**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPITO DI REALTA’**

| **VALUTAZIONE DEL PRODOTTO, DEL PROCESSO E DELLA CONSAPEVOLEZZA** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Punti** | **Punti assegnati** |
| **Prodotto**  **CONTENUTI**  *Attinenza, completezza, ricchezza, organicità, fondatezza (richiamo delle fonti) dei contenuti* | Prova non svolta | 1 | Punti ….. /5 |
| Contenuti poveri e frammentari, senza indicazione delle fonti | 2 |
| Contenuti essenziali / indicazione parziale ma corretta delle fonti | **3** |
| Contenuti attinenti e ben collegati / indicazione corretta delle fonti principali | 4 |
| Ampia e organica presentazione dei contenuti / accurato richiamo delle fonti | 5 |
| **Prodotto**  **CARATTERISTICHE** *(prodotto)*  *Rispondenza del prodotto alle istruzioni, alle regole e ai parametri della tipologia di riferimento, efficacia rispetto allo scopo* | Prova non svolta | 1 | Punti ….. /5 |
| Prodotto inadeguato sia come efficacia che nella forma | 2 |
| Prodotto adeguato, corretto in molti aspetti | **3** |
| Prodotto apprezzabile, realizzato correttamente | 4 |
| Prodotto convincente, realizzato in modo ineccepibile | 5 |
| **Processo**  **AUTONOMIA**  *Uso consapevole e autonomo delle conoscenze e delle abilità richieste dimostrato nelle attività individuali e/o di gruppo* | Non è riuscito a svolgere il compito | 1 | Punti ….. /3 |
| Ha incontrato difficoltà nell’affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall’insegnante o da un pari | 1,5 |
| E’ riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | **2** |
| Ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste | 2,5 |
| Ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità richieste | 3 |
| **Processo**  **RESPONSABILITA’**  *Comportamento corretto, rispettoso delle persone e delle regole, puntualità nello svolgimento del lavoro, assunzione dei compiti e impegno nel portarli a termine* | Non ha svolto il compito | 0,5 | Punti ….. /4 |
| Ha tenuto un comportamento non sempre corretto e responsabile | 1,5 |
| Ha generalmente rispettato le regole, ha svolto le attività richieste, ha portato a termine le consegne | **2** |
| Ha svolto il compito in modo puntuale nel rispetto delle regole e le persone con cui ha collaborato | 3 |
| Ha agito in modo propositivo, si è impegnato per portare a termine il lavoro con successo, ha valorizzato il contributo di tutti | 4 |
| **Consapevolezza**  **RIFLESSIONE**  *Esposizione degli obiettivi, delle fasi e dei contenuti del percorso mediante l’utilizzo del linguaggio specifico, riflessione sul proprio operato nelle attività individuali e/o di gruppo* | Non ha svolto alcuna riflessione | 0,5 | Punti ….. /3 |
| La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare | 1 |
| La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico | **2** |
| La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico | 2,5 |
| La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico | 3 |
| **PUNTEGGIO TOTALE** | | | **Punti ……./20** |
| **VOTO IN DECIMI** | | | **……… / 10** |

**TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI - VOTO**

| **Livelli** | | **Voto** |
| --- | --- | --- |
| N.R. | NON RAGGIUNTO | 2 < voto < 4 |
|
| D | INIZIALE | 4 < voto < 6 |
| C | BASE | 6 < voto < 7 |
| B | INTERMEDIO | 7 < voto < 8 |
| A | AVANZATO | 8 < voto < 10 |
|