



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“V. BACHELET” – “G. GALILEI”

Presidenza: Via Bachelet s.n., 70024 Gravina in Puglia (Ba) – Tel 080/3266068 – Fax 080/3264276
C.F. 91053010723 – E Mail: bais013002@istruzione.it



Documento del Consiglio di Classe

I.I.S.S. "V.BACHELET-G.GALILEI" -GRAVINA IN PUGLIA
Prot. 0006912 del 16/05/2022
IV (Uscita)

Anno scolastico 2021/2022

CLASSE 5[^]D S.I.A.

INDIRIZZO

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Docente coordinatore prof. Nicola Lagonigro

DIRIGENTE PROF.SSA ANTONELLA SARPI

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO
2. OFFERTA FORMATIVA E DAD
3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE
4. PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DECLINATO IN COMPETENZE
ABILITÀ CONOSCENZE
5. EDUCAZIONE CIVICA
6. PCTO
7. ATTIVITÀ INTEGRATIVE
8. CREDITI
9. ESAME DI STATO
10. ALLEGATI

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.I.S.S. Bachelet-Galilei di Gravina è costituito da due istituti: **l'Istituto Tecnico "V. Bachelet"**, che comprende i settori **Economico** (ITE) e **Tecnologico** (ITT), e **l'Istituto professionale di Stato per l'industria e l'artigianato "G. Galilei"**.

L'Istituto Tecnico Economico "V. Bachelet" nasce nell'anno scolastico 1970/71 quale sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Francesco Maria Genco" di Altamura e diventa autonomo nel 1979.

Dal 1984 è stata avviata la sperimentazione **IGEA**, e successivamente si sono aggiunti gli indirizzi **MERCURIO** (per programmatori) e **SIRIO** (serale). Nell'anno scolastico 2004/05, stato istituito l'indirizzo **ITER** (turistico).

In seguito al riordino della scuola secondaria superiore, nell'a.s. 2010/11 parte nelle classi prime la riforma dei nuovi tecnici con l'istituzione degli indirizzi di **Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo**.

L'Istituto Tecnico Tecnologico "Bachelet" nasce nell'anno 2012/13 con l'indirizzo di **Meccanica, Meccatronica ed Energia** e nell'anno scolastico 2014/15 con l'indirizzo **Elettronica ed Elettrotecnica**.

L'Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato "G. Galilei" nasce verso la fine degli anni '60, come sezione staccata dell'IPSIA di Acquaviva delle Fonti e diventa autonomo negli anni '70. Il PROGETTO 92 ha dato grande impulso all'Istituto.

Dall'anno scolastico 2014/15 l'Istituto è ubicato presso la nuova sede in v. Einaudi, zona PAIP a Gravina.

In base alla revisione dell'istruzione professionale ai sensi del DLGS 61 DEL 2017 l'IP 'Galilei' si articola in tre indirizzi:

- **Manutenzione e assistenza tecnica;**
- **Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio, gestione delle risorse forestali e montane**
- **Industria e Artigianato per il Made in Italy --'Produzioni tessili e sartoriali'**

1.1 QUADRO ORARIO SIA

Materie	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Religione	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	/	/	/
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	/	/	/
Geografia	3	3	/	/	/
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Scienze integrate (Fisica)	2	/	/	/	/
Scienze integrate (Chimica)	/	2	/	/	/
Informatica	2	2	4	5	5
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	/	/
Economia Aziendale	2	2	4	7	7
Diritto	/	/	3	3	2
Economia Politica	/	/	3	2	3
totale ore settimanali	32	32	32	32	32

1.2 PROFILO PROFESSIONALE

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;

- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione “**Sistemi informativi aziendali**” il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

2. OFFERTA FORMATIVA

Il Decreto Ministeriale del 6 agosto 2021 “Adozione del documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le istruzioni del Sistema Nazionale d'Istruzione per l'anno scolastico 2021/22” ha evidenziato la priorità nell'assicurare la didattica in presenza sia per il suo ruolo formativo, sia per l'imprescindibile ruolo che svolge nel garantire lo sviluppo della personalità e della socialità degli studenti già provati dai lunghi periodi di limitazione dell'interazione e dei contatti sociali. In ottemperanza a tale decreto la didattica del corrente anno scolastico è stata svolta completamente in presenza.

Si è fatto ricorso alla DDI quale modalità complementare alla didattica in presenza in caso di singoli/e alunni/e o singole classi in quarantena. In questi casi, i/le docenti in servizio, nel rispetto della normativa sulla privacy, si sono collegati/e da scuola con l'alunno/a o con la classe a distanza.

Nella Didattica in presenza le lezioni hanno avuto inizio alle ore 8:30 con Unità oraria di 60 minuti tranne che per la prima, la quinta e la sesta ora per le quali l'unità orario è stata di 50 minuti.

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

3.1 - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il consiglio della classe 5[^] D risulta così costituito e articolato nell'insegnamento delle varie discipline curriculari relative ad un'organizzazione di tempo per complessive 32 ore.

Dirigente Scolastico
Antonella SARPI

Docenti (1)	Disciplina	Continuità Insegnamento IV-V anno
██████████	Religione	Si
██████████████████	Italiano e Storia	No
██████████	Lingua e Civiltà Stran. Inglese	No
██████████	Matematica	Si
██████████████████	Diritto ed Economia Politica	Si
██████████	Economia Aziendale	Si
██████████████████	Scienze motorie e sportive	Si
██████████	Informatica	Si
██████████████████	Laboratorio di Informatica ed Economia Aziendale	No

(1) Indicare con un ASTERISCO i docenti con funzione di commissario interno

3.2 – ELENCO DEGLI STUDENTI

N	Cognome e nome
1	[REDACTED]
2	[REDACTED]
3	[REDACTED]
4	[REDACTED]
5	[REDACTED]
6	[REDACTED]
7	[REDACTED]
8	[REDACTED]
9	[REDACTED]
10	[REDACTED]
11	[REDACTED]
12	[REDACTED]
13	[REDACTED]
14	[REDACTED]
15	[REDACTED]
16	[REDACTED]
17	[REDACTED]
18	[REDACTED]
19	[REDACTED]

IISS Bachelet-Galilei

Esami di Stato A.S. 2021/2022 – CLASSE 5^ Sez. D- SIA

3.3 - COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

Iscritti	Maschi	Femmine	Proveniente da altra scuola
19	10	9	0

La classe è composta da 19 alunni, 10 maschi e 9 femmine, giunge al suo traguardo formativo con un discreto livello di **socializzazione** e con una **preparazione** eterogenea per conoscenze, competenze e abilità.

Rispetto all'inizio del triennio la classe risulta contratta di 4 alunni, 1 non ammesso alla frequenza della classe quinta e gli altri 3 sono stati trasferiti su propria richiesta in altri corsi.

Nell'intero percorso scolastico gli studenti non sempre hanno saputo sviluppare un rapporto di cooperazione tra loro, creando spesso all'interno della classe dei micro gruppi, al tempo stesso, hanno saputo creare un discreto dialogo educativo con i docenti.

Il loro comportamento complessivamente corretto ed educato, ha permesso al gruppo di lavoro dei docenti di raggiungere gli obiettivi didattici che si era prefissati.

La frequenza scolastica è stata assidua da parte della maggior parte della classe, solo alcuni alunni si sono assentati spesso.

Per quanto concerne il rendimento, accanto a pochi studenti che hanno raggiunto una buona preparazione generale, frutto di un impegno costante e di una buona autonomia organizzativa, nonché di rigore logico e di uno sforzo nel rielaborare in modo sistematico gli argomenti trattati, è presente una componente che si assesta su livelli sufficienti, alcuni a seguito di un lavoro discontinuo ed in alcuni casi superficiale, presentano difficoltà nel gestire la comprensione e l'elaborazione di argomenti un po' più ampi e/o complessi. Le cause vanno ricercate, per taluni alunni, in un metodo di studio mnemonico e non adeguato alle tematiche del programma, per altri in lacune pregresse e/o in uno studio discontinuo. Un esiguo numero di alunni, particolarmente nelle discipline di indirizzo, presentano gravi lacune, dovute soprattutto allo scarso impegno.

E' infine da sottolineare l'attenzione e la collaborazione mostrate dalla classe nella preparazione e nello svolgimento delle attività integrative, nelle quali sono sempre stati raggiunti gli obiettivi prefissati, permettendo anche, per alcuni, un significativo ritorno sull'attività didattica. La classe soprattutto nel corso del triennio ha partecipato a vari progetti, a interessanti seminari o convegni e ad attività del PCTO; queste attività, sicuramente, hanno contribuito alla loro formazione culturale,

arricchendoli umanamente, permettendo loro di acquisire elementi culturali minimi indispensabili per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Naturalmente anche questa classe ha dovuto vivere l'esperienza della DAD, la quale se li ha abituati ad utilizzare metodologie diverse e ad un modo di fare scuola, ha tolto loro la gioia di vivere insieme la vita scolastica, ciò li ha segnati tanto e ha fatto apprezzare il rientro in quest'ultimo anno seppur usando le mascherine.

3.4 - ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

NESSUNO

4. PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DECLINATO IN COMPETENZE ABILITÀ CONOSCENZE

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: [REDACTED]

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI/	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
materiali multimediali				
tracce audio e video contenuti nel testo adottato; classroom;	GUIDO BALDI MARIO RAZETTI SILVIA GIUSSO GIUSEPPE ZACCARIA	LA LETTERATURA IERI, OGGI, DOMANI Dall'età postunitaria ai giorni nostri	Pearson/Paravia	3

Competenze Disciplinari

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari: poesia e prosa
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura
- Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità
- Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi
- Competenze chiave di cittadinanza
- Imparare ad imparare
- Progettare e Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

Abilità

- Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici dell'autore con il contesto storico-politico e culturale di riferimento
- Descrivere le scelte linguistiche adottate dal poeta mettendole in relazione con i processi culturali e storici del tempo
- Imparare a dialogare con le opere di un autore confrontandosi con il punto di vista della critica
- Cogliere i caratteri specifici dei diversi generi letterari toccati dall'autore, individuando natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi delle varie opere
- Cogliere nel testo le relazioni tra forma e contenuto
- Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo

- Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene
- Riconoscere le relazioni del testo con altri testi, relativamente a forma e contenuto
- Individuare nei testi i legami con la cultura classica e quelli con gli autori moderni
- Riconoscere gli aspetti innovativi dell'opera di Leopardi rispetto alla produzione precedente o coeva e il contributo importante per la produzione successiva
- Riconoscere nei testi l'intrecciarsi di riflessione filosofica e letteratura
- Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale
- Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario
- Acquisire consapevolezza dell'importanza di una lettura espressiva
- Acquisire metodi di "lettura" e interpretazione del linguaggio iconografico

Conoscenze

- Contesto culturale, ideologico e linguistico dell'età storico-letterarie prese in considerazione
- Autori ed opere dei vari periodi letterari presi in considerazione

Abilità

- Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici dell'autore con il contesto storico-politico e culturale di riferimento
- Descrivere le scelte linguistiche adottate dal poeta mettendole in relazione con i processi culturali e storici del tempo
- Imparare a dialogare con le opere di un autore confrontandosi con il punto di vista della critica
- Cogliere i caratteri specifici dei diversi generi letterari toccati dall'autore, individuando natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi delle varie opere
- Cogliere nel testo le relazioni tra forma e contenuto
- Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo
- Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene
- Riconoscere le relazioni del testo con altri testi, relativamente a forma e contenuto
- Individuare nei testi i legami con la cultura classica e quelli con gli autori moderni
- Riconoscere gli aspetti innovativi dell'opera di Leopardi rispetto alla produzione precedente o coeva e il contributo importante per la produzione successiva
- Riconoscere nei testi l'intrecciarsi di riflessione filosofica e letteratura
- Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale
- Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario
- Acquisire consapevolezza dell'importanza di una lettura espressiva
- Acquisire metodi di "lettura" e interpretazione del linguaggio iconografico

Conoscenze

- Contesto culturale, ideologico e linguistico dell'età storico-letterarie prese in considerazione
- Autori ed opere dei vari periodi letterari presi in considerazione

UDA/MODULI			
Modulo	titolo	ore	Testi/letture
1	Giacomo Leopardi	8	Testo esemplare: "La ginestra o il fiore del deserto"
2	Naturalismo e Verismo	4	
3	Giovanni Verga	8	Testo esemplare: "Libertà"
4	Il Decadentismo	2	
5	Gabriele d'Annunzio	5	Testo esemplare: "La pioggia del pineto"
6	Giovanni Pascoli	7	Testo esemplare: "L'assiuolo"
7	Le avanguardie e la lirica del primo	5	
8	Italo Svevo	6	Testo esemplare: "Il Fumo o l'ultima sigaretta"
9	Luigi Pirandello	7	Testo esemplare: "La carriola"
10	La narrativa in Europa e in Italia nella prima	3	
10	Giuseppe Ungaretti	4	Testo esemplare: "Il pellegrinaggio"
11	Umberto Saba	3	Testo esemplare: "Città vecchia"
12	Primo Levi	2	Testo esemplare: "Sul fondo" da Se questo è un uomo
Metodologia			
Lezione frontale - Videolezioni - carte interattive - slide - letture dei testi – lezione partecipata			
Strumenti di verifica			
Verifica orale - verifiche scritte sommative - verifiche scritte di competenze (tipologia a - b - c)			

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: ██████████

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI/	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
materiali multimediali tracce audio e video contenuti nel testo adottato; video youtube; classroom;	Brancati Antonio Pagliarani Trobi	Nuovo dialogo con la storia e con l'attualità	Rizzoli education/La Nuova Italia	3

Risultati di apprendimento

<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none">● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.● Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo● Collegare le grandi coordinate del quadro concettuale e cronologico dei processi di trasformazione, in senso sincronico e diacronico, ai contesti locali e globali, al mutamento delle condizioni di vita e alle specificità dei vari settori.
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none">● Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.● Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).● Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.● Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.● Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale● Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.● Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.

- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi

Conoscenze

- Principali persistenze e processi di trasformazione nel secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.
- Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali.
- Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.
- Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico.
- Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.
- Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni)
- Lessico delle scienze storico- sociali
- Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti web)
- Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).

UDA 1 Dalla *Belle Époque* alla prima guerra mondiale

Capitolo	Titolo	Ore	Testi/letture
1	Lo scenario mondiale	2	
2	L'età giolittiana	3	
3	La prima guerra mondiale ed i trattati	3	
4	La Russia dalla rivoluzione alla	2	
5	Dopo la guerra sviluppo e crisi	2	

6	L'Italia dal Dopoguerra al	3	
7	La Germania dalla repubblica di	4	
8	L'Europa e il mondo tra democrazia e	3	
9	La Seconda guerra mondiale	4	
<i>UDA 3 Dal mondo bipolare al multipolarismo</i>			
10	Dalla prima guerra fredda alla	4	
11	La decolonizzazione e la questione	2	
12	Il mondo verso il tramonto del	2	
13	Le tappe dell'integrazione	4	
14	L'Italia repubblicana	4	
15	Scenari del mondo attuale	2	
14	Un mondo globale	2	

Metodologia Lezione frontale – slide – mappe interattive – lezione partecipata – analisi di testi tratti da saggi storici
Strumenti di verifica Verifica orale – verifica formativa – verifica sommativa – verifica per competenze

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: [REDACTED]

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI/ materiali multimediali	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	C. Urbani - A. Marengo - P. Melchiori	GET INTO BUSINESS	Rizzoli	Unico
	tracce audio e video contenuti nel testo adottato; video youtube; foto; classroom;			

Risultati di apprendimento

<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);• stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;• individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;• utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;• utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none">• Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo.• Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro.• Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio.• Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.• Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.• Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.• Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.• Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.• Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti.

- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Conoscenze

- Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro.
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.
- Principali tipologie testuali, comprese quella tecnico- professionali, loro caratteristiche e organizzazione del discorso;
- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
- Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali.
- Tecniche d'uso dei dizionari bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici .
- Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.
- Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua

UDA/MODULI

Modulo	<i>titolo</i>	ore	Testi/letture
1 Ed. Civica	I Cittadini e lo Stato	4	British Institutions; Main British Political Parties; US Institutions; The American Political Parties and the electoral System
2 Ed Civica	Cittadinanza Europea	2	The Brexit effect
3 Ed Civica	Impresa di qualità	1	The relevance of ESG issues to business strategy and business models
4 Grammar	Let's revise!	11	Grammar revision: present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, future forms; conditionals; irregular verbs; infinitive forms; prepositions and phrasal verbs.

5 ESP	TRANSPORT	18	The role of geography; Transport in national and international trade; Means of transport; The role of carriers; Transport documents;
6 ESP	BANKING, FINANCE, INSURANCE	14	Types of banks and banking services; Methods of payment; Finance; The Stock Exchange; Insurance
7 ESP	MARKETING	10	The marketing mix; Market segmentation; The role of market research; Marketing strategies and techniques; Advertising media
Metodologia <ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale e partecipata ● Metodo deduttivo-induttivo ● Discussione guidata ● Flipped Classrom 			
Strumenti di verifica <ul style="list-style-type: none"> ● Test strutturati e semistrutturati per le verifiche scritte; ● esposizione orale; ● interrogazione; ● verifica dei compiti svolti 			

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: [REDACTED]

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI/ materiali multimediali	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	BERGAMINI MASSIMO	MATEMATICA ROSSO 5	Zanichelli	3
	Materiali forniti in foto o in file reperiti in testi digitali			

Risultati di apprendimento

Competenze

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

Abilità

- Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale
- Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di una variabile
- Operare a livello di base con le funzioni in due variabili
- Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di due variabile
- Risolvere problemi della ricerca operativa

Conoscenze

- Limiti e funzioni continue
- Derivate di funzioni
- Studio e grafici di funzioni reali di una variabile
- Ruolo e significato della R.O.; costruzione del modello matematico
- Problema di scelta
- Studio e grafico di funzioni reali ad una variabile.
- Ricerca operativa: l'economia e l'impresa. Problemi di scelta

Metodologia

- Metodo deduttivo-induttivo

IISS Bachelet-Galilei

Esami di Stato A.S. 2021/2022 – CLASSE 5^a Sez. D- SIA

- Problem solving
- Indagine sul presente
- Lezione partecipata
- Simulazioni

Strumenti di verifica

- Interrogazione
- Problema
- Partecipazione al dialogo di classe
- Prove strutturate
- Simulazioni
- Attività di recupero
- Verifica dei lavori svolti a casa

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE**DOCENTE:** [REDACTED]**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI/ materiali multimediali	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	ASTOLFI BARALE RICCI	ENTRIAM O IN AZIENDA UP	TRAMONTANA	(TOMO 1 E TOMO 2)
	Power point per il ripasso Materiale online Video			

Risultati di apprendimento

Competenze <ul style="list-style-type: none">• Gestire il sistema delle rilevazione aziendali.• Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.• Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.• Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e controllo di gestione analizzando i risultati.• Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
Abilità <ul style="list-style-type: none">• Rappresentare e documentare procedure e flussi informativi.• Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili.• Redigere la contabilità.• Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali.• Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio.• Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità.• Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati.• Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.• Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa.• Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.• Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.

Conoscenze

- Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda.
- Principi contabili.
- Regole e tecniche di contabilità generale.
- Analisi di bilancio per indici e cenni per flussi.
- Principi di responsabilità sociale dell'impresa.
- Rendicontazione sociale e ambientale dell'impresa.
- Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa.
- Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.
- Contabilità Gestionale: metodi di calcolo dei costi.

UDA/MODULI

Modulo	titolo	ore	Testi/letture
1	<i>Uda: "Il fisco rende tutti uguali?"</i>	65	Riviste specializzate sul fisco
2	Responsabilità sociale d'impresa	3	Rivista online Tramontana - Video - Caso Aziendale: La Sportiva

Metodologia

- Lezione frontale e partecipata
- Metodo deduttivo-induttivo
- Problem solving
- Didattica attiva
- Didattica dell'errore
- Discussione guidata
- Analisi casi aziendali
- Simulazioni
- Flipped Classroom

Strumenti di verifica

- Verifica orale
- Verifica scritta
- Feedback (Partecipazione al dialogo di classe/Verifica dei lavori svolti a casa)
- Prove strutturate
- Studio casi aziendali

DISCIPLINA:DIRITTO**DOCENTE:** [REDACTED]**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI/ materiali multimediali	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	Marco Capiluppi	A BUON DIRITTO	Tramontana	3-Classe quinta
	www.hubscuola.it			

Risultati di apprendimento

Competenze <ul style="list-style-type: none">● Individuare, analizzare, proporre soluzioni e strategie per il raggiungimento e il soddisfacimento dei bisogni di natura socio-economica del territorio.● Interagire con il territorio ad esso collegati- enti, associazioni culturali, istituzioni pubbliche ecc...
Abilità <ul style="list-style-type: none">● Analizzare e sintetizzare testi nella varietà delle forme verbali.● Individuare i problemi e prospettare soluzioni.● Applicare principi e strumenti alle situazioni concrete.● Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
Conoscenze <ul style="list-style-type: none">● Lo stato e la Costituzione● La Costituzione: I diritti e I doveri dei cittadini● Il Parlamento● Il Presidente della Repubblica● Il Governo● La funzione amministrativa● Gli atti amministrativi● L'organizzazione amministrativa diretta, gli Organi attivi, consultivi, di controllo● L'amministrazione indiretta e le Autonomie locali: I Comuni, le regioni, le Province● L'amministrazione della Giustizia, l'autorità giurisdizionale e la Magistratura

UDA/MODULI			
Modulo	titolo	ore	Testi/letture
1	IL FISCO RENDE TUTTI UGUALI?	4	Costituzione Italiana - TUIR
<p>Metodologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale – Lezione partecipata 			
<p>Strumenti di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica orale in itinere sulle conoscenze acquisite • Valutazione del prodotto finale: determinare il carico fiscale di due contribuenti che esercitano la stessa attività in forme di impresa giuridicamente diverse e illustrandone le disuguaglianze emerse con particolare riferimento alla normativa fiscale in vigore 			

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: [REDACTED]

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI/ materiali multimediali	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	Flavio Delbono Laura Spallazani	Piazza affari	Mondadori	5^ anno
	www.hubscuola.it			

Risultati di apprendimento

<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none">• Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;• Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquista e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti;• Individuare la politica fiscale come strumento che si prefigge la redistribuzione del reddito, l'accrescimento dell'efficienza del sistema e della sua attitudine a produrre benessere;• Individuare la necessità dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione• Rappresentare la molteplicità delle entrate pubbliche come mezzo che consente di attuare una politica delle entrate rivolta alla stabilità e allo sviluppo

UDA/MODULI			
Modulo	titolo	ore	Testi/letture
1	IL FISCO RENDE TUTTI UGUALI?	6	Costituzione Italiana - TUIR
<p>Metodologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale – Lezione partecipata 			
<p>Strumenti di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica orale in itinere sulle conoscenze acquisite • Valutazione del prodotto finale: determinare il carico fiscale di due contribuenti che esercitano la stessa attività in forme di impresa giuridicamente diverse e illustrandone le disuguaglianze emerse con particolare riferimento alla normativa fiscale in vigore 			

DISCIPLINA: INFORMATICA**DOCENTE:** [REDACTED]**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI/ materiali multimediali	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	A. Lorenzi, E. Cavalli	PRO.SIA	ATLAS	classe 5

Risultati di apprendimento

Competenze <ul style="list-style-type: none">• Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.• Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare• Analizzare il valore, limiti e rischi delle soluzioni tecniche per la vita professionale con particolare attenzione alla sicurezza sul lavoro• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
Abilità <ul style="list-style-type: none">• Documentare con metodologie standard le fasi di raccolta, archiviazione e utilizzo dei dati• Implementare il modello logico dei dati• Utilizzare il linguaggio SQL per creare, manipolare e interrogazione una base di dati• Impostare semplici programmi PHP che interagiscono con database remoti• Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali• Essere consapevoli dell'importanza della sicurezza nelle reti• Essere consapevoli delle misure minime relative al trattamento dei dati personali
Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Conoscere le tecniche di progettazione e documentazione di una base di dati• Conoscere le istruzioni del linguaggio SQL• Programmazione di semplici pagine web interattive• Elementi essenziali del linguaggio PHP• Conoscere le principali metodologie per la realizzazione della sicurezza dei sistemi informatici• Conoscere le caratteristiche della crittografia• Conoscere le caratteristiche della PEC e firma digitale• Conoscere la normativa sulla tutela della privacy

UDA/MODULI			
MODULO	TITOLO	ORE	TESTI/LETTURE
UDA 1	Le fasi di sviluppo di un progetto software	5	Materiale autoprodotta
UDA 2	Il modello concettuale dei dati	15	Materiale autoprodotta
UDA 3	Il modello relazionale	20	Materiale autoprodotta
UDA 4	Il linguaggio SQL	20	Materiale autoprodotta
UDA 5	Dati in rete: linguaggio HTML, CSS, MYSQL e pagine PHP	60	Materiale autoprodotta
UDA 6	Le reti e i protocolli	10	Libro di testo/materiale autoprodotta
UDA 7	I servizi di rete e la sicurezza	10	Libro di testo/materiale autoprodotta
METODOLOGIA			
<ul style="list-style-type: none"> ● Metodo deduttivo induttivo ● Problem solving ● Didattica attiva ● Didattica dell'errore ● Flipped classroom ● Materiali recuperati dalla rete Internet 			
STRUMENTI DI VERIFICA			
<ul style="list-style-type: none"> ● Interrogazioni ● Prova di laboratorio ● Partecipazione al dialogo di classe ● Prove semistrutturate ● Simulazioni ● Verifica dei lavori svolti a casa 			

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**DOCENTE:** [REDACTED]**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI /materiali multimediali	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	FIORINI GIANLUIGI, CORETTI STEFANO, BOCCHI SILVIA	CORPO LIBERO	MARIETTI SCUOLA	UNICO

Risultati di apprendimento

Competenze <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento fisiologico• Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e senso civico• Saper praticare nei vari ruoli ... (pallavolo, atletica leggera..)• Benessere e sicurezza: educazione alla salute
Abilità <ul style="list-style-type: none">• Applicare correttamente le tecniche e saper utilizzare al meglio gli strumenti. Assumere posture corrette• Presa di coscienza del valore del corpo inteso come espressione della personalità e come condizione relazionale, comunicativa, operativa• Applicare le tecniche delle corse, salti, lanci.• Applicare i fondamentali, le tecniche e di tattiche di gioco• Sapere come prevenire gli infortuni e come comportarsi in caso di incidenti• Prevenzione fumo.. il doping nello sport...Fair-play
Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza e pratica: i principi teorici del riscaldamento, conoscere i principi teorici della mobilità articolare e dello stretching• L'arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport• Conoscenza e pratica: Sport individuali e di squadra (atl. leggera, pallacanestro, calcio pallavolo)• Norme di comportamento per la prevenzione di infortuni.• Il corpo umano• L'alimentazione• I danni da fumo , alcool e droghe• Il doping

UDA/MODULI			
Modulo	Titolo	ore	Testi/letture
1	Capacità condizionali e coordinativa	20	Libro di testo e materiale auto-prodotto
2	Sport di squadra	20	Libro di testo e materiale auto-prodotto
3	Sport individuali	10	Libro di testo e materiale auto-prodotto
4	Prevenzione della salute	16	Libro di testo e materiale auto-prodotto
<p>Metodologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodo deduttivo-induttivo • Problem solving • Didattica attiva • Didattica dell'errore • Cooperative learning • Condivisione di materiale didattico 			
<p>Strumenti di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione • Questionari misurati con griglie di valutazione • Prova in palestra • Partecipazione al dialogo di classe • Prove strutturate • Prove semistrutturate • Riassunti e lavoro di sintesi 			

DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE: [REDACTED]

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

Materiali multimediali	https://www.vatican.va/content/francesco/it/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html
-------------------------------	---

Risultati di apprendimento

Competenze <ul style="list-style-type: none">Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà, della tutela dell'ambiente in un contesto multiculturale.			
Abilità <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none">Confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo.Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.			
Conoscenze <p>L'alunno approfondisce e discute in modo critico le seguenti argomentazioni:</p> <ul style="list-style-type: none">La persona umana: vocazione all'amore e difesa della dignità, parità di generePrincipi di bioetica: la tutela della vita, aborto, suicidio assistito, qualità della vita.La tutela dell'ambiente: le scelte ecologiche, l'ecosostenibilità.La globalizzazione e il lavoro.			
UDA/MODULI			
Modulo	titolo	ore	Testi/letture
1	La persona umana	12	Materiale multimediale sopra riportato
2	Principi di bioetica	5	Materiale multimediale sopra riportato

3	La tutela dell'ambiente	5	Materiale multimediale sopra riportato
4	La globalizzazione e il lavoro	3	Materiale multimediale sopra riportato
Metodologia Lezione frontale, Flipped classroom, Discussione guidata, Debate.			
Strumenti di verifica Testi scritti, mappe riassuntive, discussioni orali.			

5. EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico. ● Esercitare la rappresentanza e il metodo democratico, rispettare il proprio ruolo e quello altrui, portare a termine gli impegni con responsabilità. ● Partecipare a gare, eventi, dibattiti, ecc..., in presenza o in rete, impegnandosi per se stesso e per il gruppo di appartenenza. ● Cogliere e spiegare i collegamenti tra temi e questioni afferenti a diverse sfere, ricercare ed esporre informazioni, argomentare opinioni. ● Conoscere funzioni e atti normativi fondamentali dell'Unione Europea, con specifico riferimento al settore economico di appartenenza. ● Individuare e rispettare regole e comportamenti idonei a tutelare la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, e acquisire una formazione di base in materia di primo intervento e protezione civile. ● Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente, la società e i diritti umani e individuare scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ● Individuare e rappresentare comportamenti miranti allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese e del proprio territorio. ● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

CONOSCENZE	ABILITA'
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) E SOLIDARIETA'	
<p>CITTADINI DELLO STATO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Storia della Costituzione Repubblicana e caratteri ● I principi, i diritti e i doveri sanciti nella Costituzione ● L'ordinamento Costituzionale ● Gli strumenti di democrazia diretta ● Enti locali territoriali e Pubblica Amministrazione ● L'attuazione della Costituzione ● CITTADINI DELL'UNIONE EUROPEA ● La Cittadinanza Europea ● Tappe fondamentali della storia dell'Unione Europea ● L'Ordinamento dell'Unione Europea 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le tappe della storia della Carta Costituzionale e i caratteri della Costituzione. ● Spiegare i principi, i diritti e i doveri sanciti nella Costituzione collegandoli alle problematiche attuali. ● Individuare gli organi Costituzionali e le loro funzioni e collocarli nel disegno complessivo della Costituzione, consultare i siti ufficiali dei diversi organi e della Gazzetta Ufficiale. ● Individuare gli strumenti di democrazia diretta e spiegarne il funzionamento. ● Riconoscere la struttura fondamentale della Pubblica Amministrazione e i rapporti con i cittadini, in particolare le norme sulla trasparenza amministrativa e consultare i siti Ufficiali degli Enti territoriali di appartenenza. ● Analizzare le situazioni e le problematiche dell'attualità alla luce del progetto Costituzionale. ● Riconoscere il proprio status di cittadino europeo con particolare riguardo alla partecipazione politica.
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	
<p>L'IMPRESA DI QUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le certificazioni obbligatorie e facoltative, nazionali e internazionali. ● Le certificazioni sulla sicurezza e salute ● Certificazioni di qualità del prodotto e del processo ● Certificazioni ambientali ● Certificazioni di responsabilità sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'importanza delle certificazioni per l'impresa e le principali distinzioni. ● Riconoscere gli elementi basilari delle certificazioni in materia di sicurezza e salute sui luoghi di lavoro. ● Individuare i principali certificati di qualità del proprio settore. ● Ricercare le certificazioni ambientali ottenibili per un certo tipo di azienda e comprenderne i vantaggi.

6. PCTO

IL PCTO è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica ha aiutato a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e a testare sul campo le attitudini degli studenti, ad arricchire la formazione e a orientarli nella scelta del percorso di studio e di lavoro.

Le attività realizzate nell'ambito di tale percorso, negli anni scolastici 2019/20, 2020/21 e 2021/22 sono state individuate sulla base di esperienze pregresse che hanno contribuito a costruire un raccordo con le realtà istituzionali, formative ed economiche del territorio.

Il **progetto PCTO** ha previsto le seguenti attività:

- ✓ orientamento
- ✓ formazione
- ✓ stage

per conseguire le seguenti competenze:

Competenze trasversali:

1. Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme.
2. Acquisire/potenziare abilità comunicative.
3. Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con il linguaggio specifico
4. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone

Competenze tecnico professionali:

1. Riconoscere e interpretare le caratteristiche essenziali del sistema socio economico locale per orientarsi nel tessuto produttivo.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
3. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
4. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
5. Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale progetto PCTO ha previsto le seguenti attività

ATTIVITÀ SVOLTE:**ANNO SCOLASTICO 2019/2020 (20 ore)**

ENTE	TITOLO	Data	Ore
Mostra itinerante Matera	Mostra su Salvador Dalì “Persistenza degli opposti”	18 dicembre 2019	5h
Comune di Gravina in Puglia	Visita all’Ufficio Anagrafe	Novembre	5h
IT “Bachelet”	CFU: “I giovani e il territorio: conoscenza e prospettive di crescita”	Ottobre Dicembre	10 h

ANNO SCOLASTICO 2020/2021 (104 ore /124 ore)

ENTE	TITOLO	Data	Ore
Sale Scuola	Il Giorno della Memoria	27 Gennaio 2021	3 h
Viaggi Srl Rimini	Giorno del ricordo Live Fossoli	10 Febbraio 2021	2h
SCUOLA DI ROBOTICA	FUTURE ORIENTEERING	Novembre 2020 Settembre 2021	100 h (8 alunni)

IISS Bachelet-Galilei

Esami di Stato A.S. 2021/2022 – CLASSE 5^ Sez. D- SIA

ANPALSERVIZI SPA	Attività laboratoriale	13 Aprile 2021	2h
JA ITALIA	Maratona dell'orientamento : "Donne e Banking"	28 Aprile 2021	1h
STUDI COMMERCIALI STI	STAGE	Giugno 2021	80h (11 alunni)
Corso Sicurezza	Salute e sicurezza	Giugno 2021	6 h
IT "Bachelet"	CFU: " Impresa sostenibile"	Marzo-Aprile-2021	10 h

ANNO SCOLASTICO 2021/22 (32 ore)

ENTE	TITOLO	Data	Ore
ANMIL	"Tutela delle vittime di incidenti sul lavoro e malattie professionali"	27 Novembre 2021	2 H
Teatro Mercadante Rassegna "Metamorphosis" Altamura	"Quel corno d' Ausonia che s'imborga di Bri e Gaeta.." dante, gli Svevi e gli Angioini con il prof. Pasquale Porro	1 Dicembre 2021	3 h
Assorienta	Lavoro nelle forze di polizia e nelle forze armate (Incontro on line)	17 Marzo 2022	2 h

Fiera del Levante	Salone dello studente	7 Aprile 2022	7 h
Rotary Club - distretto Gravina e Altamura	“Creare se stessi: il talento, l’occasione e la fortuna-modelli a confronto” Cinema Mangiatori Altamura	5 aprile 2022	6 h
Società HNGY	“Sviluppo software”	26 Marzo 2022	2 h
IT “Bachelet”	“La mia STARTUP”	Gennaio-Marzo2022	10 h

7. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Attività	Argomento/destinazione	N° ALUNNI /nomi partecipanti
ERASMUS PLUS 2021/2022	MALTA	LOIUDICE, NOTARANGELO, VENTOLA
GARA nazionale	Gran Premio della Matematica Applicata - Roma	LOIUDICE
Progetto teatro 2021/22	Teatro	MARCHETTI
Progetto 2019/2020	Invece di giudicare	ANTOSIANO, ACQUAVIVA, D’ECCLESII, PAPPALARDI
PON 2019/2020	Educazione logico-matematica	ACQUAVIVA, DIMAGGIO, MOTACHAREF, NOTARANGELO, RAMIREZ, SCALESE

PON 2019/2020	English Language Laboratory	ANTOSIANO, CORNIOLA, D'ECCLESIIIS, LOIUDICE, PAPPALARDI
PON 2019/2020	Cittadinanza ed economia nell'epoca social	ANTOSIANO, CORNIOLA, D'ECCLESIIIS, LOIUDICE, PAPPALARDO
PON 2019/2020	Diamo i numeri	ACQUAVIVA, ANTOSIANO, CORNIOLA, DECCLESIIIS, LOIUDICE, PAPPALARDI

8. CREDITI SCOLASTICI e MODALITA' di ATTRIBUZIONE del CREDITO

In base all'O.M 65/2022 per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantonesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C.

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti (M)	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

IISS Bachelet-Galilei

Esami di Stato A.S. 2021/2022 – CLASSE 5^a Sez. D- SIA

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Il Collegio dei docenti ha deliberato i seguenti criteri:

- Il credito scolastico si attribuisce sulla base della media complessiva. Nel caso di media pari o superiore al mezzo punto si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza; nel caso di media pari o inferiore al mezzo punto si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza. La regolarità della frequenza, anche se in DAD, è considerata requisito di accesso al punteggio più alto della banda di appartenenza. La frequenza è considerata regolare con un numero di assenze pari o inferiore a 21.

9. ESAME di STATO

SECONDA PROVA

La seconda prova avrà per oggetto le materie d'indirizzo.

A tal fine si indicano per macroaree i campi sviluppati nella disciplina 'Economia aziendale', entro cui potrà essere definita la traccia della seconda prova.

Gli argomenti sviluppati per grandi aree sono:

- ❖ la normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alla forma giuridica scelta per l'esercizio dell'attività imprenditoriale;
- ❖ la gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio;
- ❖ i principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati;

Gravina, 15 maggio 2022

IISS Bachelet-Galilei

Elenco Docenti

Nome e cognome docente	Disciplina	Firma
██████████	Religione	
██████████████████	Italiano e Storia	
██████████	Lingua e Civiltà Stran. Inglese	
██████████████	Matematica	
██████████████████	Diritto ed Economia Politica	
██████████████	Economia Aziendale	
██████████████████	Scienze motorie e sportive	
██████████████	Informatica	
██████████████████	Laboratorio di Informatica ed Economia Aziendale	

Firma del Dirigente Scolastico

ALLEGATI:

- ALLEGATO A Griglia di valutazione del colloquio.
- ALLEGATO B Prima prova. Griglia di valutazione e tabella di conversione.
- ALLEGATO C Seconda prova scritta. Griglia di valutazione tabella di conversione.

IISS Bachelet-Galilei

Esami di Stato A.S. 2021/2022 – CLASSE 5[^] Sez. D- SIA

ALLEGATO A

Griglia di valutazione del colloquio

Candidato/a

Classe

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi o
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo.	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, anche se guidato.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline. in maniera parziale e incompleta, utilizzandoli in modo non sempre appropriato, anche se guidato.	1,50-3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo corretto e li utilizza, se guidato.	4-4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline e utilizza i loro metodi, se parzialmente guidato.	5-6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza correttamente i loro metodi autonomamente.	6,50-7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato, anche se guidato.	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato anche, se guidato.	1,50-3,50	
	III	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro, solo se guidato.	4-4,50	

	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole adeguatamente tra loro se parzialmente guidato.	5-5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole tra loro in un discorso strutturato e in maniera autonoma.	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, anche se guidato.	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni solo personali e solo in relazione a specifici argomenti, anche se guidato.	1,50-3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni personali, con una sufficiente rielaborazione dei contenuti acquisiti, solo se guidato.	4-4,50	
	IV	È in grado di formulare argomentazioni personali pertinenti, rielaborando adeguatamente i contenuti acquisiti.	5-5,50	
	V	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali, rielaborando i contenuti acquisiti in autonomia.	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto utilizzando un lessico inadeguato, anche se guidato.	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, anche se guidato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando, se guidato, un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o settore.	1,50	

	IV	Si esprime in modo accurato utilizzando, se parzialmente guidato, un lessico, anche tecnico e settoriale, adeguato e corretto.	2-2,50	
	V	Si esprime in maniera autonoma con padronanza lessicale, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o settore.	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato, anche se guidato.	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere con difficoltà la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, anche se guidato.	1	
	III	È in grado, se guidato, di compiere un'analisi della realtà sulla base di una riflessione sulle proprie esperienze personali.	1,50	
	IV	È in grado di compiere, se parzialmente guidato, un'analisi corretta della realtà sulla base di una riflessione sulle proprie esperienze personali.	2-2,50	
	V	È in grado di compiere autonomamente un'analisi corretta della realtà sulla base di una riflessione sulle proprie esperienze personali.	3	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO B

Valutazione esami di stato

La sottocommissione dispone di un massimo **quindici punti per la prima prova scritta** e di **dieci punti per la seconda prova scritta**. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione sotto riportate

PRIMA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI GENERALI	DESCRIPTORI (MAX 60)	PUNTI	VALUTAZIONE
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Testo ben articolato, organico, coeso e coerente.	20-16	
	Testo strutturato in modo complessivamente organico e sufficientemente coerente.	15-12	
	Testo poco coeso, esposto in modo disorganico.	11-8	
	Testo gravemente disorganico.	7-4	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Elaborato grammaticalmente corretto, esposizione chiara, lessico vario ed articolato, pienamente efficace la punteggiatura.	20-16	
	Lessico complessivamente adeguato, forma semplice, ma corretta sul piano morfosintattico, presenza di lievi e sporadici errori.	15-12	
	Frequenti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talora ripetitivo.	11-8	
	Testo gravemente scorretto; frequenti e gravi errori, lessico improprio.	7-4	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi; capacità di rielaborazione sicura, originale e approfondita.	20-16	
	Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti; capacità critica significativa.	15-12	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, talora imprecisi, capacità critica limitata.	11-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e/o carenti; capacità critica superficiale.	7-4	

TIPOLOGIA A

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 40)	PUNTI	VALUTAZIONE
Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Preciso e puntuale rispetto dei vincoli.	10-8	
	Vincoli sostanzialmente rispettati.	7-6	
	Imprecisioni nel rispetto dei vincoli.	5-4	
	Scarso rispetto dei vincoli.	3-2	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Temi principali pienamente compresi.	10-8	
	Buona comprensione delle tematiche trattate dall'autore.	7-6	
	Comprensione sostanziale, ma superficiale delle tematiche trattate dall'autore.	5-4	
	Errata comprensione del testo.	3-2	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Analisi approfondita, precisa ed esauriente.	10-8	
	Analisi semplice, ma complessivamente corretta.	7-6	
	Analisi parziale, non sempre corretta.	5-4	
	Analisi lacunosa e/o errata.	3-2	
Interpretazione corretta e articolata del testo.	Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità.	10-8	
	Interpretazione complessivamente corretta, discretamente articolata e argomentata, chiara ed efficace.	7-6	
	Interpretazione parziale e imprecisa, articolata in modo approssimativo.	5-4	
	Interpretazione inadeguata e frammentaria.	3-2	
		TOTALE	

TIPOLOGIA B

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 40)	PUNTI	VALUTAZIONE
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Individuazione e comprensione puntuali ed esaurienti di tesi e argomentazioni.	15-13	
	Individuazione e comprensione corrette di tesi e argomentazioni.	12-10	
	Individuazione parziale e comprensione approssimativa di tesi e argomentazioni.	9-7	
	Errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni.	6-4	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Sviluppo di un percorso ragionativo ben articolato, pienamente coerente ed efficace, con utilizzo di connettivi pertinenti.	15-13	
	Percorso ragionativo sostanzialmente coerente, con passaggi logici essenziali e uso complessivamente adeguato dei connettivi.	12-10	
	Percorso ragionativo semplice non sempre lineare, con passaggi logici talora incoerenti.	9-7	
	Percorso ragionativo incoerente, confuso e disorganico.	6-4	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Riferimenti culturali ampi e approfonditi, approccio originale.	10-8	
	Riferimenti culturali essenziali, corretti e adeguati.	7-6	
	Riferimenti culturali generici e spesso inappropriati.	5-4	
	Riferimenti culturali imprecisi e/o frammentari, del tutto inadeguati.	3-2	
		TOTALE	

TIPOLOGIA C

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 40)	PUNTI	VALUTAZIONE
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia.	10-8	
	Testo nel complesso pertinente rispetto alla traccia.	7-6	
	Parziale pertinenza del testo alla traccia.	5-4	
	Testo gravemente non pertinente alla traccia.	3-2	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Elaborato sviluppato in modo coerente, organico, chiaro ed efficace.	15-13	
	Elaborato sviluppato in modo lineare, con apprezzabile organicità espositiva.	12-10	
	Elaborato sviluppato in modo schematico, non sempre lineare e ordinato.	9-7	
	Elaborato sviluppato in modo confuso e disorganico.	6-4	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e approfonditi, con approccio critico.	15-13	
	Conoscenze e riferimenti culturali sostanzialmente corretti e adeguati.	12-10	
	Imprecisioni ed errori nei riferimenti culturali utilizzati nell'esposizione.	9-7	
	Riferimenti culturali lacunosi ed errati, del tutto inadeguati.	6-4	
		TOTALE	

La valutazione della prima prova si otterrà dalla somma del punteggio degli indicatori generali e gli indicatori della tipologia scelta dal candidato(A/B/C). Il punteggio ottenuto in centesimi sarà ridotto in ventesimi arrotondato per eccesso se superiore a 0,5(es. 50+32= 82; 82/5= 16,4)
Successivamente sarà convertito il quindicesimi secondo la tabella sotto riportata.

TABELLA DI CONVERSIONE

Tabella 2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

ALLEGATO C
SECONDA PROVA SCRITTA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 20)	PUNTEGGIO	PUNTEGGI O PARZIALE
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	Precisa e completa	4/4
	Adeguate	3	
	Parziale	2	
	Scarsa	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Completa, coerente e corretta	6/6
	Corretta e coerente	5	
	Complessivamente corretta e coerente	4	
	Parzialmente corretta	3	
	Poco corretta	2	
	Completamente scorretta	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Completo, coerente e corretto	6/6
	Coerente e corretto	5	
	Complessivamente corretto e coerente	4	
	Parzialmente coerente e corretto	3	
	Incompleto e poco coerente	2	
	Inappropriato e scorretto	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza linguaggi specifici.	Puntuale, pertinente, efficace e preciso	4/4
	Adeguate, pertinenti e precise	3	
	Parziale e non sempre coerente	2	
	Scarso, lacunoso e confuso	1	
PUNTEGGIO TOTALE		/20

La valutazione della seconda prova sarà il risultato della somma degli indicatori della tabella sopra riportata in ventesimi, convertiti in decimi, come da tabella che segue.

Tabella 3
Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10