



**ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“V. BACHELET” – “G. GALILEI”**

Presidenza: Via Bachelet s.n., 70024 Gravina in Puglia (BA) – Tel. 080/3266068 – Fax 080/3264276  
C.F. 91053010723 – E Mail: [bais013002@istruzione.it](mailto:bais013002@istruzione.it)



## **Documento del Consiglio di Classe**

I.I.S.S. "V.BACHELET-G.GALILEI" -GRAVINA IN PUGLIA  
Prot. 0006923 del 16/05/2022  
IV (Uscita)

**Anno scolastico 2021/2022**

**CLASSE 5<sup>^</sup> Sezione EP**

**INDIRIZZO**

**IP01 - ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI INDIRIZZO**

**"SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE"**

**Docente coordinatore prof.ssa LOVERRE Pamela**

**DIRIGENTE PROF.SSA ANTONELLA SARPI**

## INDICE

1.	PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	3
2.	OFFERTA FORMATIVA E DAD	7
3.	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	8
4.	PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DECLINATO IN COMPETENZE	
	ABILITÀ CONOSCENZE	
11		
5.	EDUCAZIONE CIVICA	
34		
6.	COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA	
36		
7.	PCTO	
37		
8.	ATTIVITÀ INTEGRATIVE	
38		
9.	CREDITI	
40		
10.	ESAME DI STATO	
41		
11.	ALLEGATI	
43		

## 1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.I.S.S. Bachelet-Galilei di Gravina è costituito da due istituti: **l'Istituto Tecnico "V. Bachelet"**, che comprende i settori **Economico** (ITE) e **Tecnologico** (ITT), e **l'Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato "G. Galilei"**.

**L'Istituto Tecnico Economico "V. Bachelet"** nasce nell'anno scolastico 1970/71 quale sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Francesco Maria Genco" di Altamura e diventa autonomo nel 1979.

Dal 1984 è stata avviata la sperimentazione **IGEA**, e successivamente si sono aggiunti gli indirizzi **MERCURIO** (per programmatori) e **SIRIO** (serale). Nell'anno scolastico 2004/05 è stato istituito l'indirizzo **ITER** (turistico).

In seguito al riordino della scuola secondaria superiore, nell'a.s. 2010/11 parte nelle classi prime la riforma dei nuovi tecnici con l'istituzione degli indirizzi di **Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo**.

**L'Istituto Tecnico Tecnologico "Bachelet"** nasce nell'anno 2012/13 con l'indirizzo di **Meccanica, Meccatronica ed Energia** e nell'anno scolastico 2014/15 con l'indirizzo **Elettronica ed Elettrotecnica**.

**L'Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato "G. Galilei"** nasce verso la fine degli anni '60, come sezione staccata dell'IPSIA di Acquaviva delle Fonti e diventa autonomo negli anni '70. Il "PROGETTO 92" ha dato grande impulso all'Istituto.

Dall'anno scolastico 2014/15 l'Istituto è ubicato presso la nuova sede in v. Einaudi, zona PAIP a Gravina.

In base alla revisione dell'istruzione professionale ai sensi del DLGS 61 del 2017 l'IP "G. Galilei" si articola in tre indirizzi:

- **Manutenzione e assistenza tecnica**
- **Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio, gestione delle risorse forestali e montane (ex "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale")**
- **Industria e artigianato per il Made in Italy - "Produzioni tessili e sartoriali"**

## 1.1 QUADRO ORARIO - Indirizzo “Servizi per l’agricoltura e lo sviluppo rurale”

### ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL’AREA DI INDIRIZZO

DISCIPLINE	ORE ANNUE				
	1° biennio		2° biennio		quinto anno
	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
RC o attività alternative	33	33	33	33	33
<b>Totale ore</b>	<b>660</b>	<b>660</b>	<b>495</b>	<b>495</b>	<b>495</b>
Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo	396	396	561	561	561
<b>Totale complessivo ore</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>

Gli istituti professionali del settore servizi possono prevedere, nel piano dell’offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di altre lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l’utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell’offerta formativa.

### ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL’AREA DI INDIRIZZO

Discipline	ORE ANNUE				
	Primo biennio		Secondo biennio		5° anno
	1	2	3	4	5
Scienze integrate (Fisica)	66	66			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Scienze integrate (Chimica)	66	66			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Tecnologie dell’informazione e della comunicazione	66	66			
Ecologia e Pedologia	99	99			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	99 **	99 **			
Biologia applicata			99	-	-
Chimica applicata e processi di trasformazione			99	66	-
Tecniche di allevamento vegetale e animale			66	99	-
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali			165	66	66
Economia agraria e dello sviluppo territoriale			132	165	198
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore			-	165	198
Sociologia rurale e storia dell’Agricoltura			-	-	99
<b>Ore totali</b>			<b>396</b>	<b>396</b>	<b>561</b>
<i>di cui in compresenza</i>	132*		396 *		198 *

\* L’attività didattica di laboratorio caratterizza l’area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell’ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell’ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

\*\* insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

## **1.2 PROFILO PROFESSIONALE (Profilo Indirizzo “Servizi per l’agricoltura e lo sviluppo rurale”)**

Il Diplomato di istruzione professionale, nell’indirizzo “Servizi per l’agricoltura e lo sviluppo rurale”, possiede competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali. È in grado di:

- gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive: agro-ambientale, agro-industriale, agri-turistico, secondo i principi e gli strumenti del sistema di qualità; individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione;
- assistere singoli produttori e strutture associative nell’elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale;
- organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali;
- rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;
- gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio; intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell’agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici;
- gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei “Servizi per l’agricoltura e lo sviluppo rurale” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro produttive di una zona attraverso l’utilizzazione di carte tematiche.
2. Collaborare nella realizzazione di carte d’uso del territorio.
3. Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
4. Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
5. Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.

6. Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
7. Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
8. Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
9. Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
10. Collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

## **2. OFFERTA FORMATIVA**

Il Decreto Ministeriale del 6 agosto 2021 “Adozione del documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le istruzioni del Sistema Nazionale d’Istruzione per l’anno scolastico 2021/22” ha evidenziato la priorità nell’assicurare la didattica in presenza sia per il suo ruolo formativo, sia per l’imprescindibile ruolo che svolge nel garantire lo sviluppo della personalità e della socialità degli studenti già provati dai lunghi periodi di limitazione dell’interazione e dei contatti sociali. In ottemperanza a tale decreto la didattica del corrente anno scolastico è stata svolta completamente in presenza.

Si è fatto ricorso alla DDI quale modalità complementare alla didattica in presenza in caso di singoli/e alunni/e o singole classi in quarantena. In questi casi, i/le docenti in servizio, nel rispetto della normativa sulla privacy, si sono collegati/e da scuola con l'alunno/a o con la classe a distanza.

Nella Didattica in presenza le lezioni hanno avuto inizio alle ore 8:30 con unità oraria di 60 minuti tranne che per la prima, la quinta e la sesta ora per le quali l’unità orario è stata di 50 minuti.

### 3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

#### 3.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il consiglio della classe 5<sup>^</sup> EP indirizzo “**Servizi per l’agricoltura e lo sviluppo rurale**” risulta così costituito e articolato nell’insegnamento delle varie discipline curriculari relative ad un’organizzazione di tempo per complessive 32 ore.

<b>Dirigente Scolastico</b>
<b>Antonella SARPI</b>

<b>Docenti(1)</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Continuità Insegnamento</b>
	LING. E LETT. ITALIANA/ STORIA	Si
	MATEMATICA	Si
	RELIGIONE	Si
	LINGUA INGLESE	Si
	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	Si
	ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	Si
	VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	Si
	SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL’AGRICOLTURA	No
	SCIENZE MOTORIE	Si
	SOSTEGNO	No
	SOSTEGNO	Si

(1) **Indicare con un ASTERISCO i docenti con funzione di commissario interno.**



### 3.2 ELENCO DEGLI STUDENTI

N	Cognome e nome
1	
2	
3	
4	
5	

### 3.3 COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5<sup>^</sup>EP si compone di 5 alunni, 4 maschi e una femmina.

Iscritti	Maschi	Femmine	Proveniente da altra scuola
5	4	1	-

La classe 5<sup>^</sup>EP del professionale agrario “Servizi per l’agricoltura e lo sviluppo rurale” è composta da 5 alunni (4 maschi e 1 femmina), tutti provenienti da Gravina in Puglia. Durante l’intero percorso scolastico ci sono state integrazioni di alunni provenienti sia da altre classi dello stesso istituto che da altre scuole; al contempo alcuni alunni non sono stati ammessi alla classe successiva.

#### OMISSIS

Negli anni gli alunni hanno accumulato una serie di carenze nelle varie discipline, dovute alla mancanza di impegno a scuola, metodi di studio disorganizzati e non sistematici. Tuttavia va detto che nel corso del quinquennio la classe non ha usufruito dei vantaggi della continuità didattica della componente docente che, all’infuori di pochi insegnanti, ha visto un continuo rinnovo. La partecipazione al dialogo educativo e alle attività proposte non è sempre attiva e ciascuno studente, in relazione alla propria personalità, collabora con discreto interesse alle lezioni. Il livello generale delle conoscenze e delle competenze risulta medio-basso. Anche in considerazione di ciò, i docenti

si sono attivati con varie strategie al fine di consentire agli alunni di recuperare i prerequisiti necessari ad affrontare con più tranquillità, e in modo responsabile, l'Esame di Stato.

I ragazzi sono vivaci e in alcuni casi lo svolgimento delle lezioni è risultato difficoltoso. Lo svolgimento della programmazione didattica è risultato difficoltoso anche a causa delle numerose assenze di alcuni studenti.

Sufficiente la partecipazione alle attività di PCTO, durante le quali gli alunni sono apparsi più motivati, assidui e responsabili, dando prova di possedere le competenze tecniche necessarie.

Carente la partecipazione delle famiglie al dialogo educativo.

### **3.4 - ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (VEDERE FASCICOLO ALLEGATO)**

OMISSIS

Nelle relazioni finali sugli alunni, allegate al documento del 15 maggio, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame. A tale proposito si consultino gli allegati E e D.

## PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DECLINATO IN COMPETENZE ABILITÀ CONOSCENZE

**DISCIPLINA:** LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

**DOCENTE:**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
<b>I</b>	Carnero - Iannaccone	I colori della letteratura	Treccani	3
<b>Materiali multimediali</b>				

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO

<p><b>Competenze</b></p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali in contesti professionali</p> <p>Redigere testi a carattere professionale</p> <p>Saper argomentare</p> <p>Letteratura</p> <p>Contestualizzare l'evoluzione letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi</p> <p>Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana</p>
<p><b>Abilità</b></p> <p>Intessere collegamenti pertinenti, ove possibili pluridisciplinari</p> <p>Compiere scelte adeguate alla finalità e al compito proposto</p> <p>Individuare e/o ipotizzare soluzioni adeguate ai problemi</p> <p>Verificare i risultati sulla base di precisi criteri scelti o dati</p>
<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Il secondo Ottocento</p> <p>Realismo, Naturalismo e Verismo</p> <p>G. Flaubert <i>Madame Bovary</i> - brano scelto "Il sogno della città.."</p> <p>E. Zola <i>Il Germinale</i> - brano scelto "Alla conquista del pane"</p>

G.Verga <i>La Lupa</i>
Positivismo
Decadentismo e Scapigliatura
E.Praga <i>Preludio</i>
C.Baudelaire <i>Lo spleen di Parigi</i> - "Perdita d'aureola"
F.Dostoevskij <i>Memorie dal sottosuolo</i> - brano scelto "Io sono una persona malata"

## UDA/MODULI

<i>Modulo e titolo</i>	<i>ore</i>	<i>Testi/letture</i>
•		
<b>METODOLOGIA</b>  Trasmissione di materiali mediante canali e-learning (Classroom di Google)  Usò dei libri di testo, dispense, mappe concettuali e materiale visivo		
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>  Compiti assegnati e poi restituiti su Classroom o in classe Interrogazione Questionari Partecipazione al dialogo di classe Prove semi-strutturate Attività di recupero Verifica dei lavori svolti a casa Tema e analisi del testo		

**DISCIPLINA:** STORIA

**DOCENTE:**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

<b>TESTI ADOTTATI</b>	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
<b>Materiali</b>	Materiale autoprodotta visivo e cartaceo			

<b>multimediali</b>	
---------------------	--

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO

<p><b>Competenze:</b></p> <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere nel passato alcune caratteristiche del mondo attuale.</p>
<p><b>Abilità:</b></p> <p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Esporre i contenuti in modo chiaro ed organico.</p> <p>Riconoscere le origini delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose del mondo attuale e le loro interconnessioni.</p>
<p><b>Conoscenze:</b></p> <p>La seconda Rivoluzione Industriale</p> <p>La Belle Epoque</p> <p>La Prima Guerra Mondiale</p> <p>Il New Deal</p> <p>Il Fascismo</p> <p>Il Nazismo</p>

## UDA/MODULI

<i>Modulo e titolo</i>	<i>ore</i>	<i>Testi/letture</i>
•		

## **METODOLOGIA**

Metodo deduttivo-induttivo

Didattica attiva

Didattica dell'errore

Indagine sul presente

Stimolo all'abitudine della ricerca oltre lo stretto ambito del manuale

## **STRUMENTI DI VERIFICA**

Interrogazione

Questionari misurati con griglie di valutazione

Partecipazione al dialogo di classe

Prove semi-strutturate

Attività di recupero

Verifica dei lavori svolti a casa

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**

**DOCENTE:**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

<b>TESTI ADOTTATI</b>	<b>AUTORE</b>	<b>TITOLO</b>	<b>CASA EDITRICE</b>	<b>VOLUME</b>
<b>/materiali multimediali</b>				

**Risultati di apprendimento**

## **Competenze**

- Riconoscere l'appartenenza, come cittadini italiani, a comunità e organizzazioni internazionali di cui si comprendono i valori fondanti.
- Esercitare la rappresentanza e il metodo democratico, rispettare il proprio ruolo e quello altrui, portare a termine gli impegni con responsabilità.
- Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico.
- Esercitare la rappresentanza e il metodo democratico, rispettare il proprio ruolo e quello altrui, portare a termine gli impegni con responsabilità.
- Partecipare a gare, eventi, dibattiti, ecc..., in presenza o in rete, impegnandosi per se stesso e per il gruppo di appartenenza.
- Cogliere e spiegare i collegamenti tra temi e questioni afferenti a diverse sfere, ricercare ed esporre informazioni, argomentare opinioni.
- Conoscere funzioni e atti normativi fondamentali dell'Unione Europea, con specifico riferimento al settore economico di appartenenza.
- Individuare e rispettare regole e comportamenti idonei a tutelare la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, e acquisire una formazione di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente, la società e i diritti umani e individuare scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Individuare e rappresentare comportamenti miranti allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese e del proprio territorio.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



## **Abilità**

- Riconoscere il proprio status di cittadino europeo con particolare riguardo alla partecipazione politica.
- Riconoscere le tappe della storia della Carta Costituzionale e i caratteri della Costituzione.
- Spiegare i principi, i diritti e i doveri sanciti nella Costituzione collegandoli alle problematiche attuali.
- Individuare gli strumenti di democrazia diretta e spiegarne il funzionamento.
- Riconoscere l'importanza delle certificazioni per l'impresa e le principali distinzioni.
- Riconoscere gli elementi basilari delle certificazioni in materia di sicurezza e salute sui luoghi di lavoro.
- Individuare i principali certificati di qualità del proprio settore.
- Ricercare le certificazioni ambientali ottenibili per un certo tipo di azienda e comprenderne i vantaggi.
- Ricercare e analizzare la certificazione di responsabilità sociale di un'azienda, possibilmente del territorio.

## **Conoscenze**

- La Cittadinanza Europea
- Tappe fondamentali della storia dell'Unione Europea
- L'ordinamento dell'UE
- Storia e caratteri della Costituzione Repubblicana
- I principi, i diritti e i doveri sanciti nella Costituzione
- L'ordinamento Costituzionale: Il Presidente della Repubblica
- Imprenditore ed Impresa. Vari tipi di impresa.
- Le certificazioni obbligatorie e facoltative, nazionali e internazionali.
- Le certificazioni sulla sicurezza e salute
- Certificazioni di qualità del prodotto e del processo
- Certificazioni ambientali
- Certificazioni di responsabilità sociale

<b>UDA/MODULI</b>			
<b>Modulo</b>	<i>titolo</i>	<b>ore</b>	<b>Testi/letture</b>
<b>1</b>	<i>“ESSERE CITTADINI DELL’UNIONE EUROPEA”</i>	10	Utilizzo di mappe concettuali, schemi e prodotti multimediali (video, PowerPoint, ecc.).
<b>2</b>	“LA COSTITUZIONE ITALIANA”	13	Utilizzo di mappe concettuali, schemi e prodotti multimediali (video, PowerPoint, ecc.).
<b>3</b>	Le certificazioni aziendali in materia di sicurezza, ambiente, qualità, responsabilità sociale	11	Utilizzo di mappe concettuali, schemi e prodotti multimediali (video, PowerPoint, ecc.).
<b>Metodologia</b> Brainstorming, Dibattito, Lezione frontale, Attività di ricerca, Lavori di gruppo			
<b>Strumenti di verifica</b> Test attraverso Google Moduli			

**DISCIPLINA: VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE**

**DOCENTE:**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

<b>TESTI ADOTTATI</b>	<b>AUTORE</b>	<b>TITOLO</b>	<b>CASA EDITRICE</b>	<b>VOLUME</b>
<b>/materiali multimediali</b>	M.N. Forgiarini L. Damiani G. Puglisi	Gestione e Valorizzazione Agroterritoriale	REDA	

### **Risultati di apprendimento**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevare e utilizzare correttamente dati e informazioni</li> <li>- Organizzare le conoscenze acquisite</li> <li>- Valutare e stabilire gli strumenti adatti</li> <li>- Dare prova di completezza, attenzione e uso di adeguato linguaggio tecnico - professionale</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i termini di un linguaggio nell'ambito della disciplina</li> <li>- Conoscere le strategie di vendita</li> <li>- Distinguere il significato di normative di tutela, marketing, ambiente e territorio</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere gli aspetti economici dei prodotti agroalimentari</li> <li>-Conoscere il significato e le fasi della filiera corta e filiera lunga</li> <li>-Conoscere le politiche agricole e organizzazione del mercato produttivo</li> <li>-Conoscere le principali normative generali di riferimento, italiane e comunitarie, in materia di alimenti</li> </ul>			
<b>UDA/MODULI</b>			
<b>Modulo</b>	<i>titolo</i>	<b>ore</b>	<b>Testi/letture</b>
<b>1</b>	.....		
<p><b>Metodologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invio di link a video o risorse digitali.</li> <li>- Richiesta di approfondimenti su argomenti di studio.</li> <li>- Videolezioni con condivisione di immagini e libri in formato multimediale.</li> <li>- Uso di video/documentari per le esercitazioni tecnico-pratiche.</li> </ul>			

**Strumenti di verifica**

- Colloqui e verifiche orali in videoconferenza
- Valutazione della partecipazione al dialogo di classe

**DISCIPLINA: AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI****DOCENTE:****PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

<b>TESTI ADOTTATI</b>	<b>AUTORE</b>	<b>TITOLO</b>	<b>CASA EDITRICE</b>	<b>VOLUME</b>
<b>/materiali multimediali</b>	Vincenzo Tedeschini, Ulisse Ferrari; Gianni D'Arco	Basi Agronomiche territoriali	REDA	

**Risultati di apprendimento**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevare e utilizzare correttamente dati e informazioni</li> <li>- Organizzare le conoscenze acquisite</li> <li>- Valutare e scegliere gli strumenti idonei</li> <li>- Dare prova di accuratezza, precisione e uso di adeguato linguaggio tecnico</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i termini di un linguaggio nell'ambito della disciplina</li> <li>- Rilevare le cause dei danni a piante boschive</li> <li>- Trovare metodi per contrastare un dissesto idrogeologico</li> <li>- Saper progettare un bosco in base a fattori pedoclimatici</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i compiti e la suddivisione della Agronomia territoriale</li> <li>- Conoscere gli aspetti economici del legname ricavato dai boschi</li> <li>- Conoscere le giuste essenze vegetali per impianto di alberi in aree urbane</li> </ul>			
<b>UDA/MODULI</b>			
<b>Modulo</b>	<i>titolo</i>	<b>ore</b>	<b>Testi/letture</b>
<b>1</b>	.....		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invio di link a video o risorse digitali,</li> <li>- Richiesta di approfondimenti su argomenti di studio.</li> <li>- Uso di video/documentari per le esercitazioni tecnico-pratiche.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Colloqui e verifiche orali in videoconferenza</li> <li>-Valutazione della partecipazione al dialogo di classe (lezioni sincrone)</li> </ul>			

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**DOCENTE:**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

<b>TESTI ADOTTATI</b>	<b>AUTORE</b>	<b>TITOLO</b>	<b>CASA EDITRICE</b>	<b>VOLUME</b>
<b>/materiali multimediali</b>	MARIETTI SCUOLA	PIU' MOVIMENTO		
	Articoli sportivi specialistici			

**Risultati di apprendimento**

## **Competenze**

- Saper affinare la capacità di utilizzazione delle qualità fisiche e delle funzioni neuromuscolari attraverso una razionale ricerca della resistenza, della velocità, della forza, dell'elasticità articolare, della coordinazione dinamica generale ed intersegmentaria e dell'integrazione degli schemi motori.
- Saper applicare correttamente il controllo tecnico del movimento nella corsa veloce e negli ostacoli.
- Saper praticare le tecniche relative ai fondamentali individuali della Pallavolo, Basket, Calcio, Tennis tavolo, Badminton.
- Saper utilizzare le conoscenze del sistema muscolare per acquisire una maggiore funzionalità, una migliore resa motoria e percepire il rischio d'infortunio.
- Saper sviluppare elementi di socializzazione attraverso lo spirito di squadra ed il rispetto delle regole che aiutino alla formazione della personalità.

## **Abilità**

- Progressivo miglioramento delle capacità.
- Progressivo miglioramento delle capacità coordinative, di agilità e destrezza attraverso esecuzioni con varietà di tempo e ritmo.
- Consolidare ed attuare correttamente i gesti fondamentali della Pallavolo, Basket, Calcio, Tennis tavolo e Badminton.
- Applicare le regole fondamentali della Pallavolo, Basket, Calcio, Tennis tavolo e Badminton.

## **Conoscenze**

- Conoscere il linguaggio del corpo, ed utilizzare gli elementi corporei.
- Migliorare la conoscenza delle attività sportive individuali (es. tennis tavolo) e di squadra (es. pallavolo) per generare interesse e motivazione, basi per creare un'abitudine di vita sportiva.
- Conoscere la teoria dell'allenamento nei concetti fondamentali.
- Promuovere la conoscenza dei principi per una corretta alimentazione ed approfondimenti di nozioni a tutela della salute e dell'educazione sanitaria.



<b>UDA/MODULI</b>			
<b>Modulo</b>	<i>titolo</i>	<b>ore</b>	<b>Testi/letture</b>
<b>1</b>	<i>Potenziamento fisiologico</i>	20	
<b>2</b>	Pratica Sportiva	20	
<b>3</b>	Tutela della salute e prevenzione dagli infortuni	20	
<p><b>Metodologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Metodo deduttivo-induttivo</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Didattica attiva</li> <li>● Didattica dell'errore</li> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Lezioni sincrone e asincrone su piattaforma Classroom</li> </ul>			
<p><b>Strumenti di verifica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Domande flash</li> <li>● Colloquio e relazione orale</li> <li>● Esercitazioni pratiche</li> </ul>			

**DISCIPLINA: ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE**

**DOCENTE:**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
--	--------	--------	---------------	--------

<b>TESTI ADOTTATI</b>	Amicabile S.	Economia Agraria e dello Sviluppo Territoriale	HOEPLI	2
<b>Materiali multimediali</b>	A cura del docente: presentazioni delle lezioni, schemi, mappe, video, ecc.			

### Risultati di apprendimento

<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborare una relazione di descrizione di un fondo rustico.</li> <li>● Elaborare semplici stime di valore utilizzando i principali concetti relativi all'economia: rilevare e utilizzare correttamente dati e informazioni; organizzare le conoscenze acquisite; valutare e scegliere gli strumenti idonei; dare prova di accuratezza, precisione e uso di adeguato linguaggio tecnico.</li> </ul>
<p><b>Abilità</b></p> <p>Estimo generale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare i termini del linguaggio economico-estimativo</li> <li>● Giungere al valore ordinario del bene oggetto di stima</li> <li>● Distingue il significato di comodi e aggiunte/detrazioni</li> <li>● Calcolare il valore reale del bene oggetto di stima</li> </ul> <p>Estimo agrario e forestale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rilevare e descrivere gli elementi di un fondo rustico</li> <li>● Applicare il procedimento sintetico alla stima dei fondi rustici</li> <li>● Applicare i procedimenti di stima degli altri beni presenti all'interno dei fondi rustici</li> </ul>
<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Estimo generale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i compiti e le classificazioni dell'estimo.</li> <li>● Conoscere gli aspetti economici dei beni</li> <li>● Conoscere il significato del metodo comparativo e i procedimenti sintetici e analitici</li> <li>● Conoscere le fasi di una stima comparativa monoparametrica</li> <li>● Conoscere le competenze e l'attività del perito</li> <li>● Conoscere gli approcci per determinare il valore di mercato di un fondo rustico</li> </ul> <p>Estimo agrario e forestale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le caratteristiche che influenzano il valore di un fondo</li> <li>● Conoscere le parti e i contenuti di una relazione di stima</li> <li>● Conoscere i procedimenti per stimare i fondi e i fabbricati rustici</li> <li>● Conoscere i procedimenti di stima degli arboreti da frutto</li> <li>● Conoscere i procedimenti di stima delle scorte aziendali, dei frutti pendenti e delle anticipazioni colturali</li> <li>● Conoscere il concetto di danno, le cause di danno e il contratto assicurativo</li> <li>● Bonifiche e miglioramenti fondiari: normativa essenziale. I consorzi di bonifica.</li> </ul>

<b>UDA/MODULI</b>			
Modulo	<i>titolo</i>	ore	Testi/letture
1.	<b>L'IMPRESA DI QUALITÀ</b>	3	
<b>Metodologia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trasmissione di materiali mediante canali e-learning.</li> <li>- Invio di link a video o risorse digitali, presentazioni per la fruizione autonoma da parte degli studenti.</li> <li>- Richiesta di approfondimenti su argomenti di studio.</li> <li>- Condivisione di immagini e libri in formato multimediale.</li> <li>- Compiti di realtà.</li> <li>- Uso di video/documentari per le esercitazioni tecnico-pratiche.</li> </ul>			
<b>Strumenti di verifica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche orali</li> <li>- Valutazione della partecipazione al dialogo di classe</li> <li>- Prove semistrutturate a tempo attraverso piattaforme (Google Moduli)</li> <li>- Esercizi e risoluzione di casi pratici (stime)</li> </ul>			

**DISCIPLINA: RELIGIONE**

**DOCENTE:**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

<b>Materiali multimediali</b>	CINEFORUM: OGGI SPOSI <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZCQLIVupeUo">https://www.youtube.com/watch?v=ZCQLIVupeUo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u2MH_9lgrf8">https://www.youtube.com/watch?v=u2MH_9lgrf8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bL6cLCAxkQw">https://www.youtube.com/watch?v=bL6cLCAxkQw</a>
-------------------------------	--

**Risultati di apprendimento**

## Competenze

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà, della tutela dell'ambiente in un contesto multiculturale.

## Abilità

Lo studente:

- Confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo.
- Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.

## Conoscenze

L'alunno approfondisce e discute in modo critico le seguenti argomentazioni:

- La persona umana: vocazione all'amore e difesa della dignità, parità di genere
- Principi di bioetica: la tutela della vita, aborto, suicidio assistito, qualità della vita.
- La tutela dell'ambiente: le scelte ecologiche, l'ecosostenibilità.
- La globalizzazione e il lavoro.

## UDA/MODULI

Modulo	<i>titolo</i>	ore	Testi/letture
1	La persona umana	8	Materiale multimediale sopra riportato
2	Principi di bioetica	10	Materiale multimediale sopra riportato
3	La tutela dell'ambiente	9	Materiale multimediale sopra riportato

4	La globalizzazione e il lavoro	3	Materiale multimediale sopra riportato
<b>Metodologia</b> Lezione frontale, Flipped classroom, Discussione guidata, Debate.			
<b>Strumenti di verifica</b> Testi scritti, mappe riassuntive, discussioni orali.			

**DISCIPLINA: INGLESE**

**DOCENTE:**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI  /materiali multimediali	AUTORE: ILARIA PICCIOLI	TITOLO: EVERGREEN	CASA EDITRICE: SAN MARCO	VOLUME: UNICO

**Risultati di apprendimento:**

<b>Competenze</b> - Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro. - Modalità e problemi basilari della traduzione di testi di settore.
<b>Abilità</b> - Esprimersi in forma chiara. - Condurre una lettura del testo come prima forma di interpretazione del suo significato. - Comprendere idee principali e dettagli in testo scritto riguardanti argomenti di studio. - Usare lessico e fraseologia di settore. - Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio.
<b>Conoscenze</b> - The food industry: manufacturing, processing, products. - Olive oil. - Food preservation, packaging, labeling and storage. - The beverage industry: Beverage production, non-alcoholing beverages, Wine, Wine production, Beer and pubs.

<b>UDA/MODULI</b>			
<b>Modulo</b>	<b>Titolo</b>	<b>ore</b>	<b>Testi/letture</b>
1	The British Government	3	Materiale autoprodotta, letture di approfondimento, ppt, traduzione e discussione in classe.
<b>Metodologia:</b> Esercitazioni scritte ed orali. Lezioni frontali e dialogate. Cooperative learning.			
<b>Strumenti di verifica:</b> Interrogazioni, dialogo con gli alunni, prove strutturate e semistrutturate, attività di recupero, verifica dei lavori svolto a casa, correzione in classe individuali e collettive. Feedback sui materiali di studio. Riassunti.			

**DISCIPLINA: SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA**

**DOCENTE:**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

<b>TESTI ADOTTATI /materiali multimediali</b>	<b>AUTORE</b>	<b>TITOLO</b>	<b>CASA EDITRICE</b>	<b>VOLUME</b>
	ROSSI MARINA	SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	UGO MURSIA EDITORE	

**Risultati di apprendimento**

<b>Competenze</b>
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari e di protezione idrogeologica
- Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi
-

<b>Abilità</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali</li> <li>• individuare le tendenze di sviluppo e le possibili azioni stimolo e di sostegno</li> <li>• Esaminare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realta' attuali</li> <li>• Assistere le entita' produttive nella soluzione delle problematiche aziendali</li> </ul>		
<b>Conoscenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti di ruralita' e spazio rurale</li> <li>• Fenomeni di esodo e spopolamento</li> <li>• Indicatori statistici e censimenti agricoli</li> <li>• Politiche di sviluppo rurale nella comunita' europea</li> <li>• Trasformazione delle aree rurali e storia dell'agricoltura</li> <li>• Evoluzione dell'assistenza tecnica in agricoltura</li> </ul>		
UDA/MODULI		
Modulo	titolo	ore
1	.....	
<b>Metodologia</b>		
USO DEL LIBRO DI TESTO		
LEZIONE FRONTALE		
INVIO DI LINK E RISORSE DIGITALI TRAMITE PIATTAFORME E-LEARNING		
<b>Strumenti di verifica</b>		
VERIFICA ORALE		
ESERCITAZIONI		
ATTIVITA' PRATICHE		

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**DOCENTE:**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	BERGAMINI- TRIFONE-BAROZZI	MATEMATICA BIANCO LD CON MATH IN ENGLISH	ZANICHELLI	4
	DOCENTE	Materiale autoprodotta		

<b>MATERIALI MULTIMEDIALI</b>	WEB/DOCENTE	VIDEO YOUTUBE SUI DIVERSI ARGOMENTI E MATERIALE MULTIMEDIALE PRODOTTO DAL DOCENTE
-------------------------------	-------------	---

## Risultati di apprendimento

<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi</li> <li>• Apprendere il concetto di limite di una funzione</li> <li>• Calcolare i limiti di funzioni</li> <li>• Calcolare la derivata di funzioni</li> <li>• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</li> <li>• Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</li> </ul>
<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le principali proprietà di una funzione algebrica razionale intera e fratta</li> <li>• Individuare gli elementi fondamentali della topologia di <math>\mathbb{R}</math></li> <li>• Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni</li> <li>• Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata.</li> <li>• Studiare la continuità o discontinuità o discontinuità di una funzione</li> <li>• Calcolare gli asintoti di una funzione</li> <li>• Disegnare il grafico probabile di una funzione</li> <li>• Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione</li> <li>• Calcolare la retta tangente al grafico di una funzione</li> <li>• Studiare il comportamento di una funzione razionale intera o fratta</li> <li>• Determinare gli intervalli di (de)crescenza di una funzione mediante la derivata prima</li> <li>• Determinare i massimi, i minimi e i flessi orizzontali mediante la derivata prima</li> </ul>
<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni e loro proprietà definizione.</li> <li>• L'algebra dei limiti</li> <li>• Le derivate</li> <li>• Studio di funzioni polinomiali intere e fratte (di primo e di secondo grado)</li> <li>• La Matematica e il mondo della moda.</li> </ul>
<b>UDA/MODULI</b>



Modulo e titolo	ore	Testi/letture
<p><b>MODULO 1</b></p> <p><i>Le funzioni e le loro proprietà</i></p> <p>Dominio, codominio, Immagine, Controimmagine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Funzione iniettiva, suriettiva, biiettiva</li> <li>· Classificazione di funzioni algebriche</li> <li>· Dominio di funzioni razionali intere e fratte</li> <li>· Funzioni pari e dispari. Le simmetrie nei grafici di funzioni</li> <li>· Intersezione con gli assi.</li> <li>· Studio del segno di funzioni razionali intere e fratte.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Funzioni crescenti e decrescenti: definizione e lettura grafico</li> </ul>		
<p><b>Modulo 2</b></p> <p>I limiti</p> <p>La topologia di R: Intervalli. Intorni di un punto, gli intorni di infinito, i punti di accumulazione e i punti isolati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· L'algebra dei limiti. Limiti di funzioni: concetto intuitivo.</li> <li>· Definizione formale di limite finito per x che tende ad un numero finito e interpretazione grafica.</li> <li>· Calcolo di limiti, operazioni con i limiti e calcolo di limiti che si presentano in forma <b>indeterminata</b> <math>\infty/\infty</math></li> <li>· Asintoti di una funzione (orizzontale e verticale)</li> <li>· Costruzione del grafico probabile di una funzione</li> </ul>		<p><b>#Maestri Piergiorgio Odifreddi: l'infinito St 2020 Come è fatto l'infinito?</b></p> <p><a href="https://www.raiplay.it/video/2020/05/maestri-piergiorgio-odifreddi-l-infinito-logica-matematica-a27fe47b-9c56-438a-9e3c-1b8e17b13568.html">https://www.raiplay.it/video/2020/05/maestri-piergiorgio-odifreddi-l-infinito-logica-matematica-a27fe47b-9c56-438a-9e3c-1b8e17b13568.html</a></p>
<p><b>Modulo 3</b></p> <p>Le derivate</p> <p>Concetto di derivata e suo significato geometrico (cenni)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Derivata di funzioni elementari. Derivata della funzione costante e della funzione potenza. Derivata della somma di funzioni, del prodotto e del rapporto di funzioni</li> <li>· Studio del segno della derivata prima: massimi e minimi.</li> </ul> <p>Funzione crescente e decrescente</p>		<p><b>Videolezioni in asincrono realizzate dal docente</b></p>

<p><b>Modulo 4</b></p> <p>Lo studio di funzione</p> <p>Studio di funzioni polinomiali intere e fratte (di primo e secondo grado)</p> <p>Lettura di grafici</p>		
<p><b>Metodologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Didattica dell'errore</li> <li>· Metodo deduttivo-induttivo</li> <li>· Esercitazioni scritte e orali.</li> <li>· Lezione frontale.</li> <li>· Lezione dialogata.</li> <li>· Metodologia della ricerca</li> <li>· Schematizzazioni e mappe concettuali</li> <li>· Trasmissione di materiali mediante Classroom di G-SUITE</li> <li>· Videolezioni per gli alunni in DID</li> </ul>		
<p><b>Strumenti di verifica</b></p> <p>Verifiche scritte con tracce differenziate</p> <p>Interrogazioni orali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Partecipazione al dialogo di classe</li> <li>· Prove strutturate e semistrutturate</li> <li>· Simulazioni INVALSI</li> <li>· Attività di recupero</li> <li>· Verifica dei lavori svolti a casa</li> </ul>		

#### 4. EDUCAZIONE CIVICA

<b>COMPETENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico.</li><li>● Esercitare la rappresentanza e il metodo democratico, rispettare il proprio ruolo e quello altrui, portare a termine gli impegni con responsabilità.</li><li>● Partecipare a gare, eventi, dibattiti, ecc.</li><li>● , in presenza o in rete, impegnandosi per se stesso e per il gruppo di appartenenza.</li><li>● Cogliere e spiegare i collegamenti tra temi e questioni afferenti a diverse sfere, ricercare ed esporre informazioni, argomentare opinioni.</li><li>● Conoscere funzioni e atti normativi fondamentali dell'Unione Europea, con specifico riferimento al settore economico di appartenenza.</li><li>● Individuare e rispettare regole e comportamenti idonei a tutelare la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, e acquisire una formazione di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li><li>● Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente, la società e i diritti umani e individuare scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li><li>● Individuare e rappresentare comportamenti miranti allo sviluppo ecosostenibile e alla tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese e del proprio territorio.</li><li>● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li></ul>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) E SOLIDARIETA'</b>	

<p><b>CITTADINI DELLO STATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Storia della Costituzione Repubblicana e caratteri</li> <li>● I principi, i diritti e i doveri sanciti nella Costituzione</li> <li>● L'ordinamento Costituzionale</li> <li>● Gli strumenti di democrazia diretta</li> <li>● Enti locali territoriali e Pubblica Amministrazione</li> <li>● L'attuazione della Costituzione</li> </ul> <p><b>CITTADINI DELL'UNIONE EUROPEA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La Cittadinanza Europea</li> <li>● Tappe fondamentali della storia dell'Unione Europea</li> <li>● L'Ordinamento dell'Unione Europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le tappe della storia della Carta Costituzionale e i caratteri della Costituzione.</li> <li>● Spiegare i principi, i diritti e i doveri sanciti nella Costituzione collegandoli alle problematiche attuali.</li> <li>● Individuare gli organi Costituzionali e le loro funzioni e collocarli nel disegno complessivo della Costituzione, consultare i siti ufficiali dei diversi organi e della Gazzetta Ufficiale.</li> <li>● Individuare gli strumenti di democrazia diretta e spiegarne il funzionamento.</li> <li>● Riconoscere la struttura fondamentale della Pubblica Amministrazione e i rapporti con i cittadini, in particolare le norme sulla trasparenza amministrativa e consultare i siti Ufficiali degli Enti territoriali di appartenenza.</li> <li>● Analizzare le situazioni e le problematiche dell'attualità alla luce del progetto Costituzionale.</li> <li>● Riconoscere il proprio status di cittadino europeo con particolare riguardo alla partecipazione politica.</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b></p>	
<p><b>L'IMPRESA DI QUALITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le certificazioni obbligatorie e facoltative, nazionali e internazionali.</li> <li>● Le certificazioni sulla sicurezza e salute</li> <li>● Certificazioni di qualità del prodotto e del processo</li> <li>● Certificazioni ambientali</li> <li>● Certificazioni di responsabilità sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere l'importanza delle certificazioni per l'impresa e le principali distinzioni.</li> <li>● Riconoscere gli elementi basilari delle certificazioni in materia di sicurezza e salute sui luoghi di lavoro.</li> <li>● Individuare i principali certificati di qualità del proprio settore.</li> <li>● Ricercare le certificazioni ambientali ottenibili per un certo tipo di azienda e comprenderne i vantaggi.</li> <li>● Ricercare e analizzare la certificazione di responsabilità sociale di un'azienda, possibilmente del territorio.</li> </ul>

## COMPETENZE TRASVERSALI OSSERVATE EMPIRICAMENTE

OMISSIS

LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE		
<p><b>A - AVANZATO</b> Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli</p> <p><b>B - INTERMEDIO</b> Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p> <p><b>C - BASILARE</b> Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese</p> <p><b>D - INIZIALE</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</p> <p><b>N.R. - NON RAGGIUNTA</b></p>		
COMPETENZE	LIVELLI	STUDENTI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	A	
	B	
	C	
	D	
	N.R.	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	A	
	B	
	C	
	D	
	N.R.	
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	A	
	B	
	C	
	D	
	N.R.	
COMPETENZA DIGITALE	A	
	B	
	C	
	D	
	N.R.	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	A	
	B	
	C	
	D	
	N.R.	

## 5. PCTO

I PCTO sono una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica ha aiutato a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e a testare sul campo le attitudini degli studenti, ad arricchire la formazione e a orientarli nella scelta del percorso di studio e di lavoro.

Le attività realizzate nell'ambito di tale percorso, negli anni scolastici 2019/20, 2020/21 e 2021/22, sono state individuate sulla base di esperienze pregresse che hanno contribuito a costruire un raccordo con le realtà istituzionali, formative ed economiche del territorio.

Il percorso PCTO "AGRICOLTURA" ha previsto le seguenti attività: corso di formazione sulla sicurezza, attività curriculari (attraverso la realizzazione di UDA interdisciplinari), visite guidate presso aziende ed Enti Istituzionali, laboratori, partecipazione a convegni e seminari, incontri con esperti.

La valutazione è stata effettuata di concerto con il tutor aziendale e il Consiglio di classe.

Il progetto ha previsto il conseguimento delle seguenti competenze (con specifico riferimento all'EQF):

- sapersi gestire autonomamente in un contesto lavorativo o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti;
- sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative.

Il progetto PCTO ha previsto lo svolgimento di diverse attività per permettere agli studenti il raggiungimento delle seguenti competenze professionali:

- Acquisire e consolidare conoscenze tecnico-professionali in contesti produttivi.
- Acquisire competenze relazionali, comunicative, organizzative e finalizzate alla soluzione di problemi.
- Acquisire un atteggiamento di apertura al confronto e all'adattamento al mondo del lavoro grazie ad una diretta conoscenza e rispetto delle norme che lo regolano.
- Verificare e potenziare le proprie attitudini e inclinazioni.
- Verificare l'adeguatezza delle competenze e delle conoscenze disciplinari fornite dalla scuola per affrontare la realtà lavorativa.
- Avvicinarsi al mondo lavorativo per agevolare le scelte professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Si è voluto promuovere, inoltre, il raggiungimento le seguenti competenze trasversali:

- Capacità di lavorare in gruppo.

- Capacità di decisione e spirito di iniziativa.
- Autonomia nello svolgere i compiti assegnati.
- Capacità di analisi e spirito critico.
- Capacità di comunicare in un contesto organizzativo e di lavoro.

### ATTIVITÀ SVOLTE:

#### ANNO SCOLASTICO 2019/20

ATTIVITÀ	ORE

#### ANNO SCOLASTICO 2020/21

ATTIVITÀ	ORE
ANPAL Servizi S.p.A, esperto Dott.sa Francesca Izzo (orientamento)	9
Cricket Productions soc. coop. con sede legale in Gravina in Puglia (BA), via San Vito Vecchio 8 (stage aziendale)	16
Scuola.net/ La Fabbrica: Masterclass – innovazione e sostenibilità – MONINI.	1
Corso sulla sicurezza	5

#### ANNO SCOLASTICO 2021/22

ATTIVITÀ	ORE
Stage aziendale	80
Corso sulle “COMPETENZE TRASVERSALI”	5

### 6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE (triennio)

Attività	Argomento/destinazione	N° ALUNNI /nomi partecipanti
Attività pratica	Vivaio forestale “Bosco Difesa Grande” Terreni della Fondazione E.P. Santomasi (Gravina) Hortus - Giardino delle Officine Culturali (Gravina)	4
Corso formazione in presenza (scuola)	X - FARM Education: miglioramento della sostenibilità e dell’efficienza del settore agrario - Agricoltura 4.0	5

Visita guidata	Roma	2
Uscita didattica	Progetto Geoschool: visita al Pulo di Altamura e al Centro Visite Lamalunga (Parco Nazionale dell'Alta Murgia)	4
Orientamento	Salone dello Studente - Bari	5
Uscita didattica	ENOLIEXPO, manifestazione in Italia dedicata all'intera filiera della produzione di olio d'oliva e del vino (Bari)	3
PON	"Cammino delle gravine" - laboratorio di educazione alla sostenibilità	4
Progetto didattico organizzato dalla LIPU	"Progettiamo Bird Friendly" - approfondimento sulle specie ornitiche che frequentano gli ambienti agricoli del territorio	5
Uscita didattica	Agrilevante 2019 - fiera di Bari dedicata a macchine agricole, impianti e tecnologie per la coltivazione del terreno (Bari)	5
Uscita didattica	Partecipazione Giornata dell'Albero 2019	3



## 9. CREDITI SCOLASTICI e MODALITA' di ATTRIBUZIONE del CREDITO

In base all'O.M 65/2022 per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C.

Allegato A  
(di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito ANNO III	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Allegato C

Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Il Collegio dei docenti ha deliberato i seguenti criteri:

- Il credito scolastico si attribuisce sulla base della media complessiva. Nel caso di media pari o superiore al mezzo punto si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza; nel caso di media pari o inferiore al mezzo punto si attribuisce il punteggio più basso della banda di

appartenenza. **La regolarità della frequenza, anche se in DAD, è considerata requisito di accesso al punteggio più alto della banda di appartenenza. La frequenza è considerata regolare con un numero di assenze pari o inferiore a 21.**

## ESAME di STATO

### SECONDA PROVA

La seconda prova avrà per oggetto le materie d'indirizzo.

A tal fine si indicano per macroaree i campi sviluppati nella disciplina 'ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE', entro cui potrà essere definita la traccia della seconda prova:

*descrivere gli argomenti sviluppati per grandi aree*

- Estimo generale
- Estimo Agrario e Forestale

### PERCORSI INTERDISCIPLINARI/ MACRO AREE

Argomento	Discipline coinvolte	Contenuti	ore
Estimo generale	Matematica, Italiano, Agronomia, Economia agraria e dello sviluppo territoriale, Sociologia rurale e storia dell'agricoltura	Compiti classificazioni dell'estimo. Aspetti economici dei beni. Metodo comparativo e i procedimenti sintetici e analitici. Stima comparativa monoparametrica. Competenze e l'attività del perito. Determinazione del valore di mercato di un fondo rustico.	
Estimo Agrario e Forestale	Matematica, Italiano, Agronomia, Economia agraria e dello sviluppo territoriale, Sociologia rurale e storia dell'agricoltura	Caratteristiche che influenzano il valore di un fondo. Parti e i contenuti di una relazione di stima. Procedimenti per stimare i fondi e i fabbricati rustici. Procedimenti di stima degli arboreti da frutto. Procedimenti di stima delle scorte aziendali, dei frutti pendenti e delle anticipazioni culturali. Danno, le cause di danno e il contratto assicurativo. Bonifiche e miglioramenti fondiari: normativa essenziale. I consorzi di bonifica.	

Gravina, 15 maggio 2022

Elenco Docenti

Nome e cognome docente	Disciplina	Firma
	LING. E LETT. ITALIANA/ STORIA	
	MATEMATICA	
	RELIGIONE	
	LINGUA INGLESE	
	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	
	ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	
	VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	
	SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	
	SCIENZE MOTORIE	
	SOSTEGNO	
	SOSTEGNO	

Firma del Dirigente Scolastico

---

## **ALLEGATI:**

ALLEGATO A	Griglia di valutazione prova orale.
ALLEGATO B	Prima prova. Griglia di valutazione e tabella di conversione.
ALLEGATO C	Seconda prova scritta. Griglia di valutazione tabella di conversione.
ALLEGATO D	Relazione di presentazione del candidato con BES.
ALLEGATO E	Documento di presentazione dell'allievo in situazione di disabilità.
ALLEGATO F	Tracce per l'elaborato delle discipline di Indirizzo (elencare le tracce e numerarle)
ALLEGATO G	Elenco dei testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana durante il quinto anno (elencare i testi, i passi antologici rinviando se possibile alle pagine del manuale).

# ALLEGATO B

## Valutazione esami di stato

La sottocommissione dispone di un massimo **quindici punti per la prima prova scritta** e di **dieci punti per la seconda prova scritta**. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione sotto riportate

### PRIMA PROVA SCRITTA

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60)	PUNTI	VALUTAZIONE
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.  Coesione e coerenza testuale.	Testo ben articolato, organico, coeso e coerente.	20-16	
	Testo strutturato in modo complessivamente organico e sufficientemente coerente.	15-12	
	Testo poco coeso, esposto in modo disorganico.	11-8	
	Testo gravemente disorganico.	7-4	
Ricchezza e padronanza lessicale.  Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Elaborato grammaticalmente corretto, esposizione chiara, lessico vario ed articolato, pienamente efficace la punteggiatura.	20-16	
	Lessico complessivamente adeguato, forma semplice, ma corretta sul piano morfosintattico, presenza di lievi e sporadici errori.	15-12	
	Frequenti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talora ripetitivo.	11-8	
	Testo gravemente scorretto; frequenti e gravi errori, lessico improprio.	7-4	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.  Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi; capacità di rielaborazione sicura, originale e approfondita.	20-16	
	Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti; capacità critica significativa.	15-12	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, talora imprecisi, capacità critica limitata.	11-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e/o carenti; capacità critica superficiale.	7-4	

## TIPOLOGIA A

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 40)	PUNTI	VALUTAZIONE
Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Preciso e puntuale rispetto dei vincoli.	10-8	
	Vincoli sostanzialmente rispettati.	7-6	
	Imprecisioni nel rispetto dei vincoli.	5-4	
	Scarso rispetto dei vincoli.	3-2	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Temi principali pienamente compresi.	10-8	
	Buona comprensione delle tematiche trattate dall'autore.	7-6	
	Comprensione sostanziale, ma superficiale delle tematiche trattate dall'autore.	5-4	
	Errata comprensione del testo.	3-2	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Analisi approfondita, precisa ed esauriente.	10-8	
	Analisi semplice, ma complessivamente corretta.	7-6	
	Analisi parziale, non sempre corretta.	5-4	
	Analisi lacunosa e/o errata.	3-2	
Interpretazione corretta e articolata del testo.	Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità.	10-8	
	Interpretazione complessivamente corretta, discretamente articolata e argomentata, chiara ed efficace.	7-6	
	Interpretazione parziale e imprecisa, articolata in modo approssimativo.	5-4	
	Interpretazione inadeguata e frammentaria.	3-2	
		TOTAL E	

## TIPOLOGIA B

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 40)	PUNTI	VALUTAZIONE
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Individuazione e comprensione puntuali ed esaurienti di tesi e argomentazioni.	15-13	
	Individuazione e comprensione corrette di tesi e argomentazioni.	12-10	
	Individuazione parziale e comprensione approssimativa di tesi e argomentazioni.	9-7	
	Errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni.	6-4	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Sviluppo di un percorso ragionativo ben articolato, pienamente coerente ed efficace, con utilizzo di connettivi pertinenti.	15-13	
	Percorso ragionativo sostanzialmente coerente, con passaggi logici essenziali e uso complessivamente adeguato dei connettivi.	12-10	
	Percorso ragionativo semplice non sempre lineare, con passaggi logici talora incoerenti.	9-7	
	Percorso ragionativo incoerente, confuso e disorganico.	6-4	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Riferimenti culturali ampi e approfonditi, approccio originale.	10-8	
	Riferimenti culturali essenziali, corretti e adeguati.	7-6	
	Riferimenti culturali generici e spesso inappropriati.	5-4	
	Riferimenti culturali imprecisi e/o frammentari, del tutto inadeguati.	3-2	
		TOTAL E	

## TIPOLOGIA C

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 40)	PUNTI	VALUTAZIONE
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia.	10-8	
	Testo nel complesso pertinente rispetto alla traccia.	7-6	
	Parziale pertinenza del testo alla traccia.	5-4	
	Testo gravemente non pertinente alla traccia.	3-2	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Elaborato sviluppato in modo coerente, organico, chiaro ed efficace.	15-13	
	Elaborato sviluppato in modo lineare, con apprezzabile organicità espositiva.	12-10	
	Elaborato sviluppato in modo schematico, non sempre lineare e ordinato.	9-7	
	Elaborato sviluppato in modo confuso e disorganico.	6-4	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e approfonditi, con approccio critico.	15-13	
	Conoscenze e riferimenti culturali sostanzialmente corretti e adeguati.	12-10	
	Imprecisioni ed errori nei riferimenti culturali utilizzati nell'esposizione.	9-7	
	Riferimenti culturali lacunosi ed errati, del tutto inadeguati.	6-4	
		TOTAL E	

La valutazione della prima prova si otterrà dalla somma del punteggio degli indicatori generali e gli indicatori della tipologia scelta dal candidato(A/B/C). Il punteggio ottenuto in centesimi sarà ridotto in ventesimi arrotondato per eccesso se superiore a 0,5(es.  $50+32= 82$ ;  $82/5= 16,4$ )  
Successivamente sarà convertito il quindicesimi secondo la tabella sotto riportata.

## TABELLA DI CONVERSIONE



**Tabella 2**  
**Conversione del punteggio**  
**della prima prova scritta**

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 15</b>
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

## SECONDA PROVA SCRITTA

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 20)	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO PARZIALE
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	Precisa e completa	4	...../4
	Adeguate	3	
	Parziale	2	
	Scarsa	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Completa, coerente e corretta	6	...../6
	Corretta e coerente	5	
	Complessivamente corretta e coerente	4	
	Parzialmente corretta	3	
	Poco corretta	2	
	Completamente scorretta	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Completo, coerente e corretto	6	...../6
	Coerente e corretto	5	
	Complessivamente corretto e coerente	4	
	Parzialmente coerente e corretto	3	
	Incompleto e poco coerente	2	
	Inappropriato e scorretto	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza linguaggi specifici.	Puntuale, pertinente, efficace e preciso	4	...../4
	Adeguate, pertinenti e precise	3	
	Parziale e non sempre coerente	2	
	Scarso, lacunoso e confuso	1	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			<b>...../20</b>

La valutazione della seconda prova sarà il risultato della somma degli indicatori della tabella sopra riportata in ventesimi, convertiti in decimi, come da tabella che segue.

**Tabella 3**  
**Conversione del punteggio**  
**della seconda prova scritta**

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 10</b>
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare coerentemente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

