

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

IT Bachelet - IPSIA Galilei

GRAVINA IN PUGLIA

Via V. Bachelet s.n., Tel e fax 0803264276

C.F. 91053010723 www.iissgravina.edu.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| |
|---|
| I.I.S.S. "V.BACHELET-G.GALILEI" -GRAVINA IN PUGLIA Prot. 0007435 del 15/05/2024 IV (Uscita) |
|---|

Anno scolastico 2023/2024

Classe V Sez. A AFM

INDIRIZZO

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Docente coordinatore prof.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA

Gravina in Puglia, 15 maggio 20224

INDICE

| | |
|---|----|
| 1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E OFFERTA FORMATIVA | 3 |
| 2. CONSIGLIO DI CLASSE | 5 |
| 3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE | 6 |
| 4. PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DECLINATO IN COMPETENZE ABILITÀ CONOSCENZE | 10 |
| 5. PCTO | 37 |
| 6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE | 38 |
| 7. ORIENTAMENTO | 41 |
| 8. CREDITI | 42 |
| 9. ESAME DI STATO | 42 |
| 10. PROVE INVALSI | 43 |
| 11. ALLEGATI | 45 |

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.I.S.S. Bachelet-Galilei di Gravina in Puglia è costituito da due istituti: **l'Istituto Tecnico "V. Bachelet"**, che comprende i settori **Economico** (ITE) e **Tecnologico** (ITT), e **l'Istituto professionale di Stato per l'industria e l'artigianato "G. Galilei"**.

L'Istituto Tecnico Economico "V. Bachelet" nasce nell'anno scolastico 1970/71 quale sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Francesco Maria Genco" di Altamura e diventa autonomo nel 1979.

Dal 1984 è stata avviata la sperimentazione **IGEA**, e successivamente si sono aggiunti gli indirizzi **MERCURIO** (per programmatori) e **SIRIO** (serale). Nell'anno scolastico 2004/05, stato istituito l'indirizzo **ITER** (turistico).

In seguito al riordino della scuola secondaria superiore, nell'a.s. 2010/11 parte nelle classi prime la riforma dei nuovi tecnici con l'istituzione degli indirizzi di **Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo**.

L'Istituto Tecnico Tecnologico "Bachelet" nasce nell'anno 2012/13 con l'indirizzo di **Meccanica, Meccatronica ed Energia** e nell'anno scolastico 2014/15 con l'indirizzo **Elettronica ed Elettrotecnica**.

L'Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato "G. Galilei" nasce verso la fine degli anni '60, come sezione staccata dell'IPSIA di Acquaviva delle Fonti e diventa autonomo negli anni '70. Il PROGETTO 92 ha dato grande impulso all'Istituto.

Dall'anno scolastico 2014/15 l'Istituto è ubicato presso la nuova sede in v. Einaudi, zona PAIP a Gravina. In base alla revisione dell'istruzione professionale ai sensi del DLGS 61 DEL 2017 l'IP 'Galilei' si articola in tre indirizzi:

- **Manutenzione e assistenza tecnica;**
- **Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio, gestione delle risorse forestali e montane;**
- **Industria e Artigianato per il Made in Italy - 'Produzioni tessili e sartoriali'.**

1.1 QUADRO ORARIO

| DISCIPLINE | 1° Biennio | | 2° Biennio | | Quinto anno |
|---|------------|-----------|------------|-----------|-------------|
| | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
| <i>Lingua e letteratura italiana</i> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| <i>Lingua inglese</i> | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| <i>Storia</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Matematica</i> | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| <i>Diritto ed Economia</i> | 2 | 2 | | | |
| <i>Scienze della Terra e Biologia</i> | 2 | 2 | | | |
| <i>Scienze motorie e sportive</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Religione cattolica o attività alternative</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Scienze integrate (Fisica)</i> | 2 | | | | |
| <i>Scienze integrate (Chimica)</i> | | 2 | | | |
| <i>Geografia</i> | 3 | 3 | | | |
| <i>Informatica</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| <i>Lingua Francese</i> | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| <i>Economia Aziendale</i> | 2 | 2 | 6 | 7 | 8 |
| <i>Diritto</i> | | | 3 | 3 | 3 |
| <i>Economia politica</i> | | | 3 | 2 | 2 |
| <i>Totale complessivo ore settimanali</i> | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

1.2 PROFILO PROFESSIONALE (Profilo indirizzo “AFM”)

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;

- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

2. CONSIGLIO DI CLASSE

Il consiglio della classe **5^A A-AFM** risulta così costituito e articolato nell'insegnamento delle varie discipline curriculari relative ad un'organizzazione di tempo per complessive 32 ore.

| |
|-----------------------------|
| Dirigente Scolastico |
| Antonella SARPI |

| Docenti(1) | Disciplina | Continuità Insegnamento |
|--------------------|--|-------------------------|
| <i>OMISSIS</i> (*) | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | SI |
| <i>OMISSIS</i> | STORIA | SI |
| <i>OMISSIS</i> | LINGUA INGLESE | NO |
| <i>OMISSIS</i> | SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE) | SI |
| <i>OMISSIS</i> (*) | MATEMATICA | NO |
| <i>OMISSIS</i> | ECONOMIA AZIENDALE | SI |
| <i>OMISSIS</i> (*) | DIRITTO | SI |
| <i>OMISSIS</i> | ECONOMIA POLITICA | SI |
| <i>OMISSIS</i> | RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE | SI |
| <i>OMISSIS</i> | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | NO |

(1) INDICARE CON UN ASTERISCO I DOCENTI CON FUNZIONE DI COMMISSARIO INTERNO

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

3.1 – ELENCO DEGLI STUDENTI

| N.RO | COGNOME e NOME |
|------|----------------|
| 1 | <i>OMISSIS</i> |
| 2 | <i>OMISSIS</i> |
| 3 | <i>OMISSIS</i> |
| 4 | <i>OMISSIS</i> |
| 5 | <i>OMISSIS</i> |
| 6 | <i>OMISSIS</i> |
| 7 | <i>OMISSIS</i> |
| 8 | <i>OMISSIS</i> |
| 9 | <i>OMISSIS</i> |
| 10 | <i>OMISSIS</i> |
| 11 | <i>OMISSIS</i> |
| 12 | <i>OMISSIS</i> |
| 13 | <i>OMISSIS</i> |
| 14 | <i>OMISSIS</i> |

Alla classe è stata assegnata una candidata privatista esterna, in possesso di idoneità alla classe quarta; l'eventuale sua partecipazione agli Esami di Stato è subordinata al superamento dell'esame preliminare di ammissione, previsto per la fine di maggio 2024.

3.2 - COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

| Iscritti | Maschi | Femmine | Proveniente da altra scuola |
|----------|----------------|----------------|-----------------------------|
| 14 | <i>OMISSIS</i> | <i>OMISSIS</i> | <i>OMISSIS</i> |

OMISSIS

3.3 - ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (VEDERE FASCICOLO ALLEGATO)

Non sono presenti alunni BES.

4. PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DECLINATO IN COMPETENZE ABILITÀ CONOSCENZE

DISCIPLINA: Matematica
DOCENTE: *OMISSIS*

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

| TESTI ADOTTATI | AUTORE | TITOLO | CASA EDITRICE | VOLUME |
|-------------------------------|--|------------------------------------|---------------|----------|
| | Gambotto Consolini Manzone | Matematica per Indirizzo Economico | TRAMONTANA | VOL. 2-3 |
| Materiali multimediali | Materiali forniti in foto, scansioni o in file reperiti da testi digitali; Mappe concettuali; Power point; utilizzo di Geogebra ed Excel; Classroom. | | | |

Risultati di apprendimento raggiunti

| COMPETENZE |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; ● Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati; ● Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. |
| ABILITA' |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale; ● Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di una variabile; ● Operare a livello di base con le funzioni in due variabili; ● Determinare il dominio, saperlo rappresentare graficamente e saper utilizzare le linee di livello di una funzione in due variabili per la ricerca dei punti di massimo e di minimo relativi liberi; ● Determinare massimi e minimi di una funzione in due variabili reali con l'uso delle derivate parziali e con il metodo grafico della sostituzione; ● Risolvere problemi di scelta della ricerca operativa. |
| CONOSCENZE |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Dominio, intersezioni con gli assi, segno, simmetria di una funzione reale ad una variabile; ● Limiti e funzioni continue; ● Derivate di funzioni, minimi, massimi e punto di flesso; ● Studio e grafici di funzioni reali di una variabile; ● Applicazioni della matematica all'economia di funzioni ad una variabile; ● Il dominio e le linee di livello di una funzione in due variabili; ● Massimi e minimi di una funzione di due variabili reali; |

- Ruolo e significato della R.O.; costruzione del modello matematico;
- Problema di scelta;
- Ricerca operativa: l'economia e l'impresa. Problemi di scelta.

UDA/MODULI

| Modulo | Titolo | ore | Testi/letture/contenuti |
|---------------|--|------------|--|
| 1 | <i>STUDIO DI FUNZIONE</i> | 30 | <p>Dominio di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte, logaritmiche ed esponenziali. Limite finito di una funzione per x tendente ad un valore finito. Limite infinito per x tendente ad un valore finito. Limite finito per x tendente all'infinito. Limite infinito per x tendente all'infinito. Forme indeterminate. Calcoli dei limiti. Determinazione degli asintoti verticali, orizzontali ed obliquo di una funzione. Derivata prima di una funzione e regole di derivazione: funzioni elementari, prodotto e quoziente di funzioni, funzione composta. Derivate successive di una funzione. Funzioni crescenti e decrescenti. Discontinuità di funzione di I e II specie. Ricerca dei punti di massimo e di minimo di funzioni razionali intere e fratte. Ricerca dei punti di flesso di una funzione razionale intera. Rappresentazione grafica di funzioni razionali intere, fratte e irrazionali.</p> |
| 2 | <i>MODELLI MATEMATICI PER L'ECONOMIA</i> | 15 | <p>Funzione della domanda e sue caratteristiche. Elasticità d'arco e puntuale. Domanda elastica, anelastica e rigida. Funzione dell'offerta e sue caratteristiche. Rappresentazione grafica delle funzioni di domanda e di offerta nel piano cartesiano. Equilibrio tra domanda e offerta nel caso di concorrenza perfetta. Costo totale, costo medio, costo marginale. Ricerca del minimo costo unitario. Ricavo totale. Utile e ricerca del massimo utile. Diagramma di <i>Redditività</i>; <i>ricerca del break- even point (BEP)</i>. Analisi e lettura di un diagramma di redditività.</p> |
| 3 | <i>FUNZIONI DI DUE VARIABILI</i> | 20 | <p>Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili. Elementi di geometria analitica dello spazio. Definizione di funzione reale di due o più variabili reali. Dominio di funzioni di due variabili: razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte,</p> |

| | | | |
|--|-------------------|----|--|
| | | | logaritmiche. Derivate parziali delle funzioni di due variabili. Derivate parziali di ordine superiore. Teorema di Schwarz sulle derivate seconde miste. Massimi, minimi e punti di sella liberi con le derivate parziali. Hessiano. |
| 4 | RICERCA OPERATIVA | 25 | Finalità e metodi della ricerca operativa. Problemi di decisioni in condizioni di certezza con effetti immediati. Il problema di scelta nel caso continuo. Problema di scelta tra due o più alternative. <i>Diagramma di Redditività</i> . Il problema di scelta nel caso discreto. Problemi sulla <i>Gestione delle Scorte</i> . Problemi di decisioni in condizioni di certezza con effetti differiti. Criterio di preferibilità del rendimento economico attualizzato (<i>R.E.A.</i>). Criterio di preferibilità del tasso interno di rendimento (<i>T.I.R.</i>). |
| Metodologia | | | |
| Metodo deduttivo-induttivo, problem solving, didattica attiva, lezione partecipata, discussione guidata, simulazioni, flipped classroom, cooperative learning. | | | |
| Strumenti di verifica | | | |
| Verifica orale, verifica scritta, risoluzioni dei problemi, feedback (partecipazione al dialogo di classe/ verifica dei lavori svolti a casa), prove strutturate, simulazioni, attività di recupero. | | | |

DISCIPLINA: Italiano
DOCENTE: OMISSIS

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

| | AUTORE | TITOLO | CASA EDITRICE | VOLUME |
|-----------------------------------|--|-----------------------------------|----------------------|--|
| TESTI ADOTTATI | Guido Baldi Silvia Giusso Mario Razetti Giuseppe Zaccaria | La letteratura ieri, oggi, domani | Pearson - Paravia | Vol.3 Dall'età postunitaria ai giorni nostri |
| Materiali multimediali | https://www.pearson.it/place/prodotti_digitali https://www.youtube.com/ | | | |

Risultati di apprendimento raggiunti

| COMPETENZE | | | |
|--|------------------------------|------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire solide competenze nella produzione scritta riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per l'esame di Stato. ● Saper operare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale. | | | |
| ABILITA' | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Trattare un argomento e/o rispondere a quesiti in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente e rispondente alla consegna. ● Rielaborare criticamente i contenuti appresi. ● Potenziare le abilità argomentative. | | | |
| CONOSCENZE | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della letteratura italiana dall'età postunitaria al secondo dopoguerra. ● Conoscenza delle poetiche e dei testi degli autori più significativi del periodo letterario che va dall'età postunitaria al secondo dopoguerra. | | | |
| UDA/MODULI | | | |
| Modulo | Titolo | ore | Testi/letture/contenuti |
| 1 | <i>L'età postunitaria</i> | 5 | Giosuè Carducci |
| 2 | <i>Naturalismo e Verismo</i> | 10 | Giovanni Verga |
| 3 | <i>Decadentismo</i> | 15 | Gabriele D'Annunzio Giovanni Pascoli |
| 4 | <i>Primo Novecento</i> | 15 | Italo Svevo Luigi Pirandello |
| 5 | <i>Tra le due guerre</i> | 10 | Giuseppe Ungaretti Eugenio Montale |

| | | | |
|--|--|---|---------------|
| 6 | <i>Dal dopoguerra ai giorni nostri</i> | 5 | Italo Calvino |
| Metodologia Metodo deduttivo-induttivo, problem solving , didattica attiva, lezione partecipata, discussione guidata, simulazioni, flipped classroom, cooperative learning. | | | |
| Strumenti di verifica Verifica orale, verifica scritta, risoluzioni dei problemi, feedback (partecipazione al dialogo di classe/ verifica dei lavori svolti a casa), prove strutturate, simulazioni, attività di recupero. | | | |

DISCIPLINA: Storia
DOCENTE: OMISSIS

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

| TESTI ADOTTATI | AUTORE | TITOLO | CASA EDITRICE | VOLUME |
|-------------------------------|--|--------------------------|---------------------|------------------------------|
| | Vittoria Calvani | Una storia per il futuro | Mondadori Education | Vol.3 Il Novecento e oggi |
| Materiali multimediali | https://www.hubscuola.it/ https://www.youtube.com/ | | | |

Risultati di apprendimento raggiunti

| COMPETENZE |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Usare in maniera corretta ed appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.● Essere in grado di leggere e valutare le diverse fonti e i documenti storici e di confrontare diverse tesi interpretative.● Essere in grado di collocare ogni evento e tematica nella giusta successione cronologica. Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, cogliendone gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità, orientandosi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione culturale.● Essere consapevoli della storia come dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. |
| ABILITA' |
| <ul style="list-style-type: none">● Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici ed individuarne i nessi in contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.● Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.● Esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio-temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica. |
| CONOSCENZE |
| <ul style="list-style-type: none">● La società di massa● L'età giolittiana● La Prima guerra mondiale● La Rivoluzione russa● Il fascismo● Il nazismo● La Seconda guerra mondiale● La "guerra parallela" dell'Italia e la Resistenza |

- Il mondo nel dopoguerra
- La “guerra fredda”
- Il Sessantotto
- Dal Sessantotto a Tangentopoli

UDA/MODULI

| Modulo | Titolo | ore | Testi/letture/contenuti |
|--------|---|-----|--|
| 1 | <i>La Belle époque e la Prima guerra mondiale</i> | 5 | La società di massa L'età giolittiana Venti di guerra La Prima guerra mondiale |
| 2 | <i>La notte della democrazia</i> | 10 | Una pace instabile La Rivoluzione russa Il fascismo Il nazismo Preparativi di guerra |
| 3 | <i>I giorni della follia</i> | 10 | La Seconda guerra mondiale La “guerra parallela” dell'Italia e la Resistenza Il mondo nel dopoguerra |
| 4 | <i>L'equilibrio del terrore</i> | 3 | La “guerra fredda” La distensione Il Sessantotto |
| 5 | <i>L'Italia in Europa</i> | 2 | Gli anni del “boom” Dal Sessantotto a Tangentopoli |

Metodologia

Metodo deduttivo-induttivo, problem solving, didattica attiva, lezione partecipata, discussione guidata, simulazioni, flipped classroom, cooperative learning.

Strumenti di verifica

Verifica orale, verifica scritta, risoluzioni dei problemi, feedback (partecipazione al dialogo di classe/ verifica dei lavori svolti a casa), prove strutturate, simulazioni, attività di recupero.

DISCIPLINA: Economia Aziendale
DOCENTE: OMISSIS

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

| TESTI ADOTTATI | AUTORE | TITOLO | CASA EDITRICE | VOLUME |
|-------------------------------|--|------------------------|----------------------|------------------------|
| | Astolfi, Barali & Ricci | Entriamo in azienda UP | Tramontana | Volume 3 Tomi 1 e 2 |
| Materiali multimediali | Codice Civile Materiale online Video | | | |

Risultati di apprendimento raggiunti

| COMPETENZE | | | |
|--|---|------------|---|
| Gestione delle rilevazioni aziendali e conoscenza della normativa civilistica per la redazione del bilancio. Passare dall'utile di esercizio al reddito fiscale. Applicare gli strumenti della programmazione e della contabilità analitica. | | | |
| ABILITA' | | | |
| Rilevare in partita doppia le operazioni di gestione. Redigere il bilancio e le varie riclassificazioni. Calcolare e commentare gli indici e i margini di bilancio. Calcolare le imposte sul reddito e l'Irap. Classificare i costi secondo criteri diversi onde determinare i vari tipi di costi applicando i diversi metodi. Pianificare, programmare e redigere i budget. Calcolare ed interpretare gli scostamenti. | | | |
| CONOSCENZE | | | |
| Il metodo della partita doppia. La normativa civilistica in tema di bilancio. La rendicontazione ambientale e sociale. Le imposte che gravano sulle imprese, La deducibilità dei costi e la imponibilità dei ricavi. I vari metodi di riclassificazione dei costi: Direct Costing, Full Costing e metodo ABC. Applicazione pratica dei suddetti metodi. Budget e analisi degli scostamenti. | | | |
| UDA/MODULI | | | |
| Modulo | Titolo | ore | Testi/letture/contenuti |
| 1 | Operazioni di gestione e rilevazioni contabili | 10 | libro di testo |
| 2 | Contabilità Analitica / Industriale | 40 | libro di testo |
| 3 | Pianificazione strategica / controllo di gestione | 40 | libro di testo |
| 4 | Il bilancio di esercizio | 50 | libro di testo Codice Civile |
| 5 | Dall'Utile civilistico al Reddito di esercizio | 10 | libro di testo Codice Civile Tuir |

| | | | |
|--|---|----|----------------|
| 6 | Principi di bilancio sociale dell'impresa | 10 | libro di testo |
| <p>Strumenti di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Verifica orale ● Verifica scritta ● Feedback (Partecipazione al dialogo di classe/Verifica dei lavori svolti a casa) ● Prove strutturate ● Studio casi aziendali | | | |
| <p>Metodologia</p> <p>Metodo deduttivo-induttivo, problem solving , didattica attiva, lezione partecipata, discussione guidata, simulazioni, flipped classroom, cooperative learning.</p> | | | |

DISCIPLINA: Lingua Inglese
DOCENTE: OMISSIS

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

| TESTI ADOTTATI | AUTORE | TITOLO | CASA EDITRICE | VOLUME |
|-----------------------------------|---|---|----------------------|--------|
| | C. Medaglia - M. Seiffart | TWENTY-THIRTY - ENGLISH FOR RESPONSIBLE BUSINESS | RIZZOLI LANGUAGES | UNICO |
| Materiali multimediali | Presentazioni in Power Point autoprodotte | | | |

Risultati di apprendimento raggiunti

| COMPETENZE |
|--|
| <p>Usare la lingua nelle quattro abilità per:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse scolastico e professionale (ambito economico-commerciale); ● Produrre testi orali e scritti; ● Usare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali; ● Riflettere sugli aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua. |
| ABILITA' |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la lingua per l'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro. ● Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. ● Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro; ● Comprendere testi scritti, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista. ● Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali. ● Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo. |
| CONOSCENZE |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro. ● Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. ● Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. ● Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, riferiti in particolare al settore di indirizzo. ● Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. ● Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di indirizzo, dei Paesi di cui si studia la lingua. |

| UDA/MODULI | | | |
|---|---|-----|---|
| Unit | Titolo | ore | Testi/letture/contenuti |
| 1 | THE ECONOMIC CONTEXT | 10 | <ul style="list-style-type: none"> - Business activities and sectors - Business integration - The four factors of production - Commerce and trade - Free and regulated markets - International organizations - Distribution channels - E-commerce |
| 3 | INNOVATION AND SUSTAINABILITY | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Sustainability |
| 5 | MARKETING | 10 | <ul style="list-style-type: none"> - Definition of Business Plan - The Marketing Mix - Market Segmentation - The Role of Market research - Marketing strategies |
| 6 | BANKING | 10 | <ul style="list-style-type: none"> - Banks - Banking services - Methods of payment |
| 2 (CULTURE) | BRITISH INSTITUTIONS | 6 | <ul style="list-style-type: none"> - The House of Lords and The House of Commons - Main British Political parties |
| | GLOBALISATION | 15 | <ul style="list-style-type: none"> - Webquest: definition of globalisation; advantages and disadvantages (materiale prodotto dagli studenti) |
| 5 (CULTURE) | EUROPEAN UNION | 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Symbols of the EU - Main Institutions of the EU |
| | BREXIT | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Definition of Brexit - Article 50 - Reasons of leaving and remaining in the EU |
| | GRAMMAR REVIEW; VOCABULARY AND SPEAKING ACTIVITIES (LEVEL B1) | 20 | <ul style="list-style-type: none"> - English tenses - Grammar Exercises - Vocabulary Exercises - Use of English) - Reading Comprehension activities (Invalsi; Preliminary tests) |
| Metodologia | | | |
| Teamwork; Flipped classroom; lezione frontale | | | |

Strumenti di verifica

Prove strutturate e semistrutturate; Communicative tasks; esposizione orale partendo da un'immagine relativa agli argomenti trattati in classe

DISCIPLINA: Lingua Francese
DOCENTE: OMISSIS

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

| | AUTORE | TITOLO | CASA EDITRICE | VOLUME |
|-----------------------------------|--|------------------------|----------------------|---------------|
| TESTI ADOTTATI | A.Renaud | Marché conclu | Pearson | Unico |
| | Westphal- Dudek | Grammaire clés en main | Lang | Unico |
| Materiali multimediali | Tracce audio e video contenuti nel testo adottato; video youtube; foto; classroom. | | | |

Risultati di apprendimento raggiunti

| COMPETENZE |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Usare la lingua nelle quattro abilità per: ● Comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse scolastico e professionale (ambito economico-commerciale, ...); ● Produrre testi orali e scritti; ● Usare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali; ● Riflettere sugli aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua. |
| ABILITA' |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la lingua per l'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro. ● Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. ● Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro; ● Comprendere testi scritti, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista. ● Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali. ● Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo. |
| CONOSCENZE |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro. ● Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. ● Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. ● Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, riferiti in |

particolare al settore di indirizzo.

- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
- Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di indirizzo, dei Paesi di cui si studia la lingua.

UDA/MODULI

| Modulo | Titolo | ore | Testi/letture/contenuti |
|--------|------------------------------------|-----|--|
| 1 | Grammaire: les verbes et les temps | 18 | Grammaire clés en main: <ul style="list-style-type: none">▪ révision: présent, passé composé, imparfait, futur simple, conditionnel présent et passé des verbes en Er-Ir irréguliers et du 3ème groupe;▪ étude: la phrase hypothétique; les connecteurs logiques. |
| 2 | Les Institutions | 6 | Les institutions italiennes (Président de la République, Parlement, Gouvernement); Les institutions Françaises (Président de la République, Parlement, Gouvernement) La séparation des pouvoirs(législatif, exécutif et judiciaire) |
| 3 | L'Union Européenne | 15 | Qu'est-ce que l'Union Européenne? Ses dates et ses origines Les institutions de l'U.E. La Banque Centrale d'Europe Brexit |
| 4 | Le marketing | 10 | Qu'est-ce que le marketing? L'étude de marché Le marketing mix Le role du marketing Le cycle de vie d'un produit L'e-commerce/l'm-commerce, l'm-paiement |

| | | | |
|---|-----------------------------|----|---|
| 5 | La Mondialisation | 15 | Définition et origines de la mondialisation Avantages économiques Avantages des citoyens Le mouvement altermondialiste Inconvénients Globalisation, glocalisation ou location? Les eurosceptiques |
| 6 | Internet et les entreprises | 10 | Le rôle d'Internet aujourd'hui dans les entreprises La révolution numérique L'entreprise au XXIème siècle Les employés au XXIème siècle |

Materiale

- www.languagesonline.org
- <https://capsurlefle.com/>
- <https://www.ressourcesfle.fr/>
- <https://www.didierlatitudes.com/>
- <https://savoirs.rfi.fr/>
- <https://www.lepointdufle.net/>

Metodologia

Lezione partecipata, classe inversée, apprendimento cooperativo e tra pari.

Strumenti di verifica

Test strutturati e semistrutturati per le verifiche scritte, esposizione orale, jeux de rôle, verifica dei compiti svolti, test online.

DISCIPLINA: Diritto
DOCENTE: OMISSIS

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

| TESTI ADOTTATI | AUTORE | TITOLO | CASA EDITRICE | VOLUME |
|-----------------------------------|---|----------------|----------------------|---------------|
| | Marco Capiluppi | A Buon Diritto | Rizzoli | 3 |
| Materiali multimediali | Materiale autoprodotta, Costituzione, codice civile, risorse digitali (video, audio, mappe, test, siti, piattaforme...) | | | |

Risultati di apprendimento raggiunti

| COMPETENZE |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.● Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. |
| ABILITA' |
| <ul style="list-style-type: none">● Comprendere rapporti di potere ed equilibri tra governati e governanti e tra organi costituzionali.● Contestualizzare la Costituzione individuando gli scenari storico-politici in cui i Costituenti hanno maturato le loro scelte.● Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi.● Analizzare i principi fondamentali quali garanzie e assi portanti della democrazia● Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.● Riconoscere ruoli, funzioni, rapporti di potere ed equilibri tra governati e governanti e tra gli organi costituzionali nella Costituzione della Repubblica Italiana.● Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi.● Orientarsi nel testo della Carta Costituzionale.● Riconoscere ruoli, funzioni, rapporti di potere ed equilibri tra governati e governanti e tra gli organi costituzionali con particolare riferimento al titolo V della Costituzione.● Individuare e utilizzare la normativa amministrativa più recente. |
| CONOSCENZE |
| <ul style="list-style-type: none">● Lo Stato, le forme di Stato e le forme di Governo● La Costituzione italiana: nascita, caratteri e struttura.● I principi fondamentali della Costituzione.● O.N.U. e U.E.● Il Parlamento: elezione, composizione e funzioni. |

- Il Governo: formazione, composizione, funzioni, rapporti col Parlamento.
- Il Presidente della Repubblica: elezione, ruolo e funzioni.
- La Corte Costituzionale: composizione e funzioni
- La Magistratura: composizione, funzioni e prerogative
- La Pubblica amministrazione.
- Autonomie e decentramento: Regioni, Province, Città Metropolitane e Comuni.
- L'attività amministrativa: principi.

UDA/MODULI

| Modulo | Titolo | ore | Testi/letture/contenuti |
|---------------|------------------------------|------------|---|
| 1 | Lo Stato | 22 | - LO STATO: forme di Stato e di Governo. - LA COSTITUZIONE: principi, diritti e doveri. |
| 2 | Lo Stato e gli Stati. | 8 | - Diritto Internazionale. - ONU e altre agenzie internazionali. - U.E. |
| 3 | L'ordinamento costituzionale | 25 | - Parlamento. - Governo. - Presidente della Repubblica - Magistratura - Corte Costituzionale. |
| 4 | La Pubblica Amministrazione | 10 | - La P.A. - L'attività amministrativa: principi e atti. |

Metodologia

Lezione partecipata, didattica attiva, problem solving, discussione guidata, flipped classroom, cooperative learning.

Strumenti di verifica

Verifica orale, risoluzioni di esercizi, feedback (partecipazione al dialogo di classe/ verifica dei lavori svolti a casa), prove strutturate, simulazioni, attività di recupero.

DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive
DOCENTE: OMISSIS

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

| TESTI ADOTTATI | AUTORE | TITOLO | CASA EDITRICE | VOLUME |
|-----------------------------------|----------------------|---------------------|--------------------|--------|
| | FIORINI GIANLUIGI | PIU' MOVIMENTO SLIM | MARIETTI SCUOLA | UNICO |
| Materiali multimediali | Video - youtube | | | |

Risultati di apprendimento raggiunti

| COMPETENZE | | | |
|--|---|-----|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la propria corporeità, autocontrollo e autogestione della propria motricità; ● Svolgere compiti motori adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali; ● Rispettare le regole e l'avversario; ● Collaborare e partecipare; ● Imparare ad imparare. | | | |
| ABILITA' | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Elabora risposte motorie efficaci riconoscendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva; ● Assume comportamenti funzionali alla sicurezza per prevenire i principali infortuni e applicare alcune procedure di primo soccorso; ● Adotta principi igienici e alimentari corretti e scegliere di evitare l' uso di sostanze illecite (fumo, alcool, droghe, doping) | | | |
| CONOSCENZE | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce il proprio corpo e la sua funzionalità: funzioni fisiologiche, capacità motorie (coordinative e condizionali); ● Conosce le corrette pratiche motorie e sportive anche in ambiente naturale; ● Conosce le funzioni fisiologiche in relazione al movimento; ● Conosce la terminologia e il regolamento di alcuni sport individuali e di squadra; ● Conosce i principi fondamentali per la sicurezza, e per il primo soccorso; ● Conosce i principi di una corretta alimentazione e le informazioni sulle dipendenze e sulle sostanze illecite. | | | |
| UDA/MODULI | | | |
| Modulo | <i>Titolo</i> | ore | Testi/letture/contenuti |
| 1 | Capacità coordinative e capacità condizionali, fisiologia | 10 | - Forza, resistenza, velocità - Apparato locomotore |

| | | | |
|---|---|----|---|
| 2 | Gioco e Sport | 30 | - Sport di squadra (pallavolo, calcio, basket) sport singoli e regolamenti. |
| 3 | Ed. Civica | 2 | Conoscere lo sport per la pace https://inchiostro.unipv.it/guerra-sport-onu/ |
| 4 | Salute, benessere, sicurezza e prevenzione | 12 | Alimentazione, stili di vita sostenibili, primo soccorso, droghe, sostanze dopanti |
| 5 | Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico | 10 | Pratiche ecologiche, sostenibilità attività sportive Digitalizzazione nel mondo dello sport |
| Metodologia Flipped Classroom- Learning by doing | | | |
| Strumenti di verifica Verifiche orali, verifiche pratiche | | | |

DISCIPLINA: Economia Politica
DOCENTE: OMISSIS

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

| TESTI ADOTTATI | AUTORE | TITOLO | CASA EDITRICE | VOLUME |
|-------------------------------|---|--------------------|------------------|---------|
| | Delbono - Spallanzani | Scelte Sostenibili | Scuola e Azienda | 5° Anno |
| Materiali multimediali | Materiale autoprodotta, altre risorse integrative (schemi e mappe, articoli di giornale, siti ufficiali). | | | |

Risultati di apprendimento raggiunti

| COMPETENZE |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. ● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto. ● Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; ● Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale. ● Utilizzare la rete e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. |
| ABILITA' |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquista e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti. ● Individuare la politica fiscale come strumento che si prefigge la redistribuzione del reddito, l'accrescimento dell'efficienza del sistema e della sua attitudine a produrre benessere. ● Individuare la necessità dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione. ● Rappresentare la molteplicità delle entrate pubbliche come mezzo che consente di attuare una politica delle entrate rivolta alla stabilità e allo sviluppo. ● Individuare i principi, le caratteristiche e la struttura del sistema tributario. |
| CONOSCENZE |
| <ul style="list-style-type: none"> ● L'economia pubblica e le diverse libertà ● Finalità e modalità dell'intervento pubblico ● I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica ● La spesa pubblica e le sue classificazioni ● La spesa per la sicurezza sociale ● Le entrate pubbliche e loro classificazioni ● Il bilancio dello Stato Italiano ● La struttura e i principi del sistema tributario italiano ● Imposte dirette e indirette; IRPEF, IRES, IRAP, IVA |

| UDA/MODULI | | | |
|---|---|-----|--|
| Modulo | Titolo | ore | Testi/letture/contenuti |
| Modulo 1 | <i>L'economia pubblica e le diverse libertà</i> | 12 | Oggetto di studio, origini ed evoluzione dell'economia pubblica. Il potere coercitivo dello Stato, le libertà negative e le libertà positive, il liberismo e l'economia sociale di mercato. |
| Modulo 2 | <i>Finalità e modalità dell'intervento pubblico</i> | 12 | Le finalità allocativa, redistributiva e di stabilizzazione Le politiche economiche: politica monetaria e politica fiscale Le amministrazioni pubbliche Il demanio e il patrimonio pubblico |
| Modulo 3 | <i>La spesa pubblica e le entrate pubbliche</i> | 16 | La spesa pubblica e le sue classificazioni La spesa per la sicurezza sociale e il metodo di finanziamento della sicurezza sociale Le entrate pubbliche e loro classificazioni |
| Modulo 4 | <i>Il bilancio dello Stato</i> | 16 | I tipi di bilancio L'articolazione interna del bilancio dello Stato La gestione amministrativa del bilancio Le tappe del bilancio Le funzioni e i principi contabili I controlli sul bilancio dello Stato |
| Modulo 5 | <i>Il sistema tributario</i> | 16 | Definizione e principi generali: riserva di legge, capacità contributiva e progressività Le Imposte dirette: IRPEF, IRES e IRAP, accertamento e controllo Le imposte indirette in generale, l'IVA |
| Educazione Civica | <i>Partecipazione al 1° modulo</i> | 5 | Le certificazioni di qualità: ricerca di casi aziendali e certificazioni possedute |
| Metodologia Esposizione degli aspetti - chiave degli argomenti, guida e stimolo alla partecipazione attiva, svolgimento di esercizi e lettura di testi per chiarire e consolidare la comprensione, definizione di concetti e parole - chiave e costruzione di sintesi, schemi e mappe, feedback sui collegamenti e sul metodo di studio durante le verifiche orali. | | | |
| Strumenti di verifica Verifiche orali, prove semi - strutturate. | | | |

DISCIPLINA: Religione Cattolica
DOCENTE: OMISSIS

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

| | |
|-----------------------|--|
| Testo adottato | Nell'IRC non ci sono testi adottati, ma solo materiale autoprodotta. |
|-----------------------|--|

Risultati di apprendimento raggiunti

| COMPETENZE | | | |
|---|---|-----|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i contenuti della Religione Cattolica ● Saper individuare i valori umani e religiosi ● Saper far riferimento alle fonti ● Comprendere e usare il linguaggio specifico ed esprimere il proprio pensiero ● Impegnarsi, interessarsi e partecipare alle lezioni ● Produrre il materiale assegnato | | | |
| ABILITA' | | | |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero, costruttivo; - individua sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere; - distingue la concezione cristianocattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiare ed educative, soggettività sociale. | | | |
| CONOSCENZE | | | |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa; - conosce la concezione cristianocattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa | | | |
| UDA/MODULI | | | |
| Modulo | Titolo | ore | Testi/letture/contenuti |
| 1 | <i>La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso. La parità di genere.</i> | 10 | <p>Genesi 1 Bibbia Matteo 25, 31-46 https://www.cosmopolitan.com/it/lifestyle/a26926661/ruolo-della-donna-progetto-pubblicita-anni-50/?authuser=0 https://www.105.net/gallery/tutto-news/243950/ecco-le-pubblicita-piu-sessiste-degli-anni-50-a-ruoli-invertiti.html?authuser=0 Video Cortellesi, Litizzetto</p> |

| | | | |
|--|--|----|--|
| 2 | <i>La bioetica: l'etica della vita, della morte, la procreazione responsabile. Sessualità e amore.</i> | 15 | https://www.youtube.com/watch?v=ZCQLIVupeUo&authuser=0 https://www.youtube.com/watch?v=u2MH_9lgrf8&authuser=0 https://www.youtube.com/watch?v=9UnqTU6GoOY&authuser=0 https://www.youtube.com/watch?v=a0npEQsiAfk&authuser=0 https://www.youtube.com/watch?v=PXDfNyBR4Zs&authuser=0 https://www.youtube.com/watch?v=bL6clCAxkQw&authuser=0 |
| 3 | <i>Dottrina sociale della Chiesa: migrazioni tra pregiudizi ed opportunità di vita. Le scelte politiche. La pace</i> | 5 | https://campus.hubscuola.it/content/uploads/2021/12/attivit -apprendendo-le-definizioni.pdf?authuser=0 https://www.youtube.com/watch?v=mpvMfqSXuDw |
| Metodologia Discussione in classe Condivisione di elaborati Visione di filmati | | | |
| Strumenti di verifica: Discussioni su temi Elaborati scritti | | | |

4.1 PERCORSO FORMATIVO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER UNITA' DI APPRENDIMENTO

Docente coordinatore di educazione Civica: Prof. **OMISSIS**

Team di educazione civica: tutti i docenti della classe

| UDA N° 1 | | |
|---|---|---|
| <p align="center">NUCLEO TEMATICO 2</p> <p align="center">Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> | | |
| <p align="center">Titolo</p> <p align="center">“LA NOSTRA SOCIETÀ SOSTENIBILE” - LUCRO E SOSTENIBILITA’: BINOMIO CONCILIABILE</p> | | |
| <p>Materie coinvolte: Diritto, Economia politica, Economia Aziendale</p> | | |
| <p>Ore complessive: 14 ore</p> | | |
| <p>Periodo: Trimestre</p> | | |
| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico. • Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente, la società e i diritti umani e individuare scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Acquisire competenze digitali utili all'esercizio della cittadinanza digitale nella sfera privata e lavorativa ed esercitare nel rispetto dei principi dell'ordinamento statale e internazionale. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere come svolgere un'attività economica societaria lucrativa che persegua al tempo stesso gli obiettivi di sostenibilità economica, sociale e ambientale. • Redigere lo statuto di una società commerciale benefit • Comprendere una relazione d'impatto. • Riconoscere alcune certificazioni di qualità | <ul style="list-style-type: none"> • Scopo di lucro e sostenibilità • Lo statuto di una società benefit • La relazione d'impatto • Le certificazioni di qualità |
| <p>COMPETENZE – CHIAVE EUROPEE: Competenza Imprenditoriale e Competenza digitale</p> | | |
| <p>COMPITO DI REALTA': il compito costituisce il prosieguo del modulo di educazione civica sulla sostenibilità d'impresa e del progetto PCTO dello scorso anno, la creazione di un'impresa con JA – Italia. A partire dall'idea imprenditoriale già sviluppata, gli studenti hanno prodotto uno statuto societario con una forte connotazione di sostenibilità e ristrutturato il sito web per adattarlo alla nuova società benefit.</p> | | |

UDA N° 1

PRODOTTO / I : Statuto delle società benefit e sito web della società

Metodologia: Lavoro cooperativo e didattica laboratoriale

Valutazione: valutazione del compito di realtà (prodotto e processo) riflessione e autovalutazione sulla base di griglia condivisa.

Materiale

“Cosa sono le società benefit”, *Assobenefit.it*

“La Società benefit, nuovo modello d’impresa sostenibile”, *Fisco e Tasse.com*; PDF scaricabile

“Società benefit, la sostenibilità che ha valore”, *Consulenzaesg.it*

“Società benefit, B Corp e Impresa sociale: differenze”

Video sulle certificazioni aziendali, *Youtube.com*

Dispensa sulle Certificazioni Aziendali, *autoprodotta*

Esperienze esterne: (eventi pubblici, uscite didattiche, concorsi, incontri con esperti, webinar, ecc...)

UDA N°2

Nucleo Tematico 1 ESSERE CITTADINI DELLO STATO E DELL’UNIONE EUROPEA

Titolo

“ERO STRANIERO E MI AVETE ACCOLTO” – Accoglienza dello straniero e pace globale nella Costituzione

Materie coinvolte: Italiano, Storia, Diritto, Inglese, Francese, Inglese, Matematica, Religione.

Ore complessive: 22

Periodo: Pentamestre

| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico.● Esercitare la rappresentanza e il metodo democratico, rispettare il | <ul style="list-style-type: none">● Comprendere la vocazione internazionalista e pacifista della Repubblica Italiana, quale aspetto fondamentale della | <ul style="list-style-type: none">● Principi fondamentali sanciti negli artt. 10-11 Cost.● Ragioni storiche e scelte che hanno portato all’accoglimento nella Costituzione dei principi di cui agli articoli 10 e 11. |

| UDA N°2 | | |
|---|--|--|
| <p>proprio ruolo e quello altrui, portare a termine gli impegni con responsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare a gare, eventi, dibattiti, ecc..., in presenza o in rete, impegnandosi per sé stesso e per il gruppo di appartenenza. ● Cogliere e spiegare i collegamenti tra temi e questioni afferenti a diverse sfere, ricercare ed esporre informazioni, argomentare opinioni. | <p>cittadinanza nazionale ed europea consapevole e responsabile.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e sentire i temi dell'accoglienza dello straniero e della pace globale nella Costituzione. ● Riconoscere il proprio status di cittadino europeo con particolare riguardo alla partecipazione politica. | <ul style="list-style-type: none"> ● Figura di Rita Maierotti, figura femminile di grande spessore politico ed etico, e del suo "Romanzo di una maestra" ● Dignità umana, pace e diritti sono principi fondamentali dell'Unione Europea. ● Sport per la pace ● Statistiche sull'afflusso in Italia e in Europa di profughi e rifugiati politici. ● Accoglienza: valore umano e cristiano. |
| <p>COMPETENZE – CHIAVE EUROPEE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza in materia di cittadinanza ● Competenza personale, sociale e imparare ad imparare | | |
| <p>COMPITO DI REALTA': partecipazione al concorso nazionale "Dalle aule parlamentari alle aule di scuola. Lezioni di Costituzione". (https://www.educazionedigitale.it/cittadinanza-costituzione/featured_item/dalle-aule-parlamentari-alle-aule-di-scuola-lezioni-di-costituzione/).</p> | | |
| <p>PRODOTTO : video + diario dei lavori da presentare al concorso.</p> | | |
| <p>Metodologia: ricerca, analisi, selezione di informazioni da fonti e testimonianze, elaborazione dei contenuti. Stesura del diario di bordo (testi, video e foto).</p> | | |
| <p>Valutazione: valutazione del compito di realtà (prodotto e processo), riflessione e autovalutazione sulla base di griglia condivisa.</p> | | |
| <p>Materiale: https://inchiostro.unipv.it/guerra-sport-onu/ Testo "Romanzo di una maestra" di Rita Maierotti Costituzione Italiana Materiale storico da Associazioni IPSAIC e ANPI Gravina in Puglia Testimonianze profughi della Cooperativa "Medihospes" Materiale multimediale.</p> | | |
| <p>Esperienze esterne: Partecipazione al concorso nazionale "Dalle aule parlamentari alle aule di scuola. Lezioni di Costituzione".</p> | | |

4.2 PERCORSO CLIL (5 ORE)

| disciplina | docente | lingua | contenuti |
|----------------------------|----------------|---------|-------------|
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | OMISSIS | INGLESE | BASKET BALL |

4.3 COMPETENZE TRASVERSALI OSSERVATE EMPIRICAMENTE

| LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE | | |
|--|---------|----------|
| <p>A - AVANZATO Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli</p> <p>B - INTERMEDIO Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p> <p>C - BASILARE Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese</p> <p>D – INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</p> <p>N.R. – NON RAGGIUNTA</p> | | |
| COMPETENZE | LIVELLI | STUDENTI |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE | A | OMISSIS |
| | B | OMISSIS |
| | C | OMISSIS |
| | D | OMISSIS |
| | N.R. | OMISSIS |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | A | OMISSIS |
| | B | OMISSIS |
| | C | OMISSIS |
| | D | OMISSIS |
| | N.R. | OMISSIS |
| COMPETENZA IMPRENDITORIALE | A | OMISSIS |
| | B | OMISSIS |
| | C | OMISSIS |
| | D | OMISSIS |
| | N.R. | OMISSIS |
| COMPETENZA DIGITALE | A | OMISSIS |
| | B | OMISSIS |
| | C | OMISSIS |
| | D | OMISSIS |
| | N.R. | OMISSIS |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI | A | OMISSIS |
| | B | OMISSIS |
| | C | OMISSIS |
| | D | OMISSIS |
| | N.R. | OMISSIS |

5. PCTO

IL **PCTO** è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica ha aiutato a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e a testare sul campo le attitudini degli studenti, ad arricchire la formazione e a orientarli nella scelta del percorso di studio e di lavoro.

Le attività realizzate nell'ambito di tale percorso, negli anni scolastici *2021/22, 2022/23 e 2023/24* sono state individuate sulla base di esperienze pregresse che hanno contribuito a costruire un raccordo con le realtà istituzionali, formative ed economiche del territorio.

Il progetto PCTO ha previsto le seguenti attività

- ✓ Orientamento
- ✓ Formazione
- ✓ Stage

per conseguire le competenze:

▪ **Competenze trasversali:**

1. Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme.
2. Acquisire/potenziare abilità comunicative.
3. Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con il linguaggio specifico.
4. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

▪ **Competenze tecnico professionali:**

1. Riconoscere e interpretare le caratteristiche essenziali del sistema socio economico locale per orientarsi nel tessuto produttivo.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
3. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
4. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
5. Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.

ATTIVITÀ SVOLTE:

ANNO SCOLASTICO 2021/22

| ATTIVITÀ | ORE |
|---------------------------------|-----------|
| Piattaforma JA Italia | 35 |
| Orientamento | 5 |
| Corso Sicurezza | 5 |
| Unità Formative Capitalizzabili | 5 |
| Totale | 50 |

ANNO SCOLASTICO 2022/23

| ATTIVITÀ | ORE |
|--|-----------|
| Attività di Stage in aziende, studi contabili, CAF | 80 |
| Partecipazione a Workshop HACKATHON | 5 |
| Incontro con protezione civile | 3 |
| Incontro con Hyundai Finance Manager | 3 |
| Visita alla fiera BIT di Milano | 5 |
| Visita alla S.p.a. Andriani di Gravina | 3 |
| Totale | 99 |

ANNO SCOLASTICO 2023/24

| ATTIVITÀ | ORE |
|--|-----------|
| "Fisco a scuola" visita all'Agenzia delle Entrate | 5 |
| Orientamento in uscita UNIBAS | 5 |
| Orientamento in uscita ITS "Cuccovillo" | 2 |
| Orientamento in uscita: Visita alla LUM | 6 |
| Percorsi di orientamento: convegno sul cambiamento climatico | 2 |
| Network Centre "Porta Futuro" | 2 |
| PCTO a bordo della nave GRIMALDI Group | 16 |
| Incontro con rappresentante Andriani S.p.a | 1 |
| Le grandi sfide dell'Europa al voto - partecipazione online | 2 |
| Totale | 41 |

6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

| Attività | Argomento/destinazione | N°ALUNNI /nomi partecipanti |
|---|---|--------------------------------|
| "LA DONAZIONE DEL SANGUE E DEL MIDOLLO" | Evento in collaborazione con le associazioni ADMO e FRATRES di Gravina finalizzato a sensibilizzare alla donazione del midollo osseo presso l'auditorium dell'IISS "BACHELET-GALILEI" | OMISSIS |

| | | |
|---|--|----------------|
| GRAN PREMIO DI MATEMATICA APPLICATA | IISS "BACHELET-GALILEI" | OMISSIS |
| Laboratori PAESC GRAVINA-4.0; Acqua, Terra, Fuoco, Aria e convegno su 'Il cambiamento climatico' | Convegno promosso da Lions Club Gravina in collaborazione con la Fondazione Santomasi e la Società italiana di geologia ambientale presso l'auditorium dell'IISS "BACHELET-GALILEI". Relatori: Antonello FIORE, Presidente nazionale SIGEA Serena SCORRANO, Coordinatrice Regione Puglia al cambiamento climatico. | OMISSIS |
| EDUCAZIONE FINANZIARIA E PAGAMENTI DIGITALI | Webinar con la <i>Banca Popolare di Puglia e Basilicata -Educazione finanziaria e digitale</i> | OMISSIS |
| VIAGGIO DI ISTRUZIONE | "Travel game" Barcellona | OMISSIS |
| PROGETTO LETTURA | Lettura, commento e condivisione di pensieri con gli autori dei seguenti testi: <ul style="list-style-type: none"> ● Una piuma nascosta (Lisa Ginzburg) ● Il cognome delle donne (Aurora Tamigio) ● Il mare di lato (Vito Antonio Loprieno) | OMISSIS |
| PROGETTO "TUTTI A TEATRO" | La Bohème di Giacomo Puccini <i>Teatro Petruzzelli (BARI)</i> | OMISSIS |
| CERTIFICAZIONE DELF - a.s. 2022-23 | ESAME DELF LIVELLO B1 | OMISSIS |

| | | |
|--|---|----------------|
| PON:10.2.2A-FDR POC- PU-2022-247 ATTESTATO FINALE a.s. 2022-2023 | COMPETENZA MULTILINGUISTICA <i>“Avancè FRANCAIS”</i> | OMISSIS |
| PON:10.1.1A-FSE PON- PU-2019-89 ATTESTATO FINALE a.s. 2021-2022 | LABORATORIO CREATIVO E ARTIGIANALE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE VOCAZIONI TERRITORIALI <i>“Le ceramiche del centro storico”</i> | OMISSIS |
| EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA | Partecipazione ad una seduta del Senato della Repubblica | OMISSIS |
| CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE <i>a.s. 2021-22</i> | <i>ESAME CAMBRIDGE LIVELLO B1/PET</i> | OMISSIS |
| PON:10.2.2A-FSE PON- PU-2021-341 ATTESTATO FINALE <i>a.s. 2021-2022</i> | COMPETENZA MULTILINGUISTICA <i>“English Now 4”</i> | OMISSIS |
| ORIENTAMENTO ESERCITO ITALIANO | IISS “BACHELET-GALILEI” | OMISSIS |

Ulteriori attività *Curricolari* ed *Extra-Curricolari* del singolo alunno sono contenute nel **“CURRICULUM DELLO STUDENTE”**.

7. ORIENTAMENTO

Docente tutor

Secondo il DM n. 63 del 5 aprile 2023 è stato designato per gli alunni della classe il docente Tutor per supportare gli studenti e le famiglie nelle scelte consapevoli del proprio percorso formativo, e per contribuire alla riduzione dei tassi di abbandono scolastico.

Il compito del docente tutor è stato quello di:

- aiutare gli studenti a valutare il proprio percorso accademico e a creare un e-portfolio personale;
- evidenziare le loro potenzialità;
- assisterli insieme alle famiglie nella scelta del proprio indirizzo di studio o del percorso formativo e professionale da intraprendere, tenendo conto dei dati sui fabbisogni territoriali.

| DOCENTE TUTOR | ALUNNI |
|----------------|----------------|
| <i>OMISSIS</i> | <i>OMISSIS</i> |

Curriculum dello studente

Secondo la nota 7557 del 22 febbraio 2024 la scuola, a partire dal 6 giugno e prima dell'insediamento delle commissioni d'esame effettua:

- consolidamento pre esame che consente di mettere a disposizione delle commissioni d'esame il Curriculum dello studente in tutte le parti per la sua valorizzazione nel colloquio.
- consolidamento post esame a partire dalla disponibilità del numero identificativo del diploma rilasciato. La scuola dovrà consolidare il Curriculum dello studente, integrato con le informazioni sull'esito conseguito. A seguito del consolidamento post-esame il Curriculum è a disposizione degli studenti nella sua versione definitiva all'interno dell'E-Portfolio, all'interno della *Piattaforma UNICA*.

Nella piattaforma UNICA ogni candidato, guidato dal docente *TUTOR ORIENTATORE*, avrà cura di compilare il *Curriculum* con le *attività extra curricolari*, le certificazioni conseguite e il *Capolavoro*.

Ai sensi del D.M. n. 10/2024, "nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente" (art. 2, c. 1). Quindi il Curriculum può avere un ruolo anche nella predisposizione e nell'assegnazione dei materiali da sottoporre ai candidati, effettuate dalla sottocommissione tenendo conto del percorso didattico effettivamente svolto e con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi (art. 2, c. 5).

Attività di orientamento

Gli alunni avranno cura di inserire nella piattaforma FUTURA le attività di orientamento effettuate, il capolavoro dal quale la commissione potrebbe decidere di partire per il colloquio orale.

8. CREDITI

Il Collegio dei docenti ha deliberato i seguenti criteri:

- Il credito scolastico si attribuisce sulla base della media complessiva. Nel caso di media pari o superiore al mezzo punto si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza; nel caso di media pari o inferiore al mezzo punto si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza.

Allegato A
(di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA
Attribuzione credito scolastico

| Media dei voti | Fasce di credito III ANNO | Fasce di credito IV ANNO | Fasce di credito V ANNO |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| $M < 6$ | - | - | 7-8 |
| $M = 6$ | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

9. ESAME di STATO

9.1 SVOLGIMENTO ESAME

Nel 2024 l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione torna a essere configurato secondo le disposizioni normative vigenti (*capo III del decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017*).

Riferimento normativi essenziali:

- *Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122;*
- *Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica);*
- *Nota 7557 del 22 febbraio 2024 (indicazioni operative per il Curriculum dello studente)*
- *OM n. 55 del 22 marzo 2024 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione)*

9.2 ATTIVITA' DI SIMULAZIONE ESAME DI STATO

Sono state programmate due attività di simulazione in preparazione per l'Esame di Stato: una simulazione della prima prova scritta di Italiano il 21/05/2024, e una simulazione della seconda prova scritta di Economia Aziendale il 30/05/2024.

10. PROVE INVALSI

Tutti gli alunni hanno svolto le prove invalsi nelle seguenti date:

| PROVA | DATA | DATA RECUPERO |
|------------|------------|---------------|
| ITALIANO | 01/03/2024 | 12/03/2024 |
| INGLESE | 04/03/2024 | |
| MATEMATICA | 05/03/2024 | |

Gravina, 15 maggio 2024

| Cognome e Nome docente | Disciplina | Firma |
|-------------------------------|---|--------------|
| OMISSIS | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | |
| OMISSIS | STORIA | |
| OMISSIS | LINGUA INGLESE | |
| OMISSIS | SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE) | |
| OMISSIS | MATEMATICA | |
| OMISSIS | ECONOMIA AZIENDALE | |
| OMISSIS | DIRITTO, EDUCAZIONE CIVICA | |
| OMISSIS | ECONOMIA POLITICA | |
| OMISSIS | RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE | |
| OMISSIS | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | |

Firma del Dirigente Scolastico

ALLEGATI:

| | |
|------------|---|
| ALLEGATO A | Griglia di valutazione prova orale. |
| ALLEGATO B | Prima prova. Griglia di valutazione. |
| ALLEGATO C | Seconda prova scritta. Griglia di valutazione tabella di conversione. |
| ALLEGATO D | Programmi svolti delle singole discipline. |

ALLEGATO A

Griglia di valutazione prova orale.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

ALLEGATO B

PRIMA PROVA SCRITTA - GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Candidato/a.....

Classe.....

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI (MAX 60) | PUNTI | VALUTAZIONE |
|---|---|---------------|-------------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. | Testo ben articolato, organico, coeso e coerente. | 20-16 | |
| | Testo strutturato in modo complessivamente organico e sufficientemente coerente. | 15-12 | |
| | Testo poco coeso, esposto in modo disorganico. | 11-8 | |
| | Testo gravemente disorganico. | 7-4 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. | Elaborato grammaticalmente corretto, esposizione chiara, lessico vario ed articolato, pienamente efficace la punteggiatura. | 20-16 | |
| | Lessico complessivamente adeguato, forma semplice, ma corretta sul piano morfosintattico, presenza di lievi e sporadici errori. | 15-12 | |
| | Frequenti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talora ripetitivo. | 11-8 | |
| | Testo gravemente scorretto; frequenti e gravi errori, lessico improprio. | 7-4 | |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi; capacità di rielaborazione sicura, originale e approfondita. | 20-16 | |
| | Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti; capacità critica significativa. | 15-12 | |
| | Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, talora imprecisi, capacità critica limitata. | 11-8 | |
| | Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e/o carenti; capacità critica superficiale. | 7-4 | |
| | | TOTALE | |

TIPOLOGIA A

| INDICATORI | DESCRITTORI (MAX 40) | PUNTI | VALUTAZIONE |
|--|--|---------------|-------------|
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna. | Preciso e puntuale rispetto dei vincoli. | 10-8 | |
| | Vincoli sostanzialmente rispettati. | 7-6 | |
| | Imprecisioni nel rispetto dei vincoli. | 5-4 | |
| | Scarso rispetto dei vincoli. | 3-2 | |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. | Temi principali pienamente compresi. | 10-8 | |
| | Buona comprensione delle tematiche trattate dall'autore. | 7-6 | |
| | Comprensione sostanziale, ma superficiale delle tematiche trattate dall'autore. | 5-4 | |
| | Errata comprensione del testo. | 3-2 | |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). | Analisi approfondita, precisa ed esauriente. | 10-8 | |
| | Analisi semplice, ma complessivamente corretta. | 7-6 | |
| | Analisi parziale, non sempre corretta. | 5-4 | |
| | Analisi lacunosa e/o errata. | 3-2 | |
| Interpretazione corretta e articolata del testo. | Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità. | 10-8 | |
| | Interpretazione complessivamente corretta, discretamente articolata e argomentata, chiara ed efficace. | 7-6 | |
| | Interpretazione parziale e imprecisa, articolata in modo approssimativo. | 5-4 | |
| | Interpretazione inadeguata e frammentaria. | 3-2 | |
| | | TOTALE | |

TIPOLOGIA B

| INDICATORI | DESCRITTORI (MAX 40) | PUNTI | VALUTAZIONE |
|---|---|---------------|-------------|
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. | Individuazione e comprensione puntuali ed esaurienti di tesi e argomentazioni. | 15-13 | |
| | Individuazione e comprensione corrette di tesi e argomentazioni. | 12-10 | |
| | Individuazione parziale e comprensione approssimativa di tesi e argomentazioni. | 9-7 | |
| | Errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni. | 6-4 | |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. | Sviluppo di un percorso ragionativo ben articolato, pienamente coerente ed efficace, con utilizzo di connettivi pertinenti. | 15-13 | |
| | Percorso ragionativo sostanzialmente coerente, con passaggi logici essenziali e uso complessivamente adeguato dei connettivi. | 12-10 | |
| | Percorso ragionativo semplice non sempre lineare, con passaggi logici talora incoerenti. | 9-7 | |
| | Percorso ragionativo incoerente, confuso e disorganico. | 6-4 | |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. | Riferimenti culturali ampi e approfonditi, approccio originale. | 10-8 | |
| | Riferimenti culturali essenziali, corretti e adeguati. | 7-6 | |
| | Riferimenti culturali generici e spesso inappropriati. | 5-4 | |
| | Riferimenti culturali imprecisi e/o frammentari, del tutto inadeguati. | 3-2 | |
| | | TOTALE | |

TIPOLOGIA C

| INDICATORI | DESCRITTORI (MAX 40) | PUNTI | VALUTAZIONE |
|--|--|---------------|-------------|
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. | Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia. | 10-8 | |
| | Testo nel complesso pertinente rispetto alla traccia. | 7-6 | |
| | Parziale pertinenza del testo alla traccia. | 5-4 | |
| | Testo gravemente non pertinente alla traccia. | 3-2 | |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. | Elaborato sviluppato in modo coerente, organico, chiaro ed efficace. | 15-13 | |
| | Elaborato sviluppato in modo lineare, con apprezzabile organicità espositiva. | 12-10 | |
| | Elaborato sviluppato in modo schematico, non sempre lineare e ordinato. | 9-7 | |
| | Elaborato sviluppato in modo confuso e disorganico. | 6-4 | |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. | Conoscenze e riferimenti culturali ampi e approfonditi, con approccio critico. | 15-13 | |
| | Conoscenze e riferimenti culturali sostanzialmente corretti e adeguati. | 12-10 | |
| | Imprecisioni ed errori nei riferimenti culturali utilizzati nell'esposizione. | 9-7 | |
| | Riferimenti culturali lacunosi ed errati, del tutto inadeguati. | 6-4 | |
| | | TOTALE | |

La valutazione della prima prova si otterrà dalla somma del punteggio degli indicatori generali e degli indicatori della tipologia scelta dal candidato (A/B/C).

Il punteggio ottenuto in centesimi sarà ridotto in ventesimi arrotondato per eccesso se superiore a 0,5 (es. $50+32=82$; $82/5=16,4$)

ALLEGATO C

SECONDA PROVA SCRITTA GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Candidato/a.....

Classe.....

| INDICATORI | DESCRITTORI (MAX 20) | PUNTEGGIO | PUNTEGGIO PARZIALE |
|---|--|-----------|--------------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi. | Precisa e completa | 4 |/4 |
| | Adeguate | 3 | |
| | Parziale | 2 | |
| | Scarsa | 1 | |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. | Completa, coerente e corretta | 6 |/6 |
| | Corretta e coerente | 5 | |
| | Complessivamente corretta e coerente | 4 | |
| | Parzialmente corretta | 3 | |
| | Poco corretta | 2 | |
| | Completamente scorretta | 1 | |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti. | Completo, coerente e corretto | 6 |/6 |
| | Coerente e corretto | 5 | |
| | Complessivamente corretto e coerente | 4 | |
| | Parzialmente coerente e corretto | 3 | |
| | Incompleto e poco coerente | 2 | |
| | Inappropriato e scorretto | 1 | |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza linguaggi specifici. | Puntuale, pertinente, efficace e preciso | 4 |/4 |
| | Adeguate, pertinenti e precise | 3 | |
| | Parziale e non sempre coerente | 2 | |
| | Scarso, lacunoso e confuso | 1 | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | |/20 |

La valutazione della seconda prova sarà il risultato della somma degli indicatori della tabella sopra riportata in ventesimi.