

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

IT Bachelet - IPSIA Galilei

GRAVINA IN PUGLIA

Via V. Bachelet s.n., Tel e fax 0803264276

C.F. 91053010723 www.iissgravina.edu.it

Prot. n. 0007444/ 2 del 15/05/2024

Documento del Consiglio di Classe

5EP

Anno scolastico 2023/2024

CLASSE 5[^] Sezione DEP

INDIRIZZO

“MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA”

**“AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI
DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE”**

Docente coordinatore prof.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.SSA**

INDICE

1.	PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E OFFERTA FORMATIVA	3
2.	CONSIGLIO DI CLASSE	7
3.	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	8
4.	PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DECLINATO IN COMPETENZE ABILITÀ CONOSCENZE	10
	DISCIPLINE COMUNI	10
	DISCIPLINE DI INDIRIZZO	20
5.	PCTO	37
6.	ATTIVITÀ INTEGRATIVE	38
7.	ORIENTAMENTO	39
8.	CREDITI	40
9.	ESAME DI STATO	40
10.	PROVE INVALSI	40
11.	ALLEGATI	42
	ALLEGATO A Griglia di valutazione prova orale.	43
	ALLEGATO B Prima prova. Griglia di valutazione.	44
	ALLEGATO C Seconda prova scritta. Griglia di valutazione tabella di conversione.	48
	ALLEGATO F Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'Esame di Stato	50

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.I.S.S. Bachelet-Galilei di Gravina è costituito da due istituti: **l'Istituto Tecnico "V. Bachelet"**, che comprende i settori **Economico (ITE)** e **Tecnologico (ITT)**, e **l'Istituto professionale di Stato per l'industria e l'artigianato "G. Galilei"**.

L'Istituto Tecnico Economico "V. Bachelet" nasce nell'anno scolastico 1970/71 quale sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Francesco Maria Genco" di Altamura e diventa autonomo nel 1979.

Dal 1984 è stata avviata la sperimentazione **IGEA**, e successivamente si sono aggiunti gli indirizzi **MERCURIO** (per programmatori) e **SIRIO** (serale). Nell'anno scolastico 2004/05, stato istituito l'indirizzo **ITER** (turistico).

In seguito al riordino della scuola secondaria superiore, nell'a.s. 2010/11 parte nelle classi prime la riforma dei nuovi tecnici con l'istituzione degli indirizzi di **Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo**.

L'Istituto Tecnico Tecnologico "Bachelet" nasce nell'anno 2012/13 con l'indirizzo di **Meccanica, Meccatronica ed Energia** e nell'anno scolastico 2014/15 con l'indirizzo **Elettronica ed Elettrotecnica**.

L'Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato "G. Galilei" nasce verso la fine degli anni '60, come sezione staccata dell'IPSIA di Acquaviva delle Fonti e diventa autonomo negli anni '70. Il PROGETTO 92 ha dato grande impulso all'Istituto.

Dall'anno scolastico 2014/15 l'Istituto è ubicato presso la nuova sede in v. Einaudi, zona PAIP a Gravina.

In base alla revisione dell'istruzione professionale ai sensi del D'LGS 61 DEL 2017 l'IP 'Galilei' si articola in tre indirizzi:

- **Manutenzione e assistenza tecnica;**
- **Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio, gestione delle risorse forestali e montane**
- **Industria e Artigianato per il Made in Italy --'Produzioni tessili e sartoriali'**

1.1 QUADRO ORARIO

QUADRO ORARIO 5[^]EP indirizzo “Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio, gestione delle risorse forestali e montane”

BIENNIO

Area generale comune e a tutti gli indirizzi		
Discipline di riferimento	I anno	II anno
Italiano	4	4
Inglese	3	3
Matematica	4	4
Storia, Geografia	2	2
Diritto ed economia	2	2
Scienze motorie	2	2
Religione	1	1
Area di indirizzo		
Scienze integrate (1):		
Chimica	3	2
Scienze Della Terra e Biologia	2	2
Ecologia e pedologia (1)	3	3
TIC (1)	2	2
Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie	4	5
Totale ore settimanali*:	32	32
<i>*di cui 12 ore settimanali in compresenza con ITP per gli insegnamenti contraddistinti con la nota (1)</i>		

TRIENNIO (TERZO, QUARTO E QUINTO ANNO)

Insegnamenti	III anno	IV anno	V anno
Lingua italiana	4	4	4
Lingua inglese	2	2	2
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie	2	2	2
Religione	1	1	1
Area di indirizzo			
Laboratorio di biologia e chimica applicata ai processi di trasformazione	3	3	-
Agronomia del territorio agrario e forestale (2)	2	2	3
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche (2)	3	3	3
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale (2)	3	3	4
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio, sociologia rurale e legislazione di settore (1)	3	3	3
Agricoltura biologica e sostenibile (1)	2	2	3
Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica (1)	2	2	2
Totale ore settimanali*:	32	32	32
<i>*di cui 9 ore settimanali in compresenza con ITP per gli insegnamenti dell'area di indirizzo</i>			

PROFILO PROFESSIONALE 5^EP

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane" possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali offrendo anche servizi contestualizzati rispetto alle esigenze dei singoli settori. Interviene, inoltre, nella gestione dei sistemi di allevamento e acquacoltura e nei processi produttivi delle filiere selvicolturali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento elencati al punto 1.1 dell'Allegato A) del d.lgs. 61/2017, comuni a tutti i percorsi, oltre ai seguenti risultati di apprendimento declinati in termini di competenze:

- Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
- Gestire sistemi di allevamento garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.
- Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.
- Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali.
- Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.
- Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.
- Collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agro forestale, zootecnica e agroindustriale.
- Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

3.3 RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE

● A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i seguenti risultati di apprendimento, elencati al punto 1.1 dell'Allegato A) del d.lgs. 61/2017, comuni a tutti i percorsi:

● Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

● Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

● Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

● Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

● Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Codice Ateco

A – 01 AGRICOLTURA, SILVICOLTURA E PESCA

A - 02 COLTIVAZIONI AGRICOLE E PRODUZIONE DI PRODOTTI ANIMALI, CACCIA E SERVIZI CONNESSI

1. CONSIGLIO DI CLASSE

Il consiglio della classe 5^a DEP risulta così costituito e articolato nell'insegnamento delle varie discipline curriculari relative ad un'organizzazione di tempo per complessive 32 ore.

Dirigente Scolastico		
Antonella SARPI		
Docenti(1)	Disciplina	Continuità Insegnamento
	Religione	si
	Italiano	no
	Storia	si
	Lingua e Civiltà Stran. Inglese	si
	Matematica	si
	Economia Agraria e legislazione di settore agraria e forestale	no
	Assestamento Forestale gestione parchi, aree protette e fauna selvatica	
	Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio, sociologia rurale e legislazione di settore	no
	Agronomia del territorio agrario e forestale	
	Agricoltura biologica e sostenibile	si
	Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	
	Insegnante tecnico pratico	si
	Scienze motorie e sportive	si

(1) Indicare con un ASTERISCO i docenti con funzione di commissario interno

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

3.1 – ELENCO DEGLI STUDENTI SEP

N	Cognome e nome
1	
2	
3	
4	

3.2 - COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

Iscritti	Maschi	Femmine	Proveniente da altra scuola
14	10 Manutenzione e assistenza tecnica		
	4 Agricoltura		

La classe inizialmente era composta da 16 alunni dopo che 1 alunno si è ritirato il 14/09/23 ed un altro in data 11/12/2023, i frequentanti sono diventati 14 di cui 1 alunno D.A. (con programmazione differenziata) e 2 alunni BES. Si tratta di una classe articolata: Indirizzo MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (10 alunni) e Indirizzo Agricoltura e Sviluppo Rurale (4 alunni), tutti maschi, 2 fuori sede (residenti ad Irsina) e il resto residenti a Gravina in Puglia, 1 proveniente dalla classe V EP a.s. 2022/2023 perchè ripetente.

Negli anni precedenti e quest'anno in particolare, il lavoro del C.d.C è stato orientato all'individuazione di strategie didattiche tese principalmente al recupero della motivazione allo

studio, (recupero degli argomenti svolti negli anni precedenti, semplificazione degli stessi...), oltre che all'individuazione di strategie tese al potenziamento delle abilità e alla crescita culturale della classe. Ottenendo risultati non sempre soddisfacenti.

Infatti, per tutto l'a.s. in corso, la classe ha mostrato un sufficiente livello di maturità e rispetto delle regole, la maggior parte della classe ha dimostrato un adeguato interesse, attenzione ed impegno verso le attività proposte, la restante parte ha dimostrato ritmi di apprendimento discontinui e superficiali.

I docenti si sono attivati con varie strategie al fine di consentire agli alunni di recuperare i prerequisiti necessari ad affrontare con più tranquillità l'Esame di Stato.

Pertanto nell'ultimo periodo, così adeguatamente sollecitati, gli alunni hanno mostrato maggiore impegno nello studio delle varie discipline raggiungendo competenze minime.

La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica è stata nel complesso poco presente. Il tutor di classe in diverse occasioni ha contattato le famiglie degli alunni con profitto insufficiente e con frequenza saltuaria.

Si registra una frequenza, per taluni, discontinua nel corso di tutto l'anno scolastico.

L'attività di PCTO svolta dalla classe ha suscitato interesse, gli alunni sono apparsi motivati, assidui e responsabili, dando prova di possedere le competenze tecniche necessarie.

L'impegno a casa risulta discontinuo per la maggior parte del gruppo classe, conseguenza anche del fatto che molti di loro sono impegnati in attività pomeridiane extrascolastiche. I livelli di competenza e di profitto risultano essere eterogenei a fronte di pochi studenti partecipi alle attività e al dialogo rispetto ad una maggioranza i cui risultati appaiono in definitiva sufficienti.

3.3 - ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI VEDERE FASCICOLO ALLEGATO

“Nella classe sono presenti due alunni BES per i quali sono stati predisposti e realizzati il Piano Didattico Personalizzato, pertanto le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma.

Nella Relazione finale sull'alunno, allegata al documento del 15 maggio, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame”

(Decreto Ministeriale n.5669 del 12 luglio 2011, Linee Guida allegate al citato Decreto Ministeriale n. 5669, Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010 e OM n.53 del 03/03/2021).

Si consulti l'Allegato

4. PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DECLINATO IN COMPETENZE ABILITÀ CONOSCENZE

DISCIPLINE DI AREA COMUNE

DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE:

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

Materiali multimediali	CINEFORUM: OGGI SPOSI https://www.youtube.com/watch?v=ZCQLIVupeUo https://www.youtube.com/watch?v=u2MH_9lgrf8 https://www.youtube.com/watch?v=bL6cLCAxkQw
-------------------------------	--

Risultati di apprendimento

Competenze <ul style="list-style-type: none">● Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà, della tutela dell'ambiente in un contesto multiculturale.
Abilità <ul style="list-style-type: none">● Lo studente:● Confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo.● Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.
Conoscenze <ul style="list-style-type: none">● L'alunno approfondisce e discute in modo critico le seguenti argomentazioni:● La persona umana: vocazione all'amore e difesa della dignità, parità di genere● Principi di bioetica: la tutela della vita, aborto, suicidio assistito, qualità della vita.● La tutela dell'ambiente: le scelte ecologiche, l'ecosostenibilità.● La globalizzazione e il lavoro.

UDA/MODULI			
Modulo	<i>titolo</i>	ore	Testi/letture
1	La persona umana	8	Materiale multimediale sopra riportato
2	Principi di bioetica	10	Materiale multimediale sopra riportato
3	La tutela dell'ambiente	9	Materiale multimediale sopra riportato
4	La globalizzazione e il lavoro	3	Materiale multimediale sopra riportato
Metodologia Lezione frontale, Flipped classroom, Discussione guidata, Debate.			
Strumenti di verifica Testi scritti, mappe riassuntive, discussioni orali.			

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE:

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
materiali	Simone Giusti	L'onesta brigata	Loescher	Vol. 3
multimediali	Natascia Tonelli			

Risultati di apprendimento

<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi in forma fluida e corretta.

<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi testi di diverso tipo (temi, analisi del testo) disponendo di adeguate tecniche compositive • Riconoscere i caratteri specifici del testo scientifico • Conoscere le strutture essenziali di un testo • Condurre una lettura diretta del testo come prima forma di interpretazione del suo significato. • Collocare il testo in un quadro di confronti e relazioni 			
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di produzione scritte: analisi del testo letterario e non. • Dal Positivismo alle avanguardie (cenni) • Naturalismo e Verismo: G. Flaubert. e G. Verga. • Il primo Novecento: Sigmund Freud. • Decadentismo: D'Annunzio, Svevo e Pirandello. • Estetismo e Simbolismo • La letteratura tra le due guerre: Ungaretti. • Neorealismo: Primo Levi 			
UDA/MODULI			
Modulo	titolo	ore	Testi/letture
MODULO 1	<i>l'età del Positivismo: Il Naturalismo e il Verismo</i> - Flaubert e il romanzo realista - G. Verga e il mondo dei Vinti.	10	-manuale in adozione -libri di narrativa -film -letture di approfondimento -materiale autoprodotta e discussione in classe
MODULO 2	Simbolismo, Estetismo e Decadentismo -Gabriele D'Annunzio esteta e superuomo. "Il piacere"	10	manuale in adozione -libri di narrativa -film -letture di approfondimento -materiale autoprodotta e discussione in classe
MODULO 3	Il primo Novecento: -la crisi dell'oggettività	10	manuale in adozione -libri di narrativa

	-Sigmund Freud Il romanzo europeo del primo Novecento: -Kafka, Il romanzo psicologico: Italo Svevo e Luigi Pirandello.		-film -letture di approfondimento -materiale autoprodotta e discussione in classe
MODULO 4	La poesia italiana del Primo novecento: -Giuseppe Ungaretti	8	manuale in adozione -libri di narrativa -film -letture di approfondimento -materiale autoprodotta e discussione in classe
MODULO 5	Il Neorealismo: - Raccontare la Shoah, la letteratura come esigenza: -Primo Levi.	10	manuale in adozione -libri di narrativa -film -letture di approfondimento -materiale autoprodotta e discussione in classe
MODULO 6	La narrativa italiana del secondo Novecento: - Italo Calvino La narrativa del secondo Novecento: - Elsa Morante -Cesare Pavese	8	manuale in adozione -libri di narrativa -film -letture di approfondimento -materiale autoprodotta e discussione in classe

Metodologia

- Metodo deduttivo-induttivo
- Esercitazioni scritte e orali.
- Lezione frontale.
- Lezione dialogata.
- Metodologia della ricerca-azione
- Elaborazione di schemi e mappe concettuali.

Strumenti di verifica

- Interrogazioni orali
- Partecipazione al dialogo di classe
- Compiti in classe
- Attività di recupero
- Verifica dei lavori svolti a casa
- Esercizi di feedback su materiali di studio

- Riassunti e relazioni

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE:

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
Materiali multimediali	Materiale autoprodotta visivo e cartaceo			

UDA/ MODULI

Mod. 1	Cultura e costume durante il ventennio fascista	Trimestre
---------------	---	-----------

Mod. 2	Crisi economica e ripresa dopo la guerra	Pentamestre
---------------	--	-------------

Risultati di apprendimento

Competenze:

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- Riconoscere nel passato alcune caratteristiche del mondo attuale.

Abilità:

- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- Esporre i contenuti in modo chiaro ed organico.
- Riconoscere le origini delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose del mondo attuale e le loro interconnessioni.

Conoscenze:

- La seconda Rivoluzione Industriale
- La Belle Epoque
- La Prima Guerra Mondiale
- Il New Deal
- Il Fascismo
- Il Nazismo

METODOLOGIA

Metodo deduttivo-induttivo

Didattica attiva

Didattica dell'errore

Indagine sul presente

Stimolo all'abitudine della ricerca oltre lo stretto ambito del manuale

STRUMENTI DI VERIFICA

Interrogazione

Questionari misurati con griglie di valutazione

Partecipazione al dialogo di classe

Prove semi-strutturate

Attività di recupero

Verifica dei lavori svolti a casa

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE:

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone	Matematica Verde	Zanichelli	4A

Risultati di apprendimento raggiunti

Competenze:

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

Abilità:

- Apprendere il concetto e la rappresentazione grafica dei dati statistici
- Determinare gli indicatori statistici mediante differenze e rapporti
- Analizzare la dipendenza, la regressione e la correlazione di dati statistici

Conoscenze:

- Studio di funzione fratta con polinomi di primo e secondo grado: dominio, codominio e proprietà; limite di funzione; funzioni continue; derivata di una funzione; massimi, minimi; rappresentazione grafica di una funzione

UNITA' DIDATTICHE/MODULI	Strumenti di Verifica
--------------------------	-----------------------

1 FUNZIONI

- Definizione di funzione
- Funzioni Iniettive, Suriettive, Biettive

2 STUDIO DI FUNZIONE ESCLUSIVAMENTE PER FUNZIONI FRATTE CON POLINOMI DI PRIMO E SECONDO GRADO

- Definizione di Dominio e studio dello stesso
- Segno della funzione e specifiche del grafico
- Intersezione con gli assi
- Funzioni simmetriche: pari e dispari

3 LIMITI DI FUNZIONE ESCLUSIVAMENTE PER FUNZIONI FRATTE CON POLINOMI DI PRIMO E SECONDO GRADO

$$\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = l$$

$$\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = \frac{+}{-} \infty$$

$$\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = l$$

$$\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = l$$

$$\lim_{x \rightarrow \frac{+}{-} \infty} f(x) = \frac{+}{-} \infty$$

4 CALCOLO DEI LIMITI E CONTINUITA' ESCLUSIVAMENTE PER FUNZIONI FRATTE CON POLINOMI DI PRIMO E SECONDO GRADO

- Operazioni sui limiti
- Forme indeterminate $0/0$ e ∞/∞
- Funzioni continue
- Punti di discontinuità

- Asintoti verticali, orizzontali

5 DERIVATE ESCLUSIVAMENTE PER FUNZIONI FRATTE CON POLINOMI DI PRIMO E SECONDO GRADO

- Derivata di una funzione e significato geometrico
- Derivate fondamentali
- Operazioni con le derivate e calcolo delle stesse
- Punti di minimo e di massimo

6 GRAFICO DELLE FUNZIONI ESCLUSIVAMENTE PER FUNZIONI FRATTE CON POLINOMI DI PRIMO E SECONDO GRADO

- Disegnare il grafico di una funzione

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE:

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI /materiali multimediali	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	MARIETTI SCUOLA	PIU' MOVIMENTO		
	Articoli sportivi specialistici			

Risultati di apprendimento

Competenze

- Saper affinare la capacità di utilizzazione delle qualità fisiche e delle funzioni neuromuscolari attraverso una razionale ricerca della resistenza, della velocità, della forza, dell'elasticità articolare, della coordinazione dinamica generale ed intersegmentaria e dell'integrazione degli schemi motori.
- Saper applicare correttamente il controllo tecnico del movimento nella corsa veloce e negli ostacoli.

- Saper praticare le tecniche relative ai fondamentali individuali della Pallavolo , Basket ,Calcio, Tennis tavolo,Badminton.
- Saper utilizzare le conoscenze del sistema muscolare per acquisire una maggiore funzionalità, una migliore resa motoria e percepire il rischio d’infornio.
- Saper sviluppare elementi di socializzazione attraverso lo spirito di squadra ed il rispetto delle regole che aiutino alla formazione della personalità.

Abilità

- Progressivo miglioramento delle capacità .
- Progressivo miglioramento delle capacità coordinative, di agilità e destrezza attraverso esecuzioni con varietà di tempo e ritmo.
- Consolidare ed attuare correttamente i gesti fondamentali della Pallavolo , Basket , Calcio , Tennis tavolo e Badminton.
- Applicare le regole fondamentali della Pallavolo, Basket , Calcio , Tennis tavolo e Badminton.

Conoscenze

- Conoscere il linguaggio del corpo, ed utilizzare gli elementi corporei.
- Migliorare la conoscenza delle attività sportive individuali (es. tennis tavolo) e di squadra (es. pallavolo) per generare interesse e motivazione , basi per creare un’abitudine di vita sportiva.
- Conoscere la teoria dell’allenamento nei concetti fondamentali.
- Promuovere la conoscenza dei principi per una corretta alimentazione ed approfondimenti di nozioni a tutela della salute e dell’educazione sanitaria.

UDA/MODULI

Modulo	<i>titolo</i>	ore	Testi/letture
1	<i>Potenziamento fisiologico</i>	20	
2	Pratica Sportiva	20	
3	Tutela della salute e prevenzione dagli infortuni	20	
<i>Aggiungere quanto serve</i>			

Metodologia

- Metodo deduttivo-induttivo
- Problem solving
- Didattica attiva
- Didattica dell’errore
- Cooperative learning

Strumenti di verifica <ul style="list-style-type: none"> • Domande flash • Colloquio e relazione orale • Esercitazioni pratiche

DISCIPLINE DI INDIRIZZO AGRARIO

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

DOCENTE:

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI /materiali multimediali	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	P. Careggio E. Indraccolo	NEW AGRIWAYS	Edisco	Vol. U

Risultati di apprendimento

<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE: Usare la lingua nelle quattro abilità riconducibile ai livelli B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi 			
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - READING: leggere, comprendere e interpretare il contenuto di testi di vario genere - SPEAKING spiegare, esprimere, raccontare un determinato argomento - LISTENING: analizzare e comprendere idee espresse da un parlante/fonte in lingua inglese - WRITING: produrre testi scritti di vario genere 			
<p>Conoscenze</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present tenses - Past tenses - Modal verbs - If clauses (0, 1st, 2nd type) <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Animals - Technology - Agricultural Crops 			
<p>UDA/MODULI</p>			
Modulo	Titolo	ore	Testi/letture
MODULO 1	<p><u>BUSINESS MANAGEMENT</u></p> <p><u>Argomenti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Human labour, capital, entrepreneurship - Agricultural business plan - Marketing plan - Risks in agricultural companies 	16	<ul style="list-style-type: none"> -manuale in adozione -visione video didattici
MODULO 2	<p><u>RUMINANT LIVESTOCK:</u></p> <p><u>Argomenti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ruminant digestive system 	14	<ul style="list-style-type: none"> -manuale in adozione -visione video didattici

	<ul style="list-style-type: none"> - Cattle - Sheep - Goats 		
MODULO 3	<u>NON-RUMINANT LIVESTOCK:</u> <u>Argomenti:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Poultry - Pigs - Horses 	12	-manuale in adozione -visione video didattici
MODULO 4	AGRICULTURAL CROPS <u>Argomenti:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Cereals - Lentils - Potatoes - Vegetables 	20	-manuale in adozione -materiale di approfondimento
Metodologia <ul style="list-style-type: none"> • Communicative approach • Metodo deduttivo-induttivo • Chunked lesson- lezione intervallata e spaziata 			
Strumenti di verifica <p> Test scritti con tracce differenziate Interrogazioni orali Partecipazione al dialogo di classe Prove strutturate Prove semi strutturate Simulazioni INVALSI Attività di recupero Verifica dei lavori svolti a casa Esercizi di feedback su materiali di studio Test on line tramite app (anche temporizzati) Written compositions </p>			

DISCIPLINA: GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO, SOCIOLOGIA RURALE E LEGISLAZIONE DI SETTORE

DOCENTE:

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
/materiali multimediali	FORGIARINI - DAMIANI - PUGLISI	GESTIONE E VALORIZZAZIONE AGROTERRITORIALE	REDA	UNICO

Risultati di apprendimento

<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare e utilizzare correttamente dati e informazioni • Organizzare le conoscenze acquisite • Valutare e stabilire gli strumenti adatti • Dare prova di completezza, attenzione e uso di adeguato linguaggio tecnico - professionale 			
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i termini di un linguaggio nell'ambito della disciplina • Conoscere le strategie di vendita • Distinguere il significato di normative di tutela, marketing, ambiente e territorio 			
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti fondamentali di agricoltura e ambiente • Conoscere il significato di territorio e agroruralità • Conoscere gli aspetti del paesaggio naturale e agrario • Conoscere i sistemi di produzione agricola e la promozione territoriale • Conoscere le politiche agricole e organizzazione del mercato produttivo • Conoscere le principali normative generali di riferimento, italiane e comunitarie, in materia di alimenti 			
UDA/MODULI			
Modulo	<i>titolo</i>	ore	Testi/letture
1	LA FILIERA OLIVICOLA E VITIVINICOLA	/	/
2	LA FILIERA LATTIERO-CASEARIA	/	/

3	LA FILIERA FORESTALE	/	/
---	----------------------	---	---

Metodologia

- Invio di link a video o risorse digitali.
- Richiesta di approfondimenti su argomenti di studio.
- Videolezioni con condivisione di immagini e libri in formato multimediale.
- Uso di video/documentari per le esercitazioni tecnico-pratiche.

Strumenti di verifica

- Colloqui e verifiche orali
- Valutazione della partecipazione al dialogo di classe

DISCIPLINA: AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE

DOCENTE:

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
/materiali multimediali	LAPADULA, RONZONI, SPIGAROLO, BOCCHI, ALTAMURA	AGRONOMIA TERRITORIALE	POSEIDONIA SCUOLA	SECOND O BIENNIO
	LASSINI	ECOSISTEMI FORESTALI	POSEIDONIA SCUOLA	UNICO

Risultati di apprendimento

<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare e utilizzare correttamente dati e informazioni • Organizzare le conoscenze acquisite • Valutare e scegliere gli strumenti idonei • Dare prova di accuratezza, precisione e uso di adeguato linguaggio tecnico-professionale
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i termini di un linguaggio nell'ambito della disciplina • Rilevare le cause dei danni a piante boschive • Trovare metodi per contrastare un dissesto idrogeologico • Saper progettare un bosco in base a fattori pedoclimatici
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le funzioni dell'agronomia • Conoscere la gestione della fertilità fisica, chimica e biologica del suolo • Conoscere gli aspetti dei diversi sistemi e modelli di coltivazione

UDA/MODULI			
Modulo	<i>titolo</i>	ore	Testi/letture
1	LA FILIERA OLIVICOLA E VITIVINICOLA	/	/
2	LA FILIERA LATTIERO-CASEARIA	/	/
3	LA FILIERA FORESTALE	/	/

Metodologia

- Invio di link a video o risorse digitali.
- Richiesta di approfondimenti su argomenti di studio.
- Videolezioni con condivisione di immagini e libri in formato multimediale.
- Uso di video/documentari per le esercitazioni tecnico-pratiche.

Strumenti di verifica

- Colloqui e verifiche orali
- Valutazione della partecipazione al dialogo di classe

DISCIPLINA: TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECHNICHE

DOCENTE:

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	A. Falaschini - M.T. Gardini	CORSO DI PRODUZIONI ANIMALI	Reda	1-2 (zootecnia)
	G. Murolo, L. Damiani	CORSO DI PRODUZIONI VEGETALI		2 (produzioni vegetali)
Materiali multimediali	A cura del docente: presentazioni delle lezioni, schemi, mappe, video, ecc.			

Risultati di apprendimento

Competenze (intermedie):

- Competenza n.1: Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.

<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza n.2: Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni. ● Competenza n.3: Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche. ● Competenza n.4: Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali. ● Competenza n.10: Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali realizzando progetti per lo sviluppo rurale.
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare le tecniche di coltivazione più adatte alle colture arboree. ● Attuare processi gestionali finalizzati all'organizzazione aziendale. ● Attuare sistemi di produzione compatibili con l'igiene e il benessere animale. ● Definire e individuare il sistema di allevamento più idoneo in relazione all'azienda, alle strutture e alle diverse tipologie di allevamento. ● Indicare gli elementi tecnici e produttivi per la realizzazione di strutture di allevamento.
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Principali tecniche di coltivazione arborea. ● Principali aspetti ecologici, sanitari e di benessere delle specie allevate. ● Caratteristiche dei principali sistemi e strutture di allevamento. ● Principali norme di sicurezza da adottare negli allevamenti.

UDA/MODULI: LE FILIERE AGROALIMENTARI DEL TERRITORIO E I PRODOTTI CERTIFICATI			
Modulo	<i>titolo</i>	ore	Testi/letture
1.	FILIERA OLIVICOLA E VITIVINICOLA		
2.	LA FILIERA LATTIERO - CASEARIA		
<p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli argomenti trattati sono stati affrontati con particolare riguardo agli aspetti tecnico-pratici e con riferimento a diverse situazioni reali. Gli studenti si sono dimostrati maggiormente motivati nei confronti degli argomenti per i quali erano previsti anche dei laboratori pratici. In questo modo è stato possibile stimolare anche quei ragazzi che presentavano gravi lacune. ● È stata utilizzata la piattaforma di Google “Classroom” in cui sono state create delle sezioni, corrispondenti agli argomenti da trattare, arricchite da materiale didattico di vario tipo (presentazioni PowerPoint, collegamenti a video tecnici per approfondimenti, foto e mappe concettuali, verifiche su Google Moduli, ecc.). 			
<p>Strumenti di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche orali, scritte e pratiche ● Valutazione della partecipazione al dialogo di classe ● Esercizi e g tvb mi di casi pratici ● Simulazioni seconda prova scritta Esame di Stato 			

DISCIPLINA: AGRICOLTURA BIOLOGICA E SOSTENIBILE**DOCENTE:****PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	A. Dellachà - M.N. Forgiarini - G. Olivero	AGRICOLTURA SOSTENIBILE, BIOLOGICA E DIFESA DELLE COLTURE	Reda	U
Materiali multimediali	A cura del docente: presentazioni delle lezioni, schemi, mappe, video, ecc.			

Risultati di apprendimento**Competenze (intermedie):**

- Competenza n.1: Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.

- Competenza n.2: Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.

- Competenza n.3: Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.

- Competenza n.4: Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.

- Competenza n.10: Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

Abilità

- Identificare le tecniche di coltivazione sostenibile più adatte alle colture arboree studiate.

- Attuare processi gestionali finalizzati all'organizzazione aziendale a basso impatto ambientale ed ecocompatibili.

- Attuare sistemi di produzione sostenibili e compatibili con l'igiene e il benessere animale.

- Definire e individuare il sistema di allevamento biologico.

Conoscenze

- Tecniche di coltivazione sostenibile dell'olivo e della vite.

- Sistemi di produzione integrata e biologica.

- L'allevamento biologico e sostenibile.

UDA/MODULI

Modulo	titolo	ore	Testi/letture
1.	FILIERA OLIVICOLA E VITIVINICOLA		
2.	LA FILIERA LATTIERO - CASEARIA		

Metodologia:

- Gli argomenti trattati sono stati affrontati con particolare riguardo agli aspetti tecnico-pratici e con riferimento a diverse situazioni reali. Gli studenti si sono dimostrati maggiormente motivati nei confronti degli argomenti per i quali erano previsti anche dei laboratori pratici. In questo modo è stato possibile stimolare anche quei ragazzi che presentavano gravi lacune.
- È stata utilizzata la piattaforma di Google “Classroom” in cui sono state create delle sezioni, corrispondenti agli argomenti da trattare, arricchite da materiale didattico di vario tipo (presentazioni PowerPoint, collegamenti a video tecnici per approfondimenti, foto e mappe concettuali, verifiche su Google Moduli, ecc.).

Strumenti di verifica

- Verifiche orali, scritte e pratiche
- Valutazione della partecipazione al dialogo di classe
- Esercizi e risoluzione di casi pratici
- Simulazioni seconda prova scritta Esame di Stato

DISCIPLINA: ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE E FAUNA SELVATICA

DOCENTE:

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
TESTI ADOTTATI /materiali multimediali	L. Damiani - M.N. Forgiarini - G. Puglisi	GESTIONE E VALORIZZAZIONE AGROTERRITORIALE Con elementi di selvicoltura e utilizzazioni forestali	Reda	unico

Materiali multimediali e tecnico-scientifici reperiti in rete e su testi di settore

Risultati di apprendimento

Competenze		
Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.		
Abilità		
<ul style="list-style-type: none"> • Applicare i concetti base della gestione forestale sostenibile. • Gestire semplici interventi selvicolturali. • Elaborare e gestire semplici interventi naturalistici. 		
Conoscenze		
<ul style="list-style-type: none"> • Teoria e metodi della gestione forestale sostenibile. • Servizi a tutela dell'ambiente agricolo, forestale e naturale. • Normative nazionali e comunitarie di settore. • Multifunzionalità della risorsa forestale 		
UDA/MODULI		
Modulo	Titolo	Periodo
1	Problematiche ambientali e interventi di miglioramento.	settembre
2	Il bosco e la selvicoltura. Caratteristiche ecologiche e funzioni degli ecosistemi forestali.	ottobre
3	Stadi evolutivi del bosco e tipologie di governo.	novembre - dicembre
4	Tecniche di trattamento e gestione sostenibile delle risorse forestali. Principali filiere forestali.	gennaio - maggio

Metodologia USO DEL LIBRO DI TESTO LEZIONE FRONTALE INVIO DI LINK E RISORSE DIGITALI TRAMITE PIATTAFORME E-LEARNING
Strumenti di verifica VERIFICA ORALE ESERCITAZIONI ATTIVITA' PRATICHE

DISCIPLINA: ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE

DOCENTE:

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	M. Baglini - C. Bartolini - S. Cosimi	Economia e Agrosistemi	Reda	2
Materiali multimediali	Materiali multimediali e tecnico-scientifici reperiti in rete e su testi di settore			

Risultati di apprendimento

Competenze <ul style="list-style-type: none"> · Elaborare una relazione di descrizione di un fondo rustico. · Elaborare semplici valutazioni economiche utilizzando i principali concetti relativi all'economia: rilevare e utilizzare correttamente dati e informazioni; organizzare le conoscenze acquisite; valutare e scegliere gli strumenti idonei; dare prova di accuratezza, precisione e uso di adeguato linguaggio tecnico.
Abilità <ul style="list-style-type: none"> · Applicare i concetti base della gestione economica dell'azienda agraria · Gestire semplici scelte economico-produttive

Conoscenze		
<ul style="list-style-type: none"> · Teorie economiche di base · Principali criteri economici della gestione aziendale 		
UDA/MODULI		
Modulo	Titolo	Periodo
1	Evoluzione economica dell'attività agricola. Elementi di economia generale.	settembre - ottobre
2	Fattori produttivi dell'azienda agraria. Il bilancio aziendale.	ottobre - dicembre
3	Voci attive e passive del bilancio aziendale. Calcolo del reddito netto.	gennaio - aprile
4	Descrizione tecnico-economica di un'azienda agraria. Conti colturali e cicli economici delle colture arboree. Valutazioni economiche.	aprile - maggio
Metodologia		
<ul style="list-style-type: none"> · Trasmissione di materiali mediante canali e-learning. · Invio di link a video o risorse digitali, presentazioni per la fruizione autonoma da parte degli studenti. · Richiesta di approfondimenti su argomenti di studio. · Condivisione di immagini e libri in formato multimediale. · Compiti di realtà. 		

- Uso di video/documentari per le esercitazioni tecnico-pratiche.

Strumenti di verifica

- Verifiche orali e scritte
- Valutazione della partecipazione al dialogo di classe
- Esercizi e risoluzione di casi pratici

4.1 PERCORSO FORMATIVO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER UNITA' DI APPRENDIMENTO

DOCENTE COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA:

TEAM DI EDUCAZIONE CIVICA: TUTTI I DOCENTI DELLA CLASSE

COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico. • Esercitare la rappresentanza e il metodo democratico, rispettare il proprio ruolo e quello altrui, portare a termine gli impegni con responsabilità. • Partecipare a gare, eventi, dibattiti, ecc. • , in presenza o in rete, impegnandosi per se stesso e per il gruppo di appartenenza. • Cogliere e spiegare i collegamenti tra temi e questioni afferenti a diverse sfere, ricercare ed esporre informazioni, argomentare opinioni. • Conoscere funzioni e atti normativi fondamentali dell'Unione Europea, con specifico riferimento al settore economico di appartenenza. • Individuare e rispettare regole e comportamenti idonei a tutelare la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, e acquisire una formazione di base in materia di primo intervento e protezione civile. • Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente, la società e i diritti umani e individuare scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Individuare e rappresentare comportamenti miranti allo sviluppo ecosostenibile e alla tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese e del proprio territorio. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 	
CONOSCENZE	ABILITA'
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) E SOLIDARIETA'	
CITTADINI DELLO STATO <ul style="list-style-type: none"> • Storia della Costituzione Repubblicana e caratteri • I principi, i diritti e i doveri sanciti nella Costituzione • L'ordinamento Costituzionale • Gli strumenti di democrazia diretta • L'attuazione della Costituzione CITTADINI DELL'UNIONE EUROPEA <ul style="list-style-type: none"> • La Cittadinanza Europea • Tappe fondamentali della storia dell'Unione Europea • L'Ordinamento dell'Unione Europea 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le tappe della storia della Carta Costituzionale e i caratteri della Costituzione. • Spiegare i principi, i diritti e i doveri sanciti nella Costituzione. • Individuare gli organi Costituzionali e le loro funzioni e collocarli nel disegno complessivo della Costituzione. • Individuare gli strumenti di democrazia diretta e spiegarne il funzionamento. • Riconoscere il proprio status di cittadino europeo con particolare riguardo alla partecipazione politica.
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	

<ul style="list-style-type: none"> • Salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. • Tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità. • Rispetto degli animali e beni comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo sociale. • Rispettare persone, animali e ambienti in ogni contesto di vita. • Agire con senso di legalità e solidarietà sociale.
--	--

<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il proprio status di cittadino europeo con particolare riguardo alla partecipazione politica. • Riconoscere le tappe della storia della Carta Costituzionale e i caratteri della Costituzione. • Spiegare i principi, i diritti e i doveri sanciti nella Costituzione collegandoli alle problematiche attuali. • Individuare gli strumenti di democrazia diretta e spiegarne il funzionamento. • Riconoscere l'importanza delle certificazioni per l'impresa e le principali distinzioni. • Riconoscere gli elementi basilari delle certificazioni in materia di sicurezza e salute sui luoghi di lavoro. • Individuare i principali certificati di qualità del proprio settore. • Ricercare le certificazioni ambientali ottenibili per un certo tipo di azienda e comprenderne i vantaggi. Ricercare e analizzare la certificazione di responsabilità sociale di un'azienda, possibilmente del territorio.
--

<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Cittadinanza Europea • Tappe fondamentali della storia dell'Unione Europea • L'ordinamento dell'UE • Storia e caratteri della Costituzione Repubblicana • I principi, i diritti e i doveri sanciti nella Costituzione • L'ordinamento Costituzionale: Il Presidente della Repubblica

<p>UDA/MODULI</p>

Modulo	titolo	ore	Testi/letture
---------------	---------------	------------	----------------------

1	“RICONOSCERE I COMPORAMENTI DANNOSI PER L’AMBIENTE, LA SOCIETA E I DIRITTI UMANI”	11	Utilizzo di mappe concettuali, schemi e prodotti multimediali (video, PowerPoint, ecc.).
2	“ALLA RICERCA DEI VALORI FONDANTI LA COMUNITÀ ITALIANA E QUELLA EUROPEA”	22	Utilizzo di mappe concettuali, schemi e prodotti multimediali (video, PowerPoint, ecc.).
<p>Metodologia</p> <p>Brainstorming, Dibattito, Lezione frontale, Attività di ricerca, Lavori di gruppo</p>			
<p>Strumenti di verifica</p> <p>Test attraverso Google Moduli, prova di realtà, verifiche scritte / orali</p>			

4.2 PERCORSO CLIL

disciplina	docente	lingua	contenuti
Inglese		Inglese	Allevamento, gestione e cura degli animali: Animal classification, Animal farming practices

4.3 COMPETENZE TRASVERSALI OSSERVATE EMPIRICAMENTE

LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE

A - AVANZATO

Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

B - INTERMEDIO

Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

C - BASILARE

Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese

D - INIZIALE

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

N.R. - NON RAGGIUNTA

COMPETENZE	LIVELLI	STUDENTI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	A	
	B	
	C	
	D	
	N.R.	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	A	
	B	
	C	
	D	
	N.R.	
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	A	
	B	
	C	
	D	
	N.R.	
COMPETENZA DIGITALE	A	
	B	
	C	
	D	
	N.R.	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	A	
	B	
	C	
	D	
	N.R.	

5. PCTO

PCTO 5EP:

Il percorso PCTO della classe di Agricoltura ha previsto le seguenti attività: orientamento, corso di formazione sulla sicurezza, visite guidate presso aziende ed Enti Istituzionali, laboratori, partecipazione a convegni e seminari, incontri con esperti, tirocinio in azienda e attività curriculari. Il progetto ha previsto il conseguimento delle seguenti competenze e abilità (con specifico riferimento all'EQF):

- sapersi gestire autonomamente in un contesto lavorativo o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti;
- sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative;
- abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio;
- conoscenze pratiche e teoriche in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio.

Gli studenti hanno svolto diverse attività per il raggiungimento delle seguenti competenze professionali:

- acquisire e consolidare conoscenze tecnico-professionali in contesti produttivi.
- acquisire competenze relazionali, comunicative, organizzative e finalizzate alla soluzione di problemi.
- acquisire un atteggiamento di apertura al confronto e all'adattamento al mondo del lavoro grazie ad una diretta conoscenza e rispetto delle norme che lo regolano.
- verificare e potenziare le proprie attitudini e inclinazioni.
- verificare l'adeguatezza delle competenze e delle conoscenze disciplinari fornite dalla scuola per affrontare la realtà lavorativa.
- avvicinarsi al mondo lavorativo per agevolare le scelte professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Si è voluto promuovere, inoltre, il raggiungimento le seguenti competenze trasversali:

- capacità di lavorare in gruppo.
- capacità di decisione e spirito di iniziativa.
- autonomia nello svolgere i compiti assegnati.
- capacità di analisi e spirito critico.
- capacità di comunicare in un contesto organizzativo e di lavoro.

La valutazione finale del percorso è stata effettuata di concerto con il tutor aziendale e il Consiglio di classe.

ATTIVITÀ SVOLTE:

- **5^EP INDIRIZZO “Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio, gestione delle risorse forestali e montane”**

ANNO SCOLASTICO 2021/22

ATTIVITÀ	ORE
Formazione sicurezza art.36-57 T.U. 81/2008	5
Visite Aziendali	10
Crediti conseguiti nell'ambito delle attività didattiche	10

ANNO SCOLASTICO 2022/23

ATTIVITÀ	ORE
Tirocinio presso aziende del settore agricolo e agroalimentare	80
Crediti conseguiti nell'ambito delle attività didattiche	10
Formazione sicurezza art.36-57 T.U. 81/2008	5

ANNO SCOLASTICO 2023/24

ATTIVITÀ	ORE
Tirocinio presso aziende del settore agricolo e agroalimentare	80
Orientamento	44
Formazione sicurezza art.36-57 T.U. 81/2008	5

6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE**CLASSE 5EP**

Attività	Argomento/destinazione	N°ALUNNI /nomi partecipanti
Qualifica professionale regionale	Conseguimento attestato operatore agricolo	
Corso di formazione in presenza a scuola e in azienda	Corso di formazione GALATTICA – Andriani Spa	
PON	Corso di potatura	
Uscita didattica	Agrilevante, Gara regionale valutazione bovine	

7. ORIENTAMENTO

Docente tutor

Secondo il DM n. 63 del 5 aprile 2023 è stato designato per gli alunni della classe il docente Tutor per supportare gli studenti e le famiglie nelle scelte consapevoli del proprio percorso formativo, e per contribuire alla riduzione dei tassi di abbandono scolastico.

Il compito del docente tutor è stato quello di:

- aiutare gli studenti a valutare il proprio percorso accademico e a creare un e-portfolio personale;
- evidenziare le loro potenzialità;
- assisterli insieme alle famiglie nella scelta del proprio indirizzo di studio o del percorso formativo e professionale da intraprendere, tenendo conto dei dati sui fabbisogni territoriali.

DOCENTE TUTOR	ALUNNI

Curriculum dello studente

Secondo la nota 7557 del 22 febbraio 2024 la scuola, a partire dal 6 giugno e prima dell'insediamento delle commissioni d'esame effettua:

- Consolidamento pre esame che consente di mettere a disposizione delle commissioni d'esame il Curriculum dello studente in tutte le parti per la sua valorizzazione nel colloquio
- Consolidamento post esame a partire dalla disponibilità del numero identificativo del diploma rilasciato. La scuola dovrà consolidare il Curriculum dello studente, integrato con le informazioni sull'esito conseguito. A seguito del consolidamento post-esame il Curriculum è a disposizione degli studenti nella sua versione definitiva all'interno dell'E-Portfolio, all'interno della Piattaforma UNICA.

Nella piattaforma UNICA ogni candidato, guidato dal docente TUTOR ORIENTATORE, avrà cura di compilare il Curriculum con le attività extra curricolari, le certificazioni conseguite e il Capolavoro.

Ai sensi del D.M. n. 10/2024, "nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente" (art. 2, c. 1). Quindi il Curriculum può avere un ruolo anche nella predisposizione e nell'assegnazione dei materiali da sottoporre ai candidati, effettuate dalla sottocommissione tenendo conto del percorso didattico effettivamente svolto e con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi (art. 2, c. 5).

Attività di orientamento

Gli alunni avranno cura di inserire nella piattaforma FUTURA le attività di orientamento effettuate.

8. CREDITI

Il Collegio dei docenti ha deliberato i seguenti criteri:

- Il credito scolastico si attribuisce sulla base della media complessiva. Nel caso di media pari o superiore al mezzo punto si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza; nel caso di media pari o inferiore al mezzo punto si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza.

Allegato A
(di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

9. ESAME di STATO

9.1 SVOLGIMENTO ESAME

Nel 2023 l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione torna a essere configurato secondo le disposizioni normative vigenti (capo III del decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017).

10. PROVE INVALSI

TUTTI GLI STUDENTI HANNO PARTECIPATO ALLE PROVE INVALSI IN DATA

01/03/2024

04/03/2024

05/03/2024

Gravina, 15 maggio 2024

Elenco Docenti

NOME E COGNOME	Disciplina	FIRMA
	Religione	
	Italiano	
	Storia	
	Lingua e Civiltà Stran. Inglese	
	Matematica	
	Economia Agraria e legislazione di settore agraria e forestale	
	Assestamento Forestale gestione parchi, aree protette e fauna selvatica	
	Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio, sociologia rurale e legislazione di settore	
	Agronomia del territorio agrario e forestale	
	Agricoltura biologica e sostenibile	
	Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	
	Insegnante tecnico pratico	
	Scienze motorie e sportive	

Firma del Dirigente Scolastico

ALLEGATI:

ALLEGATO A	Griglia di valutazione prova orale.
ALLEGATO B	Prima prova. Griglia di valutazione.
ALLEGATO C	Seconda prova scritta. Griglia di valutazione tabella di conversione.
ALLEGATO D	Relazione di presentazione del candidato con BES.
ALLEGATO E	Documento di presentazione dell'allievo in situazione di disabilità.
ALLEGATO F	Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'Esame di Stato

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C = IT
O = MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

ALLEGATO B

PRIMA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60)	PUNTI	VALUTAZIONE
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Testo ben articolato, organico, coeso e coerente.	20-16	
	Testo strutturato in modo complessivamente organico e sufficientemente coerente.	15-12	
	Testo poco coeso, esposto in modo disorganico.	11-8	
	Testo gravemente disorganico.	7-4	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Elaborato grammaticalmente corretto, esposizione chiara, lessico vario ed articolato, pienamente efficace la punteggiatura.	20-16	
	Lessico complessivamente adeguato, forma semplice, ma corretta sul piano morfosintattico, presenza di lievi e sporadici errori.	15-12	
	Frequenti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talora ripetitivo.	11-8	
	Testo gravemente scorretto; frequenti e gravi errori, lessico improprio.	7-4	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi; capacità di rielaborazione sicura, originale e approfondita.	20-16	
	Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti; capacità critica significativa.	15-12	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, talora imprecisi, capacità critica limitata.	11-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e/o carenti; capacità critica superficiale.	7-4	

TIPOLOGIA A

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 40)	PUNTI	VALUTAZIONE
Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Preciso e puntuale rispetto dei vincoli.	10-8	
	Vincoli sostanzialmente rispettati.	7-6	
	Imprecisioni nel rispetto dei vincoli.	5-4	
	Scarso rispetto dei vincoli.	3-2	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Temi principali pienamente compresi.	10-8	
	Buona comprensione delle tematiche trattate dall'autore.	7-6	
	Comprensione sostanziale, ma superficiale delle tematiche trattate dall'autore.	5-4	
	Errata comprensione del testo.	3-2	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Analisi approfondita, precisa ed esauriente.	10-8	
	Analisi semplice, ma complessivamente corretta.	7-6	
	Analisi parziale, non sempre corretta.	5-4	
	Analisi lacunosa e/o errata.	3-2	
Interpretazione corretta e articolata del testo.	Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità.	10-8	
	Interpretazione complessivamente corretta, discretamente articolata e argomentata, chiara ed efficace.	7-6	
	Interpretazione parziale e imprecisa, articolata in modo approssimativo.	5-4	
	Interpretazione inadeguata e frammentaria.	3-2	
		TOTALE	

TIPOLOGIA B

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 40)	PUNTI	VALUTAZIONE
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Individuazione e comprensione puntuali ed esaurienti di tesi e argomentazioni.	15-13	
	Individuazione e comprensione corrette di tesi e argomentazioni.	12-10	
	Individuazione parziale e comprensione approssimativa di tesi e argomentazioni.	9-7	
	Errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni.	6-4	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Sviluppo di un percorso ragionativo ben articolato, pienamente coerente ed efficace, con utilizzo di connettivi pertinenti.	15-13	
	Percorso ragionativo sostanzialmente coerente, con passaggi logici essenziali e uso complessivamente adeguato dei connettivi.	12-10	
	Percorso ragionativo semplice non sempre lineare, con passaggi logici talora incoerenti.	9-7	
	Percorso ragionativo incoerente, confuso e disorganico.	6-4	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Riferimenti culturali ampi e approfonditi, approccio originale.	10-8	
	Riferimenti culturali essenziali, corretti e adeguati.	7-6	
	Riferimenti culturali generici e spesso inappropriati.	5-4	
	Riferimenti culturali imprecisi e/o frammentari, del tutto inadeguati.	3-2	
		TOTALE	

TIPOLOGIA C

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 40)	PUNTI	VALUTAZIONE
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia.	10-8	
	Testo nel complesso pertinente rispetto alla traccia.	7-6	
	Parziale pertinenza del testo alla traccia.	5-4	
	Testo gravemente non pertinente alla traccia.	3-2	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Elaborato sviluppato in modo coerente, organico, chiaro ed efficace.	15-13	
	Elaborato sviluppato in modo lineare, con apprezzabile organicità espositiva.	12-10	
	Elaborato sviluppato in modo schematico, non sempre lineare e ordinato.	9-7	
	Elaborato sviluppato in modo confuso e disorganico.	6-4	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e approfonditi, con approccio critico.	15-13	
	Conoscenze e riferimenti culturali sostanzialmente corretti e adeguati.	12-10	
	Imprecisioni ed errori nei riferimenti culturali utilizzati nell'esposizione.	9-7	
	Riferimenti culturali lacunosi ed errati, del tutto inadeguati.	6-4	
		TOTALE	

La valutazione della prima prova si otterrà dalla somma del punteggio degli indicatori generali e gli indicatori della tipologia scelta dal candidato(A/B/C). Il punteggio ottenuto in centesimi sarà ridotto in ventesimi arrotondato per eccesso se superiore a 0,5(es. $50+32= 82$; $82/5= 16,4$)

ALLEGATO C

Ministero dell'Istruzione e del Merito

IP11 - ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

Indirizzo: IP11 - AGRICOLTURA E SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Candidato.....

Classe 5[^]EP

INDICATORI	DESCRIPTORI (MAX 20)	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO PARZIALE
Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio	Redige la prova in forma coerente, corretta e approfondita, utilizzando collegamenti tra le discipline e argomentando in modo coerente ed esaustivo le informazioni trattate; linguaggio appropriato e specifico.	5/5
	Redige la prova in forma coerente e corretta, collegando le informazioni e utilizzando in modo adeguato e con proprietà anche i diversi linguaggi specifici.	4	
	Redige la prova utilizzando un linguaggio semplice, collegando e sintetizzando in modo sufficiente le informazioni, utilizzando il linguaggio specifico con qualche incertezza.	2-3	
	Redige la prova in modo approssimativo e frammentario con gravi difficoltà ad esprimersi e con uso scorretto del linguaggio specifico	1	
Padronanza di conoscenze ed abilità	Padroneggia tutte le conoscenze relative ai nuclei fondamentali caratterizzanti l'indirizzo di studio, dimostrando di possedere in modo puntuale contenuti e abilità richiesti nello svolgimento della prova ed indicati nei risultati di apprendimento del profilo.	6-7/7
	Padroneggia le principali conoscenze relative ai nuclei fondamentali caratterizzanti l'indirizzo di studio, dimostrando di possedere in modo adeguato contenuti e abilità richiesti nello svolgimento della prova ed indicati nei risultati di apprendimento del profilo.	4-5	
	Padroneggia alcune delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali caratterizzanti l'indirizzo di studio, dimostrando di possedere i contenuti e le abilità minime richieste nello svolgimento della prova ed indicati nei risultati di apprendimento del profilo.	2-3	
	Evidenzia scarse abilità e possiede frammentarie conoscenze relative ai nuclei fondamentali caratterizzanti l'indirizzo di studio	1	
Conoscenza del contesto territoriale e del settore socio-economico di riferimento	Mostra approfondita conoscenza del contesto territoriale di appartenenza e comprende tutti gli aspetti del settore socio-economico e lavorativo di riferimento e le problematiche proposte.	3/3
	Mostra una discreta conoscenza del contesto territoriale di appartenenza tale da permettere la comprensione degli aspetti essenziali del settore socio-economico e lavorativo di riferimento e delle problematiche più diffuse.	2	
	Analizza e comprende solo parzialmente alcuni aspetti dei casi proposti con riferimento al contesto territoriale e al settore di riferimento.	1	

Competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative	Dimostra ottime competenze tecnico professionali; svolge la prova con coerenza e correttezza dei risultati, mostrando padronanza nell'impostazione delle varie fasi di lavoro tecnico o pratico; individua procedure risolutive non comuni mostrando notevoli capacità innovative e creative.	5/5
	Dimostra buone competenze tecnico professionali; svolge la prova in modo completo con buona coerenza e correttezza dei risultati e padronanza nell'impostazione delle varie fasi di lavoro tecnico o pratico; evidenzia capacità innovative e creative.	4	
	Dimostra essenziali competenze tecnico professionali; svolge la prova in modo essenziale con parziale coerenza e correttezza dei risultati e qualche lacuna; sufficiente padronanza nell'impostazione delle varie fasi di lavoro tecnico o pratico.	2-3	
	Non svolge o svolge solo in parte il compito assegnato, non mostra coerenza e correttezza di risultati, non applica in modo coerente le procedure.	1	
PUNTEGGIO TOTALE		/20

LA COMMISSIONE

ALLEGATO F

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'Esame di Stato

5[^]EP - Indirizzo: “Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane”

Caratteristiche della prova d'esame

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione; dall'altro, il conseguimento delle competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali.

La prova potrà essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

TIPOLOGIA A

Analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale sulla base di documenti, tabelle e dati, con particolare riferimento all'utilizzo delle risorse digitali nei processi di comunicazione.

TIPOLOGIA B

Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante la propria area professionale (caso aziendale) con particolare riferimento alle valutazioni di carattere economico.

TIPOLOGIA C

Individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o di un servizio con particolare riferimento all'utilizzo di strumenti e procedure.

TIPOLOGIA D

Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione del settore professionale con particolare riferimento all'approccio comunicativo.

La traccia sarà predisposta, nella modalità di seguito specificata, in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

La durata della prova può essere compresa tra 6 e 12 ore.

Fermo restando l'unicità della prova, ed esclusivamente nel caso in cui la prova stessa preveda anche l'esecuzione in ambito laboratoriale di quanto progettato, la Commissione, tenuto conto delle esigenze organizzative, si può riservare la possibilità di far svolgere la prova in due giorni, il primo dei quali dedicato esclusivamente alle attività laboratoriali, fornendo ai candidati specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Ciascuna giornata d'esame può avere una durata massima di 6 ore.

Nuclei tematici fondamentali dell'indirizzo *“Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane”* correlati alle competenze

1. I processi produttivi relativi alle produzioni vegetali, zootecniche e silvo colturali, alle trasformazioni agroalimentari ed alle utilizzazioni forestali.
2. La sostenibilità ambientale, sociale ed economica dei processi produttivi.
3. Valutazioni economiche e scelte imprenditoriali.
4. Politica agraria e forestale, sociologia rurale, assistenza tecnica e divulgazione in agricoltura e gestione del territorio.
5. I processi di innovazione nel settore agroalimentare e forestale.
6. Sicurezza/benessere e conoscenza del mercato del lavoro di riferimento.
7. Marketing, commercializzazione, qualità delle produzioni, consumi agroalimentari ed utilizzazioni forestali.

N.B. La prova conterrà sempre un riferimento al nucleo tematico 1 a cui aggiungere il riferimento ad uno o più fra gli ulteriori nuclei tematici citati

Obiettivi della prova

- Redigere la prova in forma coerente, corretta e con linguaggio appropriato rispetto alla traccia proposta.
- Dimostrare padronanza per conoscenze ed abilità richieste nello svolgimento della prova ed indicate nei risultati di apprendimento del profilo di indirizzo.
- Dimostrare conoscenza del contesto territoriale e del settore socio-economico e lavorativo di riferimento.
- Utilizzare le competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio massimo
Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio	5
Padronanza di conoscenze ed abilità	7
Conoscenza del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento	3
Competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative	5

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori.