



**GRAVINA IN PUGLIA**

Via V. Bachelet s.n., Tel e fax 0803264276  
C.F. 91053010723 [www.iissgravina.edu.it](http://www.iissgravina.edu.it)

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

*Anno scolastico 2024/2025*

**Classe V Sez. A AFM**

**INDIRIZZO**

***AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING***

**Docente coordinatore prof.ssa Maria Grazia CASINO**

**DIRIGENTE  
ANTONELLA SARPI**

*Gravina in Puglia, 15 maggio 2025*

# INDICE

<b>1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E OFFERTA FORMATIVA</b>	<b>3</b>
<b>2. CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>5</b>
<b>3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	<b>6</b>
<b>4. PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DECLINATO IN COMPETENZE ABILITÀ CONOSCENZE</b>	<b>8</b>
<b>5. PCTO</b>	<b>40</b>
<b>6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE</b>	<b>42</b>
<b>7. ORIENTAMENTO</b>	<b>45</b>
<b>8. CREDITI</b>	<b>46</b>
<b>9. ESAME DI STATO</b>	<b>47</b>
<b>10. PROVE INVALSI</b>	<b>48</b>
<b>11. ALLEGATI</b>	<b>49</b>

# **1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

L'I.I.S.S. Bachelet-Galilei di Gravina è costituito da due istituti: **l'Istituto Tecnico "V. Bachelet"**, che comprende i settori **Economico (ITE)** e **Tecnologico (ITT)**, e **l'Istituto professionale di Stato per l'industria e l'artigianato "G. Galilei"**.

**L'Istituto Tecnico Economico "V. Bachelet"** nasce nell'anno scolastico 1970/71 quale sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Francesco Maria Genco" di Altamura e diventa autonomo nel 1979.

Dal 1984 è stata avviata la sperimentazione **IGEA**, e successivamente si sono aggiunti gli indirizzi **MERCURIO** (per programmatori) e **SIRIO** (serale). Nell'anno scolastico 2004/05, stato istituito l'indirizzo **ITER** (turistico).

In seguito al riordino della scuola secondaria superiore, nell'a.s. 2010/11 parte nelle classi prime la riforma dei nuovi tecnici con l'istituzione degli indirizzi di **Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo**.

**L'Istituto Tecnico Tecnologico "Bachelet"** nasce nell'anno 2012/13 con l'indirizzo di **Meccanica, Meccatronica ed Energia** e nell'anno scolastico 2014/15 con l'indirizzo **Elettronica ed Elettrotecnica**.

**L'Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato "G. Galilei"** nasce verso la fine degli anni '60, come sezione staccata dell'IPSIA di Acquaviva delle Fonti e diventa autonomo negli anni '70. Il PROGETTO 92 ha dato grande impulso all'Istituto.

Dall'anno scolastico 2014/15 l'Istituto è ubicato presso la nuova sede in v. Einaudi, zona PAIP a Gravina.

In base alla revisione dell'istruzione professionale ai sensi del DLGS 61 DEL 2017 l'IP 'Galilei' si articola in tre indirizzi:

- **Manutenzione e assistenza tecnica;**
- **Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio, gestione delle risorse forestali e montane;**
- **Industria e Artigianato per il Made in Italy - 'Produzioni tessili e sartoriali'.**

## 1.1 QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° Biennio		2° Biennio		Quinto anno
	1°	2°	3°	4°	5°
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Lingua inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Diritto ed Economia</i>	2	2			
<i>Scienze della Terra e Biologia</i>	2	2			
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione cattolica o attività alternative</i>	1	1	1	1	1
<i>Scienze integrate (Fisica)</i>	2				
<i>Scienze integrate (Chimica)</i>		2			
<i>Geografia</i>	3	3			
<i>Informatica</i>	2	2	2	2	
<i>Lingua Francese</i>	3	3	3	3	3
<i>Economia Aziendale</i>	2	2	6	7	8
<i>Diritto</i>			3	3	3
<i>Economia Politica</i>			3	2	2
<b><i>Totale complessivo ore settimanali</i></b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 1.2 PROFILO PROFESSIONALE (Profilo indirizzo “AFM”)

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;

- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

## 2. CONSIGLIO DI CLASSE

Il consiglio della classe **5<sup>A</sup> A-AFM** risulta così costituito e articolato nell'insegnamento delle varie discipline curriculari relative ad un'organizzazione di tempo per complessive 32 ore.

<b>Dirigente Scolastico</b>
<b>Antonella SARPI</b>

<b>Docenti(1)</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Continuità Insegnamento</b>
<b>MARCHETTI DOMENICA</b>	<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	<b>SI</b>
<b>MARCHETTI DOMENICA</b>	<b>STORIA</b>	<b>SI</b>
<b>CASINO MARIA GRAZIA</b>	<b>LINGUA INGLESE</b>	<b>SI</b>
<b>CALENDANO MARIA DOMENICA (*)</b>	<b>SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)</b>	<b>SI</b>
<b>EVANGELISTA GIACOMO</b>	<b>MATEMATICA</b>	<b>SI</b>
<b>EVANGELISTA RITA (*)</b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	<b>SI</b>
<b>D'AGOSTINO ROSA (*)</b>	<b>DIRITTO</b>	<b>SI</b>
<b>D'AGOSTINO ROSA</b>	<b>ECONOMIA POLITICA</b>	<b>SI</b>
<b>PICCIALLO MARIA VINCENZA</b>	<b>RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE</b>	<b>SI</b>
<b>LONGOBARDI FRANCESCO</b>	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	<b>NO</b>

(1) INDICARE CON UN ASTERISCO I DOCENTI CON FUNZIONE DI COMMISSARIO INTERNO

### **3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

#### **3.1 – ELENCO DEGLI STUDENTI**

OMISSIS

### **3.2 - COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE**

OMISSIS

### **3.3 - ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (VEDERE FASCICOLO ALLEGATO)**

OMISSIS

#### 4. PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DECLINATO IN COMPETENZE ABILITÀ CONOSCENZE

**DISCIPLINA: Matematica**  
**DOCENTE: Evangelista Giacomo**

##### PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	Gambotto Consolini Manzone	GAUSS - MATEMATICA PER IL SETTORE ECONOMICO	TRAMONTANA	VOL. 4-5
<b>Materiali multimediali</b>	Materiali forniti in foto, scansioni o in file reperiti da testi digitali; Mappe concettuali; Power point; utilizzo di Geogebra ed Excel; Classroom.			

##### Risultati di apprendimento raggiunti

COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</li> <li>● Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati;</li> <li>● Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</li> <li>● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</li> <li>● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> </ul>
ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale;</li> <li>● Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di una variabile;</li> <li>● Operare a livello di base con le funzioni in due variabili;</li> <li>● Determinare il dominio e saperlo rappresentare graficamente;</li> <li>● Determinare massimi e minimi di una funzione in due variabili reali con l'uso delle derivate parziali e con il metodo grafico della sostituzione;</li> <li>● Applicare i metodi matematici ai contesti di domanda/offerta, costi di produzione, costi/ricavi/profitti;</li> <li>● Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici;</li> <li>● Risolvere problemi di scelta della ricerca operativa.</li> </ul>

## CONOSCENZE

- Dominio, intersezioni con gli assi, segno, simmetria di una funzione reale ad una variabile;
- Limiti e funzioni continue;
- Derivate di funzioni, minimi, massimi e punto di flesso;
- Studio e grafici di funzioni reali di una variabile;
- Applicazioni della matematica all'economia di funzioni ad una variabile;
- Il dominio di una funzione in due variabili;
- Massimi e minimi di una funzione di due variabili reali;
- Applicazioni della matematica all'economia di funzioni a due variabili;
- Funzioni marginali, elasticità e determinazione del massimo profitto;
- Ruolo e significato della R.O.; costruzione del modello matematico;
- Problema di scelta;
- Ricerca operativa: l'economia e l'impresa. Problemi di scelta.

## UDA/MODULI

Modulo	<i>Titolo</i>	Testi/letture/contenuti
1	<i>STUDIO DI FUNZIONE</i>	<p>Dominio di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte, logaritmiche ed esponenziali. Limite finito di una funzione per <math>x</math> tendente ad un valore finito. Limite infinito per <math>x</math> tendente ad un valore finito. Limite finito per <math>x</math> tendente all'infinito. Limite infinito per <math>x</math> tendente all'infinito. Forme indeterminate. Calcoli dei limiti. Determinazione degli asintoti verticali, orizzontali ed obliquo di una funzione. Derivata prima di una funzione e regole di derivazione: funzioni elementari, prodotto e quoziente di funzioni, funzione composta. Derivate successive di una funzione. Funzioni crescenti e decrescenti. Discontinuità di funzione di I e II specie. Ricerca dei punti di massimo e di minimo di funzioni razionali intere e fratte. Ricerca dei punti di flesso di una funzione razionale intera. Rappresentazione grafica di funzioni razionali intere, fratte e irrazionali.</p>
2	<i>MODELLI MATEMATICI PER L'ECONOMIA</i>	<p>Funzione della domanda e sue caratteristiche. Elasticità d'arco e puntuale. Domanda elastica, anelastica e rigida. Funzione dell'offerta e sue caratteristiche. Rappresentazione grafica delle funzioni di domanda e di offerta nel piano</p>

			cartesiano. Equilibrio tra domanda e offerta nel caso di concorrenza perfetta. Costo totale, costo medio, costo marginale. Ricerca del minimo costo unitario. Ricavo totale. Utile e ricerca del massimo utile. Diagramma di <i>Redditività</i> ; <i>ricerca del break- even point (BEP)</i> . Analisi e lettura di un diagramma di redditività.
3	<i>FUNZIONI DI DUE VARIABILI</i>		Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili. Elementi di geometria analitica dello spazio. Definizione di funzione reale di due o più variabili reali. Dominio di funzioni di due variabili. Derivate parziali delle funzioni di due variabili. Derivate parziali di ordine superiore. Teorema di Schwarz sulle derivate seconde miste. Massimi, minimi e punti di sella liberi con le derivate parziali. Hessiano. Massimi e minimi vincolati: ricerca con il metodo della sostituzione e con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange.
4	<i>APPLICAZIONI ECONOMICHE DELLE FUNZIONI DI DUE VARIABILI</i>		Funzioni marginali ed elasticità. Determinazione del massimo profitto.
5	<i>RICERCA OPERATIVA E PROBLEMI DI SCELTA</i>		Finalità e metodi della ricerca operativa. Scopi e fasi della Ricerca Operativa. Costruzione del modello matematico. Problemi di decisioni in condizioni di certezza con effetti immediati. Il problema di scelta nel caso continuo. Diagramma di Redditività. Problema di scelta tra due o più alternative. Il problema di scelta nel caso discreto. Problemi sulla <i>Gestione delle Scorte</i> . Problemi di decisioni in condizioni di certezza con effetti differiti. Criterio di preferibilità del rendimento economico attualizzato ( <i>R.E.A</i> ). Investimenti finanziari e industriali. Criterio di preferibilità del tasso interno di rendimento ( <i>T.I.R.</i> ).
Educazione civica	Partecipazione al 1° Modulo		<ul style="list-style-type: none"> <li>● I pericoli del trading online</li> <li>● Saper tutelare il proprio patrimonio effettuando scelte appropriate (TAN, TAEG, REA, TIR)</li> </ul>

**Metodologia**

Metodo deduttivo-induttivo, problem solving , didattica attiva, lezione partecipata, discussione guidata, simulazioni, flipped classroom, cooperative learning.

**Strumenti di verifica**

Verifica orale, verifica scritta, risoluzioni dei problemi, feedback (partecipazione al dialogo di classe/ verifica dei lavori svolti a casa), prove strutturate, simulazioni, attività di recupero.

**DISCIPLINA: Italiano**  
**DOCENTE: Marchetti Domenica**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

	<b>AUTORE</b>	<b>TITOLO</b>	<b>CASA EDITRICE</b>	<b>VOLUME</b>
<b>TESTI ADOTTATI</b>	Guido Baldi Silvia Giusso Mario Razetti Giuseppe Zaccaria	La letteratura ieri, oggi, domani	Pearson - Paravia	Vol.3 Dall'età postunitaria ai giorni nostri
<b>Materiali multimediali</b>	<a href="https://www.pearson.it/place/prodotti_digitali">https://www.pearson.it/place/prodotti_digitali</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>			

**Risultati di apprendimento raggiunti**

<b>COMPETENZE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire solide competenze nella produzione scritta riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per l'esame di Stato.</li> <li>Saper operare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale.</li> </ul>			
<b>ABILITA'</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trattare un argomento e/o rispondere a quesiti in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente e rispondente alla consegna.</li> <li>Rielaborare criticamente i contenuti appresi.</li> <li>Potenziare le abilità argomentative.</li> </ul>			
<b>CONOSCENZE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza della letteratura italiana dall'età postunitaria al secondo dopoguerra.</li> <li>Conoscenza delle poetiche e dei testi degli autori più significativi del periodo letterario che va dall'età postunitaria al secondo dopoguerra.</li> </ul>			
<b>UDA/MODULI</b>			
<b>Modulo</b>	<b>Titolo</b>		<b>Testi/letture/contenuti</b>
1	<i>La scapigliatura</i>		
2	<i>Naturalismo e Verismo</i>		Giovanni Verga
3	<i>Decadentismo</i>		Baudelaire Giovanni Pascoli
4	<i>Primo Novecento</i>		Italo Svevo Luigi Pirandello
5	<i>Tra le due guerre</i>		Giuseppe Ungaretti Eugenio Montale

6	<i>La narrativa del secondo dopoguerra</i>		Beppe Fenoglio
7	<i>Dal dopoguerra ai giorni nostri</i>		Italo Calvino Pier Paolo Pasolini

**Metodologia**

Metodo deduttivo-induttivo, problem solving , didattica attiva, lezione partecipata, discussione guidata, simulazioni, flipped classroom, cooperative learning.

**Strumenti di verifica**

Verifica orale, verifica scritta, risoluzioni dei problemi, feedback (partecipazione al dialogo di classe/ verifica dei lavori svolti a casa), prove strutturate, simulazioni, attività di recupero.

**DISCIPLINA: Storia**  
**DOCENTE: Marchetti Domenica**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	Vittoria Calvani	Una storia per il futuro	Mondadori Education	Vol.3 Il Novecento e oggi
<b>Materiali multimediali</b>	<a href="https://www.hubscuola.it/">https://www.hubscuola.it/</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>			

**Risultati di apprendimento raggiunti**

COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in maniera corretta ed appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.</li> <li>• Essere in grado di leggere e valutare le diverse fonti e i documenti storici e di confrontare diverse tesi interpretative.</li> <li>• Essere in grado di collocare ogni evento e tematica nella giusta successione cronologica. Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, cogliendone gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità, orientandosi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione culturale.</li> <li>• Essere consapevoli della storia come dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.</li> </ul>
ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici ed individuarne i nessi in contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li> <li>• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</li> <li>• Esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio-temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.</li> </ul>
CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La società di massa</li> <li>• L'età giolittiana</li> <li>• La Prima guerra mondiale</li> <li>• La Rivoluzione russa</li> <li>• Il fascismo</li> <li>• Il nazismo</li> <li>• La Seconda guerra mondiale</li> <li>• La "guerra parallela" dell'Italia e la Resistenza</li> <li>• Il mondo nel dopoguerra</li> <li>• La "guerra fredda"</li> </ul>

• Il Sessantotto			
•			
<b>Modulo</b>	<b>Titolo</b>		<b>Testi/letture/contenuti</b>
1	<i>La Belle époque e la Prima guerra mondiale</i>		La società di massa L'età giolittiana Venti di guerra La Prima guerra mondiale
2	<i>La notte della democrazia</i>		Una pace instabile La Rivoluzione russa Il fascismo Il nazismo Preparativi di guerra
3	<i>I giorni della follia</i>		La Seconda guerra mondiale La "guerra parallela" dell'Italia e la Resistenza Il mondo nel dopoguerra
4	<i>L'equilibrio del terrore</i>		La "guerra fredda" La distensione Il Sessantotto
5	<i>L'Italia in Europa</i>		Gli anni del "boom" Dal Sessantotto a Tangentopoli
<b>Metodologia</b>			
Metodo deduttivo-induttivo, problem solving , didattica attiva, lezione partecipata, discussione guidata, simulazioni, flipped classroom, cooperative learning.			
<b>Strumenti di verifica</b>			
Verifica orale, verifica scritta, risoluzioni dei problemi, feedback (partecipazione al dialogo di classe/ verifica dei lavori svolti a casa), prove strutturate, simulazioni, attività di recupero.			

**DISCIPLINA: Economia Aziendale**  
**DOCENTE: Evangelista Rita**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	Astolfi, Barali & Ricci	Entriamo in azienda UP	Tramontana	Volume 3 Tomi 1 e 2
<b>Materiali multimediali</b>	<a href="https://www.hubscuola.it/">https://www.hubscuola.it/</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>			

**Risultati di apprendimento raggiunti**

<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</li> <li>• Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.</li> <li>• Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.</li> <li>• Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</li> <li>• Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</li> <li>• Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare in partita doppia le operazioni di gestione e di assestamento.</li> <li>• Redigere il bilancio e le varie riclassificazioni.</li> <li>• Calcolare e commentare gli indici e i margini di bilancio.</li> <li>• Calcolare le imposte sul reddito e l'Irap.</li> <li>• Classificare i costi secondo criteri diversi onde determinare i vari tipi di costi applicando i diversi metodi. Pianificare, programmare e redigere i budget.</li> <li>• Calcolare ed interpretare gli scostamenti.</li> <li>• Costruire il business plan.</li> <li>• Analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese e collegarlo alle fonti di finanziamento.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio.</li> <li>• La normativa civilistica in tema di bilancio.</li> <li>• Analisi di bilancio per indici e per flussi.</li> <li>• Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci.</li> <li>• Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa: la deducibilità dei costi e la imponibilità dei ricavi.</li> <li>• La rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa.</li> <li>• I vari metodi di classificazione dei costi: Direct Costing, Full Costing e metodo ABC.</li> <li>• La break even analysis.</li> </ul>

- Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione: budget, analisi degli scostamenti e business plan.
- I finanziamenti bancari alle imprese.

### UDA/MODULI

Modulo	Titolo		Testi/letture/contenuti
1	Contabilità generale e bilancio		Contabilità generale Bilanci aziendali e revisione legale dei Analisi per indici Analisi per flussi
2	Responsabilità sociale d'impresa		I documenti della rendicontazione sociale e ambientale
3	Fiscalità d'impresa		Imposizione fiscale in ambito aziendale UDA "IL FISCO RENDE TUTTI UGUALI?"
4	Contabilità gestionale		Metodi di calcolo dei costi Costi e scelte aziendali
5	Strategie, pianificazione e programmazione aziendale		Strategie aziendali Pianificazione e controllo di gestione Business plan e marketing plan
6	Prodotti e servizi finanziari per le imprese		Finanziamenti a breve termine Finanziamenti a medio/lungo termine e di capitale di rischio
Educazione civica	Partecipazione al 1° Modulo		I mercati finanziari Gli operatori finanziari Gli strumenti finanziari Finanziamenti agevolati per progetti di impresa

#### Metodologia

Metodo deduttivo-induttivo  
Lezione frontale  
Problem solving  
Didattica attiva  
Didattica dell'errore  
Discussione guidata  
Analisi di casi aziendali  
Simulazioni  
Flipped Classroom

#### Strumenti di verifica

Verifica orale  
Verifica scritta  
Feedback (Partecipazione al dialogo di classe/Verifica dei lavori svolti a casa)  
Prove strutturate  
Realizzazione di PowerPoint/elaborati  
Studio casi aziendali

**DISCIPLINA: Lingua Inglese**  
**DOCENTE: Casino Maria Grazia**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	C. Medaglia - M. Seiffart	TWENTY-THIRTY - ENGLISH FOR RESPONSIBLE BUSINESS	RIZZOLI LANGUAGES	UNICO
<b>Materiali multimediali</b>	Presentazioni in Power Point autoprodotte			

**Risultati di apprendimento raggiunti**

<b>COMPETENZE</b>
<p>Usare la lingua nelle quattro abilità per: Comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse scolastico e professionale (ambito economico-commerciale); Produrre testi orali e scritti; Usare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali; Riflettere sugli aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua.</p>
<b>ABILITA'</b>
<p>Utilizzare la lingua per l'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro. Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro; Comprendere testi scritti, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali. Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</p>
<b>CONOSCENZE</b>
<p>Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, riferiti in particolare al settore di indirizzo. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di indirizzo, dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>

UDA/MODULI			
Unit	Titolo		Testi/letture/contenuti
1	THE ECONOMIC CONTEXT		Business activities and sectors Business integration The four factors of production Commerce and trade Free and regulated markets International organizations Distribution channels E-commerce
5	MARKETING		Definition of Business Plan The Marketing Mix Market Segmentation The Role of Market research Marketing strategies
6	BANKING		Banks Banking services Methods of payment
2 (CULTURE)	BRITISH INSTITUTIONS		The House of Lords and The House of Commons Main British Political parties
	GLOBALISATION		Webquest: definition of globalisation; advantages and disadvantages (materiale prodotto dagli studenti)
5 (CULTURE)	EUROPEAN UNION		Symbols of the EU Main Institutions of the EU
	BREXIT		Definition of Brexit Article 50 Reasons of leaving and remaining in the EU
	GRAMMAR REVIEW; VOCABULARY AND SPEAKING ACTIVITIES (LEVEL B1)		English tenses Grammar Exercises Vocabulary Exercises Use of English) Reading Comprehension activities (Invalsi; Preliminary tests)
<b>Metodologia</b> Teamwork; Flipped classroom; lezione frontale			

**Strumenti di verifica**

Prove strutturate e semistrutturate; Communicative tasks; esposizione orale partendo da un'immagine relativa agli argomenti trattati in classe

**DISCIPLINA: Lingua Francese**  
**DOCENTE: Calendano Maria Domenica**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

	A.Renaud	Marché conclu	Pearson	Unico
	Westphal-Dudek	Grammaire clés en main	Lang	Unico
<b>Materiali multimediali</b>	Tracce audio e video contenuti nel testo adottato; video youtube; foto; classroom.			

**Risultati di apprendimento raggiunti**

<b>COMPETENZE</b>
<p>Usare la lingua nelle quattro abilità per: Comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse scolastico e professionale (ambito economico-commerciale, ...); Produrre testi orali e scritti; Usare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali; Riflettere sugli aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua.</p>
<b>ABILITA'</b>
<p>Utilizzare la lingua per l'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro. Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro; Comprendere testi scritti, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali. Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</p>
<b>CONOSCENZE</b>
<p>Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, riferiti in particolare al settore di indirizzo. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di indirizzo, dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>

UDA/MODULI			
Modulo	Titolo		Testi/letture/contenuti
1	Grammaire: les verbes et les temps		Grammaire clés en main: révision: présent, passé composé, imparfait, futur simple, conditionnel présent et passé des verbes en Er-Ir irréguliers et du 3ème groupe; étude: la phrase hypothétique; les connecteurs logiques.
2	Les Institutions		Les institutions italiennes (Président de la République, Parlement, Gouvernement); Les institutions Françaises (Président de la République, Parlement, Gouvernement) La séparation des pouvoirs(législatif, exécutif et judiciaire)
3	L'Union Européenne		Qu'est-ce que l'Union Européenne? Ses dates et ses origines Les institutions de l'U.E. La Banque Centrale d'Europe Brexit
4	Le marketing		Qu'est-ce que le marketing? L'étude de marché Le marketing mix Le role du marketing Le cycle de vie d'un produit L'e-commerce/l'm-commerce, l'm-paiement
5	La Mondialisation		Définition et origines de la mondialisation Avantages économiques Avantages des citoyens Le mouvement altermondialiste Inconvénients Globalisation, glocalisation ou location? Les eurosceptiques
6	L'éthique de l'entreprise		La responsabilité sociale des entreprise (RSE) La mise en place de la RSE RSE au travail Le microcrédit Les banques éthiques
7	L'histoire		La première guerre mondiale La seconde guerre mondiale

Educazione Civica	Partecipazione al 2° modulo		<b>“CITTADINI CHE ESERCITANO LA DEMOCRAZIA”</b>
<b>Materiale</b> <a href="http://www.languagesonline.org">www.languagesonline.org</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="https://capsurlefle.com/">https://capsurlefle.com/</a></li> <li>○ <a href="https://www.ressourcesfle.fr/">https://www.ressourcesfle.fr/</a></li> <li>○ <a href="https://www.didierlatitudes.com/">https://www.didierlatitudes.com/</a></li> <li>○ <a href="https://savoirs.rfi.fr/">https://savoirs.rfi.fr/</a></li> <li>○ <a href="https://www.lepointdufle.net/">https://www.lepointdufle.net/</a></li> </ul>			
<b>Metodologia</b> Lezione partecipata, classe inversée, apprendimento cooperativo e tra pari.			
<b>Strumenti di verifica</b> Test strutturati e semistrutturati per le verifiche scritte, esposizione orale, jeux de rôle, verifica dei compiti svolti, test online.			

**DISCIPLINA: Diritto**  
**DOCENTE: D'Agostino Rosa**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	Gustavo Zagrebelsky	Diritto	Le Monnier Scuola	5 <sup>a</sup> anno
<b>Materiali multimediali</b>	Video didattici e divulgativi, schemi e mappe, articoli di giornale online, siti istituzionali, Costituzione e codice civile			

**Risultati di apprendimento raggiunti**

<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</li> <li>● Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</li> <li>● Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere rapporti di potere ed equilibri tra governati e governanti e tra organi costituzionali.</li> <li>● Contestualizzare la Costituzione individuando gli scenari storico-politici in cui i Costituenti hanno maturato le loro scelte.</li> <li>● Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi.</li> <li>● Analizzare i principi fondamentali quali garanzie e assi portanti della democrazia</li> <li>● Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale, con riferimento alla dimensione globale.</li> <li>● Interpretare il significato politico dell'integrazione europea e collegare il tema alle grandi questioni di oggi.</li> <li>● Comprendere l'azione congiunta degli Stati per affrontare i fenomeni internazionali.</li> <li>● Riconoscere ruoli, funzioni, rapporti di potere ed equilibri tra governati e governanti e tra gli organi costituzionali nella Costituzione della Repubblica Italiana.</li> <li>● Orientarsi nel testo della Carta Costituzionale.</li> <li>● Individuare e utilizzare la normativa amministrativa più recente.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo Stato, le forme di Stato e le forme di Governo</li> <li>● La Costituzione italiana: nascita, caratteri e struttura.</li> <li>● I principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>● Le forme di governo, la separazione dei poteri, democrazia e rappresentanza, i diritti politici</li> <li>● Organizzazioni internazionali: Unione Europea, Corte penale internazionale e NATO</li> <li>● Il Parlamento, il sistema elettorale, la formazione delle leggi</li> <li>● Il Governo</li> <li>● La funzione giurisdizionale, la Magistratura, il processo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il Presidente della Repubblica</li> <li>● La Corte Costituzionale</li> <li>● La Pubblica amministrazione e l'attività amministrativa (in sintesi)</li> </ul> <p>Autonomie e decentramento, gli enti locali territoriali (cenni)</p>			
UDA/MODULI			
Modulo	Titolo	Ore	Testi/letture/contenuti
1	<b>LO STATO, LA COSTITUZIONE E LE FORME DI GOVERNO</b>	18	Lo Stato e i suoi elementi costitutivi Le forme di Stato: assoluto, liberale, autoritario e democratico I tipi di Stato: unitario e federale La nascita della Costituzione Italiana Caratteristiche e struttura della Costituzione I principi fondamentali: sovranità popolare, libertà, diritti umani e solidarietà, uguaglianza e giustizia sociale, internazionalismo e pace La forma di governo, la separazione dei poteri, la rappresentanza, il diritto di voto e i partiti.
2	<b>L'UNIONE EUROPEA.</b>	16	L'Unione Europea: nascita, organi, fonti, principali competenze La Corte Penale Internazionale La NATO
3	<b>L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</b>	20	Il bicameralismo perfetto, le lezioni, la legislatura Il Parlamento: composizione e organizzazione interna, funzioni, prerogative dei parlamentari La legislazione ordinaria e costituzionale Il Governo: formazione e rapporto di fiducia, struttura e poteri La funzione giurisdizionale La Magistratura: giurisdizioni, principi e caratteri Il Presidente della Repubblica: elezione, funzioni, poteri La Corte Costituzionale: struttura, funzionamento, il giudizio di costituzionalità Il referendum abrogativo
4	<b>LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE E GLI ENTI LOCALI</b>	8	La Pubblica Amministrazione: nozione, principi, attività (in sintesi) Autonomie locali e decentramento (articolo 5 Cost.), gli enti locali territoriali

Educazione civica	<b>Partecipazione al 2^ modulo</b>	4	Analisi e valutazione della storia recente e l'attualità alla luce dei principi e del progetto Costituzionale.
<p>Metodologia</p> <p>Esposizione degli aspetti - chiave degli argomenti, guida e stimolo alla partecipazione attiva, svolgimento di esercizi e lettura di testi per chiarire e consolidare la comprensione, definizione di concetti e parole - chiave e costruzione di sintesi, schemi e mappe, feedback sui collegamenti e sul metodo di studio durante le verifiche orali</p>			
<p>Strumenti di verifica</p> <p>Verifica orale, risoluzioni di esercizi, feedback (partecipazione al dialogo di classe/ verifica dei lavori svolti a casa), prove strutturate, simulazioni, attività di recupero.</p>			

**DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive**  
**DOCENTE: Longobardi Francesco**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	FIORINI GIANLUIGI	PIU' MOVIMENTO SLIM	MARIETTI SCUOLA	UNICO
<b>Materiali multimediali</b>	Video - youtube			

**Risultati di apprendimento raggiunti**

<b>COMPETENZE</b>			
Conoscere la propria corporeità, autocontrollo e autogestione della propria motricità; Svolgere compiti motori adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali; Rispettare le regole e l'avversario; Collaborare e partecipare; Imparare ad imparare.			
<b>ABILITA'</b>			
Elabora risposte motorie efficaci riconoscendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva; Assume comportamenti funzionali alla sicurezza per prevenire i principali infortuni e applicare alcune procedure di primo soccorso; Adotta principi igienici e alimentari corretti e scegliere di evitare l'uso di sostanze illecite (fumo, alcool, droghe, doping)			
<b>CONOSCENZE</b>			
Conosce il proprio corpo e la sua funzionalità: funzioni fisiologiche, capacità motorie (coordinative e condizionali); Conosce le corrette pratiche motorie e sportive anche in ambiente naturale; Conosce le funzioni fisiologiche in relazione al movimento; Conosce la terminologia e il regolamento di alcuni sport individuali e di squadra; Conosce i principi fondamentali per la sicurezza, e per il primo soccorso; Conosce i principi di una corretta alimentazione e le informazioni sulle dipendenze e sulle sostanze illecite.			
<b>UDA/MODULI</b>			
Modulo	Titolo		Testi/letture/contenuti
1	Capacità coordinative e capacità condizionali, fisiologia		Forza, resistenza, velocità Apparato locomotore
2	Gioco e Sport		Sport di squadra (pallavolo, calcio, basket) sport singoli e regolamenti.

3	Ed. Civica		Conoscere lo sport per la pace <a href="https://inchiostro.unipv.it/guerra-sport-onu/">https://inchiostro.unipv.it/guerra-sport-onu/</a>
4	Salute, benessere, sicurezza e prevenzione		Alimentazione, stili di vita sostenibili, primo soccorso, droghe, sostanze dopanti
5	Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico		Pratiche ecologiche, sostenibilità attività sportive Digitalizzazione nel mondo dello sport
<b>Metodologia</b> Flipped Classroom- Learning by doing			
<b>Strumenti di verifica</b> Verifiche orali, verifiche pratiche			

**DISCIPLINA: Economia Politica**  
**DOCENTE: D'Agostino Rosa**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	Gagliardini - Palmerio	Economia Politica	Le Monnier Scuola	5° Anno
<b>Materiali multimediali</b>	Video didattici e divulgativi, schemi e mappe, articoli di giornale online, siti istituzionali, Costituzione e testi normativi in formato digitale.			

**Risultati di apprendimento raggiunti**

COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali.</li> <li>● Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra diverse epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</li> <li>● Interpretare gli effetti che derivano dall'intervento effettuato dal soggetto pubblico nel sistema economico</li> </ul>
ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i motivi e le modalità di intervento dei soggetti pubblici nell'economia.</li> <li>● Distinguere i diversi soggetti del settore pubblico e le diverse categorie di beni pubblici.</li> <li>● Inquadrare la spesa pubblica in una politica intervento pubblico e di programmazione.</li> <li>● Comprendere la natura e le finalità della spesa pubblica, le cause dell'aumento della spesa pubblica e le modalità della sua misurazione.</li> <li>● Comprendere il sistema della spesa sociale e le sue problematiche.</li> <li>● Comprendere la relazione tra la politica delle entrate e l'efficienza del sistema economico.</li> <li>● Individuare i fondamenti costituzionali dell'imposizione tributaria.</li> <li>● Riconoscere le implicazioni economiche dell'imposizione tributaria</li> <li>● Riconoscere il bilancio pubblico come strumento di programmazione per garantire stabilità e sviluppo al Paese nel quadro della politica economica nazionale ed europea</li> <li>● .</li> </ul>
CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● I bisogni e i servizi pubblici, l'attività finanziaria pubblica</li> <li>● I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica</li> <li>● L'evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica</li> <li>● La politica finanziaria pubblica e i suoi strumenti</li> <li>● I beni pubblici, le imprese pubbliche e le privatizzazioni</li> <li>● La spesa pubblica e la sua struttura</li> <li>● Gli effetti economici della spesa pubblica</li> <li>● La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa pubblica</li> <li>● La spesa per la sicurezza sociale</li> <li>● Le entrate pubbliche e tipologie di entrata</li> <li>● Tasse, imposte e contributi</li> <li>● Il sistema tributario italiano</li> <li>● Capacità contributiva e progressività dell'imposta</li> </ul>

- Classificazione delle imposte
- Le imposte dirette, in particolare l'IRPEF
- Il bilancio dello Stato: struttura, principi, formazione e governance europea

**UDA/MODULI**

<b>Modulo</b>	<b>Titolo</b>	<b>Ore</b>	<b>Testi/letture/contenuti</b>
1	<b>L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA</b>	20	I bisogni e i servizi pubblici L'attività finanziaria pubblica I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica Evoluzione della finanza pubblica La politica finanziaria pubblica I beni pubblici Le imprese pubbliche e la privatizzazione
2	<b>LA POLITICA DELLA SPESA</b>	11	La spesa pubblica e sue classificazioni, effetti economici della spesa pubblica Analisi costi benefici e contenimento della spesa pubblica nel quadro europeo La spesa per la sicurezza sociale Il finanziamento della spesa per la sicurezza sociale Le principali prestazioni per la sicurezza sociale in Italia
3	<b>LE ENTRATE E IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO</b>	15	Le entrate pubbliche (nozione) Entrate tributarie ed extratributarie Imposte, tasse e contributi (nozione) Finalità, elementi e classificazione delle imposte Capacità contributiva e progressività dell'imposta, la curva di Laffer, la progressività per scaglioni Gli effetti economici delle imposte: evasione, elusione, rimozione, traslazione, elusione, diffusione e ammortamento Il sistema tributario italiano: definizione, articoli 23 e 53 della Costituzione, l'anagrafe tributaria, il cassetto fiscale, imposte dirette e indirette L'IRPEF: caratteri, soggetti, base imponibile, tipi di reddito, il calcolo dell'imposta IRES, IRAP e IVA (solo le definizioni)
4	<b>LA CONTABILITA' PUBBLICA</b>	10	Il bilancio dello Stato: nozione, funzione, struttura, principi, formazione e governance europea

Educazione Civica	Partecipazione al 1° modulo	3	Educazione finanziaria - La tutela del risparmio nella Costituzione - Risparmio e investimento
<p><b>Metodologia</b>          Esposizione degli aspetti - chiave degli argomenti, guida e stimolo alla partecipazione attiva, svolgimento di esercizi e lettura di testi per chiarire e consolidare la comprensione, definizione di concetti e parole - chiave e costruzione di sintesi, schemi e mappe, feedback sui collegamenti e sul metodo di studio durante le verifiche orali.</p>			
<p><b>Strumenti di verifica</b>          Verifiche orali, prove semi - strutturate.</p>			

**DISCIPLINA: Religione Cattolica**  
**DOCENTE: Picciallo Maria Vincenza**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

<b>Testo adottato</b>	Nell'IRC non ci sono testi adottati, ma solo materiale autoprodotta.
-----------------------	--

**Risultati di apprendimento raggiunti**

<b>COMPETENZE</b>			
<p>Conosce i contenuti della Religione Cattolica Saper individuare i valori umani e religiosi Saper far riferimento alle fonti Comprendere e usare il linguaggio specifico ed esprimere il proprio pensiero Impegnarsi, interessarsi e partecipare alle lezioni Produrre il materiale assegnato</p>			
<b>ABILITA'</b>			
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero, costruttivo;</li> <li>- individua sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;</li> <li>- distingue la concezione cristianocattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiare ed educative, soggettività sociale.</li> </ul>			
<b>CONOSCENZE</b>			
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;</li> <li>- conosce la concezione cristianocattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa</li> </ul>			
<b>UDA/MODULI</b>			
Modulo	Titolo		Testi/letture/contenuti
1	La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso. La parità di genere.		<p>Genesi 1 Bibbia Matteo 25, 31-46 <a href="https://www.cosmopolitan.com/it/lifestyle/a26926661/ruolo-della-donna-progetto-pubblicita-anni-50/?authuser=0">https://www.cosmopolitan.com/it/lifestyle/a26926661/ruolo-della-donna-progetto-pubblicita-anni-50/?authuser=0</a> <a href="https://www.105.net/gallery/tutto-news/243950/ecco-le-pubblicita-piu-sessiste-degli-anni-50-a-ruoli-invertiti.html?authuser=0">https://www.105.net/gallery/tutto-news/243950/ecco-le-pubblicita-piu-sessiste-degli-anni-50-a-ruoli-invertiti.html?authuser=0</a> Video Cortellesi, Litizzetto</p>

2	La bioetica: l'etica della vita, della morte, la procreazione responsabile. Sessualità e amore.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZCQLIVupeUo&amp;authuser=0">https://www.youtube.com/watch?v=ZCQLIVupeUo&amp;authuser=0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u2MH_9lgrf8&amp;authuser=0">https://www.youtube.com/watch?v=u2MH_9lgrf8&amp;authuser=0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9UnqTU6GoOY&amp;authuser=0">https://www.youtube.com/watch?v=9UnqTU6GoOY&amp;authuser=0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a0npEQsiAfk&amp;authuser=0">https://www.youtube.com/watch?v=a0npEQsiAfk&amp;authuser=0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PXDFNyBR4Zs&amp;authuser=0">https://www.youtube.com/watch?v=PXDFNyBR4Zs&amp;authuser=0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bL6cLCAxkQw&amp;authuser=0">https://www.youtube.com/watch?v=bL6cLCAxkQw&amp;authuser=0</a>
3	Dottrina sociale della Chiesa: migrazioni tra pregiudizi ed opportunità di vita. Le scelte politiche. La pace		<a href="https://campus.hubscuola.it/content/uploads/2021/12/attivit�-apprendendo-le-definizioni.pdf?authuser=0">https://campus.hubscuola.it/content/uploads/2021/12/attivit�-apprendendo-le-definizioni.pdf?authuser=0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mpvMfgSXuDw">https://www.youtube.com/watch?v=mpvMfgSXuDw</a>
<b>Metodologia</b> Discussione in classe Condivisione di elaborati Visione di filmati			
<b>Strumenti di verifica:</b> Discussioni su temi Elaborati scritti			

**PERCORSO FORMATIVO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER UNITA' DI APPRENDIMENTO**  
**Docente coordinatore di educazione Civica: Prof.ssa D'Agostino Rosa**  
**Team di educazione civica: tutti i docenti della classe**

<b>UDA N° 1</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 2 - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>
<b>Titolo</b> <b>"RISPARMIARE E INVESTIRE RESPONSABILMENTE" (Educazione Finanziaria)</b>
<b>ABSTRACT</b>  Il percorso di educazione finanziaria promuove il senso di responsabilità e l'attitudine ad effettuare scelte appropriate nell'uso del denaro mediante conoscenze basilari in materia di consumo, deposito, risparmio e investimento nonché delle caratteristiche e dei rischi dell'emergente mercato finanziario online. Inoltre, si propone di rendere consapevoli gli studenti circa le possibilità di finanziamento all'imprenditoria.
<b>Materie coinvolte:</b> Diritto, Economia politica, Ec. Aziendale, Matematica
<b>Ore complessive:</b> 14 ore
<b>Periodo:</b> Trimestre

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI (Atteggiamenti, comportamenti, conoscenze)</b>
Competenza n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.
<b>CONTENUTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● La tutela del risparmio nella Costituzione</li> </ul>	

- Risparmio e investimento
- I mercati finanziari
- Gli operatori finanziari
- Gli strumenti finanziari
- I pericoli del trading online
- Saper tutelare il proprio patrimonio effettuando scelte appropriate
- Finanziamenti agevolati per progetti di impresa

#### COMPETENZE – CHIAVE EUROPEE

Competenza personale, sociale e imparare ad imparare  
 Competenza in materia di cittadinanza  
 Competenza imprenditoriale

**COMPITO DI REALTA'/PRODOTTO :** La classe svolge un'attività di ricerca in rete di proposte di finanziamento per un prestito personale alternativi ad un caso reale di acquisto assegnato. Attraverso il calcolo del TAN e del TAEG, stabilisce la proposta economicamente più conveniente e presenta una relazione finale che evidenzia le motivazioni della scelta effettuata.

**Metodologia:** Lezioni partecipative, didattica laboratoriale, esperienza diretta

**Valutazione:** Verifiche intermedie di diversa tipologia (eventuali) e prova finale di competenza sulla base delle griglie di valutazione allegata al POF.  
 Valutazione collegiale tenuto conto degli esiti delle verifiche intermedie, della prova finale, dell'osservazione e dell'autovalutazione.

**Materiale:** Tutela del risparmio:

<https://www.youtube.com/watch?v=o3BZfSTcLFY>

<https://www.youtube.com/watch?v=zdo8wFnHRzs> Young Finance, la guida per ragazzi a risparmio e investimenti

[https://www.google.com/search?q=tutela+del+risparmio+nella+Costituzione&rlz=1C1CHBF\\_itIT880IT886&oq=tutela+del+risparmio+nella+Costituzione&gs\\_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIICAQABgWGB4yCAgCEAAYFhgeMgoIAxAGKIEGikFMgoIBBAAGIAEGKIE0gEJNzgyMmowajE1qAllsAIB&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:c1e6e35e,vid:GdOEMNu8VH4,st:0](https://www.google.com/search?q=tutela+del+risparmio+nella+Costituzione&rlz=1C1CHBF_itIT880IT886&oq=tutela+del+risparmio+nella+Costituzione&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIICAQABgWGB4yCAgCEAAYFhgeMgoIAxAGKIEGikFMgoIBBAAGIAEGKIE0gEJNzgyMmowajE1qAllsAIB&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:c1e6e35e,vid:GdOEMNu8VH4,st:0)

<https://www.youtube.com/watch?v=FFdmFLOVikU>

UDA N°2	
NUCLEO CONCETTUALE 1 - COSTITUZIONE	
Titolo CITTADINI CHE ESERCITANO LA DEMOCRAZIA - "C'E' ANCORA DOMANI?"	
<b>ABSTRACT</b>	
<p>Il modulo promuove il senso di appartenenza e l'attitudine alla cittadinanza attiva mediante la consapevolezza dei caratteri, dei simboli, dei principi fondamentali del nostro Stato nonché la comprensione profonda dei principi, delle libertà, dei diritti e dei doveri dei cittadini e degli strumenti di partecipazione democratica previsti dalla Costituzione. Promuove, inoltre, l'attitudine ad analizzare e valutare la storia recente e l'attualità alla luce dei principi e del progetto Costituzionale</p>	
<b>Materie coinvolte:</b> Italiano, Storia, Diritto, Inglese, Francese, Religione, Scienze Motorie e Sportive.	
<b>Ore complessive:</b> 19	
<b>Periodo:</b> Pentamestre	
COMPETENZE	OBIETTIVI (Atteggiamenti, comportamenti, conoscenze)
<p>Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p>	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> <p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate</p>

UDA N°2	
	<p>incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</p> <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.</p> <p>Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda</p>
CONTENUTI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● La nascita della Repubblica e della Costituzione Repubblicana, i simboli della Repubblica Italiana</li> <li>● Comprensione approfondita della natura dei diritti e dei doveri stabiliti nella Carta Costituzionale in relazione ai principi in essa sanciti a tutela delle persone.</li> <li>● Analisi e riflessioni sull'attuazione della Costituzione, in senso diacronico e sincronico.</li> <li>● La sovranità popolare quale elemento caratterizzante del concetto di democrazia, le forme di partecipazione democratica previste dalla Costituzione</li> <li>● I principi dello Stato di diritto e la divisione dei poteri quali fondamenti irrinunciabili della democrazia</li> </ul>	
COMPETENZE – CHIAVE EUROPEE	
<p>Competenza personale, sociale e imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	

<p><b>COMPITO DI REALTA'/PRODOTTO:</b> La classe visionerà tre film celebri italiani che affrontano, direttamente o indirettamente, il tema della lotta di liberazione dal nazifascismo: "Roma città aperta" (1945) di R. Rossellini, "La ciociara" (1960) di V. De Sica, "C'è ancora domani" (2023) di P. Cortellesi. Durante la visione dei tre film gli studenti dovranno individuare nel film completo una scena di massimo 3-4 minuti che ritengono particolarmente significativa, provando a cogliere un legame tra la scena prescelta e i principi e diritti / doveri del cittadino sanciti nella nostra Carta Costituzionale. Successivamente la classe sarà suddivisa in gruppi e ad ogni gruppo sarà assegnato un film, a partire dal quale il gruppo dovrà realizzare una presentazione digitale e relazionare sugli aspetti storici, giuridici e di attualità individuati</p>
<p><b>Metodologia:</b> Lezioni partecipative, didattica laboratoriale, esperienza diretta</p>

## UDA N°2

**Valutazione:** Verifiche intermedie di diversa tipologia (eventuali) e prova finale di competenza sulla base delle griglie di valutazione allegate al POF.

Valutazione collegiale tenuto conto degli esiti delle verifiche intermedie, della prova finale, dell'osservazione e dell'autovalutazione.

**Materiale:** materiale digitale reperito in rete e fornito dai docenti caricato nella Classroom di educazione civica, sezioni dei libri di testo.

### 4.2 PERCORSO CLIL

disciplina	docente	lingua	contenuti
Storia	Marchetti Domenica	Francese	Les deux guerres mondiales: les raisons des conflits, les alliances et les conséquences

### 4.3 COMPETENZE TRASVERSALI OSSERVATE EMPIRICAMENTE

COMPETENZE CHIAVE Europee.docx

LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE		
A - AVANZATO Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli		
B - INTERMEDIO Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite		
C - BASILARE Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese		
D – INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note		
N.R. – NON RAGGIUNTA		
COMPETENZE	LIVELLI	STUDENTI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	A	OMISSIS
	B	OMISSIS
	C	OMISSIS
	D	OMISSIS
	N.R.	OMISSIS
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	A	OMISSIS
	B	OMISSIS
	C	OMISSIS
	D	OMISSIS
	N.R.	OMISSIS
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	A	OMISSIS
	B	OMISSIS
	C	OMISSIS
	D	OMISSIS
	N.R.	OMISSIS
COMPETENZA DIGITALE	A	OMISSIS
	B	OMISSIS
	C	OMISSIS
	D	OMISSIS
	N.R.	OMISSIS
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	A	OMISSIS
	B	OMISSIS
	C	OMISSIS
	D	OMISSIS
	N.R.	OMISSIS

Queste osservazioni empiriche sono relative ai moduli di PCTO, di orientamento di ed. civica e alle altre attività integrative

## 5. PCTO

IL PCTO è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica ha aiutato a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e a testare sul campo le attitudini degli studenti, ad arricchire la formazione e a orientarli nella scelta del percorso di studio e di lavoro.

Le attività realizzate nell'ambito di tale percorso, negli anni scolastici 2022/23, 2023/24 e 2024/25 sono state individuate sulla base di esperienze pregresse che hanno contribuito a costruire un raccordo con le realtà istituzionali, formative ed economiche del territorio.

Il progetto PCTO ha previsto le seguenti attività

- Orientamento
- Formazione
- Stage

per conseguire le competenze:

### **Competenze trasversali:**

- Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme.
- Acquisire/potenziare abilità comunicative.
- Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con il linguaggio specifico.
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

### **Abilità operative:**

- Gestire documenti amministrativo-contabili utilizzando software specifici (es. fogli di calcolo, gestionali aziendali).
- Redigere semplici bilanci, fatture e prima nota, applicando le normative fiscali di base.
- Svolgere compiti operativi rispettando tempi, consegne e procedure definite, anche in contesti simulati

### **Competenze Metacognitive:**

- Riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per migliorare il proprio approccio allo studio e al lavoro.
- Pianificare, monitorare e valutare le proprie attività, adattando le strategie in base agli obiettivi da raggiungere.

### **Competenze tecnico professionali:**

- Riconoscere e interpretare le caratteristiche essenziali del sistema socio economico locale per orientarsi nel tessuto produttivo.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.

**ATTIVITÀ SVOLTE:****ANNO SCOLASTICO 2022/23**

<b>ATTIVITÀ</b>	<b>ORE</b>
Piattaforma JA Italia	30
Orientamento	13
Corso Sicurezza	5
Stage in Azienda	30
Volontariato	10
<b>Totale</b>	<b>88</b>

**ANNO SCOLASTICO 2023/24**

<b>ATTIVITÀ</b>	<b>ORE</b>
Formazione	21
Stage in azienda	60
Orientamento	26
<b>Totale</b>	<b>107</b>

**ANNO SCOLASTICO 2024/25**

<b>ATTIVITÀ</b>	<b>ORE</b>
Orientamento in uscita	10
Percorso di formazione	9
<b>Totale</b>	<b>19</b>

## 6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Attività	Argomento/destinazione	N°ALUNNI /nomi partecipanti
“LA DONAZIONE DEL SANGUE E DEL MIDOLLO”	Evento in collaborazione con le associazioni ADMO e FRATRES di Gravina finalizzato a sensibilizzare alla donazione del midollo osseo presso l’auditorium dell’IISS “BACHELET-GALILEI”	OMISSIS
GARA DI MATEMATICA DI MATEMATICA APPLICATA	IISS “BACHELET-GALILEI”	OMISSIS
OLIMPIADI DI MATEMATICA	IISS “BACHELET-GALILEI”	OMISSIS
VIAGGIO DI ISTRUZIONE	PRAGA	OMISSIS
PROGETTO LETTURA	IL NOSTRO PUNTO DI VISTA - INCONTRO CON L’AUTORE	OMISSIS
PROGETTO “TUTTI A TEATRO”	<i>Teatro Vida</i> <i>Teatro Petruzzelli (BARI)</i>	OMISSIS
CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE	ESAME FIRST LIVELLO B2  ESAME PET LIVELLO B1	OMISSIS

SCAMBIO CULTURALE	GEMELLAGGIO CON QUINGDAO ELECTRONICS SCHOOL E MOBILITA' IN CINA	OMISSIS
ORIENTAMENTO	CONFERENZA INFORMATIVA CON I REFERENTI DELL'ESERCITO ITALIANO	OMISSIS
OPEN DAY	POLITECNICO DI BARI	OMISSIS
ORIENTAMENTO	SALONE DELLO STUDENTE	OMISSIS
POTENZIAMENTO LINGUISTICO	INGLESE B2	OMISSIS
ORIENTAMENTO OPEN DAY	BEHIND FESTIVAL	OMISSIS

ORIENTAMENTO UNIBA	PROGETTO ORIENTEERING: - "MISSION IMPOSSIBLE" - MYSELF	OMISSIS
ORIENTAMENTO UNIBA	VISITANDO UNIBA+CONTEST ORIENTEERING	OMISSIS
ORIENTAMENTO UNIBA	DIPARTIMENTO DI ECONOMIA E FINANZA	OMISSIS
ORIENTAMENTO	PORTA FUTURA - AREA METROPOLITANA DI BARI	OMISSIS
PCTO ESTERO	MALTA	OMISSIS
POTENZIAMENTO	ICDL ADVANCED	OMISSIS

Ulteriori attività *Curricolari* ed *Extra-Curricolari* del singolo alunno sono contenute nel **"CURRICULUM DELLO STUDENTE"**.

## 7. ORIENTAMENTO

### Docente tutor

Secondo il DM n. 63 del 5 aprile 2023 è stato designato per gli alunni della classe il docente Tutor per supportare gli studenti e le famiglie nelle scelte consapevoli del proprio percorso formativo, e per contribuire alla riduzione dei tassi di abbandono scolastico.

Il compito del docente tutor è stato quello di:

- aiutare gli studenti a valutare il proprio percorso accademico e a creare un e-portfolio personale;
- evidenziare le loro potenzialità;
- Assisterli insieme alle famiglie nella scelta del proprio indirizzo di studio o del percorso formativo e professionale da intraprendere, tenendo conto dei dati sui fabbisogni territoriali.

DOCENTE TUTOR	ALUNNI
EVANGELISTA RITA	OMISSIS

### Curriculum dello studente

Secondo la nota 7557 del 22 febbraio 2024 la scuola, a partire dal 6 giugno e prima dell'insediamento delle commissioni d'esame effettua:

- Consolidamento pre- esame che consente di mettere a disposizione delle commissioni d'esame il Curriculum dello studente in tutte le parti per la sua valorizzazione nel colloquio.
- Consolidamento post esame a partire dalla disponibilità del numero identificativo del diploma rilasciato. La scuola dovrà consolidare il Curriculum dello studente, integrato con le informazioni sull'esito conseguito. A seguito del consolidamento post-esame il Curriculum è a disposizione degli studenti nella sua versione definitiva all'interno dell'E-Portfolio, all'interno della *Piattaforma UNICA*.

Nella piattaforma UNICA ogni candidato, guidato dal docente *TUTOR ORIENTATORE*, avrà cura di compilare il *Curriculum* con le *attività extra curricolari*, le certificazioni conseguite e il *Capolavoro*.

Ai sensi del D.M. n. 10/2024, "nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente" (art. 2, c. 1). Quindi il Curriculum può avere un ruolo anche nella predisposizione e nell'assegnazione dei materiali da sottoporre ai candidati, effettuate dalla sottocommissione tenendo conto del percorso didattico effettivamente svolto e con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi (art. 2, c. 5).

### Attività di orientamento

Gli alunni avranno cura di inserire nella piattaforma FUTURA le attività di orientamento effettuate, il capolavoro dal quale la commissione potrebbe decidere di partire per il colloquio orale.

## 8. CREDITI

Come da art. 11 dell'O.M. 67 del 31 Marzo 2025, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

I criteri per l'attribuzione del punteggio più alto all'interno della fascia sono definiti dal Collegio dei docenti ed esplicitati nel verbale degli scrutini finali.

Allegato A  
(di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA  
Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

## **9. ESAME DI STATO**

Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

### **9.1 SVOLGIMENTO ESAME**

Nel 2025 l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione è configurato secondo le disposizioni normative vigenti (capo III del decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017).

### **9.2 ATTIVITA' DI SIMULAZIONE ESAME DI STATO**

Sono state programmate due attività di simulazione in preparazione per l'Esame di Stato:

- 23 maggio simulazione della prima prova scritta di Italiano
- 28 maggio simulazione della seconda prova scritta di Economia Aziendale.

## 10. PROVE INVALSI

Le prove invalsi di Italiano, Matematica e Inglese sono state svolte da tutti gli alunni della classe durante l'anno scolastico nel secondo pentamestre precisamente nelle giornate del 05-06-07 Marzo 2025 e per le classi campione 10-11-12 Marzo 2025

Gravina, 15 maggio 2025

<b>Cognome e Nome docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Firma</b>
MARCHETTI DOMENICA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
MARCHETTI DOMENICA	STORIA	
CASINO MARIA GRAZIA	LINGUA INGLESE	
CALENDANO MARIA DOMENICA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	
EVANGELISTA GIACOMO	MATEMATICA	
EVANGELISTA RITA	ECONOMIA AZIENDALE	
D'AGOSTINO ROSA	DIRITTO, EDUCAZIONE CIVICA	
D'AGOSTINO ROSA	ECONOMIA POLITICA	
PICCIALLO MARIA VINCENZA	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	
LONGOBARDI FRANCESCO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	

Firma del Dirigente Scolastico

---

## **11. ALLEGATI**

ALLEGATO A	Griglia di valutazione prova orale.
ALLEGATO B	Prima prova. Griglia di valutazione.
ALLEGATO C	Seconda prova scritta. Griglia di valutazione tabella di conversione.

# ALLEGATO A

## Griglia di valutazione prova orale.

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
**VALDITARA GIUSEPPE**  
 C = IT  
 O = MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE

## ALLEGATO B

### PRIMA PROVA SCRITTA - GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60)	PUNTI	VALUTAZIONE
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.  Coesione e coerenza testuale.	Testo ben articolato, organico, coeso e coerente.	<b>20-16</b>	
	Testo strutturato in modo complessivamente organico e sufficientemente coerente.	<b>15-12</b>	
	Testo poco coeso, esposto in modo disorganico.	<b>11-8</b>	
	Testo gravemente disorganico.	<b>7-4</b>	
Ricchezza e padronanza lessicale.  Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Elaborato grammaticalmente corretto, esposizione chiara, lessico vario ed articolato, pienamente efficace la punteggiatura.	<b>20-16</b>	
	Lessico complessivamente adeguato, forma semplice, ma corretta sul piano morfosintattico, presenza di lievi e sporadici errori.	<b>15-12</b>	
	Frequenti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talora ripetitivo.	<b>11-8</b>	
	Testo gravemente scorretto; frequenti e gravi errori, lessico improprio.	<b>7-4</b>	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.  Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi; capacità di rielaborazione sicura, originale e approfondita.	<b>20-16</b>	
	Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti; capacità critica significativa.	<b>15-12</b>	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, talora imprecisi, capacità critica limitata.	<b>11-8</b>	
	Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e/o carenti; capacità critica superficiale.	<b>7-4</b>	
		<b>TOTALE</b>	

## TIPOLOGIA A

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 40)	PUNTI	VALUTAZIONE
Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Preciso e puntuale rispetto dei vincoli.	<b>10-8</b>	
	Vincoli sostanzialmente rispettati.	<b>7-6</b>	
	Imprecisioni nel rispetto dei vincoli.	<b>5-4</b>	
	Scarso rispetto dei vincoli.	<b>3-2</b>	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Temi principali pienamente compresi.	<b>10-8</b>	
	Buona comprensione delle tematiche trattate dall'autore.	<b>7-6</b>	
	Comprensione sostanziale, ma superficiale delle tematiche trattate dall'autore.	<b>5-4</b>	
	Errata comprensione del testo.	<b>3-2</b>	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Analisi approfondita, precisa ed esauriente.	<b>10-8</b>	
	Analisi semplice, ma complessivamente corretta.	<b>7-6</b>	
	Analisi parziale, non sempre corretta.	<b>5-4</b>	
	Analisi lacunosa e/o errata.	<b>3-2</b>	
Interpretazione corretta e articolata del testo.	Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità.	<b>10-8</b>	
	Interpretazione complessivamente corretta, discretamente articolata e argomentata, chiara ed efficace.	<b>7-6</b>	
	Interpretazione parziale e imprecisa, articolata in modo approssimativo.	<b>5-4</b>	
	Interpretazione inadeguata e frammentaria.	<b>3-2</b>	
		<b>TOTALE</b>	

## TIPOLOGIA B

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 40)	PUNTI	VALUTAZIONE
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Individuazione e comprensione puntuali ed esaurienti di tesi e argomentazioni.	<b>15-13</b>	
	Individuazione e comprensione corrette di tesi e argomentazioni.	<b>12-10</b>	
	Individuazione parziale e comprensione approssimativa di tesi e argomentazioni.	<b>9-7</b>	
	Errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni.	<b>6-4</b>	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Sviluppo di un percorso ragionativo ben articolato, pienamente coerente ed efficace, con utilizzo di connettivi pertinenti.	<b>15-13</b>	
	Percorso ragionativo sostanzialmente coerente, con passaggi logici essenziali e uso complessivamente adeguato dei connettivi.	<b>12-10</b>	
	Percorso ragionativo semplice non sempre lineare, con passaggi logici talora incoerenti.	<b>9-7</b>	
	Percorso ragionativo incoerente, confuso e disorganico.	<b>6-4</b>	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Riferimenti culturali ampi e approfonditi, approccio originale.	<b>10-8</b>	
	Riferimenti culturali essenziali, corretti e adeguati.	<b>7-6</b>	
	Riferimenti culturali generici e spesso inappropriati.	<b>5-4</b>	
	Riferimenti culturali imprecisi e/o frammentari, del tutto inadeguati.	<b>3-2</b>	
		<b>TOTALE</b>	

## TIPOLOGIA C

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 40)	PUNTI	VALUTAZIONE
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia.	<b>10-8</b>	
	Testo nel complesso pertinente rispetto alla traccia.	<b>7-6</b>	
	Parziale pertinenza del testo alla traccia.	<b>5-4</b>	
	Testo gravemente non pertinente alla traccia.	<b>3-2</b>	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Elaborato sviluppato in modo coerente, organico, chiaro ed efficace.	<b>15-13</b>	
	Elaborato sviluppato in modo lineare, con apprezzabile organicità espositiva.	<b>12-10</b>	
	Elaborato sviluppato in modo schematico, non sempre lineare e ordinato.	<b>9-7</b>	
	Elaborato sviluppato in modo confuso e disorganico.	<b>6-4</b>	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e approfonditi, con approccio critico.	<b>15-13</b>	
	Conoscenze e riferimenti culturali sostanzialmente corretti e adeguati.	<b>12-10</b>	
	Imprecisioni ed errori nei riferimenti culturali utilizzati nell'esposizione.	<b>9-7</b>	
	Riferimenti culturali lacunosi ed errati, del tutto inadeguati.	<b>6-4</b>	
		<b>TOTALE</b>	

La valutazione della prima prova si otterrà dalla somma del punteggio degli indicatori generali e degli indicatori della tipologia scelta dal candidato (A/B/C).

Il punteggio ottenuto in centesimi sarà ridotto in ventesimi arrotondato per eccesso se superiore a 0,5(es.  $50+32=82$ ;  $82/5=16,4$ )

**ALLEGATO C**  
**SECONDA PROVA SCRITTA - GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI	DESCRIPTORI (MAX 20)	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO PARZIALE
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	Precisa e completa	4	...../4
	Adeguate	3	
	Parziale	2	
	Scarsa	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Completa, coerente e corretta	6	...../6
	Corretta e coerente	5	
	Complessivamente corretta e coerente	4	
	Parzialmente corretta	3	
	Poco corretta	2	
Completamente scorretta	1		
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Completo, coerente e corretto	6	...../6
	Coerente e corretto	5	
	Complessivamente corretto e coerente	4	
	Parzialmente coerente e corretto	3	
	Incompleto e poco coerente	2	
	Inappropriato e scorretto	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza linguaggi specifici.	Puntuale, pertinente, efficace e preciso	4	...../4
	Adeguate, pertinente e preciso	3	
	Parziale e non sempre coerente	2	

	Scarso, lacunoso e confuso	1	
PUNTEGGIO TOTALE			...../20

*La valutazione della seconda prova sarà il risultato della somma degli indicatori della tabella sopra riportata in ventesimi.*