

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
IT Bachelet - IPSIA Galilei
GRAVINA IN PUGLIA
Via V. Bachelet s.n., Tel e fax 0803264276
C.F. 91053010723 www.iissgravina.edu.it

Documento del Consiglio di Classe

I.I.S.S. "V.BACHELET-G.GALILEI" -GRAVINA IN PUGLIA Prot. 0007439 del 15/05/2024 IV (Uscita)

Anno scolastico 2023/2024

CLASSE 5[^] Sezione D
INDIRIZZO
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Docente coordinatore prof.ssa

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

I N D I C E

1.	PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E OFFERTA FORMATIVA	2
2.	CONSIGLIO DI CLASSE	5
3.	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	6
4.	PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DECLINATO IN COMPETENZE ABILITÀ CONOSCENZE	8
5.	PERCORSO FORMATIVO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER UNITA' DI APPRENDIMENTO	36
6.	COMPETENZE TRASVERSALI OSSERVATE EMPIRICAMENTE	40
7.	PCTO	43
8.	ATTIVITÀ INTEGRATIVE	46
9.	CREDITI	50
10.	ESAME DI STATO	50
11.	PROVE INVALSI	50
12.	ALLEGATI	52

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.I.S.S. Bachelet-Galilei di Gravina è costituito da due istituti: l'Istituto Tecnico "V. Bachelet", che comprende i settori Economico (ITE) e Tecnologico (ITT), e l'Istituto professionale di Stato per l'industria e l'artigianato "G. Galilei".

L'Istituto Tecnico Economico "V. Bachelet" nasce nell'anno scolastico 1970/71 quale sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Francesco Maria Genco" di Altamura e diventa autonomo nel 1979.

Dal 1984 è stata avviata la sperimentazione IGEA, e successivamente si sono aggiunti gli indirizzi MERCURIO (per programmatori) e SIRIO (serale). Nell'anno scolastico 2004/05, stato istituito l'indirizzo ITER (turistico).

In seguito al riordino della scuola secondaria superiore, nell'a.s. 2010/11 parte nelle classi prime la riforma dei nuovi tecnici con l'istituzione degli indirizzi di Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo.

L'Istituto Tecnico Tecnologico "Bachelet" nasce nell'anno 2012/13 con l'indirizzo di Meccanica, Meccatronica ed Energia e nell'anno scolastico 2014/15 con l'indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica.

L'Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato "G. Galilei" nasce verso la fine degli anni '60, come sezione staccata dell'IPSIA di Acquaviva delle Fonti e diventa autonomo negli anni '70. Il PROGETTO 92 ha dato grande impulso all'Istituto.

Dall'anno scolastico 2014/15 l'Istituto è ubicato presso la nuova sede in v. Einaudi, zona PAIP a Gravina. In base alla revisione dell'istruzione professionale ai sensi del DLGS 61 DEL 2017 l'IP "Galilei" si articola in tre indirizzi:

- Manutenzione e assistenza tecnica;
- Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio, gestione delle risorse forestali e montane
- Industria e Artigianato per il Made in Italy --'Produzioni tessili e sartoriali'

1.1 QUADRO ORARIO

MATERIA	ORE
Italiano	4
Storia	2
Inglese	3
Matematica	3
Scienze Motorie e Sportive	2
Religione	1
Informatica	5
Economia Aziendale	7
Diritto	2
Economia Politica	3
Totale	32

1.2 PROFILO PROFESSIONALE - Indirizzo "Sistemi Informativi Aziendali"

DESCRIZIONE

Il profilo SIA comprende le competenze generali del profilo Amministrazione, Finanza e Marketing, di cui costituisce un'articolazione: competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Esso, inoltre, si caratterizza per le competenze specifiche nell'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, della valutazione, della scelta e all'adattamento di software applicativi, relative alle attività tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

COMPETENZE DI INDIRIZZO

1. Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
7. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
8. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
9. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
10. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
11. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
12. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
13. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
14. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

2. CONSIGLIO DI CLASSE

Il consiglio della classe 5[^] D - SIA risulta così costituito e articolato nell'insegnamento delle varie discipline curriculari relative ad un'organizzazione di tempo per complessive 32 ore.

Dirigente Scolastico
Antonella SARPI

Docenti (1)	Disciplina	Continuità Insegnamento
Omissis(*)	Italiano	SI
Omissis	Storia	SI
Omissis	Lingua e Civiltà Stran. Inglese	SI
Omissis(*)	Matematica	N O
Omissis	Economia Aziendale	SI
Omissis	Informatica	SI
Omissis	Economia Politica	SI
Omissis	Laboratorio di Informatica	SI
Omissis	Diritto	SI
Omissis	Scienze Motorie e Sportive	SI
Omissis	Religione	SI

(1) I docenti con funzione di commissario interno sono contrassegnati con *

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

3.1 ELENCO DEGLI STUDENTI

N	Cognome e nome
1	Omissis
2	Omissis
3	Omissis
4	Omissis
5	Omissis
6	Omissis
7	Omissis
8	Omissis
9	Omissis
10	Omissis
11	Omissis
12	Omissis
13	Omissis
14	Omissis
15	Omissis
16	Omissis
17	Omissis
18	Omissis
19	Omissis

3.2 - COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

Iscritti	Maschi	Femmine	Proveniente da altra scuola
19	10	9	/

La classe, costituita nell'anno scolastico '21-22, è formata da studenti che hanno dato vita ad una comunità virtuosa e collaborativa, ognuno portatore di valore ed esperienza. Circa il contesto socio-culturale degli alunni e i relativi bisogni è emerso che la condizione socio-ambientale risulta appartenente ad una fascia media. Dalla valutazione pregressa e dall'osservazione della classe emerge che ci sono alcuni alunni ritenuti eccellenti, che la maggior parte della classe è di livello discreto-buono e che un piccolo ed esiguo gruppo è di livello appena sufficiente.. Dal punto di vista disciplinare, si è concordi nel ritenere che la maggior parte della classe è abbastanza tranquilla, partecipe, interessata e curiosa, pronta a stabilire rapporti sereni e proficui sia con i docenti che con il personale scolastico. E' emerso, inoltre, che la maggior parte degli studenti è costante nello studio e partecipa in maniera costruttiva al dialogo didattico-educativo. Il gruppo classe si è formato in terza, quando in esso sono confluiti studenti dalle diverse classi seconde AFM. La continuità didattica assicurata nel passaggio dal quarto al quinto anno di corso ha consentito la costruzione di un rapporto soddisfacente con i docenti, di reciproca conoscenza e fiducia, la valorizzazione delle attitudini, degli interessi e delle risorse di ciascuno studente e il progressivo apprendimento del metodo di studio delle diverse discipline.

Il percorso educativo, ricco di attività formative interne al curricolo e aggiuntive, ha mirato a fornire gli stimoli e le esperienze utili a formare il senso civico e la capacità di riconoscere e leggere la complessità della realtà. Al termine del corso si può affermare che tutti i ragazzi siano cresciuti, sia sul piano umano che su quello culturale. Gli studenti hanno quasi sempre manifestato un comportamento rispettoso delle regole, delle persone e degli ambienti, all'interno e all'esterno della scuola. La frequenza non è stata regolare per tutti gli studenti. Alcuni tra loro si sono distinti per l'assiduità con cui hanno partecipato sia alle lezioni che alle attività extracurricolari, altri, in numero esiguo, hanno accumulato un numero considerevole di assenze. La partecipazione della classe al dialogo educativo è risultata molto buona. Interesse e impegno attivo sono apparsi diversificati a seconda delle discipline e delle attività presentate. Il profitto che ne risulta può essere sintetizzato in tre fasce di livello: la più numerosa è quella intermedia, costituita da studenti che hanno raggiunto esiti discreti, con conoscenze adeguate, applicate in modo corretto ed espone con linguaggio chiaro ed appropriato; vi è poi, una fascia composta da pochi studenti che dimostrano conoscenze più ampie e approfondite, maggiore padronanza nella sintesi e nei collegamenti, un'esposizione efficace; infine, alcuni studenti mostrano, per alcune discipline, una conoscenza basilare dei contenuti e una capacità espositiva adeguata ma non sempre ben organizzata e fluente.

3.3 - ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI VEDERE FASCICOLO (ALLEGATO)

Nella classe è presente un'alunna BES per il quale è stato predisposto e realizzato un Piano Didattico Personalizzato a partire dal giorno 10 maggio 2024, pertanto le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma

4. PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DECLINATO IN COMPETENZE ABILITÀ CONOSCENZE

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: Omissis

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
ADOTTATI	GUIDO BALDI MARIO RAZETTI SILVIA GIUSSO GIUSEPPE ZACCARIA	LA LETTERATURA IERI, OGGI, DOMANI Dall'età postunitaria ai giorni nostri	Pearson / Paravia	3

MATERIALE Multimediale	Tracce audio e video contenuti nel testo adottato; Classroom; piattaforme e siti culturali
---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

Risultati di apprendimento

<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ● Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari: poesia e prosa ● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ● Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura ● Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità ● Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici dell'autore con il contesto storico-politico e culturale di riferimento ● Descrivere le scelte linguistiche adottate dal poeta mettendole in relazione con i processi culturali e storici del tempo ● Imparare a dialogare con le opere di un autore confrontandosi con il punto di vista della critica ● Cogliere i caratteri specifici dei diversi generi letterari toccati dall'autore, individuando natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi delle varie opere ● Cogliere nel testo le relazioni tra forma e contenuto ● Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo ● Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene

- Riconoscere le relazioni del testo con altri testi, relativamente a forma e contenuto

- Individuare nei testi i legami con la cultura classica e quelli con gli autori moderni
- Riconoscere gli aspetti innovativi dell'opera di Leopardi rispetto alla produzione precedente o coeva e il contributo importante per la produzione successiva
- Riconoscere nei testi l'intrecciarsi di riflessione filosofica e letteratura
- Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale
- Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario
- Acquisire consapevolezza dell'importanza di una lettura espressiva
- Acquisire metodi di "lettura" e interpretazione del linguaggio iconografico

Conoscenze

- Contesto culturale, ideologico e linguistico dell'età storico-letterarie prese in considerazione
- Autori ed opere dei vari periodi letterari presi in considerazione

UDA/MODULI

MODULO	TITOLO	ORE	TESTI/LETTURE
0	TI DONO QUEL CHE UN LIBRO MI HA DONATO	15	Lecture integrali di romanzi del Novecento affidati ai singoli alunni: Camus, Kafka, Pirandello, Tozzi, Calvino, Moravia, Pasolini, Viganò
1	Il romanticismo europeo Giacomo Leopardi, il primo dei moderni: Lo spazio e il tempo idillico e cosmico; L'anima e il corpo; L'amore e la donna. Semi leopardiani Letteratura comparata: Giacomo Leopardi- Federigo Tozzi	4	<i>Con gli occhi chiusi*</i> di Federigo Tozzi Lettura Integrale dell'opera

2	I movimenti di sfida alla morale borghese: La scapigliatura e bohémien francesi	4	-Dialoghi immaginari: <i>Il gatto nero*</i> , E. A. Poe *Lettura integrale dell'opera
3	Il Romanzo Decadente In Italia e in Europa		<i>Lettera al Padre F.Kafka*</i> <i>Malombra</i> G. Deledda *Lettura integrale
4	Naturalismo francese e Verismo italiano	2	- <i>L'ebbrezza della speculazione</i> , da Il denaro, Emile Zola;
5	Giovanni Verga	10	- <i>Rosso Malpelo*</i> , da Vita dei campi G. Verga; - <i>La Lupa*</i> , da Vita dei campi G. Verga; - <i>Inchiesta in Sicilia</i> , L-Franchetti- S. Sonnino Brani antologici da <i>Mastro don Gesualdo</i> e da <i>I Malavoglia</i> *Lettura integrale delle opere
6	Simbolismo francese, Charles Baudelaire	2	<i>Benedizione</i> ; <i>L'alba spirituale</i> <i>L'albatro</i> ; <i>Armonia della sera</i> ; <i>Elevazione</i> ; <i>La fiala</i> ; <i>Corrispondenze</i> da I fiori del male
7	Il Decadentismo	2	- <i>L'umanizzazione della macchina</i> , da A rebur, cap. II, J.K. Huysmans
8	Le avanguardie narrative del primo Novecento in Italia	2	<i>La Metamorfosi</i> *di Kafka *Lettura integrale
9	Esistenzialismo	10	<i>Lo Straniero*</i> <i>La peste</i> * di A. Camus *Lettura integrale
10	Italo Svevo	6	- <i>Il Fumo</i> da La coscienza di Zeno, cap III - <i>La morte del padre</i> da La coscienza di Zeno, cap IV

11	Luigi Pirandello	10	<p><i>-Il treno ha fischiato</i> da <i>Novelle</i> per un anno*; <i>-La costruzione della nuova identità e la sua crisi</i> da <i>Il fu Mattia Pascal</i> <i>-Uno nessuno centomila</i>* <i>-I Quaderni di Serafino Gubbio operatore</i>* <i>-Così è se vi pare</i>*</p> <p>*Lettura integrale dell'opera</p>
12	Letteratura comparata: Franz Kafka, Dalì, Svevo, Freud: La crisi delle certezze		<p><i>-Relazione per un'accademia</i>* di F. Kafka <i>- Il Processo</i>*</p> <p>*Lettura integrale</p>
13	La narrativa e la lirica in Europa e in Italia nella prima metà del Novecento	8	<p><i>Il grande Gatsby</i>* (<i>The Great Gatsby</i>) di Francis Scott Fitzgerald</p> <p>*Lettura integrale dell'opera</p>
14	Giuseppe Ungaretti	8	<p>- <i>Il porto sepolto, Fratelli, Veglia, San Martino del Carso, Commiato, Soldati</i> da <i>L'Allegria</i>;</p> <p>- <i>L'isola</i> da <i>Il Sentimento del tempo</i></p>
15	Umberto Saba	8	<p><i>A mia moglie, Città vecchia, Ulisse</i> dal <i>Canzoniere</i></p>
16	Eugenio Montale		<p><i>Non chiederci la parola,</i> <i>Spesso il male di vivere ho incontrato,</i> <i>Merigiare pallido e assorto</i> da <i>Ossi di seppia</i></p>
17	Italo Calvino		<p><i>I sentieri dei nidi di ragno</i>* <i>Marcovaldo</i>* <i>Lezioni americane (La leggerezza)</i> <i>-La foresta radice-labirinto</i>*</p> <p>*Lettura integrale dell'opera</p>
18	Alberto Moravia		<p><i>Gli indifferenti</i>* <i>La noia</i>* <i>La bella vita</i>*</p> <p>*Lettura integrale</p>
19	Pierpaolo Pasolini		<p><i>Ragazzi di vita</i>*</p> <p>*Lettura integrale</p>

20	PROGETTO LETTURA	15	Laboratorio lettura: - <i>Una piuma nascosta</i> L. Ginzburg - <i>Il cognome delle donne</i> A. Tamiglio - <i>Il mare di lato</i> V.A. Loprieno
Metodologia			
Lezione frontale - Videolezioni - carte interattive - slide - letture dei testi –			
Strumenti di verifica			
Colloqui colti - verifiche scritte sommative - verifiche scritte di competenze (tipologia a - b - c)			

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: Omissis

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	Brancati Antonio Pagliarani Třebi	Nuovo dialogo con la storia e con l'attualità	Rizzoli education/La Nuova Italia	3

MATERIALE Multimediale	Tracce audio e video contenuti nel testo adottato; video youtube; classroom
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

Risultati di apprendimento

<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none">● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.● Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo● Collegare le grandi coordinate del quadro concettuale e cronologico dei processi di trasformazione, in senso sincronico e diacronico, ai contesti locali e globali, al mutamento delle condizioni di vita e alle specificità dei vari settori.
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none">● Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.● Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).● Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.● Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.● Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale● Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.● Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.● Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.

- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi

- Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.
- Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico.
- Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.
- Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni)
- Lessico delle scienze storico- sociali
- Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti web)
- Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).

UDA/MODULI			
MODULO / UDA	TITOLO	ORE	TESTI/LETTURE
UDA 1	DALLA BELLE ÉPOQUE ALLA PRIMA GUERRA MONDIALE		<i>Il romanzo di una maestra</i> di Rita Majerotti *Lettura integrale dell'opera
1	Lo scenario mondiale	4	<i>Il Grande Gatsby*</i> di F. S. Fitzgerald *Lettura integrale
2	L'età giolittiana	4	Sibilla Aleramo: il rifiuto del ruolo tradizionale da Una donna, capp XII, XIII
	Il conflitto israeliano-palestinese: lezione multimediale ISPI(Istituto per gli studi di politica internazionale)	2	

3	La prima guerra mondiale ed i trattati di pace	5	PAROLE IN TRINCEA. LA MEMORIA DELLA GRANDE GUERRA NELLE TESTIMONIANZE SCRITTE DEI SOLDATI di Federico Croci
UDA 2	I TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE		<i>L'Onda</i> *di Todd Strasser *Lettura integrale dell'opera
4	Dopo la guerra sviluppo e crisi	4	
5	L'Italia dal Dopoguerra al fascismo	4	
6	La Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich	4	
7	L'Europa e il mondo tra democrazia e fascismo	4	
8	La Seconda guerra mondiale	5	Brani antologici tratti da <i>L'Agnese va a morire</i> *, Renata Viganò Lettura integrale
UDA 3	DAL MONDO BIPOLARE AL MULTIPOLARISMO		<i>1984</i> * di G.Orwell *Lettura integrale dell'opera
9	Dalla prima guerra fredda alla coesistenza pacifica		
10	L'Italia repubblicana		
<p>Metodologia</p> <p>Lezione frontale – slide – mappe interattive – lezione partecipata – analisi di testi tratti da saggi storici</p>			
<p>Strumenti di verifica</p> <p>Colloqui colti – verifica formativa – verifica sommativa – verifica per competenze</p>			

DISCIPLINA: Religione Cattolica

DOCENTE: Omissis

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

Testo adottato	Nell'IRC non ci sono testi adottati, ma solo materiale autoprodotta.
----------------	----------------------------------------------------------------------

Risultati di apprendimento raggiunti

COMPETENZE			
Conosce i contenuti della Religione Cattolica Saper individuare i valori umani e religiosi Saper far riferimento alle fonti Comprendere e usare il linguaggio specifico ed esprimere il proprio pensiero Impegnarsi, interessarsi e partecipare alle lezioni Produrre il materiale assegnato			
ABILITA'			
Lo studente: - motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero, costruttivo; - individua sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere; - distingue la concezione cristianocattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.			
CONOSCENZE			
Lo studente: - riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa; - conosce la concezione cristianocattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa			
UDA/MODULI			
Modulo	Titolo	ore	Testi/letture/contenuti
1	<i>La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso. La parità di genere.</i>	10	Genesi 1 Bibbia Matteo 25, 31-46 https://www.cosmopolitan.com/it/lifestyle/a26926661/ruolo-della-donna-progetto-pubblicita-anni-50/?authuser=0 https://www.105.net/gallery/tutto-news/243950/ecco-le-pubblicita-piu-sessiste-degli-anni-50-a-ruoli-invertiti.html?authuser=0 Video Cortellesi, Litizzetto

2	<i>La bioetica: l'etica della vita, della morte, la procreazione responsabile. Sessualità e amore.</i>	15	https://www.youtube.com/watch?v=ZCQLVupeUo&authuser=0 https://www.youtube.com/watch?v=u2MH_9lgrf8&authuser=0 https://www.youtube.com/watch?v=9UnqTU6GoOY&authuser=0 https://www.youtube.com/watch?v=a0npEQsiAfk&authuser=0 https://www.youtube.com/watch?v=PXDfNybR4Zs&authuser=0 https://www.youtube.com/watch?v=bL6cLCAxkQw&authuser=0
3	<i>Dottrina sociale della Chiesa: migrazioni tra pregiudizi ed opportunità di vita. Le scelte politiche. La pace</i>	5	https://campus.hubscuola.it/content/uploads/2021/12/attivita-apprendendo-le-definizioni.pdf?authuser=0 https://www.youtube.com/watch?v=mpvMfqSXuDw
Metodologia Discussione in classe Condivisione di elaborati Visione di filmati			
Strumenti di verifica: Discussioni su temi Elaborati scritti			

DISCIPLINA: ECONOMIA
 POLITICA DOCENTE: Omissis

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITTRICE	VOLUME
	F.Delbono- L.Spallanzani	Scelte sostenibili Economia Politica	Scuola & Azienda	Unico

MATERIALE Multimediale	Materiale reperito dalla rete Internet -Agenzia Entrate e Territorio, siti istituzionali-
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Risultati di apprendimento raggiunti

<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; ● riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; ● riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale; ● orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; ● utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare.
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquista e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti; ● Individuare la politica fiscale come strumento che si prefigge la redistribuzione del reddito, l'accrescimento dell'efficienza del sistema e della sua attitudine a produrre benessere; ● Individuare la necessità dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione; ● Rappresentare la molteplicità delle entrate pubbliche come mezzo che consente di attuare una politica delle entrate rivolta alla stabilità e allo sviluppo; ● Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il ruolo dello Stato nell'economia e le finalità. ● Conoscere le politiche micro e macroeconomiche. ● Conoscere le entrate, le spese e il bilancio dello Stato. ● Conoscere il significato di Stato sociale, il funzionamento della protezione sociale e le prestazioni previdenziali e assistenziali, l'incidenza del debito pubblico. ● Conoscere i principi costituzionali dell'imposizione fiscale, la progressività delle imposte, la capacità contributiva e l'equità fiscale, le diverse fasi nell'applicazione delle imposte.

UDA/MODULI			
Modulo	<i>Titolo</i>	ore	Testi/letture
1	L'economia pubblica e le diverse libertà	4	Testo in uso-materiale reperito da Internet
2	L'intervento pubblico: finalità e modalità	15	Testo in uso-materiale reperito da Internet
3	La contabilità pubblica	18	Testo in uso-materiale reperito da Internet
4	La spesa pubblica	7	Testo in uso-materiale reperito da Internet
5	Il sistema tributario	9	Testo in uso-materiale reperito da Internet
6	Le imposte in Italia	6	Testo in uso-materiale reperito da Internet
<p>Metodologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Metodo deduttivo - induttivo ● Problem solving ● Indagine sul presente ● Lezione partecipata ● Simulazioni 			
<p>Strumenti di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interrogazione e svolgimento esercizi ● Partecipazione al dialogo di classe ● Prove strutturate ● Simulazioni ● Attività di recupero ● Verifica dei lavori svolti a casa 			

DISCIPLINA: Matematica

DOCENTE: Omissis

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	Gambotto - Consolini - Manzone	Matematica per Indirizzo Economico	TRAMONTAN A	VOL. 2-3
Materiali multimediali	Materiali forniti in foto, scansioni o in file reperiti da testi digitali; Power point; utilizzo di Geogebra ed Excel; Classroom.			

Risultati di apprendimento raggiunti

COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;● Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati;● Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">● Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale;● Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di una variabile;● Operare a livello di base con le funzioni in due variabili;● Determinare il dominio, saperlo rappresentare graficamente e saper utilizzare le linee di livello di una funzione in due variabili per la ricerca dei punti di massimo e di minimo relativi liberi;● Determinare massimi e minimi di una funzione in due variabili reali con l'uso delle derivate parziali e con il metodo grafico della sostituzione;● Risolvere problemi di scelta della ricerca operativa.
CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">● Dominio, intersezioni con gli assi, segno, simmetria di una funzione reale ad una variabile;● Limiti e funzioni continue;● Derivate di funzioni, minimi, massimi e punto di flesso;● Studio e grafici di funzioni reali di una variabile;● Applicazioni della matematica all'economia di funzioni ad una variabile;● Il dominio e le linee di livello di una funzione in due variabili;● Massimi e minimi di una funzione di due variabili reali;● Ruolo e significato della R.O.; costruzione del modello matematico;● Problema di scelta;● Ricerca operativa: l'economia e l'impresa. Problemi di scelta.
UDA/MODULI

Modulo	Titolo	ore	Testi/letture/contenuti
1	STUDIO DI FUNZIONE	30	<p>Dominio di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte, logaritmiche ed esponenziali. Limite finito di una funzione per x tendente ad un valore finito. Limite infinito per x tendente ad un valore finito. Limite finito per x tendente all'infinito. Limite infinito per x tendente all'infinito. Forme indeterminate . Calcoli dei limiti. Determinazione degli asintoti verticali, orizzontali ed obliquo di una funzione. Derivata prima di una funzione e regole di derivazione: funzioni elementari, prodotto e quoziente di funzioni, funzione composta. Derivate successive di una funzione. Funzioni crescenti e decrescenti. Discontinuità di funzione di I e II specie. Ricerca dei punti di massimo e di minimo di funzioni razionali intere e fratte. Ricerca dei punti di flesso di una funzione razionale intera. Rappresentazione grafica di funzioni razionali intere, fratte e irrazionali.</p>
2	MODELLI MATEMATICI PER L'ECONOMIA	15	<p>Funzione della domanda e sue caratteristiche. Elasticità d'arco e puntuale. Domanda elastica, anelastica e rigida. Funzione dell'offerta e sue caratteristiche. Rappresentazione grafica delle funzioni di domanda e di offerta nel piano cartesiano. Equilibrio tra domanda e offerta nel caso di concorrenza perfetta. Costo totale, costo medio, costo marginale. Ricerca del minimo costo unitario. Ricavo totale. Utile e ricerca del massimo utile. <i>Diagramma di Redditività; ricerca del break- even point (BEP)</i>. Analisi e lettura di un diagramma di redditività.</p>
3	FUNZIONI DI DUE VARIABILI	20	<p>Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili. Elementi di geometria analitica dello spazio. Definizione di funzione reale di due o più variabili reali. Dominio di funzioni di due variabili: razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte, logaritmiche. Derivate parziali delle funzioni di due variabili. Derivate parziali di ordine superiore. Teorema di Schwarz sulle derivate seconde miste. Massimi, minimi e punti di sella liberi con le derivate parziali. Hessiano.</p>

4	<p style="text-align: center;"><i>RICERCA OPERATIVA</i></p>	25	<p>Finalità e metodi della ricerca operativa. Problemi di decisioni in condizioni di certezza con effetti immediati. Il problema di scelta nel caso continuo. Problema di scelta tra due o più alternative. Diagramma di Redditività. Il problema di scelta nel caso discreto. Problemi sulla Gestione delle Scorte. Problemi di decisioni in condizioni di certezza con effetti differiti. Criterio di preferibilità del rendimento economico attualizzato (R.E.A). Criterio di preferibilità del tasso interno di rendimento (T.I.R.).</p>
<p>Metodologia</p> <p>Metodo deduttivo-induttivo, problem solving , didattica attiva, lezione partecipata, discussione guidata, simulazioni, flipped classroom, cooperative learning.</p>			
<p>Strumenti di verifica</p> <p>Verifica orale, verifica scritta, risoluzioni dei problemi, feedback (partecipazione al dialogo di classe/verifica dei lavori svolti a casa), prove strutturate, simulazioni, attività di recupero.</p>			

DISCIPLINA: Lingua Inglese

DOCENTE: Omissis

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	Medaglia - Seiffart	Twenty- Thirty 2030	Rizzoli	Unico

MATERIALE Multimediale	tracce audio e video contenuti nel testo adottato; video youtube; materiale autoprodotta condiviso su classroom;
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Risultati di apprendimento

<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none">● Padroneggiare un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);● stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;● individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;● utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;● utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Abilità

- Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro.
- Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.
- Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.
- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.
- Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.
- Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.
- Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti.
- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Conoscenze

- Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro.
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.
- Principali tipologie testuali, comprese quella tecnico- professionali, loro caratteristiche e organizzazione del discorso;
- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
- Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali.
- Tecniche d'uso dei dizionari bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici .
- Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.
- Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua

UDA/MODULI			
Modulo	<i>titolo</i>	ore	Testi/letture
Ed.Civica	Cittadinanza Europea	8	<ul style="list-style-type: none"> ● British Institutions; ● Main British Political Parties; ● US Institutions; ● The American Political Parties and the electoral System ● The Brexit Effect
1 . GRAMMAR	Let's revise!	11	Grammar revision: present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, future forms; conditionals; irregular verbs; modals; infinitive forms; prepositions and phrasal verbs; passive form
2. ESP	Marketing	14	<ul style="list-style-type: none"> ● What is marketing; ● Market segmentation; ● The role of market research; ● Persuasion strategies; ● Marketing strategies and techniques;
3. ESP	Banking and finance	16	<ul style="list-style-type: none"> ● Types of banks; ● Banking services; ● Microcredit; ● Methods of payment; ● Finance; ● The Stock Exchange; ● When Finance goes wrong
4. ESP	Transport	14	<ul style="list-style-type: none"> ● The role of geography; ● Transport in national and international trade; ● Means of transport; ● Types of packing ● The role of carriers; ● Transport documents;

Metodologia

- Metodo deduttivo induttivo
- Problem solving
- Didattica attiva
- Didattica dell'errore
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Cooperative learning
- Test sincroni ed asincroni
- Drive Google e Google classroom per la condivisione di materiale didattico

Strumenti di verifica

- Interrogazione
- Composition and translation
- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Simulazioni
- Attività di recupero
- Feedback (Partecipazione al dialogo di classe/ Verifica dei lavori svolti a casa)

DISCIPLINA: INFORMATICA

DOCENTE: Omissis/Omissis

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	A. Lorenzi, E. Cavalli	PRO.SIA Informatica e processi aziendali	ATLAS	classe 5
	A. Lorenzi, E. Cavalli	PRO.SIA Informatica e processi aziendali	ATLAS	classe 4

MATERIALE Multimediale	Materiale autoprodotta condiviso su classroom
------------------------	-----------------------------------------------

Risultati di apprendimento raggiunti

COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">● Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.● Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare● Analizzare il valore, limiti e rischi delle soluzioni tecniche per la vita professionale con particolare attenzione alla sicurezza sul lavoro● Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali● Effettuare analisi dei dati aziendali
ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">● Documentare con metodologie standard le fasi di raccolta, archiviazione e utilizzo dei dati● Individuare le entità di un problema e i relativi attributi ed associazioni● Rappresentare il modello Entità associazioni● Implementare il modello logico dei dati● Utilizzare il linguaggio SQL per creare, manipolare e interrogazione una base di dati● Impostare semplici programmi PHP che interagiscono con database remoti● Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali● Essere consapevoli dell'importanza della sicurezza nelle reti e dei sistemi informatici● Essere consapevoli delle misure minime relative al trattamento dei dati personali● Analisi dei dati aziendali

CONOSCENZE

- Conoscere le tecniche di progettazione e documentazione di una base di dati
- Conoscere il modello relazionale dei dati e le relative operazioni
- Conoscere le istruzioni del linguaggio SQL
- Programmazione di semplici pagine web interattive
- Elementi essenziali del linguaggio PHP
- Conoscere le principali metodologie per la realizzazione della sicurezza dei sistemi informatici
- Conoscere le caratteristiche della crittografia
- Conoscere le caratteristiche della PEC e firma digitale
- Analisi dei dati aziendali e Big data

UDA/MODULI

MODULO	TITOLO	ORE	TESTI/LETTURE
1	La progettazione delle basi di dati	40	Le fasi di sviluppo di un progetto software Il modello concettuale dei dati Il modello relazionale e operazioni relazionali
2	Il linguaggio SQL	20	I comandi DDL per la definizione delle tabelle I comandi DML per la manipolazione dei dati Le interrogazioni con il comando SELECT Le operazioni relazionali nel linguaggio SQL Le funzioni di aggregazione Gli ordinamenti e i raggruppamenti
3	Linguaggio HTML e CSS	20	Il linguaggio HTML I form e l'interazione con l'utente I fogli di stile CSS I contenitori HTML e i selettori CSS
4	I dati in rete con pagine PHP	20	Il linguaggio PHP L'interazione con l'utente L'accesso ai database MySQL Le interrogazioni al database Le operazioni di manipolazione sul database
5	I sistemi operativi	14	Caratteristiche generali dei sistemi operativi; Evoluzione dei sistemi operativi Kernel Gestione dei processi Gestione della memoria Gestione delle periferiche Il file system

6	Le reti, servizi di rete e i protocolli	12	Gli aspetti evolutivi delle reti Classificazione delle reti Tecniche di commutazione Architetture di rete La rete Internet Servizi di Internet
7	La sicurezza informatica e crittografia	10	Obiettivi della sicurezza informatica Principali tecniche di gestione della sicurezza La crittografia crittografia per la sicurezza dei dati Firma digitale, PEC, SPID, CIE
<p>METODOLOGIA Metodo deduttivo induttivo - Problem solving - Didattica attiva - Didattica dell'errore - Flipped classroom - Cooperative learning</p>			
<p>STRUMENTI DI VERIFICA Interrogazioni Verifica scritta Attività di laboratorio Partecipazione al dialogo di classe Prove semistrutturate Simulazioni Verifica dei lavori svolti a casa</p>			

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: Omissis

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
TESTI ADOTTATI/ materiali multimediali	BARA LE RICCI	FUTURO IMPRES A UP	TRAMONTANA	5
	Codice Civile Materiale online Video			

Risultati di apprendimento

<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none">● Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.● Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.● Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.● Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e controllo di gestione analizzando i risultati.
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none">● Rappresentare e documentare procedure e flussi informativi.● Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili.● Redigere la contabilità.● Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali.● Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio.● Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità.● Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.● Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa.● Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.● Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.

Conoscenze

- Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda.
- Principi contabili.
- Regole e tecniche di contabilità generale.
- Analisi di bilancio per indici e cenni per flussi.
- Principi di responsabilità sociale dell'impresa.
- Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa.
- Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.
- Contabilità Gestionale: metodi di calcolo dei costi.

UDA/MODULI

Modulo	<i>Titolo</i>	ore	Testi/letture
--------	---------------	-----	---------------

1. <i>Modulo 1</i>	Comunicazione economico - finanziaria e socio ambientale	30	Testo in uso , materiale preso in rete, visione di video in classe
2. <i>Modulo 2</i>	Contabilità gestionale	60	Testo in uso , materiale preso in rete, visione di video in classe
3. <i>Modulo 3</i>	Fiscalità d'impresa	60	Testo in uso , materiale preso in rete, visione di video in classe
4. <i>Modulo 4</i>	Il Bilancio - Analisi e interpretazione	60	Testo in uso , materiale preso in rete, visione di video in classe
5. <i>Modulo 5</i>	Preparazione all'esame di Stato	30	Testo in uso , materiale preso in rete, visione di video in classe
6			

Metodologia

- Lezione frontale e partecipata
- Metodo deduttivo-induttivo
- Problem solving
- Didattica attiva
- Didattica dell'errore
- Discussione guidata
- Analisi casi aziendali
- Simulazioni
- Flipped Classroom

Strumenti di verifica

- Verifica orale
- Verifica scritta
- Feedback (Partecipazione al dialogo di classe/Verifica dei lavori svolti a casa)
- Prove strutturate
- Studio casi aziendali

DISCIPLINA: DIRITTO

DOCENTE: Omissis

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	Marco Capiluppi	A buon diritto	Tramontana	3

MATERIALE Multimediale	Materiale reperito dalla rete Internet - siti istituzionali- Costituzione, codice civile, risorse digitali (video, audio, mappe, test, siti, piattaforme...)
---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Risultati di apprendimento

Competenze

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Abilità

Comprendere rapporti di potere ed equilibri tra governati e governanti e tra organi costituzionali. Contestualizzare la Costituzione individuando gli scenari storico-politici in cui i Costituenti hanno maturato le loro scelte.

Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi.

Analizzare i principi fondamentali quali garanzie e assi portanti della democrazia

Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.

Riconoscere ruoli, funzioni, rapporti di potere ed equilibri tra governati e governanti e tra gli organi costituzionali nella Costituzione della Repubblica Italiana.

Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi.

Orientarsi nel testo della Carta Costituzionale.

Riconoscere ruoli, funzioni, rapporti di potere ed equilibri tra governati e governanti e tra gli organi costituzionali con particolare riferimento al titolo V della Costituzione.

Individuare e utilizzare la normativa amministrativa più recente.

Conoscenze

- Lo Stato
- Le forme di Stato
- Le forme di Governo
- La Costituzione Repubblicana
- I principi fondamentali
- I rapporti politici
- Le elezioni politiche: legge elettorale e sistema elettorale
- Il Parlamento
- Il procedimento legislativo ordinario e costituzionale
- Il Presidente della Repubblica
- Il Governo
- La Magistratura
- La Corte Costituzionale
- La Pubblica Amministrazione

UDA/MODULI

MODULO 1	Lo Stato e la Costituzione	22	LO STATO: forme di Stato e di Governo. LA COSTITUZIONE: principi, diritti e doveri.
MODULO 2	Lo Stato e gli Stati	4	Diritto Internazionale. ONU e altre agenzie internazionali. U.E.
MODULO 3	L'ordinamento costituzionale	23	Parlamento. Governo. Presidente della Repubblica Magistratura Corte Costituzionale.
MODULO 4	<i>La Pubblica Amministrazione</i>	6	La P.A. e l'attività amministrativa: principi e atti.

METODOLOGIA

Lezione dialogata, discussione guidata, approccio guidato alle fonti, apprendimento cooperativo

STRUMENTI DI VERIFICA

Colloqui, test strutturati, prove semi - strutturate, questionari, verifiche orali

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: Omissis

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	FIORINI GIANLUIGI,	PIU MOVIMENTO SLIM + EBOOK	MARIETTI SCUOLA	UNICO

Risultati di apprendimento

<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none">● Potenziamento fisiologico● Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e senso civico● Saper praticare nei vari ruoli ... (pallavolo, atletica leggera..)● Benessere e sicurezza: educazione alla salute
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none">● Applicare correttamente le tecniche e saper utilizzare al meglio gli strumenti. Assumere posture corrette● Presa di coscienza del valore del corpo inteso come espressione della personalità e come condizione relazionale, comunicativa, operativa● Applicare le tecniche delle corse, salti, lanci.● Applicare i fondamentali, le tecniche e di tattiche di gioco● Sapere come prevenire gli infortuni e come comportarsi in caso di incidenti● Prevenzione fumo.. il doping nello sport... Fair-play

Conoscenze

- Conoscenza e pratica: i principi teorici del riscaldamento, conoscere i principi teorici della mobilità articolare e dello stretching
- L'arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport
- Pratica: Sport individuali e di squadra (atl. leggera, pallacanestro, calcio e pallavolo)
- Conoscenza degli sport individuali: tennis, pugilato, karate taekwondo, scherma, danza, pattinaggio, tiro con l'arco, golf, nuoto.
- Conoscenza degli sport di squadra: pallamano, pallanuoto, lacrosse
- Norme di comportamento per la prevenzione di infortuni.
- Il corpo umano
- L'alimentazione
- I danni da fumo , alcool e droghe
- Il doping

UDA/MODULI

Modulo	Titolo	ore	Testi/letture
1	Capacità condizionali e coordinativa	20	Libro di testo e materiale auto-prodotto
2	Sport di squadra	20	Libro di testo e materiale auto-prodotto
3	Sport individuali	20	Libro di testo e materiale auto-prodotto
4	Prevenzione della salute	6	Libro di testo e materiale auto-prodotto

Metodologia

- Metodo deduttivo-induttivo
- Problem solving
- Didattica attiva
- Didattica dell'errore
- Cooperative learning
- Condivisione di materiale didattico

Strumenti di verifica

- Verifica orale
- Prova in palestra all'aperto
- Partecipazione al dialogo di classe
- Prove strutturate
- Prove semistrutturate

- Riassunti e lavoro di sintesi

5. PERCORSO FORMATIVO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER
UNITA' DI APPRENDIMENTO

Docente coordinatore di educazione Civica: Prof. ssa Omissis

Team di educazione civica: tutti i docenti della classe

UDA N° 1
NUCLEO TEMATICO Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
Titolo “LA NOSTRA SOCIETÀ SOSTENIBILE” - LUCRO E SOSTENIBILITÀ: BINOMIO CONCILIABILE

UDA N° 1		
Materie coinvolte: Diritto, Economia politica, Ec. Aziendale, Informatica		
Ore complessive: 14		
Periodo: Trimestre		
COMPETE NZE	ABILIT A'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> · Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico. · Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente, la società e i diritti umani e individuare scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. · Acquisire competenze digitali utili all'esercizio della cittadinanza digitale nella sfera privata e lavorativa ed esercitarle nel rispetto dei principi dell'ordinamento statale e internazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> · Comprendere come svolgere un'attività economica societaria lucrativa che persegua al tempo stesso gli obiettivi di sostenibilità economica, sociale e ambientale. · Redigere lo statuto di una società commerciale benefit · Comprendere una relazione d'impatto. · Riconoscere alcune certificazioni di qualità · Costruire il sito web di una società benefit. 	<ul style="list-style-type: none"> · Scopo di lucro e sostenibilità · Lo statuto di una società benefit · La relazione d'impatto · Le certificazioni di qualità · La comunicazione: il sito web della società

COMPETENZE – CHIAVE EUROPEE: Competenza Imprenditoriale e Competenza digitale

COMPITO DI REALTÀ: il compito costituisce il prosieguo del modulo di educazione civica sulla sostenibilità d'impresa e del progetto PCTO dello scorso anno, la creazione di un'impresa con JA – Italia. A partire dall'idea imprenditoriale già sviluppata, gli studenti hanno prodotto uno statuto societario con una forte connotazione di sostenibilità e ristrutturato il sito web per adattarlo alla nuova società benefit.

PRODOTTO / I : Statuto delle società benefit e sito web della società

Metodologia: Lavoro cooperativo e didattica laboratoriale

Valutazione: valutazione del compito di realtà (prodotto e processo) riflessione e autovalutazione sulla base di griglia condivisa.

UDA N° 1

Materiale

“Cosa sono le società benefit”, *Assobenefit.it*

“La Società benefit, nuovo modello d'impresa sostenibile”, *Fisco e Tasse.com*; PDF scaricabile

“Società benefit, la sostenibilità che ha valore”, *Consulenzaesg.it*

“Società benefit, B Corp e Impresa sociale: differenze” Video sulle certificazioni aziendali, *Youtube.com* Dispensa sulle Certificazioni Aziendali, *autoprodotta*

UDA N°2		
Nucleo Tematico ESSERE CITTADINI DELLO STATO E DELL'UNIONE EUROPEA		
Titolo “ERO STRANIERO E MI AVETE ACCOLTO” – Accoglienza dello straniero e pace globale nella Costituzione		
Materie coinvolte: <i>Italiano, Storia, Diritto, Inglese, Francese</i> , Inglese, Matematica, religione		
Ore complessive: 22 ore		
Periodo: Pentamestre		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico. -Esercitare la rappresentanza e il metodo democratico - rispettare il proprio ruolo e quello altrui, portare a termine gli impegni con responsabilità. - Partecipare a gare, eventi, dibattiti, ecc..., in presenza o in rete, impegnandosi per se stesso e per il gruppo di appartenenza. -Cogliere e spiegare i collegamenti tra temi e questioni afferenti a diverse sfere, ricercare ed esporre informazioni, argomentare opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere la vocazione internazionalista e pacifista della Repubblica Italiana, quale aspetto fondamentale della cittadinanza nazionale ed europea, consapevole e responsabile. - comprendere e sentire i temi dell'accoglienza dello straniero e della pace globale nella Costituzione. -Riconoscere il proprio status di cittadino europeo con particolare riguardo alla partecipazione politica 	<ul style="list-style-type: none"> -Principi fondamentali sanciti negli artt. 10-11 Cost. -Ragioni storiche e scelte che hanno portato all'accoglimento nella Costituzione dei principi di cui agli articoli 10 e 11. -Figura di Rita Maierotti, figura femminile di grande spessore politico ed etico, e del suo “Romanzo di una maestra” - Dignità umana, pace e diritti sono principi fondamentali dell'Unione Europea Sport per la pace -Statistiche sull'afflusso in Italia e in Europa di profughi e rifugiati politici. - Accoglienza: valore umano e cristiano.

<p>rispettare il proprio ruolo e quello altrui, portare a termine gli impegni con responsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare a gare, eventi, dibattiti, ecc..., in presenza o in rete, impegnandosi per se stesso e per il gruppo di appartenenza. ● Cogliere e spiegare i collegamenti tra temi e questioni afferenti a diverse sfere, ricercare ed esporre informazioni, argomentare opinioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare gli strumenti di democrazia diretta e spiegarne il funzionamento. ● Analizzare le situazioni e le problematiche dell'attualità alla luce del progetto Costituzionale. ● Riconoscere il proprio status di cittadino italiano ed europeo con particolare riguardo alla partecipazione politica 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>ù I sentieri dei nidi di ragno</i>, Italo Calvino e/o <i>L'Agnese va a morire</i>, Renata Viganò. Visione del film di Giuliano Montaldo, 1976; redazione del discorso celebrativo 25 Aprile 2023 ● Essere cittadini Europei ● La Gran Bretagna dopo la seconda guerra mondiale ● La brexit ● Statistiche sulla partecipazione al voto dei cittadini italiani dal 1946 ad oggi ● Educazione sportiva nel periodo fascista e nell'epoca odierna ● Libertà e pluralismo religioso
<p>COMPETENZE – CHIAVE EUROPEE: Competenza in materia di cittadinanza; competenza personale, sociale e imparare ad imparare</p>		
<p>COMPITO DI REALTÀ': partecipazione al concorso nazionale "Dalle aule parlamentari alle aule di scuola. Lezioni di Costituzione" (https://www.educazionedigitale.it/cittadinanza-costituzione/featured_item/dalle-aule-parlamentari-alle-aule-di-scuola-lezioni-di-costituzione/)</p>		
<p>PRODOTTO: video + diario dei lavori da presentare al concorso</p>		
<p>Metodologia: Didattica laboratoriale orientata ad un compito di realtà; apprendimento cooperativo; lezione dialogata. Ricerca, analisi, selezione di informazioni da fonti e testimonianze, elaborazione dei contenuti. Stesura del diario di bordo (testi, video e foto).</p>		
<p>Valutazione: valutazione del compito di realtà (prodotto e processo), riflessione e autovalutazione sulla base di griglia condivisa</p>		
<p>Esperienze esterne: Partecipazione concorso nazionale "Dalle aule parlamentari alle aule di scuola. Lezioni di Costituzione".</p>		

PERCORSO CLIL

DISCIPLINA	DOCENTE	LINGUA	CONTENUTI
Economia Aziendale	Fanelli Domenico Simone Rosa	Inglese	The Marketing Mix SWOT analysis

6. COMPETENZE TRASVERSALI OSSERVATE EMPIRICAMENTE

LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE		
<p>A - AVANZATO Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli</p> <p>B - INTERMEDIO Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p> <p>C - BASILARE Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese</p> <p>D – INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</p> <p>N.R. – NON RAGGIUNTA</p>		
COMPETENZE	LIVELLI	STUDENTI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	A	Omissis Omissis Omissis Omissis Omissis
	B	Omissis Omissis Omissis Omissis Omissis Omissis
	C	Omissis Omissis Omissis Omissis Omissis
	D	Omissis Omissis
	N.R	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	A	Omissis Omissis Omissis Omissis Omissis Omissis

	B	Omissis Omissis Omissis
	C	Omissis Omissis Omissis Omissis
	D	Omissis Omissis Omissis Omissis Omissis
	N.R	

COMPETENZA IMPRENDITORI ALE	A	Omissis Omissis Omissis Omissis Omissis Omissis
	B	Omissis Omissis Omissis Omissis Omissis Omissis Omissis
	C	Omissis Omissis Omissis
	D	Omissis Omissis Omissis
	N.R	

COMPETENZA DIGITALE	A	Omissis Omissis Omissis Omissis Omissis
	B	Omissis Omissis Omissis Omissis
	C	Omissis Omissis Omissis Omissis

		Omissis Omissis Omissis Omissis Omissis Omissis
	D	
	N.R	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	A	Omissis Omissis Omissis Omissis Omissis Omissis Omissis Omissis
	B	Omissis Omissis Omissis Omissis Omissis
	C	Omissis Omissis Omissis
	D	Omissis Omissis Omissis Omissis
	N.R.	

7. PCTO

IL PCTO è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica ha aiutato a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e a testare sul campo le attitudini degli studenti, ad arricchire la formazione e a orientarli nella scelta del percorso di studio e di lavoro.

Le attività realizzate nell'ambito di tale percorso, negli anni scolastici 2021/22, 2022/23 E 2023/24 sono state individuate sulla base di esperienze pregresse che hanno contribuito a costruire un raccordo con le realtà istituzionali, formative ed economiche del territorio.

Il percorso ha previsto diverse forme di intervento: corso di formazione sulla sicurezza, attività curriculari, attraverso la realizzazione di UDA interdisciplinari, visite guidate presso aziende ed Enti Istituzionali, laboratori, partecipazione a convegni e seminari, incontri con esperti. La valutazione è stata effettuata di concerto con il tutor aziendale e il Consiglio di classe.

Durante il terzo anno (2021/2022) i ragazzi hanno svolto un percorso on-line erogato da JA Italia dal titolo "Idee in Azione" volto a formare i discenti sulla imprenditorialità; il suddetto corso ha avuto una durata di 30 ore più altre 5 del corso Girl Go To Circular. Inoltre durante il terzo anno i ragazzi sono stati impegnati nello svolgimento di 5 ore per formazione sulla sicurezza.

Nel corso del quarto anno (2022/2023) il percorso ha visto gli alunni impegnati nelle ore di Stage presso studi professionali e aziende del territorio, ove in totale hanno svolto 60 ore; sempre durante il quarto anno, i ragazzi sono stati impegnati in diversi incontri e visite aziendali per un totale di 15 ore.

Infine in quest'ultimo anno scolastico (2023/2024), l'attività di PCTO si è concentrata in ore di orientamento in uscita per l'orientamento al mondo del lavoro e alla formazione universitaria; le ore svolte sono state circa 30.

Gli obiettivi didattici del programma "Idee in Azione" sono stati:

- Stimolare l'autoimprenditorialità
- Incoraggiare attitudini positive come intraprendenza, spirito di innovazione, creatività
- Avvicinare e preparare al mondo del lavoro, presentando modelli e prassi aziendali, ruoli professionali, settori che offrono maggiori opportunità occupazionali
- Rendere più consapevoli verso l'eventuale scelta imprenditoriale mentre le competenze sviluppate sono:
 - Creatività e innovazione
 - Comunicazione, condivisione, negoziazione
 - Pianificazione
 - Alfabetizzazione finanziaria
 - Lavoro di gruppo
 - Leadership
 - Analisi, lettura e produzione di dati, informazioni, contenuti digitali

Le *competenze trasversali* sviluppate nell'intero percorso di PCTO sono:

- Saper identificare obiettivi di lavoro
- Sapersi adattare in modo flessibile a qualsiasi contesto
- Gestire responsabilità, tempo e processo digitale
- Saper lavorare in gruppo
- Autocontrollo e integrità

- Acquisire/potenziare abilità comunicative
- Capacità di risolvere problemi
- Capacità di prendere decisioni
- Creatività e innovazione

Le *competenze di indirizzo* sviluppate sono:

- Riconoscere e interpretare le caratteristiche essenziali del sistema socio economico locale per orientarsi nel tessuto produttivo
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato

ATTIVITÀ SVOLTE:

ANNO SCOLASTICO 2021/22 (60 ORE)

ATTIVITÀ	ORE
UDA "L'imprenditore e l'impresa"	15
	35
Formazione sulla sicurezza. Corso tenuto dall'Ing, Giuseppe Fortunato	5
Altre attività di Formazione	5

ANNO SCOLASTICO 2022/23 (75 ORE)

ATTIVITÀ	ORE
Visite aziendali e Formazione	10
Attività di stage	60
Visita presso BIT - Fiera Milano S.p.a.	5

ANNO SCOLASTICO 2023/24 (34 ore)

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	ORE
Orientamento UNIBAS	2
Orientamento con ITS Cuccovillo	2
Orientamento LUM	6
Network job centre "Porta Futuro - Area Metropolitana di Bari"	2
Orientamento Università Aldo Moro facoltà di Economia e Commercio	2

Orientamento Punti Cardinali	2
Orientamento Convegno sull'ambiente con Associazione Lions	2
TRAVEL GAME	16

8. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Attività	Argomento/destinazione	N°ALUNNI /nomi partecipanti
GRAN PREMIO DI MATEMATICA APPLICATA 2024	IISS "BACHELET-GALILEI"	Omissis.
OLIMPIADI DI MATEMATICA 2024	IISS "BACHELET-GALILEI"	Omissis
GARA SIA a.s. 2022-23	GARA SIA 2023 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI" Via F.lli Sirani n° 1 - 25032 Chiari (BS)	Omissis
"LA DONAZIONE DEL SANGUE E DEL MIDOLLO	Evento in collaborazione con le associazioni ADMO e FRATRES di Gravina finalizzato a sensibilizzare alla donazione del midollo osseo presso l'auditorium dell'IISS "BACHELET-GALILEI"	TUTTA LA CLASSE
Progetto ANPPIA (Associazione Nazionale Perseguitati Politici Italiani)	Il delitto Matteotti, 10 giugno 1924 in taglio locale a cura del prof. Giacomo Massimiliano Desiante sede Bachelet	TUTTA LA CLASSE
Sperimentazione Buone pratiche per la comprensione del testo	1984 di G. Orwell, settimana sede Bachelet	TUTTA LA CLASSE
Laboratori PAESC GRAVINA-4.0; Acqua, Terra, Fuoco, Aria e	Convegno promosso da Lions Club Gravina in collaborazione con la Fondazione Santomasì e la Società italiana di geologia ambientale presso	TUTTA LA CLASSE

convegno su <i>'Il cambiamento climatico'</i>	l'auditorium dell'IISS "BACHELET-GALILEI". Relatori: Antonello FIORE, Presidente nazionale SIGEA Serena SCORRANO, Coordinatrice Regione Puglia al cambiamento climatico.	
EDUCAZIONE FINANZIARIA E PAGAMENTI DIGITALI	Webinar con la <i>Banca Popolare di Puglia e Basilicata -Educazione finanziaria e digitale</i>	TUTTA LA CLASSE
VIAGGIO DI ISTRUZIONE	"Travel game" Barcellona	TUTTA LA CLASSE
Treno della Memoria	Il Treno della Memoria ha visto la partecipazione di sei studenti, dal 16 gennaio al 23 gennaio 2024, in visita ai Campi di concentramento di Auschwitz- Birkenau attraverso un percorso educativo e culturale indimenticabile, capace di creare comunità, conoscenza storica e cittadinanza attiva.	Omissis
Progetto Tutti a Teatro	TEATRO PETRUZZELLI- BARI TEATRO VIDA- GRAVINA	TUTTA LA CLASSE
Progetto Lettura	IISS "BACHELET-GALILEI Lettura, commento e condivisione di pensieri con gli autori dei seguenti testi: · Una piuma nascosta (Lisa Ginzburg)	TUTTA LA CLASSE

	<p>· Il cognome delle donne(Aurora Tamigio)</p> <p>-Il mare di lato (Vito Antonio Loprieno)</p>	
Progetto Cinema in classe	IISS "BACHELET-GALILEI	TUTTA LA CLASSE
AFS INTERCULTURA a.s 22/23	FRANCIA	Omissis
Visita al Palazzo Madama- ROMA	ROMA	TUTTA LA CLASSE
PON:10.2.2A-FDR POC-PU-2022-247 ATTESTATO FINALE a.s. 2022-2023	COMPETENZA MULTILINGUISTICA "Avancè FRANCAIS"	Omissis
PROGETTO CINEMA 6uncinema	<p>Progetto nazionale "Cinema e immagini per la scuola" (www.cinemaperlascuola.istruzione.it), inserito all'interno del Piano nazionale di educazione all'immagine per le scuole promosso dal Ministero della Cultura e dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, a conclusione del progetto "6 1 CINEMA", l'I.I.S.S. "Bachelet-Galilei"</p> <p>—</p>	Omissis
BEHIND FESTIVAL DEL CINEMA	<p>Festival + masterclass di fotografia, animazione e casting</p> <p>Officine culturali- Peppino Impastato</p> <p>Gravina in P.</p>	TUTTA LA CLASSE

<p>PON:10.2.2A-FDR POC-PU-2022-247</p> <p>ATTESTATO FINALE</p> <p>a.s. 2022-2023</p>	<p>DRONI INSIEME</p>	<p>Omissis</p>
<p>CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE</p> <p>a.s. 2021-22</p>	<p>ESAME CAMBRIDGE LIVELLO B1/PET</p>	<p>Omissis</p>
<p>PON:10.2.2A-FSE PON-PU-2021-341</p> <p>ATTESTATO FINALE</p> <p>a.s. 2021-2022</p>	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p><i>"English Now 4"</i></p>	<p>Omissis</p>
<p>ORIENTAMENTO ESERCITO ITALIANO</p>	<p>ISS "BACHELET-GALILEI"</p>	<p>TUTTA LA CLASSE</p>

9. CREDITI

Il Collegio dei docenti ha deliberato i seguenti criteri:

- Il credito scolastico si attribuisce sulla base della media complessiva. Nel caso di media pari o superiore al mezzo punto si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza; nel caso di media pari o inferiore al mezzo punto si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza.

Allegato A
(di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

10. ESAME di STATO

SVOLGIMENTO ESAME

Nel 2024 l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione torna a essere configurato secondo le disposizioni normative vigenti (capo III del decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017).

11. PROVE INVALSI

Tutti gli studenti della classe, pari a 19 alunni, hanno svolto la prova Invalsi di Italiano in data 1 marzo 2024, la prova di Inglese in data 4 marzo 2024 e quella di matematica 5 marzo 2024.

Gravina, 15 maggio 2024

Elenco Docenti

Nome e cognome docente	Disciplina	Firma
Picciallo Maria Vincenza	Religione	
Marchetti Domenica	Italiano e Storia	
Simone Rosa	Lingua Inglese	
Evangelista Giacomo	Matematica	
Musco Ciriaca	Informatica	
Fanelli Domenico	Economia Aziendale	
Lucarelli Lucia	Economia Politica	
Lucarelli Lucia	Diritto	
Lacarpia Nicola	Laboratorio di Informatica	
Lagonigro Nicola	Scienze Motorie e Sportive	

Firma del Dirigente Scolastico

.....

ALLEGATI:

ALLEGATO A	Griglia di valutazione prova orale.
ALLEGATO B	Prima prova. Griglia di valutazione.
ALLEGATO C	Seconda prova scritta. Griglia di valutazione tabella di conversione.
ALLEGATO D	Relazione di presentazione del candidato con BES.
ALLEGATO E	Documento di presentazione dell'allievo in situazione di disabilità.

ALLEGATO A - Griglia di valutazione prova orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C = IT
O = MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

PRIMA PROVA SCRITTA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60)	PUNTI	Valutazione
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Testo ben articolato, organico, coeso e coerente.	20-16	
	Testo strutturato in modo complessivamente organico e sufficientemente coerente.	15-12	
	Testo poco coeso, esposto in modo disorganico.	11-8	
Coesione e coerenza testuale.	Testo gravemente disorganico.	7-4	
Ricchezza e padronanza lessicale.	Elaborato grammaticalmente corretto, esposizione chiara, lessico vario ed articolato, pienamente efficace la punteggiatura.	20-16	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Lessico complessivamente adeguato, forma semplice, ma corretta sul piano morfosintattico, presenza di lievi e sporadici errori.	15-12	
	Frequenti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talora ripetitivo.	11-8	
	Testo gravemente scorretto; frequenti e gravi errori, lessico improprio.	7-4	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi; capacità di rielaborazione sicura, originale e approfondita.	20-16	
	Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti; capacità critica significativa.	15-12	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, talora imprecisi, capacità critica limitata.	11-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e/o carenti; capacità critica superficiale.	7-4	

TIPOLOGIA A

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 40)	PUNTI	Valutazione
Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Preciso e puntuale rispetto dei vincoli.	10-8	
	Vincoli sostanzialmente rispettati.	7-6	
	Imprecisioni nel rispetto dei vincoli.	5-4	
	Scarso rispetto dei vincoli.	3-2	
	Temi principali pienamente compresi.	10-8	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Buona comprensione delle tematiche trattate dall'autore.	7-6	
	Comprensione sostanziale, ma superficiale delle tematiche trattate dall'autore.	5-4	
	Errata comprensione del testo.	3-2	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Analisi approfondita, precisa ed esauriente.	10-8	
	Analisi semplice, ma complessivamente corretta.	7-6	
	Analisi parziale, non sempre corretta.	5-4	
	Analisi lacunosa e/o errata.	3-2	
Interpretazione corretta e articolata del testo.	Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità.	10-8	
	Interpretazione complessivamente corretta, discretamente articolata e argomentata, chiara ed efficace.	7-6	
	Interpretazione parziale e imprecisa, articolata in modo approssimativo.	5-4	
	Interpretazione inadeguata e frammentaria.	3-2	
		Totale	

TIPOLOGIA B

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 40)	PUNTI	VALUTAZIONE
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Individuazione e comprensione puntuali ed esaurienti di tesi e argomentazioni.	15-13	
	Individuazione e comprensione corrette di tesi e argomentazioni.	12-10	
	Individuazione parziale e comprensione approssimativa di tesi e argomentazioni.	9-7	
	Errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni.	6-4	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Sviluppo di un percorso ragionativo ben articolato, pienamente coerente ed efficace, con utilizzo di connettivi pertinenti.	15-13	
	Percorso ragionativo sostanzialmente coerente, con passaggi logici essenziali e uso complessivamente adeguato dei connettivi.	12-10	
	Percorso ragionativo semplice non sempre lineare, con passaggi logici talora incoerenti.	9-7	
	Percorso ragionativo incoerente, confuso e disorganico.	6-4	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Riferimenti culturali ampi e approfonditi, approccio originale.	10-8	
	Riferimenti culturali essenziali, corretti e adeguati.	7-6	
	Riferimenti culturali generici e spesso inappropriati.	5-4	
	Riferimenti culturali imprecisi e/o frammentari, del tutto inadeguati.	3-2	
		Totale	

TIPOLOGIA C

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 40)	PUNTI	VALUTAZIONE
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia.	10-8	
	Testo nel complesso pertinente rispetto alla traccia.	7-6	
	Parziale pertinenza del testo alla traccia.	5-4	
	Testo gravemente non pertinente alla traccia.	3-2	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Elaborato sviluppato in modo coerente, organico, chiaro ed efficace.	15-13	
	Elaborato sviluppato in modo lineare, con apprezzabile organicità espositiva.	12-10	
	Elaborato sviluppato in modo schematico, non sempre lineare e ordinato.	9-7	
	Elaborato sviluppato in modo confuso e disorganico.	6-4	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e approfonditi, con approccio critico.	15-13	
	Conoscenze e riferimenti culturali sostanzialmente corretti e adeguati.	12-10	
	Imprecisioni ed errori nei riferimenti culturali utilizzati nell'esposizione.	9-7	
	Riferimenti culturali lacunosi ed errati, del tutto inadeguati.	6-4	
		Totale	

La valutazione della prima prova si otterrà dalla somma del punteggio degli indicatori generali e gli indicatori della tipologia scelta dal candidato(A/B/C). Il punteggio ottenuto in centesimi sarà ridotto in ventesimi arrotondato per eccesso se superiore a 0,5(es. $50+32= 82$; $82/5= 16,4$)

SECONDA PROVA SCRITTA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Candidato/a..... Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 20)	Punteggio	Punteggio Parziale
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	Precisa e completa	4/4
	Adeguate	3	
	Parziale	2	
	Scarsa	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Completa, coerente e corretta	6/6
	Corretta e coerente	5	
	Complessivamente corretta e coerente	4	
	Parzialmente corretta	3	
	Poco corretta	2	
Completamente scorretta	1		
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Completo, coerente e corretto	6/6
	Coerente e corretto	5	
	Complessivamente corretto e coerente	4	
	Parzialmente coerente e corretto	3	
	Incompleto e poco coerente	2	
	Inappropriato e scorretto	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con	Puntuale, pertinente, efficace e preciso	4/4
	Adeguate, pertinenti e precise	3	

pertinenza linguaggi specifici.	Parziale e non sempre coerente	2	
	Scarso, lacunoso e confuso	1	
PUNTEGGIO TOTALE		/20

La valutazione della seconda prova sarà il risultato della somma degli indicatori della tabella sopra riportata in ventesimi.