

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
IT Bachelet - IPSIA Galilei
GRAVINA IN PUGLIA

Via V. Bachelet s.n., Tel e fax 0803264276
C.F. 91053010723 www.iissgravina.edu.it

Documento del Consiglio di Classe

Classe 5 B AFM

I.I.S.S. "V.BACHELET-G.GALILEI" -GRAVINA IN PUGLIA Prot. 0007436 del 15/05/2024 IV (Uscita)

Anno scolastico 2023/2024

CLASSE 5[^] Sezione B

INDIRIZZO

AFM

Docente coordinatore prof. OMISSIS

DIRIGENTE
ANTONELLA SARPI

INDICE

1.	PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E OFFERTA FORMATIVA	5
2.	CONSIGLIO DI CLASSE	6
3.	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	8
4.	PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DECLINATO IN COMPETENZE ABILITÀ CONOSCENZE	
5.	PCTO	
6.	ATTIVITÀ INTEGRATIVE	
7.	CREDITI	
8.	ESAME DI STATO	
9.	PROVE INVALSI	
10.	ALLEGATI	

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.I.S.S. Bachelet-Galilei di Gravina è costituito da due istituti: l'**Istituto Tecnico "V. Bachelet"**, che comprende i settori **Economico (ITE)** e **Tecnologico (ITT)**, e l'**Istituto professionale di Stato per l'industria e l'artigianato "G. Galilei"**.

L'**Istituto Tecnico Economico "V. Bachelet"** nasce nell'anno scolastico 1970/71 quale sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Francesco Maria Genco" di Altamura e diventa autonomo nel 1979.

Dal 1984 è stata avviata la sperimentazione **IGEA**, e successivamente si sono aggiunti gli indirizzi **MERCURIO** (per programmatori) e **SIRIO** (serale). Nell'anno scolastico 2004/05, stato istituito l'indirizzo **ITER** (turistico).

In seguito al riordino della scuola secondaria superiore, nell'a.s. 2010/11 parte nelle classi prime la riforma dei nuovi tecnici con l'istituzione degli indirizzi di **Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo**.

L'**Istituto Tecnico Tecnologico "Bachelet"** nasce nell'anno 2012/13 con l'indirizzo di **Meccanica, Meccatronica ed Energia** e nell'anno scolastico 2014/15 con l'indirizzo **Elettronica ed Elettrotecnica**.

L'**Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato "G. Galilei"** nasce verso la fine degli anni '60, come sezione staccata dell'IPSIA di Acquaviva delle Fonti e diventa autonomo negli anni '70. Il PROGETTO 92 ha dato grande impulso all'Istituto.

Dall'anno scolastico 2014/15 l'Istituto è ubicato presso la nuova sede in v. Einaudi, zona PAIP a Gravina.

In base alla revisione dell'istruzione professionale ai sensi del DLGS 61 DEL 2017 l'IP 'Galilei' si articola in tre indirizzi:

- **Manutenzione e assistenza tecnica;**
- **Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio, gestione delle risorse forestali e montane**
- **Industria e Artigianato per il Made in Italy --'Produzioni tessili e sartoriali'**

1.1 QUADRO ORARIO

3 2 DISCIPLINE	1° Biennio		2° Biennio		Quinto anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Lingua Francese	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	2
Totale complessivo ore settimanali	32	32	32	32	32

3.1 PROFILO PROFESSIONALE (Profilo indirizzo “ AFM”)

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- ❖ rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- ❖ redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- ❖ gestire adempimenti di natura fiscale;

- ❖ collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- ❖ svolgere attività di marketing;
- ❖ collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;

1.1 utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

2. CONSIGLIO DI CLASSE

Il consiglio della classe 5^A B risulta così costituito e articolato nell'insegnamento delle varie discipline curriculari relative ad un'organizzazione di tempo per complessive 32 ore.

Dirigente Scolastico
Antonella SARPI

Docenti(1)	Disciplina	Continuità Insegnamento
	Religione	SI
*	Italiano e Storia	SI
	Lingua e Civiltà Stran. Inglese	SI
*	Lingua e Civiltà Stran. Francese	SI
	Diritto	SI
	Economia politica	SI
	Economia aziendale	SI
	Scienze motorie e sportive	NO
*	Matematica	SI

(1) Con un ASTERISCO i docenti con funzione di commissario interno

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

3.1 – ELENCO DEGLI STUDENTI

OMISSIS

3.2 - COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

Iscritti	Maschi	Femmine	Proveniente da altra scuola
18	10	8	2

OMISSIS

3.3 - ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI VEDERE FASCICOLO ALLEGATO)

Si consulti l'Allegato D.

4. PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DECLINATO IN COMPETENZE ABILITÀ CONOSCENZE

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: OMISSIS

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	Flavio Delbono Laura spallanzani	SCELTE SOSTENIBILI	MONDADORI	5^ anno

MATERIALE multimediale	www.hubscuola
------------------------	--

Risultati di apprendimento raggiunti

<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none">● Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.● Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;● Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none">● Individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquista e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti;● Individuare la politica fiscale come strumento che si prefigge la redistribuzione del reddito, l'accrescimento dell'efficienza del sistema e della sua attitudine a produrre benessere;● Individuare la necessità dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione

- Rappresentare la molteplicità delle entrate pubbliche come mezzo che consente di attuare una politica delle entrate rivolta alla stabilità e allo sviluppo.

Conoscenze

- Finalità e modalità dell'intervento pubblico
- Politica economica: politica finanziaria e politica monetaria
- La spesa pubblica e le entrate pubbliche
- Il debito pubblico
- Il bilancio dello Stato Italiano e la legge di stabilità
- Il sistema tributario italiano: i tributi , pressione fiscale e pressione tributaria, effetti economici delle imposte
- Principi giuridici delle imposte: legalità, universalità, capacità contributiva e progressività
- Imposte dirette e indirette: IRPEF, IRES,IRAP, IVA

UNITA DIDATTICHE/ MODULI	TESTI/LETTURE	Strumenti di Verifica
MODULO 1 L'intervento pubblico: modalità e finalità	Testo in uso, materiale reperito sul web	Verifiche orali Feedback (Partecipazione al dialogo di classe)
MODULO 2 La contabilità pubblica: spesa Pubblica ed entrate pubbliche	Testo in uso, materiale reperito sul web	Verifiche orali Feedback (Partecipazione al dialogo di classe)
MODULO 3 Il Bilancio dello Stato	Testo in uso, materiale reperito sul web	Verifiche orali Feedback (Partecipazione al dialogo di classe)
MODULO 4 Il sistema tributario	Testo in uso, materiale reperito sul web	Verifiche orali Feedback (Partecipazione al dialogo di classe)
MODULO 5 Le imposte in Italia	Testo in uso, materiale reperito sul web	Verifiche orali Feedback (Partecipazione al dialogo di classe)

DISCIPLINA: DIRITTO

DOCENTE: OMISSIS

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	Capiluppi	Diritto	Mondadori	3

MATERIALE multimediale	https://www.hubscuola.it/ https://www.youtube.com/
-----------------------------------	--

Risultati di apprendimento raggiunti

<p>Competenze</p> <p>individuare, analizzare, proporre soluzioni e strategie per il raggiungimento e/o soddisfacimento dei bisogni di natura socio-economica del territorio</p> <p>Interagire con il territorio ad esso collegati, enti, associazioni culturali, istituzioni pubbliche ecc.</p>
--

Abilità

Individuare le funzioni assegnate agli organi Costituzionali

Individuare i principi dell'attività giurisdizionale

Confrontare modelli di decentramento e accentrato amministrativo

Distinguere le diverse funzioni delle Regioni

Valutare i limiti e competenze dei diversi organi amministrativi

Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale, i loro rapporti e l'efficacia degli atti

Conoscenze

Lo Stato e la Costituzione

ONU ed U.E.

La Costituzione : I diritti ed i doveri dei cittadini

Il Parlamento

Il Presidente della Repubblica

Il Governo

La Magistratura

La Corte Costituzionale

Gli enti territoriali

La funzione amministrativa

UDA/MODULI

Modulo	titolo	ore	Testi/letture
1	LO STATO, LA COSTITUZIONE E	10	/

	PRINCIPI FONDAMENTALI		
2	ORGANISMI INTERNAZIONALI :UNIONE EUROPEA	10	Testo in uso , materiale preso in rete, visione di video in classe
3	L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE: Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale	40	Testo in uso , materiale preso in rete, visione di video in classe
4	REGIONI ED ENTI LOCALI	10	Testo in uso , materiale preso in rete, visione di video in classe
5	LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE	15	Testo in uso , materiale preso in rete, visione di video in classe
Metodologia Metodo deduttivo-induttivo Problem solving Peer to peer Cooperative learning			
Strumenti di verifica Verifica Orale Verifica scritta congiunta con le discipline coinvolte			

DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE
DOCENTE: OMISSIS

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
/materiali multimediali	A.Renaud	Marché conclu	Pearson	Unico
	Westphal- Dudek	Grammaire clés en main	Lang	Unico
tracce audio e video contenuti nel testo adottato; video youtube; foto; classroom;				

Risultati di apprendimento raggiunti

Competenze

Padroneggiare un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Abilità

Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro. Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro. Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo. Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Conoscenze

Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. Principali tipologie testuali, comprese quella tecnico- professionali, loro caratteristiche e organizzazione del discorso; Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali. Tecniche d'uso dei dizionari bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici . Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua

Strumenti di verifica

Test strutturati e semistrutturati per le verifiche scritte; esposizione orale; interrogazione; verifica dei compiti svolti

DISCIPLINA: Religione Cattolica

DOCENTE: OMISSIS

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

Testo adottato	Nell'IRC non ci sono testi adottati, ma solo materiale autoprodotta
-----------------------	---

Risultati di apprendimento raggiunti

COMPETENZE	
●	Conosce i contenuti della Religione Cattolica
●	Saper individuare i valori umani e religiosi
●	Saper far riferimento alle fonti
●	Comprendere e usare il linguaggio specifico ed esprimere il proprio pensiero
●	Impegnarsi, interessarsi e partecipare alle lezioni
●	Produrre il materiale assegnato
ABILITA'	

Lo studente:

- motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero, costruttivo;
- individua sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;
- distingue la concezione cristianocattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

CONOSCENZE

Lo studente:

- riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;
- conosce la concezione cristianocattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa

UDA/MODULI

Modulo	Titolo	ore	Testi/letture/contenuti
1	<i>La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso. La parità di genere.</i>	10	Genesi 1 Bibbia Matteo 25, 31-46 https://www.cosmopolitan.com/it/lifestyle/a26926661/ruolo-della-donna-progetto-pubblicita-anni-50/?authuser=0 https://www.105.net/gallery/tutto-news/243950/ecco-le-pubblicita-piu-sessiste-degli-anni-50-a-ruoli-invertiti.html?authuser=0 Video Cortellesi, Litizzetto
2	<i>La bioetica: l'etica della vita, della morte, la procreazione responsabile. Sessualità e amore.</i>	15	https://www.youtube.com/watch?v=ZCQLIVupeUo&authuser=0 https://www.youtube.com/watch?v=u2MH_9lqrf8&authuser=0 https://www.youtube.com/watch?v=9UngTU6GoOY&authuser=0 https://www.youtube.com/watch?v=a0npEQsiAfk&authuser=0 https://www.youtube.com/watch?v=PXDfNyBR4Zs&authuser=0 https://www.youtube.com/watch?v=bL6cLCAxkQw&authuser=0
3	<i>Dottrina sociale della Chiesa: migrazioni tra pregiudizi ed opportunità di vita. Le scelte politiche. La pace</i>	5	https://campus.hubscuola.it/content/uploads/2021/12/attivita-apprendendo-le-definizioni.pdf?authuser=0 https://www.youtube.com/watch?v=mpvMfgSXuDw

Metodologia

Discussione in classe
Condivisione di elaborati
Visione di filmati

Strumenti di verifica:

Discussioni su temi

Elaborati scritti

UNITA DIDATTICHE/ MODULI	TESTI/LETTURE	Strumenti di Verifica
Cittadini e stato	Les droits humains et l'engagement humanitaire; les ONG.	Test strutturati e semistrutturati per le verifiche scritte; esposizione orale; interrogazione; verifica dei compiti svolti
La politique	Les institutions de la France.	Test strutturati e semistrutturati per le verifiche scritte; esposizione orale; interrogazione; verifica dei compiti svolti
Les verbes et les temps	Grammaire clés en main: révision: présent, passé composé, imparfait, futur simple, conditionnel présent des verbes en Er-Ir irréguliers et du 3ème groupe; participe présent, gérondif, infinitif, forme passive	Test strutturati e semistrutturati per le verifiche scritte; esposizione orale; interrogazione; verifica dei compiti svolti
Paiements et réclamations	La facturation le règlement lettres commerciales	Test strutturati e semistrutturati per le verifiche scritte; esposizione orale; interrogazione; verifica dei compiti svolti
Les finances	Les banques; la bourse; les assurances	Test strutturati e semistrutturati per le verifiche scritte; esposizione orale; interrogazione; verifica dei compiti svolti
Les affaires internationales	Les échanges internationaux Le commerce en ligne Le protectionnisme et la législation internationale Origines et conséquences de la mondialisation	Test strutturati e semistrutturati per le verifiche scritte; esposizione orale; interrogazione; verifica dei compiti svolti

DISCIPLINA: LINGUA ITALIANA

DOCENTE: OMISSIS

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI /materiali multimediali	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	Baldi, giusso, Razetti, Zaccaria	La Letteratura ieri, oggi, domani	Paravia	3°
		La Divina Commedia	Paravia	

Risultati di apprendimento

<p>Competenze</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per la comunicazione scritta e orale</p> <p>Riflettere sulla letteratura italiana e sulla sua prospettiva storica</p> <p>Analizzare e contestualizzare i testi</p>

Abilità

Esprimersi in forma fluida e corretta

Scrivere testi di diverso tipo (temi, articoli, saggi brevi, analisi del testo) disponendo di adeguate tecniche compositive

Cogliere le linee fondamentali della prospettiva storica e i caratteri specifici del testo letterario

Condurre una lettura diretta del testo e collocarlo in un contesto di confronti e relazioni

Conoscenze

Conoscere le strutture morfosintattiche

Conoscere le tecniche compositive (Tipologia A, B, C)

Conoscere il profilo storico-culturale dei periodi e degli autori

Positivismo, Verismo, Verga

Decadentismo, Pascoli

Futurismo e avanguardie

Svevo

Pirandello

Ungaretti

Montale

Conoscenza dei dati informativi sulle opere e degli elementi di base delle tecniche di analisi testuale

UDA/MODULI

Modulo	titolo	ore	Testi/letture
1	Scrittori europei nell'età del Naturalismo, Verismo e Verga	26	<ul style="list-style-type: none"> - Da VITA DEI CAMPI: Rosso Malpelo - Da I MALAVOGLIA: Il mondo arcaico e l'irruzione della storia
2	Decadentismo Giovanni Pascoli	25	<ul style="list-style-type: none"> - Da IL FANCIULLINO: Una poetica decadente (1-36) - Da MYRICAIE: X Agosto, L'assiuolo Novembre
3	La stagione delle avanguardie	1	<ul style="list-style-type: none"> - Dal MANIFESTO DEL FUTURISMO: Manifesto del Futurismo (1-32)

Metodologia

- ◆ Metodo deduttivo induttivo
- ◆ Didattica attiva
- ◆ Lezione frontale e partecipata
- ◆ Uso della piattaforma Classroom
- ◆ Flipped classroom
- ◆ Conversazioni
- ◆ Ricerche individuali

Strumenti di verifica

- Metodo deduttivo induttivo
- Didattica attiva
- Indagine sul presente
- Stimolo all'abitudine della ricerca oltre lo stretto ambito del manuale

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: OMISSIS

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
/materiali multimediali	V. Calvani	Una storia per il futuro	A. Mondadori Scuola	3°

Risultati di apprendimento

<p>Competenze</p> <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> <p>Riconoscere nel passato alcune caratteristiche del mondo attuale</p>
<p>Abilità</p> <p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Esporre i contenuti in modo chiaro ed organico</p> <p>Riconoscere le origini delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose del mondo attuale e le loro interconnessioni</p>

Conoscenze

Le Belle époque

L'età giolittiana

Cause e conseguenze della Prima Guerra Mondiale.

Il Primo dopoguerra

Lo Stalinismo

Il Fascismo.

La crisi del '29

Il Nazismo

Il Franchismo

La II guerra mondiale

Il Secondo dopoguerra e la guerra fredda

L'Italia della Ricostruzione

UDA/MODULI

Modulo	<i>titolo</i>	ore	Testi/letture
--------	---------------	-----	---------------

1	<p>La Belle Epoque</p> <p>L'età giolittiana (sintesi)</p> <p>La I guerra mondiale</p>	<p>3</p> <p>4</p>	<p>- Il darwinismo</p>
2	<p>La notte della democrazia:</p> <p>La rivoluzione russa (sintesi) e lo stalinismo,</p> <p>il fascismo,</p> <p>La crisi del '29,</p> <p>il nazismo,</p> <p>il franchismo,</p> <p>i preparativi di guerra (sintesi)</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>1</p>	<p>- Stalin</p> <p>- I ruggenti anni venti</p> <p>- L'escalation del terrore</p>
3	<p>I giorni della follia:</p> <p>La II guerra mondiale</p>	<p>1</p>	
4	<p>L'equilibrio del terrore:</p> <p>Il Secondo dopoguerra e la guerra fredda (sintesi)</p>	<p>1</p>	

5	L'Italia in Europa (sintesi)	1	
<p>Metodologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodo deduttivo induttivo • Didattica attiva • Indagine sul presente • Stimolo all'abitudine della ricerca oltre lo stretto ambito del manuale • Uso della piattaforma Classroom 			
<p>Strumenti di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione • Partecipazione al dialogo di classe • Attività di recupero • Riflessioni e conversazioni sul presente 			

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE

DOCENTE: OMISSIS

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
/materiali multimediali	Urbani-Marengo-Melchiori	GET INTO BUSINESS	RIZZOLI Languages	Unico + e-book

Materiali multimediali	Video e audio contenuti nel testo adottato; Siti e testi per la preparazione alle prove INVALSI; https://www.hubscuola.it/ https://www.youtube.com/
------------------------	---

Risultati di apprendimento

<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usare la lingua nelle quattro abilità per: <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse scolastico e professionale (ambito economico-commerciale, ...); ○ Produrre testi orali e scritti; ● Usare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali; ● Riflettere sugli aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua.
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la lingua per l'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro. ● Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. ● Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro; ● Comprendere testi scritti, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista. ● Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali. ● Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.

Conoscenze

Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro.

Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.

Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.

Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, riferiti in particolare al settore di indirizzo.

Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.

Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di indirizzo, dei Paesi di cui si studia la lingua.

UDA/MODULI

Modulo	<i>titolo</i>	ore	Testi/letture
1	The Political System in the UK	8	A general overview about British Institutions; The House of Lords and The House of Commons; Main British Political parties.
2	From school to work	18	School - work experience; report on your work experience; forms of business communication; written communication; oral communication, the CV; the cover letter; Hard skills and Soft skills.
3	Banking, Finance, Insurance	20	Types of Banks; Banking services; Banking services; Ethical Banks; Methods of payment; Finance; The Stock Exchange.
4	Transport	16	National and international trade; Means of Transport: Land transport, Rail transport,, Sea

			transport, Air transport; Types of packing; Transport documents; Insurances.
5	Globalisation	10	Globalisation and the economy; a global workforce; globalisation and the environment; the end of globalisation;the coronavirus crisis.
6	The European Union	8	BREXIT
7	Migration		Immigration in the UK; Integration and discrimination.

Metodologia

- Metodo deduttivo-induttivo
- Lezione frontale
- Problem solving
- Didattica attiva
- Didattica dell'errore
- Cooperative learning
- DAD (nei casi di didattica mista)
- Flipped classroom
- Lezione partecipata
- Simulazioni
- Mappe concettuali

Strumenti di verifica

- Interrogazione
- Questionari
- Partecipazione al dialogo in classe
- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Simulazioni
- Attività di recupero
- Verifica dei lavori svolti a casa
- Lavori frutto della creatività rielaborativa dei discenti
- Esercizi di feedback

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: OMISSIS

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI /materiali multimediali	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	SANDRA BERTOLAZZI E PATRIZIA MARCHETTO	MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO	TRAMOTANA	
Materiali forniti in foto o in file reperiti da testi digitali				

Risultati di apprendimento

Competenze

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

Abilità

- Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale
- Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di una variabile
- Operare a livello di base con le funzioni in due variabili
- Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di due variabile
- Risolvere problemi della ricerca operativa

Conoscenze

- Limiti e funzioni continue
- Derivate di funzioni
- Studio e grafici di funzioni reali di una variabile
- Ruolo e significato della R.O.; costruzione del modello matematico
- Problema di scelta
- Studio e grafico di funzioni reali ad una variabile.
- Ricerca operativa: l'economia e l'impresa. Problemi di scelta

UDA/MODULI		
Modulo	titolo	Testi/letture
1	FUNZIONI IN UNA VARIABILE	libri di testo/materiale reperibile da siti online/videolezioni
2	FUNZIONI IN DUE VARIABILI	libri di testo/materiale reperibile da siti online/videolezioni
3	RICERCA OPERATIVA	libri di testo/materiale reperibile da siti online/videolezioni
Metodologia <ul style="list-style-type: none"> • Metodo deduttivo-induttivo • Problem solving • Indagine sul presente • Lezione partecipata • Simulazioni 		
Strumenti di verifica <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione • Problema • Partecipazione al dialogo di classe • Prove strutturate • Simulazioni • Attività di recupero • Verifica dei lavori svolti a casa 		

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: OMISSIS

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	Astolfi, Barale, Ricci	Entriamo in azienda up	Tramontana	Terzo

MATERIALE multimediale	https://www.hubscuola.it/ https://www.youtube.com/
---------------------------	--

Risultati di apprendimento raggiunti

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Individuare e accedere alla normativa civilistica.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Individuare e accedere alla normativa fiscale.
- Applicare i principi e strumenti della programmazione e del controllo della gestione analizzandone i risultati
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento ai specifici contesti e diverse politiche di mercato
- orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari

Abilità

- Rilevare un P.D. le operazioni relative alle immobilizzazioni, al personale, ai rapporti con le banche, le scritture di assestamento. Epilogo e chiusura dei conti.
- Redigere la situazione contabile e il bilancio.
- Applicare i criteri previsti dal codice civile.
- Redigere lo stato patrimoniale e il conto economico riclassificato.
- Calcolare gli indici di bilancio.
- Analizzare il contenuto e le finalità della rendicontazione sociale e ambientale
- Applicare la normativa fiscale
- Calcolare le imposte di competenza, differite e anticipate.
- Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale.
- Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo.
- Utilizzare i diversi metodi della contabilità gestionale per le scelte aziendali
- Definire il concetto di strategia.
- Saper individuare le diverse modalità
- Distinguere i concetti e le modalità di pianificazione e programmazione aziendale
- Individuare le diverse forme di controllo di gestione.
- Individuare le diverse tipologie di business plan, obiettivi e principi
- Saper redigere un business plan
- Distinguere le diverse forme di finanziamenti aziendali.

Conoscenze

- Le immobilizzazioni, il leasing finanziario, il personale dipendente, acquisti e vendite, la subfornitura, lo smobilizzo dei crediti commerciali, sostegno pubblico alle imprese, le scritture di assestamento
- Il bilancio d'esercizio, la normativa civilistica, i principi contabili
- L'interpretazione, riclassificazione, gli indici di bilancio
- La sostenibilità, la dichiarazione non finanziaria.
- Il reddito fiscale e le imposte delle aziende, il TUIR e i principi fiscali
- la contabilità gestionale, classificazione dei costi, i metodi di controllo (direct costing, full costing, ABC)
- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali, i diversi metodi
- La gestione strategica, la pianificazione strategica, il budget, il controllo di gestione, il budgetary control, l'analisi degli scostamenti e il reporting

- Il business plan, il modello Canvas, il piano di marketing
- Il fabbisogno finanziario e le diverse forme di finanziamento

UNITA DIDATTICHE/ MODULI	TESTI/LETTURE	Strumenti di Verifica
Modulo 1 (Tomo 1) <u>Contabilità generale e bilancio</u> - contabilità generale - bilanci aziendali e revisione legale dei conti - analisi per indici - analisi per flussi (cenni)	Testo cartaceo e testo digitale, materiale digitale di hubscuola e materiale reperito sulla rete.	Verifiche formative e sommative scritte ed orali, test non strutturati e semistrutturati. Feedback quotidiano mediante domande brevi.
Modulo 2 (Tomo 1) <u>Responsabilità sociale d'impresa</u>	Testo cartaceo e testo digitale, materiale digitale di hubscuola e materiale reperito sulla rete.	Feedback quotidiano mediante domande brevi.
Modulo 3 (Tomo 1) <u>Fiscalità d'impresa</u>	Testo cartaceo e testo digitale, materiale digitale di hubscuola e materiale reperito sulla rete.	Verifiche formative e sommative scritte ed orali, test non strutturati e semistrutturati. Feedback quotidiano mediante domande brevi.
Modulo 1 (Tomo 2) <u>Contabilità gestionale</u> - Metodi di calcolo dei costi - Costi e scelte aziendali	Testo cartaceo e testo digitale, materiale digitale di hubscuola e materiale reperito sulla rete.	Verifiche formative e sommative scritte ed orali, test non strutturati e semistrutturati. Feedback quotidiano mediante domande brevi.
Modulo 2 (Tomo 2) <u>Strategie, pianificazione e programmazione aziendale</u> - Strategie aziendali - Pianificazione e controllo di gestione - Business plan e marketing plan	Testo cartaceo e testo digitale, materiale digitale di hubscuola e materiale reperito sulla rete.	Verifiche formative e sommative scritte ed orali, test non strutturati e semistrutturati. Feedback quotidiano mediante domande brevi.
Modulo 3 <u>Prodotti e servizi finanziari</u> cenni di finanziamenti a breve e a medio/lungo termine	Testo cartaceo	Feedback quotidiano mediante domande brevi.
Metodologia		
<ul style="list-style-type: none"> ● Metodo deduttivo-induttivo ● Problem solving ● Lezione partecipata ● Didattica dell'errore 		

- Discussione guidata
- Analisi di casi aziendali
- Simulazioni
- Flipped Classroom
- Role playing

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: SOZIO GIOVANNI

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	FIORINI GIANLUIGI	PIÙ MOVIMENTO SLIM + EBOOK	MARIETTI SCUOLA	UNICO

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento fisiologico • Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e senso civico · • Saper praticare nei vari ruoli ...(pallavolo, atletica leggera..) · • Benessere e sicurezza: educazione alla salute
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare correttamente le tecniche e saper utilizzare al meglio gli strumenti. Assumere posture corrette • Presa di coscienza del valore del corpo inteso come espressione della personalità e come condizione • relazionale, comunicativa, operativa • Applicare le tecniche delle corse, salti, lanci. • Applicare i fondamentali, le tecniche e di tattiche di gioco • Sapere come prevenire gli infortuni e come comportarsi in caso di incidenti • Prevenzione fumo.. il doping nello sport...Fair-play
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e pratica: i principi teorici del riscaldamento, conoscere i principi teorici della mobilità articolare e dello stretching • L’arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l’acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport • Pratica: Sport individuali e di squadra (atl. leggera, pallacanestro, calcio e pallavolo) • Conoscenza degli sport individuali: tennis, pugilato, karate taekwondo, scherma, danza, pattinaggio, • tiro con l’arco, golf, nuoto.

- Conoscenza degli sport di squadra: pallamano, pallanuoto, lacrosse
- Norme di comportamento per la prevenzione di infortuni.
- Il corpo umano
- L'alimentazione
- I danni da fumo , alcool e droghe
- Il doping

UDA/MODULI			
Modulo	Titolo	ore	Testi/letture
1	Capacità condizionali e coordinativa	20	Libro di testo e materiale auto-prodotto
2	Sport di squadra	20	Libro di testo e materiale auto-prodotto
3	Sport individuali	20	Libro di testo e materiale auto-prodotto
4	Prevenzione della salute	6	Libro di testo e materiale auto-prodotto
Metodologia <ul style="list-style-type: none"> · Metodo deduttivo-induttivo · Problem solving · Didattica attiva · Didattica dell'errore · Cooperative learning · Condivisione di materiale didattico 			
Strumenti di verifica <ul style="list-style-type: none"> · Verifica orale · Prova in palestra all'aperto · Partecipazione al dialogo di classe · Prove strutturate · Prove semistrutturate · Riassunti e lavoro di sintesi 			

4.1 PERCORSO FORMATIVO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER UNITA' DI APPRENDIMENTO

Docente coordinatore di educazione Civica: Prof. OMISSIS

Team di educazione civica: tutti i docenti della classe

MODULO / UDA N° 1

L'IMPRESA DI QUALITÀ

Docente Coordinatore

Materia	Docente
DIRITTO	OMISSIS

Docenti Contitolari

Materia	Docente	Numero. ore da svolgere per ciascuna materia
Economia aziendale	OMISSIS	8 ore
Matematica	OMISSIS	3 ore
Scienze Motorie	OMISSIS	1 ora
Economia Politica	OMISSIS	3 ore
TOTALE		15 ore

NUCLEO TEMATICO 2

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Periodo: TRIMESTRE (settimana dal 13 novembre al 18 novembre)

Totale ore: 15 ore

ABSTRACT: Mettere in risalto la qualità totale dell'impresa attraverso il sistema delle certificazioni ambientali, di qualità e di sicurezza e salute; La funzione comunicativa del bilancio di sostenibilità.

<p>COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE di riferimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza; • Competenza imprenditoriale • Competenza digitale 	<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le istituzioni ed il funzionamento della società nei diversi ambiti • Comprendere concetti, fenomeni e problematiche riguardanti gli individui, i gruppi e le organizzazioni
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA – 5° ANNO • Conoscere funzioni e atti normativi fondamentali dell’Unione Europea, con specifico riferimento al settore economico di appartenenza. • Individuare e rispettare regole e comportamenti idonei a tutelare la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, e acquisire una formazione di base in materia di primo intervento e protezione civile. • Riconoscere i comportamenti dannosi per l’ambiente, la società e i diritti umani e individuare scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Individuare e rappresentare comportamenti miranti allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese e del proprio territorio. 	
<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p>	
<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA’</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Le certificazioni obbligatorie e facoltative, nazionali e internazionali. • Le certificazioni sulla sicurezza e salute • Certificazioni di qualità del prodotto e del processo • Certificazioni ambientali • Certificazioni di responsabilità sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza delle certificazioni per l'impresa e le principali distinzioni. • Riconoscere gli elementi basilari delle certificazioni in materia di sicurezza e salute sui luoghi di lavoro. • Individuare i principali certificati di qualità del proprio settore. • Ricercare le certificazioni ambientali ottenibili per un certo tipo di azienda e comprenderne i vantaggi. • Ricercare e analizzare la certificazione di responsabilità sociale di un'azienda, possibilmente del territorio.
---	---

Attività previste e metodologie (per ogni fase prevista)	
ATTIVITÀ PREVISTE (fase)	METODOLOGIE
FASE 1: Presentazione progetto Agenda 2030 e obiettivi (Economia Aziendale)	Lezione frontale, visione di materiali multimediali;
FASE 2: Le imprese e il sistema di certificazione (Economia Aziendale)	Ricerca di materiale guidata dal docente; elaborazione delle ricerche;
FASE 3: Le certificazioni e gli Enti preposti (Economia Politica)	Ricerca di materiale guidata dal docente; elaborazione delle ricerche
FASE 4: Confronto tra dati europei (Matematica)	Ricerca di materiale guidata dal docente; elaborazione delle ricerche;
FASE 5: La certificazione del Bilancio socio ambientale (Economia Aziendale)	Visione link; Analisi di un caso aziendale
FASE 6: Benefici dell'attività motoria sul posto di lavoro (Scienze motorie)	Ricerca di materiale guidata dal docente; elaborazione delle ricerche;
FASE 7: Valutazione del compito di realtà	Come da griglia

Materiali
Video, ricerche, libri di testo
<p>Compito di Realtà Presentazione di un ppt su significato ed importanza delle certificazioni aziendali ed individuazione delle certificazioni possedute dall'azienda scelta liberamente dallo studente , specificando la funzione di ognuna di esse</p>

MODULO / UDA N° 2

ESSERE CITTADINI DELLO STATO E DELL'UNIONE EUROPEA

Docente Coordinatore

Materia	Docente
Diritto	OMISSIS

Docenti Contitolari

Materia	Docente	Numero ore da svolgere per ciascuna materia
Diritto	OMISSIS	5
Italiano e Storia	OMISSIS	6
Inglese	OMISSIS	3
Francese	OMISSIS	3
Religione	OMISSIS	1
Totale ore		18

Discipline o aree disciplinari coinvolte/collegabili

Materie	Docenti	Numero ore da svolgere per ciascuna materia

Titolo e Tematica

<p style="text-align: center;">Titolo dell'UdA</p> <p>"ERO STRANIERO E MI AVETE ACCOLTO" – Accoglienza dello straniero e pace globale nella Costituzione</p>
<p style="text-align: center;">Nucleo Tematico 1</p> <p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>

Abstract

<p>Il modulo promuove la comprensione della vocazione internazionalista e pacifista della Repubblica Italiana quale aspetto fondamentale della cittadinanza nazionale ed europea consapevole e responsabile.</p> <p>I docenti del 2° modulo educazione civica delle classi 5A, 5B e 5D cureranno lo svolgimento dell'unità di apprendimento dal titolo "ERO STRANIERO E MI AVETE ACCOLTO" – Accoglienza dello straniero e pace globale nella Costituzione che sfocerà nella produzione di un elaborato da presentare al concorso nazionale "Dalle aule parlamentari alle aule di scuola. Lezioni di Costituzione".</p> <p>Gli studenti potranno approfondire i principi fondamentali sanciti negli articoli 10 e 11 in modo da comprenderne il senso profondo, anche in chiave storica, e avviare una riflessione critica - a 75 anni dall'entrata in vigore della Carta Costituzionale - sugli accadimenti e le problematiche dei tempi odierni alla luce degli stessi.</p>

Competenze da promuovere (rif. Competenze di EC del curricolo d'Istituto)

COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA – 2° BIENNIO e 5° ANNO

- Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico.
- Esercitare la rappresentanza e il metodo democratico, rispettare il proprio ruolo e quello altrui, portare a termine gli impegni con responsabilità.
- Partecipare a gare, eventi, dibattiti, ecc..., in presenza o in rete, impegnandosi per se stesso e per il gruppo di appartenenza.
- Cogliere e spiegare i collegamenti tra temi e questioni afferenti a diverse sfere, ricercare ed esporre informazioni, argomentare opinioni.

COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE di riferimento:

- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza personale, sociale e imparare ad imparare

Obiettivi da raggiungere (rif. Obiettivi Specifici di EC del Curricolo d'Istituto)

CONOSCENZE:

- I principi, i diritti e i doveri sanciti nella Costituzione
- L'attuazione della Costituzione
- La Cittadinanza Europea

ABILITÀ:

- Spiegare i principi, i diritti e i doveri sanciti nella Costituzione collegandoli alle problematiche attuali.
- Analizzare le situazioni e le problematiche dell'attualità alla luce del progetto Costituzionale.
- Riconoscere il proprio status di cittadino europeo con particolare riguardo alla partecipazione politica.

Attività previste e metodologie (per ogni fase prevista)

ATTIVITÀ PREVISTE (per fasi)	METODOLOGIE
<p>Compito di realtà: partecipazione al concorso nazionale “Dalle aule parlamentari alle aule di scuola. Lezioni di Costituzione” (https://www.educazionedigitale.it/cittadinanza-costituzione/featured_item/dalle-aule-parlamentari-alle-aule-di-scuola-lezioni-di-costituzione/).</p> <p>Prodotto finale: video + diario dei lavori da presentare al concorso.</p>	
<p>Fase I - Lancio e organizzazione: lancio del tema, illustrazione del concorso, organizzazione del compito di realtà</p>	<p>Didattica laboratoriale orientata ad un compito di realtà</p>

<p>Fase 2 – Attività preparatoria (per classi): ricerca, analisi, selezione di informazioni da fonti e testimonianze, elaborazione dei contenuti. Stesura del diario di bordo (testi, video e foto).</p> <p>CONTENUTI (per materia):</p> <p>Diritto:</p> <p>Analisi dei principi sanciti negli articoli 10 e 11 della Costituzione: internazionalismo, asilo politico, divieto di estradizione per motivi politici, ripudio della guerra, costruzione della pace. Collegamenti tra guerre attuali e crisi umanitarie internazionali.</p> <p>Storia e Italiano:</p> <p>Analisi delle ragioni storiche e delle le scelte che hanno portato all'accoglimento nella Costituzione dei principi di cui agli articoli 10 e 11.</p> <p>Studio della figura di Rita Maierotti, figura femminile di grande spessore politico ed etico, e del suo “Romanzo di una maestra”, ricco di spunti e profonde riflessioni sul pacifismo, sui diritti, sulla passione politica.</p> <p>Inglese e francese:</p> <p>Comprendere che dignità umana, pace e diritti umani sono fondamenti dell’Unione Europea.</p> <p>Religione:</p> <p>L’accoglienza: valore umano e cristiano</p>	<p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Didattica digitale</p>
<p>Fase 3 - Realizzazione del prodotto (coordinata tra le classi): scrittura del canovaccio e realizzazione del video. Stesura del diario di bordo (testi, video e foto).</p>	

<p>Fase 3 – Valutazione e autovalutazione</p> <p>Riflessione e autovalutazione (studenti):</p> <p>Riflessione sull’esperienza di apprendimento e autovalutazione</p> <p>Valutazione (a cura di tutto il team di EC):</p> <p>Valutazione finale complessiva del prodotto e del processo</p>	<p>Riflessione sull’attività svolta (metacognizione)</p>
---	--

Tempi (in fasi e durata delle stesse in ore)

Fasi	Materie	Ore	Extra (uscite, incontri con esterni, ecc..)	Totale per fase
Fase 1	Team	1	Plenaria in auditorium	1
Fasi 2 e 3	Italiano	4		
	Storia	2		
	Inglese	3		
	Diritto	3		
	Religione	1		
	Francese	3		16
Fase 4	Coord. EC	1		1

Totale UdA				18
-------------------	--	--	--	-----------

Tempi

Mese/i: dal 15 al 27 gennaio

Durata complessiva: 18 ore

Eventuali collaborazioni con le famiglie e altri soggetti del territorio (per ogni fase prevista)

ATTIVITÀ PREVISTA (fase)	SOGGETTO ESTERNO
Testimonianze di rifugiati	Cooperativa "Medihospes"
Supporto alla ricerca e fornitura di materiale storico	IPSAIC e ANPI Gravina in Puglia

Altre risorse umane / Collaborazioni

ATTIVITÀ PREVISTA (fase)	RISORSE UMANE

Materiali (**)

--

Compiti Autentici e/o di Realtà (Indicare i compiti reali o simulati utili ad applicare le conoscenze e promuovere abilità e attitudini): **Compito di realtà:** partecipazione al concorso nazionale “Dalle aule parlamentari alle aule di scuola. Lezioni di Costituzione” (https://www.educazionedigitale.it/cittadinanza-costituzione/featured_item/dalle-aule-parlamentari-alle-aule-di-scuola-lezioni-di-costituzione/).

Prodotto e/o documentazione finale delle esperienze (*descrivere le caratteristiche del prodotto finale: materiale audiovisivo, mostra, conferenza, webinar, ecc.*)

Video + diario di bordo da presentare al concorso

Diffusione e comunicazione delle azioni (*descrivere le azioni di disseminazione dell'esperienza realizzate all'interno della Istituzione scolastica e/o sul territorio: social media, locandine all'interno dell'istituto, pubblicazione sul sito della scuola, prodotti utilizzabili per l'orientamento, ecc.*)

Diffusione sui social media

4.2 PERCORSO CLIL

disciplina	docente	lingua	contenuti
Scienze motorie	OMISSIS	inglese	English football e basket

4.3 COMPETENZE TRASVERSALI OSSERVATE EMPIRICAMENTE

LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE

A - AVANZATO

Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

B - INTERMEDIO

Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

C - BASILARE

Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese

D - INIZIALE

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

N.R. - NON RAGGIUNTA

COMPETENZE	LIVELLI	STUDENTI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	A	OMISSIS
	B	OMISSIS
	C	OMISSIS
	D	OMISSIS
	N.R.	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	A	OMISSIS
	B	OMISSIS
	C	OMISSIS
	D	OMISSIS
	N.R.	
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	A	OMISSIS
	B	OMISSIS
	C	OMISSIS
	D	OMISSIS
	N.R.	
COMPETENZA DIGITALE	A	OMISSIS
	B	OMISSIS
	C	OMISSIS
	D	OMISSIS
	N.R.	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	A	OMISSIS
	B	OMISSIS
	C	OMISSIS
	D	OMISSIS
	N.R.	

5. PCTO

IL PCTO è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica ha aiutato a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e a testare sul campo le attitudini degli studenti, ad arricchire la formazione e a orientarli nella scelta del percorso di studio e di lavoro.

Le attività realizzate nell'ambito di tale percorso, negli anni scolastici 2021/22, 2022/23 E 2023/24 sono state individuate sulla base di esperienze pregresse che hanno contribuito a costruire un raccordo con le realtà istituzionali, formative ed economiche del territorio

Il progetto PCTO ha previsto le seguenti attività

- orientamento

-formazione

- stage

per conseguire le competenze:

Competenze trasversali:

1. Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme.
2. Acquisire/potenziare abilità comunicative.
3. Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con il linguaggio specifico
4. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone

Competenze tecnico professionali:

1. Riconoscere e interpretare le caratteristiche essenziali del sistema socio economico locale per orientarsi nel tessuto produttivo.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
3. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
4. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
5. Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.

ATTIVITÀ SVOLTE:

ANNO SCOLASTICO 2021/22

ATTIVITÀ	ORE
Educazione imprenditoriale JA Italia	30

Modulo di educazione civica Imprenditori digitali	21
Formazione sulla sicurezza	5

ANNO SCOLASTICO 2022/23

ATTIVITÀ	ORE
STAGE presso gli studi professionali	70

ANNO SCOLASTICO 2023/24

ATTIVITÀ	ORE
Incontro formativo con agenzia delle entrate	5
Orientamento UNIBAS	2
Incontro Admo Fratres educazione alla salute	3
Orientamento in uscita ITS Cuccovillo	2
Orientamento in uscita : LUM	6
Orientamento in uscita: Università degli studi Aldo Moro facoltà di economia e commercio	2
Andriani spa	2
Orientamento punti cardinali	2
Convegno sull'ambiente: associazione Lions	2
Network job Centro "Porta Futuro"	2
Le grandi sfide dell'Europa al voto	1
PCTO sulla nave GRIMALDI GROUP	16

6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Attività	Argomento/destinazione	N°ALUNNI /nomi partecipanti
Uscita didattica	Visita Presso la Camera del Senato	OMISSIS
CERTIFICAZIONE FRANCESE DELF A.S. 21-22	ESAME DELF DI LIVELLO A2	OMISSIS
CERTIFICAZIONE FRANCESE DELF A.S. 22-23	ESAME DELF DI LIVELLO B1	OMISSIS

7. ORIENTAMENTO

Docente tutor

Secondo il DM n. 63 del 5 aprile 2023 è stato designato per gli alunni della classe il docente Tutor per supportare gli studenti e le famiglie nelle scelte consapevoli del proprio percorso formativo, e per contribuire alla riduzione dei tassi di abbandono scolastico.

Il compito del docente tutor è stato quello di:

- aiutare gli studenti a valutare il proprio percorso accademico e a creare un e-portfolio personale;
- evidenziare le loro potenzialità;
- assistere loro, insieme alle famiglie nella scelta del proprio indirizzo di studio o del percorso formativo e professionale da intraprendere, tenendo conto dei dati sui fabbisogni territoriali.

DOCENTE TUTOR	ALUNNI
ANTONIA LORUSSO	8 ALUNNE: OMISSIS
IRENE MAZZILLI	10 ALUNNI OMISSIS

Curriculum dello studente

Secondo la nota 7557 del 22 febbraio 2024 la scuola, a partire dal 6 giugno e prima dell'insediamento delle commissioni d'esame effettua:

- Consolidamento pre esame che consente di mettere a disposizione delle commissioni d'esame il Curriculum dello studente in tutte le parti per la sua valorizzazione nel colloquio
- Consolidamento post esame a partire dalla disponibilità del numero identificativo del diploma rilasciato. La scuola dovrà consolidare il Curriculum dello studente, integrato con le informazioni sull'esito conseguito. A seguito del consolidamento post-esame il Curriculum è a disposizione degli studenti nella sua versione definitiva all'interno dell'E-Portfolio, all'interno della Piattaforma UNICA.

Nella piattaforma UNICA ogni candidato, guidato dal docente TUTOR ORIENTATORE, avrà cura di compilare il Curriculum con le attività extra curriculari, le certificazioni conseguite e il Capolavoro. Ai sensi del D.M. n. 10/2024, "nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente" (art. 2, c. 1). Quindi il Curriculum può avere un ruolo anche nella predisposizione e nell'assegnazione dei materiali da sottoporre ai candidati, effettuate dalla sottocommissione tenendo conto del percorso didattico effettivamente svolto e con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi (art. 2, c. 5).

Attività di orientamento

Gli alunni avranno cura di inserire nella piattaforma FUTURA le attività di orientamento effettuate.

8. CREDITI

Il Collegio dei docenti ha deliberato i seguenti criteri:

- Il credito scolastico si attribuisce sulla base della media complessiva. Nel caso di media pari o superiore al mezzo punto si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza; nel

caso di media pari o inferiore al mezzo punto si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza.

Allegato A
(di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

9. ESAME di STATO

9.1 SVOLGIMENTO ESAME

Nel 2023 l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione torna a essere configurato secondo le disposizioni normative vigenti (capo III del decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017).

10. PROVE INVALSI

Tutti gli alunni hanno svolto le prove invalsi nelle seguenti date:

DISCIPLINA	DATA	PRESENTI	ASSENTI
ITALIANO	01/03/2024	tutti	
INGLESE	04/03/2024	tutti	
MATEMATICA	05/03/2024	tutti	

Gravina, 13 maggio 2024

Elenco Docenti

Nome e cognome docente	Disciplina	Firma
Italiano e Storia	DIBENEDETTO LUGIA	
Lingua Inglese	FILOMENA DE PAOLA	
Lingua Francese	VITA DIBENEDETTO	
Matematica	FRANCESCO PATERNO	
Economia Aziendale	IRENE MAZZILLI	
Diritto	ROSA D'AGOSTINO	
Religione	MARIA VINCENZA PICCIALLO	
ECONOMIA POLITICA	ANTONIA LORUSSO	
Educazione fisica	GIOVANNI SOZIO	

Firma del Dirigente Scolastico

ALLEGATI:

ALLEGATO A	Griglia di valutazione prova orale.
ALLEGATO B	Prima prova. Griglia di valutazione.
ALLEGATO C	Seconda prova scritta. Griglia di valutazione tabella di conversione.
ALLEGATO D	Relazione di presentazione del candidato con BES.
ALLEGATO E	Programmi svolti nelle singole discipline

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

ALLEGATO B

PRIMA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60)	PUNTI	VALUTAZIONE
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Testo ben articolato, organico, coeso e coerente.	20-16	
	Testo strutturato in modo complessivamente organico e sufficientemente coerente.	15-12	
	Testo poco coeso, esposto in modo disorganico.	11-8	
	Testo gravemente disorganico.	7-4	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Elaborato grammaticalmente corretto, esposizione chiara, lessico vario ed articolato, pienamente efficace la punteggiatura.	20-16	
	Lessico complessivamente adeguato, forma semplice, ma corretta sul piano morfosintattico, presenza di lievi e sporadici errori.	15-12	
	Frequenti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talora ripetitivo.	11-8	
	Testo gravemente scorretto; frequenti e gravi errori, lessico improprio.	7-4	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi; capacità di rielaborazione sicura, originale e approfondita.	20-16	
	Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti; capacità critica significativa.	15-12	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, talora imprecisi, capacità critica limitata.	11-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e/o carenti; capacità critica superficiale.	7-4	

TIPOLOGIA A

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 40)	PUNTI	VALUTAZIONE
Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Preciso e puntuale rispetto dei vincoli.	10-8	
	Vincoli sostanzialmente rispettati.	7-6	
	Imprecisioni nel rispetto dei vincoli.	5-4	
	Scarso rispetto dei vincoli.	3-2	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Temi principali pienamente compresi.	10-8	
	Buona comprensione delle tematiche trattate dall'autore.	7-6	
	Comprensione sostanziale, ma superficiale delle tematiche trattate dall'autore.	5-4	
	Errata comprensione del testo.	3-2	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Analisi approfondita, precisa ed esauriente.	10-8	
	Analisi semplice, ma complessivamente corretta.	7-6	
	Analisi parziale, non sempre corretta.	5-4	
	Analisi lacunosa e/o errata.	3-2	
Interpretazione corretta e articolata del testo.	Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità.	10-8	
	Interpretazione complessivamente corretta, discretamente articolata e argomentata, chiara ed efficace.	7-6	
	Interpretazione parziale e imprecisa, articolata in modo approssimativo.	5-4	
	Interpretazione inadeguata e frammentaria.	3-2	
		TOTALE	

TIPOLOGIA B

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 40)	PUNTI	VALUTAZIONE
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Individuazione e comprensione puntuali ed esaurienti di tesi e argomentazioni.	15-13	
	Individuazione e comprensione corrette di tesi e argomentazioni.	12-10	
	Individuazione parziale e comprensione approssimativa di tesi e argomentazioni.	9-7	
	Errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni.	6-4	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Sviluppo di un percorso ragionativo ben articolato, pienamente coerente ed efficace, con utilizzo di connettivi pertinenti.	15-13	
	Percorso ragionativo sostanzialmente coerente, con passaggi logici essenziali e uso complessivamente adeguato dei connettivi.	12-10	
	Percorso ragionativo semplice non sempre lineare, con passaggi logici talora incoerenti.	9-7	
	Percorso ragionativo incoerente, confuso e disorganico.	6-4	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Riferimenti culturali ampi e approfonditi, approccio originale.	10-8	
	Riferimenti culturali essenziali, corretti e adeguati.	7-6	
	Riferimenti culturali generici e spesso inappropriati.	5-4	
	Riferimenti culturali imprecisi e/o frammentari, del tutto inadeguati.	3-2	
		TOTALE	

TIPOLOGIA C

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 40)	PUNTI	VALUTAZIONE
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia.	10-8	
	Testo nel complesso pertinente rispetto alla traccia.	7-6	
	Parziale pertinenza del testo alla traccia.	5-4	
	Testo gravemente non pertinente alla traccia.	3-2	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Elaborato sviluppato in modo coerente, organico, chiaro ed efficace.	15-13	
	Elaborato sviluppato in modo lineare, con apprezzabile organicità espositiva.	12-10	
	Elaborato sviluppato in modo schematico, non sempre lineare e ordinato.	9-7	
	Elaborato sviluppato in modo confuso e disorganico.	6-4	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e approfonditi, con approccio critico.	15-13	
	Conoscenze e riferimenti culturali sostanzialmente corretti e adeguati.	12-10	
	Imprecisioni ed errori nei riferimenti culturali utilizzati nell'esposizione.	9-7	
	Riferimenti culturali lacunosi ed errati, del tutto inadeguati.	6-4	
		TOTALE	

La valutazione della prima prova si otterrà dalla somma del punteggio degli indicatori generali e gli indicatori della tipologia scelta dal candidato(A/B/C). Il punteggio ottenuto in centesimi sarà ridotto in ventesimi arrotondato per eccesso se superiore a 0,5(es. $50+32= 82$; $82/5= 16,4$)

ALLEGATO C (LE CLASSI DEL PROFESSIONALE DEVONO DECLINARE LE GRIGLIE CONTENUTE NEI RISPETTIVI QdR)

SECONDA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 20)	PUNTEGGIO	PUNTEGGI O PARZIALE
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	Precisa e completa	4/4
	Adeguate	3	
	Parziale	2	
	Scarsa	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Completa, coerente e corretta	6/6
	Corretta e coerente	5	
	Complessivamente corretta e coerente	4	
	Parzialmente corretta	3	
	Poco corretta	2	
	Completamente scorretta	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Completo, coerente e corretto	6/6
	Coerente e corretto	5	
	Complessivamente corretto e coerente	4	
	Parzialmente coerente e corretto	3	
	Incompleto e poco coerente	2	
	Inappropriato e scorretto	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo	Puntuale, pertinente, efficace e preciso	4/4
	Adeguate, pertinenti e precise	3	
	Parziale e non sempre coerente	2	

chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza linguaggi specifici.	Scarso, lacunoso e confuso	1	
PUNTEGGIO TOTALE		/20

La valutazione della seconda prova sarà il risultato della somma degli indicatori della tabella sopra riportata in ventesimi.

