché delle caratteristiche e dei rischi dell'emergente mercato finanziario online. Inoltre, si propone di rendere consapevoli gli studenti circa le possibilità di finanziamento all'imprenditoria.

NUCLEO CONCETTUALE 1 – COSTITUZIONE

TRAGUARDI DI EDUCAZIONE CIVICA

(dal curriculum di Istituto)

COMPETENZA	OBIETTIVI (Atteggiamenti, comportamenti, conoscenze)
<p>Competenza n. 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.• Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.• Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

COMPETENZE – CHIAVE

COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE: <ul style="list-style-type: none">● Competenza personale, sociale e imparare ad imparare● Competenza in materia di cittadinanza● Competenza imprenditoriale	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: <ul style="list-style-type: none">● Agire in modo autonomo e responsabile● Individuare collegamenti e relazioni● Comunicare
---	---

NUCLEI TEMATICI

(dal curriculum di Istituto)

- La tutela del risparmio nella Costituzione
- Risparmio e investimento
- I mercati finanziari
- Gli operatori finanziari
- Gli strumenti finanziari
- I pericoli del trading online
- Saper tutelare il proprio patrimonio effettuando scelte appropriate
- Finanziamenti agevolati per progetti di impresa

Attività previste e metodologie (per ogni fase prevista)

Tempi (in fasi e durata delle stesse in ore)

Fasi	Materie	Ore	Extra (<i>uscite, incontri con esterni, ecc..</i>)	Totale per fase
Fase 1	Coord.EC	1		1
Fase 2	Diritto	2		2

	Economia politica	2		2
	Economia aziendale	5		5
Fase 3	Diritto	2		2
Totale UdA				12

Tempi

<p>Tutto il TRIMESTRE</p> <p>Settimana conclusiva (in cui sarà svolta esclusivamente la prova di competenza): dal 25 al 30 novembre</p>

Durata complessiva: 12 ore

Eventuali collaborazioni con le famiglie e altri soggetti del territorio (per ogni fase prevista)

ATTIVITÀ PREVISTA (fase)	SOGGETTO ESTERNO
--------------------------	------------------

Altre risorse umane / Collaborazioni

ATTIVITÀ PREVISTA (fase)	RISORSE UMANE
--------------------------	---------------

Compiti Autentici e/o di Realtà (Indicare i compiti reali o simulati utili ad applicare le conoscenze e promuovere abilità e attitudini)

Compito di realtà: Gli studenti realizzeranno un'indagine sul comportamento di tutti gli alunni della classe in ordine all'uso del denaro (risparmio, acquisti on line e pagamenti alternativi, ecc...). Al termine i dati raccolti vengono rappresentati attraverso ideogrammi, istogrammi, e quant'altro utile per la realizzazione del lavoro.

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DEI MODULI DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2024 – 2025

Classe 5 AFIM Sez. A Serale

MODULO / UDA N° 2

Docente Coordinatore

Materia	Docente
Diritto	Paterno Francesco

Docenti Contitolari

Materia	Docente	Numero ore da svolgere per ciascuna materia
Diritto	Paterno Francesco	5
Economia Aziendale	Paterno Anna Franca	5
Economia Politica	Paterno Francesco	2
FRANCESE	Laterza Michele	3
Inglese	Baldassarre Marica	4
Religione	Ruzzi Angela	2
TOTALE		21

Titolo e Tematica

Titolo CITTADINI CHE ESERCITANO LA DEMOCRAZIA
Nucleo concettuale 1 – COSTITUZIONE

Abstract del modulo

Il modulo promuove il senso di appartenenza e l'attitudine alla cittadinanza attiva mediante la consapevolezza dei caratteri, dei simboli, dei principi fondamentali del nostro Stato e dell'Unione Europea nonché la conoscenza dei diritti e dei doveri dei cittadini e degli strumenti di partecipazione democratica previsti dalla Costituzione e dai Trattati comunitari. Promuove, inoltre, l'attitudine ad analizzare e valutare la storia recente e l'attualità alla luce dei principi e del progetto Costituzionale.

METODOLOGIA	Lezioni partecipative, didattica laboratoriale, esperienza diretta, ...
COMPITO DI REALTA' / PROVA DI COMPETENZA / PRODOTTO FINALE <i>(Soluzione di un problema reale o simulato, progetto, ...)</i>	Elaborato riguardante la cittadinanza europea.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Verifiche intermedie di diversa tipologia (eventuali) e prova finale di competenza sulla base delle griglie di valutazione allegate al POF. Valutazione collegiale tenuto conto degli esiti delle verifiche intermedie, della prova finale, dell'osservazione e dell'autovalutazione.

COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE di riferimento:

- Competenza personale, sociale e imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI DI EDUCAZIONE CIVICA (dalle Linee Guida 2024)

<p>Competenza n. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p>	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> <p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.</p>
<p>Competenza n. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p>	<p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</p> <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p>

Nuclei tematici del modulo

- La nascita della Repubblica e della Costituzione Repubblicana, i simboli della Repubblica Italiana
- Comprensione approfondita della natura dei diritti e dei doveri stabiliti nella Carta Costituzionale in relazione ai principi in essa sanciti a tutela delle persone.
- Analisi e riflessioni sull'attuazione della Costituzione, in senso diacronico e sincronico.
- La sovranità popolare quale elemento caratterizzante del concetto di democrazia, le forme di partecipazione democratica previste dalla Costituzione
- I principi dello Stato di diritto e la divisione dei poteri quali fondamenti irrinunciabili della democrazia
- L'Italia nei rapporti internazionali alla luce della Costituzione
- L'Unione Europea: formazione, principi fondamentali, valori comuni, diritti e doveri di cittadinanza europea
- Nascita e finalità dell'ONU, realizzazione degli obiettivi di pace, riflessione sui conflitti tra le nazioni

Esperienze (incontri, laboratori, visite, ecc...) con soggetti esterni

-
-
-

Altre (a cura dei Consigli di Classe o dei dipartimenti)

Attività previste e metodologie (per ogni fase prevista)

ATTIVITÀ PREVISTE (per fasi)	METODOLOGIE
<p>Fase I - Lancio e organizzazione (1 ora, diritto):</p> <p>lancio del tema, organizzazione delle attività, definizione del compito di realtà e presentazione dei criteri di valutazione</p>	Lezione dialogata
<p>Fase 2 - 3 – Attività laboratoriali per lo sviluppo delle conoscenze e abilità</p> <p>Compito di realtà: Elaborato riguardante la cittadinanza europea.</p> <p>Prodotto finale: Elaborato riguardante la cittadinanza europea.</p> <p>Attività (per gruppi): presentazione degli argomenti, ricerca, comprensione, selezione di informazioni da fonti attendibili, elaborazione dei contenuti.</p>	<p>Didattica laboratoriale orientata ad un compito di realtà</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Lezione dialogata</p>

	Esperienza diretta
Fase 4 - Riflessione e autovalutazione (diritto, 1 ora): Riflessione sull'esperienza di apprendimento e autovalutazione, a cura del coordinatore di EC	Riflessione sull'apprendimento
Fase 5 – Verifica e valutazione (a cura di tutto il team di EC): Verifica: verifiche parziali scritte e/o orali sull'apprendimento dei contenuti / abilità del modulo; elaborato – prodotto finale Valutazione: Valutazione di prodotto e di processo sulla base di griglia condivisa	Valutazione di conoscenze e abilità (obiettivi specifici di EC) Valutazione dei livelli di competenza (competenze – chiave europee)

Tempi

Tutto il PENTAMESTRE Settimana conclusiva (in cui sarà svolta esclusivamente la prova di competenza): dal 7 al 14 aprile 2025
--

Durata complessiva: 21 ore

Eventuali collaborazioni con le famiglie e altri soggetti del territorio (per ogni fase prevista)

ATTIVITÀ PREVISTA (fase)	SOGGETTO ESTERNO
	ANPI

Altre risorse umane / Collaborazioni

ATTIVITÀ PREVISTA (fase)	RISORSE UMANE

Materiali ()**

Materiali multimediali, siti internet.
--

Compiti Autentici e/o di Realtà (Indicare i compiti reali o simulati utili ad applicare le conoscenze e promuovere abilità e attitudini):Elaborato riguardante la cittadinanza europea.

Prodotto e/o documentazione finale delle esperienze (descrivere le caratteristiche del prodotto finale: materiale audiovisivo, mostra, conferenza, webinar, ecc.)

Elaborato riguardante la cittadinanza europea.

Diffusione e comunicazione delle azioni (descrivere le azioni di disseminazione dell'esperienza realizzate all'interno della Istituzione scolastica e/o sul territorio: social media, locandine all'interno dell'istituto, pubblicazione sul sito della scuola, prodotti utilizzabili per l'orientamento, ecc.)

6. COMPETENZE TRASVERSALI OSSERVATE EMPIRICAMENTE

LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE

A - AVANZATO

Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

B - INTERMEDIO

Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

C - BASILARE

Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese

D – INIZIALE

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

N.R. – NON RAGGIUNTA

COMPETENZE	LIVELLI	STUDENTI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	A	
	B	
	C	
	D	
	N.R.	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	A	
	B	
	C	
	D	
	N.R.	
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	A	
	B	
	C	
	D	
	N.R.	
COMPETENZA DIGITALE	A	
	B	
	C	
	D	
	N.R.	
COMPETENZA IN MATERIA DI	A	
	B	

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	C	
	D	
	N.R.	

7. ORIENTAMENTO

Docente tutor

Secondo il DM n. 63 del 5 aprile 2023 è stato designato per gli alunni della classe il docente Tutor per supportare gli studenti e le famiglie nelle scelte consapevoli del proprio percorso formativo, e per contribuire alla riduzione dei tassi di abbandono scolastico.

Il compito del docente tutor è stato quello di:

- aiutare gli studenti a valutare il proprio percorso accademico e a creare un e-portfolio personale;
- evidenziare le loro potenzialità;
- assisterli insieme alle famiglie nella scelta del proprio indirizzo di studio o del percorso formativo e professionale da intraprendere, tenendo conto dei dati sui fabbisogni territoriali.

DOCENTE TUTOR	ALUNNI
Irene Lobifaro	Tutta la classe

Curriculum dello studente

Secondo la nota 7557 del 22 febbraio 2024 la scuola, a partire dal 6 giugno e prima dell'insediamento delle commissioni d'esame effettua:

- Consolidamento pre esame che consente di mettere a disposizione delle commissioni d'esame il Curriculum dello studente in tutte le parti per la sua valorizzazione nel colloquio
- Consolidamento post esame a partire dalla disponibilità del numero identificativo del diploma rilasciato.

La scuola dovrà consolidare il Curriculum dello studente, integrato con le informazioni sull'esito conseguito. A seguito del consolidamento post-esame il Curriculum è a disposizione degli studenti nella sua versione definitiva all'interno dell'E-Portfolio, all'interno della Piattaforma UNICA.

Nella piattaforma UNICA ogni candidato, guidato dal docente TUTOR ORIENTATORE, avrà cura di compilare il Curriculum con le attività extra curricolari, le certificazioni conseguite e il Capolavoro.

Ai sensi del D.M. n. 10/2024, "nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente" (art. 2, c. 1). Quindi il Curriculum può avere un ruolo anche nella predisposizione e nell'assegnazione dei materiali da sottoporre ai candidati, effettuate dalla sottocommissione tenendo conto del percorso didattico effettivamente svolto e con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi

(art. 2, c. 5).

Attività di orientamento

Gli alunni avranno cura di inserire nella piattaforma FUTURA le attività di orientamento effettuate, e il CAPOLAVORO dal quale la commissione potrebbe decidere di partire per il colloquio orale.

8. CREDITI

Come da art. 11 dell'O.M. 67 del 31 Marzo 2025, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

I criteri per l'attribuzione del punteggio più alto all'interno della fascia sono definiti dal Collegio dei docenti ed esplicitati nel verbale degli scrutini finali.

Allegato A
(di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

9. ESAME DI STATO

Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

9.1 SVOLGIMENTO ESAME

Nel 2025 l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione torna è configurato secondo le disposizioni normative vigenti (capo III del decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017).

9.2 SECONDA PROVA

La seconda prova avrà per oggetto la disciplina Economia Aziendale. .

9.3 SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

In data 21/05/2025 sarà effettuata la simulazione della seconda prova d'esame a cui prenderà parte l'intera classe.

Per la fine del mese sarà calendarizzata la simulazione della prova orale che sarà rivolta per l'intera classe.

10. PROVE INVALSI

Le prove invalsi di Italiano, Matematica e Inglese sono state svolte da tutti gli alunni della classe durante l'anno scolastico nel secondo pentamestre precisamente nelle giornate del 05-06-07 Marzo 2025. Soltanto per un alunno K.V., impossibilitato per ragioni di salute, si provvederà nei giorni 26 e 27 Maggio al recupero delle prove.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2025

Elenco Docenti

Nome e cognome docente	Disciplina	Firma
RUZZI ANGELA	Religione	
BARBA ROSA	Italiano e Storia	
BALDASSARRE MARICA	Lingua e Civiltà Stran. Inglese	
LATERZA MICHELE	Lingua e Civiltà Stran. Francese	
PATERNO FRANCESCO	Diritto e Economia politica	
MARCHETTI RAFFAELE	Matematica	
PATERNO ANNA FRANCA	Economia Aziendale	
DE CESARE MADDALENA	Sostegno	

Firma del Dirigente Scolastico

11. ALLEGATI:

ALLEGATO A	Griglia di valutazione prova orale.
ALLEGATO B	Prima prova. Griglia di valutazione e tabella di conversione.
ALLEGATO C	Seconda prova scritta. Griglia di valutazione tabella di conversione.
ALLEGATO D	Relazione di presentazione del candidato con BES e relative griglie di valutazione, da consegnare a parte in busta chiusa, solo alla commissione.
ALLEGATO E	Documento di presentazione dello studente in situazioni di disabilità e relative griglie di valutazione

ALLEGATO A Griglia di Valutazione Prova Orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C = IT
O = MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

ALLEGATO B Griglia di Valutazione Prima Prova Scritta

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60)	PUNTI	VALUTAZIONE
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Testo ben articolato, organico, coeso e coerente.	20-16	
	Testo strutturato in modo complessivamente organico e sufficientemente coerente.	15-12	
	Testo poco coeso, esposto in modo disorganico.	11-8	
	Testo gravemente disorganico.	7-4	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Elaborato grammaticalmente corretto, esposizione chiara, lessico vario ed articolato, pienamente efficace la punteggiatura.	20-16	
	Lessico complessivamente adeguato, forma semplice, ma corretta sul piano morfosintattico, presenza di lievi e sporadici errori.	15-12	
	Frequenti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talora ripetitivo.	11-8	
	Testo gravemente scorretto; frequenti e gravi errori, lessico improprio.	7-4	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi; capacità di rielaborazione sicura, originale e approfondita.	20-16	
	Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti; capacità critica significativa.	15-12	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, talora imprecisi, capacità critica limitata.	11-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e/o carenti; capacità critica superficiale.	7-4	

TIPOLOGIA A

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 40)	PUNTI	VALUTAZIONE
Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Preciso e puntuale rispetto dei vincoli.	10-8	
	Vincoli sostanzialmente rispettati.	7-6	
	Imprecisioni nel rispetto dei vincoli.	5-4	
	Scarso rispetto dei vincoli.	3-2	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Temi principali pienamente compresi.	10-8	
	Buona comprensione delle tematiche trattate dall'autore.	7-6	
	Comprensione sostanziale, ma superficiale delle tematiche trattate dall'autore.	5-4	
	Errata comprensione del testo.	3-2	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Analisi approfondita, precisa ed esauriente.	10-8	
	Analisi semplice, ma complessivamente corretta.	7-6	
	Analisi parziale, non sempre corretta.	5-4	
	Analisi lacunosa e/o errata.	3-2	
Interpretazione corretta e articolata del testo.	Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità.	10-8	
	Interpretazione complessivamente corretta, discretamente articolata e argomentata, chiara ed efficace.	7-6	
	Interpretazione parziale e imprecisa, articolata in modo approssimativo.	5-4	
	Interpretazione inadeguata e frammentaria.	3-2	
		TOTALE	

TIPOLOGIA B

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 40)	PUNTI	VALUTAZIONE
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Individuazione e comprensione puntuali ed esaurienti di tesi e argomentazioni.	15-13	
	Individuazione e comprensione corrette di tesi e argomentazioni.	12-10	
	Individuazione parziale e comprensione approssimativa di tesi e argomentazioni.	9-7	
	Errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni.	6-4	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Sviluppo di un percorso ragionativo ben articolato, pienamente coerente ed efficace, con utilizzo di connettivi pertinenti.	15-13	
	Percorso ragionativo sostanzialmente coerente, con passaggi logici essenziali e uso complessivamente adeguato dei connettivi.	12-10	
	Percorso ragionativo semplice non sempre lineare, con passaggi logici talora incoerenti.	9-7	
	Percorso ragionativo incoerente, confuso e disorganico.	6-4	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Riferimenti culturali ampi e approfonditi, approccio originale.	10-8	
	Riferimenti culturali essenziali, corretti e adeguati.	7-6	
	Riferimenti culturali generici e spesso inappropriati.	5-4	
	Riferimenti culturali imprecisi e/o frammentari, del tutto inadeguati.	3-2	
		TOTALE	

TIPOLOGIA C

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 40)	PUNTI	VALUTAZIONE
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia.	10-8	
	Testo nel complesso pertinente rispetto alla traccia.	7-6	
	Parziale pertinenza del testo alla traccia.	5-4	
	Testo gravemente non pertinente alla traccia.	3-2	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Elaborato sviluppato in modo coerente, organico, chiaro ed efficace.	15-13	
	Elaborato sviluppato in modo lineare, con apprezzabile organicità espositiva.	12-10	
	Elaborato sviluppato in modo schematico, non sempre lineare e ordinato.	9-7	
	Elaborato sviluppato in modo confuso e disorganico.	6-4	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e approfonditi, con approccio critico.	15-13	
	Conoscenze e riferimenti culturali sostanzialmente corretti e adeguati.	12-10	
	Imprecisioni ed errori nei riferimenti culturali utilizzati nell'esposizione.	9-7	
	Riferimenti culturali lacunosi ed errati, del tutto inadeguati.	6-4	
		TOTALE	

La valutazione della prima prova si otterrà dalla somma del punteggio degli indicatori generali e gli indicatori della tipologia scelta dal candidato(A/B/C). Il punteggio ottenuto in centesimi sarà ridotto in ventesimi arrotondato per eccesso se superiore a 0,5(es. $50+32= 82$; $82/5= 16,4$)

ALLEGATO C Griglia di Valutazione Seconda Prova Scritta

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 20)	PUNTEGGIO	PUNTEGGI O PARZIALE
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	Precisa e completa	4/4
	Adeguate	3	
	Parziale	2	
	Scarsa	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Completa, coerente e corretta	6/6
	Corretta e coerente	5	
	Complessivamente corretta e coerente	4	
	Parzialmente corretta	3	
	Poco corretta	2	
	Completamente scorretta	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Completo, coerente e corretto	6/6
	Coerente e corretto	5	
	Complessivamente corretto e coerente	4	
	Parzialmente coerente e corretto	3	
	Incompleto e poco coerente	2	
	Inappropriato e scorretto	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con	Puntuale, pertinente, efficace e preciso	4/4
	Adeguate, pertinenti e precise	3	
	Parziale e non sempre coerente	2	
	Scarso, lacunoso e confuso	1	

pertinenza linguaggi specifici.			
PUNTEGGIO TOTALE		/20

La valutazione della seconda prova sarà il risultato della somma degli indicatori della tabella sopra riportata in ventesimi.