



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“V. BACHELET” – “G. GALILEI”

Presidenza: Via Bachelet s.n., 70024 Gravina in Puglia (Ba) – Tel 080/3266068 – Fax 080/3264276
C.F. 91053010723 – E Mail: bais013002@istruzione.it



Documento del Consiglio di Classe

I.I.S.S. "V.BACHELET-G.GALILEI" -GRAVINA IN PUGLIA
Prot. 0006933 del 16/05/2022
IV (Uscita)

Anno scolastico 2021/2022

CLASSE 5^ Sezione A

INDIRIZZO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Docente coordinatore prof. ssa

LADESTRA MARIA GIUSEPPE

DIRIGENTE PROF.SSA ANTONELLA SARPI

INDICE

1.	PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	3
2.	OFFERTA FORMATIVA	5
3.	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	6
4.	PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DECLINATO IN COMPETENZE ABILITÀ CONOSCENZE	10
5.	EDUCAZIONE CIVICA	30
6.	PCTO	32
7.	PON E PROGETTI D'ISTITUTO	35
8.	CREDITI E MODALITÀ di ATTRIBUZIONE del CREDITO	36
9.	ESAME DI STATO	38
10.	ALLEGATI	40

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.I.S.S. Bachelet-Galilei di Gravina è costituito da due istituti: **l'Istituto Tecnico "V. Bachelet"**, che comprende i settori **Economico (ITE)** e **Tecnologico (ITT)**, e **l'Istituto professionale di Stato per l'industria e l'artigianato "G. Galilei"**.

L'Istituto Tecnico Economico "V. Bachelet" nasce nell'anno scolastico 1970/71 quale sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Francesco Maria Genco" di Altamura e diventa autonomo nel 1979.

Dal 1984 è stata avviata la sperimentazione **IGEA**, e successivamente si sono aggiunti gli indirizzi **MERCURIO** (per programmatori) e **SIRIO** (serale). Nell'anno scolastico 2004/05, stato istituito l'indirizzo **ITER** (turistico).

In seguito al riordino della scuola secondaria superiore, nell'a.s. 2010/11 parte nelle classi prime la riforma dei nuovi tecnici con l'istituzione degli indirizzi di **Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo**.

L'Istituto Tecnico Tecnologico "Bachelet" nasce nell'anno 2012/13 con l'indirizzo di **Meccanica, Meccatronica ed Energia** e nell'anno scolastico 2014/15 con l'indirizzo **Elettronica ed Elettrotecnica**.

L'Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato "G. Galilei" nasce verso la fine degli anni '60, come sezione staccata dell'IPSIA di Acquaviva delle Fonti e diventa autonomo negli anni '70. Il PROGETTO 92 ha dato grande impulso all'Istituto.

Dall'anno scolastico 2014/15 l'Istituto è ubicato presso la nuova sede in v. Einaudi, zona PAIP a Gravina.

In base alla revisione dell'istruzione professionale ai sensi del DLGS 61 DEL 2017 l'IP 'Galilei' si articola in tre indirizzi:

- **Manutenzione e assistenza tecnica;**
- **Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio, gestione delle risorse forestali e montane**
- **Industria e Artigianato per il Made in Italy --'Produzioni tessili e sartoriali'**

1.1 QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° Biennio		2° Biennio		Quinto anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Lingua Francese	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	2
Totale complessivo ore settimanali	32	32	32	32	32

1.2 PROFILO PROFESSIONALE (Profilo indirizzo “AFM”)

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- ❖ rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;

- ❖ redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- ❖ gestire adempimenti di natura fiscale;
- ❖ collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- ❖ svolgere attività di marketing;
- ❖ collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- ❖ utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

2. OFFERTA FORMATIVA

Il Decreto Ministeriale del 6 agosto 2021 “Adozione del documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le istruzioni del Sistema Nazionale d’Istruzione per l’anno scolastico 2021/22” ha evidenziato la priorità nell’assicurare la didattica in presenza sia per il suo ruolo formativo , sia per l’imprescindibile ruolo che svolge nel garantire lo sviluppo della personalità e della socialità degli studenti già provati dai lunghi periodi di limitazione dell’interazione e dei contatti sociali. In ottemperanza a tale decreto la didattica del corrente anno scolastico è stata svolta completamente in presenza.

Si è fatto ricorso alla DDI quale modalità complementare alla didattica in presenza in caso di singoli/e alunni/e o singole classi in quarantena. In questi casi, i/le docenti in servizio, nel rispetto della normativa sulla privacy, si sono collegati/e da scuola con l'alunno/a o con la classe a distanza.

Nella Didattica in presenza le lezioni hanno avuto inizio alle ore 8:30 con Unità oraria di 60 minuti tranne che per la prima, la quinta e la sesta ora per le quali l’unità orario è stata di 50 minuti.

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

3.1 - Composizione del Consiglio di Classe

Il consiglio della classe 5^A risulta così costituito e articolato nell'insegnamento delle varie discipline curriculari relative ad un'organizzazione di tempo per complessive 32 ore.

Dirigente Scolastico

Docenti(1)	Disciplina	Continuità Insegnamento
	Religione	SI
*	Italiano	SI
*	Storia	SI
*	Lingua e Civiltà Stran. Inglese	SI
*	Lingua e Civiltà Stran. Francese	SI
*	Economia Politica	SI
*	Educazione civica	SI
*	Diritto	SI
*	Economia Aziendale	SI
	Matematica	SI
*	Scienze motorie e sportive	NO

(1) Indicare con un ASTERISCO i docenti con funzione di commissario interno

3.2 – Elenco degli studenti

N	Cognome e nome
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

3.3 - COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

Iscritti	Maschi	Femmine	Proveniente da altra scuola/ stessa scuola
15	5	10	1

4. PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DECLINATO IN COMPETENZE ABILITÀ CONOSCENZE

DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE:

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

Materiali multimediali	https://www.vatican.va/content/francesco/it/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html https://classroom.google.com/u/0/w/NDIwNTAzNjk1Mjc5/t/all https://www.youtube.com/watch?v=ZCQLIVupeUo https://www.youtube.com/watch?v=u2MH_9lgrf8 https://www.youtube.com/watch?v=bL6cLCxkQw
-------------------------------	---

Risultati di apprendimento

Competenze <ul style="list-style-type: none">Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà, della tutela dell'ambiente in un contesto multiculturale.			
Abilità <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none">Confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo.Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.			
Conoscenze <p>L'alunno approfondisce e discute in modo critico le seguenti argomentazioni:</p> <ol style="list-style-type: none">La persona umana: vocazione all'amore e difesa della dignità, parità di generePrincipi di bioetica: la tutela della vita, aborto, suicidio assistito, qualità della vita.La tutela dell'ambiente: le scelte ecologiche, l'ecosostenibilità.La globalizzazione e il lavoro.			
MODULI			
Modulo	Titolo	Ore	Testi/letture
1	La persona umana	8	Materiale multimediale sopra riportato
2	Principi di bioetica	10	Materiale multimediale sopra riportato
3	La tutela dell'ambiente	9	Materiale multimediale sopra riportato
4	La globalizzazione e il lavoro	3	Materiale multimediale sopra riportato

Metodologia

Lezione frontale, Flipped classroom, Discussione guidata, Debate.

Strumenti di verifica

Testi scritti, mappe riassuntive, discussioni orali.

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
DOCENTE: LADESTRA MARIA GIUSEPPE

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
Materiali multimediali	BALDI – GIUSSO - RAZETTI	“LA LETTERATURA IERI, OGGI, DOMANI”	PARAVIA	VOL U.
	Video, materiale reperito in rete e da Pearson www.hubscuola.it			

Risultati di apprendimento

<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulla letteratura italiana e sulla sua prospettiva storica. Analizzare e contestualizzare i testi. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per la comunicazione scritta ed orale. 			
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> Cogliere le linee fondamentali della prospettiva storica e i caratteri specifici del testo letterario. Condurre una lettura diretta del testo e collocarlo in un contesto di confronti e relazioni Esprimersi in forma fluida e corretta. Scrivere testi di diverso tipo (temi, testi argomentativi, analisi del testo) . 			
MODULI			
Modulo	Titolo	ore	Testi/letture
1	<p>Positivismo. Naturalismo.</p> <p>Verismo</p> <p>Il romanzo verista: Verga</p>	12	<p>Verga</p> <p>Vita dei campi: <i>Rosso Malpelo</i></p> <p>I Malavoglia: <i>Il mondo arcaico e l'irruzione della storia</i></p> <p><i>I Malavoglia e la dimensione economica</i></p> <p><i>La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno.</i></p> <p>Novelle rusticane: <i>La roba</i></p>
2	<p>Pascoli</p>		<p>Pascoli</p> <p>Il fanciullino: <i>Una poetica decadente</i></p> <p>Myricae: <i>Arano . X Agosto. Novembre.</i></p> <p>Pensieri e discorsi (21 novembre 1911): <i>La grande proletaria si è mossa (Fotocopia)</i></p>

3	Decadentismo	5	<p align="center">Baudelaire</p> <p>Lo spleen di Parigi: <i>Perdita dell'aureola</i> I fiori del male: <i>Corrispondenze</i></p> <p align="center">Verlaine</p> <p>Un tempo e poco fa: <i>Languore</i></p>
4	Il romanzo del Novecento: Pirandello	15	<p align="center">Pirandello</p> <p>Novelle per un anno: <i>Il treno ha fischiato. La patente</i> (Fotocopia)</p> <p>Il fu Mattia Pascal: <i>La costruzione della nuova identità e la sua crisi</i> (cap.VIII e IX)</p> <p>Uno, nessuno e centomila: <i>“Nessun nome”</i></p> <p>Così è (se vi pare): <i>“Apparizione della verità, III</i> 8-9 (Fotocopia)</p>
5	Le Avanguardie storiche Il Futurismo	3	<p align="center">Marinetti</p> <p><i>Manifesto del Futurismo</i></p>
6	La poesia del Novecento: Ungaretti - Saba		<p align="center">Ungaretti</p> <p>L'Allegria: <i>In memoria. Veglia. Fratelli</i> <i>San Martino del Carso</i></p> <p>Sentimento del tempo: <i>La madre</i> (Fotocopia)</p> <p align="center">Saba</p> <p>Canzoniere: <i>Amai. Goal. Città vecchia</i> <i>Mio padre è stato per me “l'assassino”</i></p>
7	Ed. Linguistica: tema, testi argomentativi (Tipologia A, B, C) analisi di testi in prosa e in versi.	15	<p>Lettura di articoli giornali Produzione di testi di diversa tipologia (A,B,C)</p>
Metodologia Metodo deduttivo-induttivo. Didattica attiva. Didattica dell'errore . Lezione frontale e partecipata			
Strumenti di verifica Interrogazione. Componimento o problema Partecipazione al dialogo di classe. Attività di recupero. Verifica dei lavori svolti a casa			

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: LADESTRA MARIA GIUSEPPE

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI Materiali multimediali	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	Vittoria Calvani	UNA STORIA PER IL FUTURO	MONDADORI SCUOLA	VOL. 3
	Filmati da You Tube. Mappe concettuali			

Risultati di apprendimento

Competenze <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.• Riconoscere nel passato alcune caratteristiche del mondo attuale.			
Abilità <ul style="list-style-type: none">• Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.• Esporre i contenuti in modo chiaro ed organico.• Riconoscere le origini delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose del mondo attuale e le loro interconnessioni.			
MODULI			
Modulo	Titolo	Ore	Testi/letture
1	L'epoca delle masse e della velocità: tra '800 e '900	4	Approfondimento dei temi attraverso schede: La nascita dello shopping. Il sistema Ford. Il "darwinismo sociale" ovvero "la selezione naturale applicata alla società".
2	L'età giolittiana	6	
3	Cause e conseguenze della grande Guerra Primo dopo guerra	6	Lettura di articoli sulla guerra in Ucraina
4	I totalitarismi: Fascismo, Nazismo. Stalinismo (Sintesi)	18	
5	La crisi del '29 e il "New Deal" di Roosevelt		I ruggenti anni venti
5	La seconda guerra mondiale (sintesi)	3	
6	Shoah e Primo Levi	3	Intervista a Edith Bruck. Primo Levi : <i>L'arrivo al lager</i> , tratto da Se questo è un uomo

7	Il mondo nel dopoguerra	3	
8	L'Italia della Ricostruzione	5	"De Gasperi e Togliatti"
9	L'Unione europea	3	

Metodologia

Metodo deduttivo-induttivo.

Didattica attiva. Indagine sul presente.

Stimolo all'abitudine della ricerca oltre lo stretto ambito del manuale.

Flipped classroom.

Strumenti di verifica

Interrogazione.

Partecipazione al dialogo di classe.

Attività di recupero.

Riflessioni e conversazioni sul presente.

DISCIPLINA: FRANCESE

DOCENTE:

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	A.Renaud	Marché conclu	Pearson	Unico
	Westphal- Dudek	Grammaire clés en main	Lang	Unico
Materiali multimediali	Tracce audio e video contenuti nel testo adottato; video youtube; foto; classroom.			

Risultati di apprendimento

<p>Competenze</p> <p>Padroneggiare un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>
<p>Abilità</p> <p>Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo.</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.</p> <p>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito</p>

di studio e di lavoro e viceversa.
Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Conoscenze

Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro.

Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.

Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.

Principali tipologie testuali, comprese quella tecnico- professionali, loro caratteristiche e organizzazione del discorso;

Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.

Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.

Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.

Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali.

Tecniche d'uso dei dizionari bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.

Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici .

Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.

Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua.

MODULI

Modulo	Titolo	Ore	Testi/letture
1 Ed civica:	cittadinanza europea	3	Les grandes étapes de l'Union européenne; Le système institutionnel de l'U.E Consultation du site officiel de l'UE
2 Ed civica	Cittadini e stato	2	Les institutions de la France; lettura 'Dans les coulisses de l'Élysée'. Lettura 'Un jour viendra', V.Hugo.
3 Ed civica	Impresa di qualità	1	La RSE et ISO 26000; la labellisation dans le commerce équitable;
4 Grammaire	Les verbes et les temps	13	Grammaire clés en main: révision: présent, passé composé, imparfait, futur simple, conditionnel présent des verbes en Er-Ir irréguliers et du 3ème groupe

5 Civilisation	La société	9	Crise économique et chômage L'ascenseur social est-il en panne?
6 Histoire	Entre-deux-guerre	3	La première guerre mondiale La période des entre-deux-guerres La deuxième guerre mondiale
7 Commerce	La mondialisation	10	Origines et conséquences de la mondialisation La révolution numérique Globalisation, glocalisation ou localisation?
Metodologia Lezione partecipata; classe inversée.			
Strumenti di verifica Test strutturati e semistrutturati per le verifiche scritte; esposizione orale; interrogazione; verifica dei compiti svolti			

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE**DOCENTE:****PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI /materiali multimediali	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	Urbani-Marengo- Melchiori	GET INTO BUSINESS	RIZZOLI Languages	Unico + e-book

Risultati di apprendimento

<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usare la lingua nelle quattro abilità per: <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse scolastico e professionale (ambito economico-commerciale, ...); ○ Produrre testi orali e scritti; ● Usare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali; ● Riflettere sugli aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua.
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la lingua per l'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro. ● Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. ● Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro; ● Comprendere testi scritti, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista. ● Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali. ● Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The Political System in the UK ● The four factors of production ● Commerce and trade ● E-commerce ● The different types of Business Organisations ● How Enterprises can grow ● Banks and methods of payment ● The European Union ● Globalisation

<ul style="list-style-type: none"> ● Means of transport and documents ● Definition of internship; advantages and disadvantages ● Sustainability and Green economy 			
MODULI			
Modulo	Titolo	Ore	Testi/letture
1	<i>I Cittadini e lo Stato</i>	2	The political system in the UK
2	<i>L'impresa di qualità</i>	1	The relevance of ESG issues to business strategy and business models: testo di comprensione
Metodologia <ul style="list-style-type: none"> ● Metodo deduttivo-induttivo ● Lezione frontale ● Problem solving ● Didattica attiva ● Didattica dell'errore ● Cooperative learning ● DAD (nei casi di didattica mista) ● Flipped classroom ● Lezione partecipata ● Simulazioni 			
Strumenti di verifica <ul style="list-style-type: none"> ● Interrogazione ● Questionari ● Partecipazione al dialogo in classe ● Prove strutturate ● Prove semistrutturate ● Simulazioni ● Attività di recupero ● Verifica dei lavori svolti a casa ● Lavori frutto della creatività rielaborativa dei discenti ● Test on line (Google Moduli) ● Esercizi di feedback 			

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA

DOCENTE:

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI /materiali multimediali	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	Flavio Delbono Laura Spallanzani	Piazza affari	Mondadori	5 ^a anno
	www.hubscuola.it			

Risultati di apprendimento

Competenze <ul style="list-style-type: none">• Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;• Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare			
Abilità <ul style="list-style-type: none">• Individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquista e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti;• Individuare la politica fiscale come strumento che si prefigge la redistribuzione del reddito, l'accrescimento dell'efficienza del sistema e della sua attitudine a produrre benessere;• Individuare la necessità dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione• Rappresentare la molteplicità delle entrate pubbliche come mezzo che consente di attuare una politica delle entrate rivolta alla stabilità e allo sviluppo.			
MODULI			
Modulo	Titolo	Ore	Testi/letture
1	IL FISCO RENDE TUTTI UGUALI?	6	Costituzione Italiana - TUIR
Metodologia Lezione frontale – Lezione partecipata			
Strumenti di verifica <ul style="list-style-type: none">• Verifica orale in itinere sulle conoscenze acquisite• Valutazione del prodotto finale: determinare il carico fiscale di due contribuenti che esercitano la stessa attività in forme di impresa giuridicamente diverse e illustrandone le disuguaglianze emerse con particolare riferimento alla normativa fiscale in vigore			

DISCIPLINA: DIRITTO

DOCENTE:

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI /materiali multimediali	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	Marco Capiluppi	A BUON DIRITTO	Tramontana	3 – Classe quinta
	www.hubscuola.it			

Risultati di apprendimento

Competenze <ul style="list-style-type: none">• Individuare, analizzare, proporre soluzioni e strategie per il raggiungimento e il soddisfacimento dei bisogni di natura socio-economica del territorio.• Interagire con il territorio ad esso collegati- enti, associazioni culturali, istituzioni pubbliche ecc...con il territorio ad esso collegati- enti, associazioni culturali, istituzioni pubbliche								
Abilità <ul style="list-style-type: none">• Analizzare e sintetizzare testi nella varietà delle forme verbali.• Individuare i problemi e prospettare soluzioni.• Applicare principi e strumenti alle situazioni concrete.• Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina								
Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Lo stato e la Costituzione• La Costituzione: I diritti e I doveri dei cittadini• Il Parlamento• Il Presidente della Repubblica• Il Governo• La funzione amministrativa• Gli atti amministrativi• L'organizzazione amministrativa diretta, gli Organi attivi, consultivi, di controllo• L'amministrazione indiretta e le Autonomie locali: I Comuni, le regioni, le Province• L'amministrazione della Giustizia, l'autorità giurisdizionale e la Magistratura								
UDA/MODULI								
<table border="1"><thead><tr><th>Modulo</th><th>Titolo</th><th>Ore</th><th>Testi/letture</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>IL FISCO RENDE TUTTI UGUALI?</td><td>4</td><td>Costituzione Italiana - TUIR</td></tr></tbody></table>	Modulo	Titolo	Ore	Testi/letture	1	IL FISCO RENDE TUTTI UGUALI?	4	Costituzione Italiana - TUIR
Modulo	Titolo	Ore	Testi/letture					
1	IL FISCO RENDE TUTTI UGUALI?	4	Costituzione Italiana - TUIR					
Metodologia Lezione frontale – Lezione partecipata								

Strumenti di verifica

- Verifica orale in itinere sulle conoscenze acquisite
- Valutazione del prodotto finale: determinare il carico fiscale di due contribuenti che esercitano la stessa attività in forme di impresa giuridicamente diverse e illustrandone le disuguaglianze emerse con particolare riferimento alla normativa fiscale in vigore

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE**DOCENTE:****PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI /materiali multimediali	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	ASTOLFI BARALE RICCI	ENTRIAMO IN AZIENDA UP	TRAMONTANA	3 (Tomo 1 e Tomo 2)
	PowerPoint per il ripasso Materiale online Video/Documentari			

Risultati di apprendimento

<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. • Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e controllo di gestione analizzando i risultati. • Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
<ul style="list-style-type: none"> • Abilità • Rappresentare e documentare procedure e flussi informativi. • Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili. • Redigere la contabilità. • Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali. • Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. • Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità. • Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati. • Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse. • Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa. • Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. • Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze • Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda. • Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci. • Principi contabili.

- Regole e tecniche di contabilità generale.
- Analisi di bilancio per indici e cenni per flussi.
- Principi di responsabilità sociale dell'impresa.
- Rendicontazione sociale e ambientale dell'impresa.
- Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa.
- Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.
- Contabilità Gestionale: metodi di calcolo dei costi.

MODULI

Modulo	Titolo	Ore	Testi/letture
1.1	Contabilità generale e bilancio	180	Casi aziendali: storie di imprese che hanno contrastato l'emergenza sanitaria ed economica (Fascicolo Tramontana: Lente di ingrandimento sulle aziende: Covid-19).
1.2	Responsabilità sociale d'impresa	12	Educazione Civica "L'impresa di qualità": incontro <i>online</i> con l'azienda "Yamamay: creare prodotti vivaci e femminili rispettando i principi dell'eco design".
1.3	Fiscalità d'impresa	65	UDA "Il fisco rende tutti uguali?"
2.1	Contabilità gestionale	65	La riduzione dei costi secondo Shigeo Shingo.
2.2	Strategie, pianificazione e programmazione aziendale	32	
<i>Aggiungere quanto serve</i>	Conflitto Russia-Ucraina: le conseguenze economiche e le sanzioni contro la Russia.	2	Incontro <i>online</i> Tramontana.

Metodologia

- Metodo deduttivo-induttivo
- Problem solving
- Didattica attiva
- Didattica dell'errore
- Discussione guidata
- Analisi di casi aziendali
- Simulazioni
- Flipped Classroom

Strumenti di verifica

- Verifica orale
- Verifica scritta
- Feedback (Partecipazione al dialogo di classe/ Verifica dei lavori svolti a casa)
- Prove strutturate
- Studio casi aziendali (realizzazione di PowerPoint/elaborati)

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE:

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
Materiali multimediali	Gambotto Consolini Manzone	Matematica per indirizzo economico 3	Tramontana	3
	Materiali forniti in foto o in file reperiti da testi digitali			

Risultati di apprendimento

Competenze <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative• Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
Abilità <ul style="list-style-type: none">• Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale• Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di una variabile• Operare a livello di base con le funzioni in due variabili• Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di due variabile• Risolvere problemi della ricerca operativa
Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Limiti e funzioni continue• Derivate di funzioni• Studio e grafici di funzioni reali di una variabile• Ruolo e significato della R.O.; costruzione del modello matematico• Problema di scelta• Studio e grafico di funzioni reali ad una variabile.• Ricerca operativa: l'economia e l'impresa. Problemi di scelta
Metodologia <ul style="list-style-type: none">• Metodo deduttivo-induttivo• Problem solving• Indagine sul presente• Lezione partecipata• Simulazioni
Strumenti di verifica <ul style="list-style-type: none">• Interrogazione• Problema• Partecipazione al dialogo di classe• Prove strutturate• Simulazioni• Attività di recupero• Verifica dei lavori svolti a casa

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORE**DOCENTE:****PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI /materiali multimediali	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	Pier Luigi Del Nista Andrea Tasselli	TEMPO DI SPORT (IDEE PER GENERARE COMPETENZE, BENESSERE E CULTURA SPORTIVA	LOESCHER	

Risultati di apprendimento

<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Favorire il massimo sviluppo individuale attraverso l'espressività corporea. ● Giungere alla realizzazione di un'azione motoria controllata e consapevole con azioni efficaci in situazioni complesse. ● Individua e applica metodi e strategie per migliorare le capacità condizionali e coordinative. ● Conoscenza e pratica delle attività sportive: saper giocare nei vari ruoli...(pallavolo, atletica leggera, badminton, tennis- tavolo) fare gioco di squadra; individua gli errori di esecuzione e li sa correggere. ● Socializzazione e rispetto delle regole.
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di progettare ed organizzare le attività. ● Esegue correttamente i gesti motori proposti. ● Sa esprimersi in modo fluido e armonico. ● Sa utilizzare le capacità condizionali e coordinative in modo adeguato nei vari gesti sportivi e in differenti esperienze e/o contenuti tecnici. ● Sa migliorare le capacità neuromuscolari rispetto ai livelli di partenza. ● Esegue con padronanza i fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi e i gesti tecnici delle discipline affrontate. ● Utilizzare il Fair play. ● È in grado di arbitrare una partita di pallavolo.
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e pratica i principi teorici del riscaldamento. ● Conosce e i principi teorici della mobilità articolare e dello stretching. ● L'arricchimento della conoscenza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione della capacità della critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport. ● Conosce e pratica sport individuali e di squadra (atletica leggera, pallavolo, basket). ● Conosce le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni. ● Cenni di primo soccorso.

MODULI			
Modulo	Titolo	Ore	Testi/letture
1	<i>COSA SIGNIFICA ALIMENTARSI CORRETTAMENTE (Le proteine- I glucidi- Indice glicemico e carico glicemico- I lipidi- Le vitamine- L'acqua) L'alimentazione dello sportivo (l'indice della massa corporea- il peso ideale- piramide alimentare) I disturbi alimentari (l'anoressia nervosa- la bulimia- l'obesità)</i>	2	Pier Luigi Del Nista Andrea Tasselli - TEMPO DI SPORT (IDEE PER GENERARE COMPETENZE, BENESSERE E CULTURA SPORTIVA) - LOESCHER
2	EDUCAZIONE ALLA SALUTE: CONOSCERE E PREVENIRE (La salute- sessualità in sicurezza- le dipendenze" fumo- alcool- sostanza stupefacenti- dipendenze digitali- doping")	2	Pier Luigi Del Nista Andrea Tasselli - TEMPO DI SPORT (IDEE PER GENERARE COMPETENZE, BENESSERE E CULTURA SPORTIVA) - LOESCHER
3	STAR BENE NELLA NATURA (regole e consigli per muoversi nella natura- orientarsi osservando la natura- come orientarsi con l'aiuto degli strumenti)	2	Pier Luigi Del Nista Andrea Tasselli - TEMPO DI SPORT (IDEE PER GENERARE COMPETENZE, BENESSERE E CULTURA SPORTIVA)- LOESCHER
4	LE ATTIVITÀ MOTORE NELLA NATURA (L'escursionismo- Il trekking- La corsa di orientamento- lo sci alpino- lo sci di fondo- lo snowboard- il fitness in acqua- il rafting- saper prestare soccorso)	2	Pier Luigi Del Nista Andrea Tasselli- TEMPO DI SPORT (IDEE PER GENERARE COMPETENZE, BENESSERE E CULTURA SPORTIVA)- LOESCHER
5	IL NUOTO SPORTIVO (Il crawl o stile libero- il dorso- la rana- il delfino)	2	Luigi Del Nista Andrea Tasselli- TEMPO DI SPORT (IDEE PER GENERARE COMPETENZE, BENESSERE E CULTURA SPORTIVA) - LOESCHER
6	PALLAVOLO- CALCIO A 5- BASKET- BADMINTON (caratteristiche e scopo del gioco- regole- i fondamentali ruoli- posizioni - tattiche)	4	Luigi Del Nista Andrea Tasselli- TEMPO DI SPORT (IDEE PER GENERARE COMPETENZE, BENESSERE E CULTURA SPORTIVA) - LOESCHER

METODOLOGIE: Metodo deduttivo- induttivo; Problem solving; Didattica attiva; Didattica dell'errore; Flipped classroom; Indagine sul presente; Cooperative learning

STRUMENTI DI VERIFICA : Questionari misurati con griglie di valutazione; Prove strutturate; Prove semi-strutturate; Simulazioni; Attività di recupero; Test pratici.

5. EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">● Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico.● Esercitare la rappresentanza e il metodo democratico, rispettare il proprio ruolo e quello altrui, portare a termine gli impegni con responsabilità.● Partecipare a gare, eventi, dibattiti, ecc..., in presenza o in rete, impegnandosi per se stesso e per il gruppo di appartenenza.● Cogliere e spiegare i collegamenti tra temi e questioni afferenti a diverse sfere, ricercare ed esporre informazioni, argomentare opinioni.● Conoscere funzioni e atti normativi fondamentali dell'Unione Europea, con specifico riferimento al settore economico di appartenenza.● Individuare e rispettare regole e comportamenti idonei a tutelare la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, e acquisire una formazione di base in materia di primo intervento e protezione civile.● Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente, la società e i diritti umani e individuare scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.● Individuare e rappresentare comportamenti miranti allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese e del proprio territorio.● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere le tappe della storia della Carta Costituzionale e i caratteri della Costituzione.● Spiegare i principi, i diritti e i doveri sanciti nella Costituzione collegandoli alle problematiche attuali.● Individuare gli organi Costituzionali e le loro funzioni e collocarli nel disegno complessivo della Costituzione, consultare i siti ufficiali dei diversi organi e della Gazzetta Ufficiale.● Individuare gli strumenti di democrazia diretta e spiegarne il funzionamento.● Riconoscere la struttura fondamentale della Pubblica Amministrazione e i rapporti con i cittadini, in particolare le norme sulla trasparenza amministrativa e consultare i siti Ufficiali degli Enti territoriali di appartenenza.● Analizzare le situazioni e le problematiche dell'attualità alla luce del progetto Costituzionale.● Riconoscere il proprio status di cittadino europeo con particolare riguardo alla partecipazione politica● Riconoscere l'importanza delle certificazioni per l'impresa e le principali distinzioni.● Riconoscere gli elementi basilari delle certificazioni in materia di sicurezza e salute sui luoghi di lavoro.● Individuare i principali certificati di qualità del proprio settore.● Ricercare le certificazioni ambientali ottenibili per un certo tipo di azienda e comprenderne i vantaggi.● Ricercare e analizzare la certificazione di responsabilità sociale di un'azienda, possibilmente del territorio.

MODULI DI EDUCAZIONE CIVICA

MODULO N° 1

I CITTADINI E LO STATO

COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) E SOLIDARIETA'
Materie coinvolte: Storia, Inglese, Francese, Diritto
Coordinamento: Diritto
Totale ore: 12
Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Storia della Costituzione Repubblicana e caratteri• I principi, i diritti e i doveri sanciti nella Costituzione• L'ordinamento Costituzionale• L'attuazione della Costituzione• La Repubblica Presidenziale Francese• L'ordinamento inglese

MODULO N° 2

LA CITTADINANZA EUROPEA

LA CITTADINANZA EUROPEA
Materie coinvolte: Storia, Inglese, Francese, Diritto
Coordinamento: Diritto
Totale ore: 11
Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Tappe fondamentali della storia dell'Unione Europea• L'ordinamento dell'UE• La Cittadinanza Europea• La Brexit• Gli Organi dell'UE

MODULO N° 3

L'IMPRESA DI QUALITA'

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
Materie coinvolte: Economia Aziendale, Inglese, Diritto, Matematica
Coordinamento: Diritto
Totale ore: 10
Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Le certificazioni obbligatorie e facoltative, nazionali e internazionali. • Le certificazioni sulla sicurezza e salute • Certificazioni di qualità del prodotto e del processo • Certificazioni ambientali • Certificazioni di responsabilità sociale

6. PCTO

IL PCTO è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica ha aiutato a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e a testare sul campo le attitudini degli studenti, ad arricchire la formazione e a orientarli nella scelta del percorso di studio e di lavoro.

Le attività realizzate nell'ambito di tale percorso, negli anni scolastici **2019/20, 2020/21 e 2021/22** sono state individuate sulla base di esperienze pregresse che hanno contribuito a costruire un raccordo con le realtà istituzionali, formative ed economiche del territorio.

Il progetto PCTO ha previsto le seguenti attività:

- ✓ orientamento
- ✓ formazione
- ✓ stage

per conseguire le seguenti competenze:

Competenze trasversali:

1. Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme.
2. Acquisire/potenziare abilità comunicative.
3. Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con il linguaggio specifico
4. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone

Competenze tecnico professionali:

1. Riconoscere e interpretare le caratteristiche essenziali del sistema socio economico locale per orientarsi nel tessuto produttivo.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
3. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
4. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
5. Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.

ATTIVITÀ SVOLTE:**ANNO SCOLASTICO 2019/'20 (20 ore)**

ENTE	TITOLO	Data	Ore
Mostra itinerante Matera	Mostra su Salvador Dalì “ Persistenza degli opposti ”	18 dicembre 2019	5h
Comune di Gravina in Puglia	Visita all’Ufficio Anagrafe	Novembre	5h
IT “Bachelet”	CFU: “I giovani e il territorio: conoscenza e prospettive di crescita”	Ottobre Dicembre	10 h

ANNO SCOLASTICO 2020/'21 (116 ore)

ENTE	TITOLO	Data	Ore
Sale Scuola Viaggi Srl Rimini	Il Giorno della Memoria Live Fossoli	27 Gennaio 2021	3 h
UNICREDIT	Startup yourlife	Gennaio Aprile	90 h
Unicredit	Educazione Finanziaria: Carte di credito, di debito, prepagate e criptovalute	Maggio 2021	3 h
Corso Sicurezza	Salute e sicurezza	Giugno 2021	6 h
IT “Bachelet”	CFU: “L’impresa e le banche”	Mesi di aprile- maggio2020	14 h

ANNO SCOLASTICO 2021/'22 (30 ore)

ENTE	TITOLO	Data	Ore
ANMIL	“Tutela delle vittime di incidenti sul lavoro e malattie professionali	27 Novembre 2021	2 H
Teatro Mercadante Rassegna “Metamorphosis” Altamura	“Quel corno d’ Ausonia che s’imborga di Bri e Gaeta..” dante, gli Svevi e gli Angioini con il prof. Pasquale Porro	1 Dicembre 2021	3 h
Assorienta	Lavoro nelle forze di polizia e nelle forze armate (Incontro on line)	17 Marzo 2022	2 h
Fiera del Levante	Salone dello studente	7 Aprile 2022	7 h
Rotary Club - distretto Gravina e Altamura	“Creare se stessi: il talento, l’occasione e la fortuna-modelli a confronto” Cinema Mangiatordi Altamura	5 Aprile 2022	6 h
Unicredit	“Orientamento allo studio e al lavoro”	Dicembre 2021 Gennaio 2022	10 h

7. PON E PROGETTI D'ISTITUTO

Attività	Argomento/destinazione	N°ALUNNI /nomi partecipanti
Progetto Lettura 2019-2020	Progetto Lettura “Il nostro punto di vista: Incontro con l'autore” presso IISS BACHELET	
FSEPON-PU-2018-475 2014-2020	“Diamo i numeri civici” presso IISS BACHELET (A.S. 2019/2020)	
ERASMUS+2018-1-IT02- KA229-048374_5	“Let's pull down all barriers” Romania	
ERASMUS+ CALL 2020 - KA229 TITOLO: SEMISE	Mobilità a MALTA Marzo	
Certificazioni Linguistiche	Esame Cambridge - Livello B2/ First (A.S. 2020/21) Esame Trinity - Livello C1 (A.S. 2021/22) Esame Trinity - Livello B1	
Progetto Lettura 2021-2022	Progetto Lettura “Il nostro punto di vista: Incontro con l'autore” presso IISS BACHELET	
IISS “Bachelet- Galilei”	Viaggio d'istruzione Roma	

8. CREDITI SCOLASTICI e MODALITA' di ATTRIBUZIONE del CREDITO

In base all'O.M 65/2022 per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantesimali sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C.

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti (M)	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Il Collegio dei docenti ha deliberato i seguenti criteri:

Il credito scolastico si attribuisce sulla base della media complessiva:

- nel caso di media pari o superiore al mezzo punto si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza;
- nel caso di media pari o inferiore al mezzo punto si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza.

La regolarità della frequenza, anche se in DID, è considerata requisito di accesso al punteggio più alto della banda di appartenenza. La frequenza è considerata regolare con un numero di assenze pari o inferiore a 21.

9 ESAME di STATO

SECONDA PROVA

La seconda prova avrà per oggetto le materie d'indirizzo.

A tal fine si indicano per macroaree i campi sviluppati nella disciplina 'Economia aziendale', entro cui potrà essere definita la traccia della seconda prova.

Gli argomenti sviluppati per grandi aree sono :

- ❖ la normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alla forma giuridica scelta per l'esercizio dell'attività imprenditoriale;
- ❖ la gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio;
- ❖ i principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati;
- ❖ l'attività di marketing nel ciclo di vita aziendale.

Gravina, 15 maggio 2022

Elenco Docenti

Nome e cognome docente	Disciplina	Firma
	Religione	
	Lingua e letteratura italiana	
	Storia	
	Lingua Inglese	
	Lingua Francese	
	Economia Aziendale	
	Matematica	
	Diritto	
	Economia Politica	
	Scienze Motorie	

Firma del Dirigente Scolastico

10 ALLEGATI:

- ALLEGATO A Prima prova. Griglia di valutazione e tabella di conversione.
- ALLEGATO B Seconda prova scritta. Griglia di valutazione tabella di conversione.
- ALLEGATO C Griglia di valutazione prova orale.

ALLEGATO A

Valutazione esami di stato

La sottocommissione dispone di un massimo quindici punti per la prima prova scritta e di dieci punti per la seconda prova scritta. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione sotto riportate

PRIMA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60)	PUNTI	VALUTAZIONE
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo.	Testo ben articolato, organico, coeso e coerente.	20-16	
	Testo strutturato in modo complessivamente organico e sufficientemente coerente.	15-12	
Coesione e coerenza testuale.	Testo poco coeso, esposto in modo disorganico.	11-8	
	Testo gravemente disorganico.	7-4	
Ricchezza e padronanza lessicale.	Elaborato grammaticalmente corretto, esposizione chiara, lessico vario ed articolato, pienamente efficace la punteggiatura.	20-16	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Lessico complessivamente adeguato, forma semplice, ma corretta sul piano morfosintattico, presenza di lievi e sporadici errori.	15-12	
	Frequenti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talora ripetitivo.	11-8	
	Testo gravemente scorretto; frequenti e gravi errori, lessico improprio.	7-4	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi; capacità di rielaborazione sicura, originale e approfondita.	20-16	
	Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti; capacità critica significativa.	15-12	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, talora imprecisi, capacità critica limitata.	11-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e/o carenti; capacità critica superficiale.	7-4	

TIPOLOGIA A

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 40)	PUNTI	VALUTAZIONE
Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Preciso e puntuale rispetto dei vincoli.	10-8	
	Vincoli sostanzialmente rispettati.	7-6	
	Imprecisioni nel rispetto dei vincoli.	5-4	
	Scarso rispetto dei vincoli.	3-2	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Temi principali pienamente compresi.	10-8	
	Buona comprensione delle tematiche trattate dall'autore.	7-6	
	Comprensione sostanziale, ma superficiale delle tematiche trattate dall'autore.	5-4	
	Errata comprensione del testo.	3-2	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Analisi approfondita, precisa ed esauriente.	10-8	
	Analisi semplice, ma complessivamente corretta.	7-6	
	Analisi parziale, non sempre corretta.	5-4	
	Analisi lacunosa e/o errata.	3-2	
Interpretazione corretta e articolata del testo.	Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità.	10-8	
	Interpretazione complessivamente corretta, discretamente articolata e argomentata, chiara ed efficace.	7-6	
	Interpretazione parziale e imprecisa, articolata in modo approssimativo.	5-4	
	Interpretazione inadeguata e frammentaria.	3-2	
		TOTAL E	

TIPOLOGIA B

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 40)	PUNTI	VALUTAZIONE
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Individuazione e comprensione puntuali ed esaurienti di tesi e argomentazioni.	15-13	
	Individuazione e comprensione corrette di tesi e argomentazioni.	12-10	
	Individuazione parziale e comprensione approssimativa di tesi e argomentazioni.	9-7	
	Errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni.	6-4	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Sviluppo di un percorso ragionativo ben articolato, pienamente coerente ed efficace, con utilizzo di connettivi pertinenti.	15-13	
	Percorso ragionativo sostanzialmente coerente, con passaggi logici essenziali e uso complessivamente adeguato dei connettivi.	12-10	
	Percorso ragionativo semplice non sempre lineare, con passaggi logici talora incoerenti.	9-7	
	Percorso ragionativo incoerente, confuso e disorganico.	6-4	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Riferimenti culturali ampi e approfonditi, approccio originale.	10-8	
	Riferimenti culturali essenziali, corretti e adeguati.	7-6	
	Riferimenti culturali generici e spesso inappropriati.	5-4	
	Riferimenti culturali imprecisi e/o frammentari, del tutto inadeguati.	3-2	
		TOTALE	

TIPOLOGIA C

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 40)	PUNTI	VALUTAZIONE
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia.	10-8	
	Testo nel complesso pertinente rispetto alla traccia.	7-6	
	Parziale pertinenza del testo alla traccia.	5-4	
	Testo gravemente non pertinente alla traccia.	3-2	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Elaborato sviluppato in modo coerente, organico, chiaro ed efficace.	15-13	
	Elaborato sviluppato in modo lineare, con apprezzabile organicità espositiva.	12-10	
	Elaborato sviluppato in modo schematico, non sempre lineare e ordinato.	9-7	
	Elaborato sviluppato in modo confuso e disorganico.	6-4	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e approfonditi, con approccio critico.	15-13	
	Conoscenze e riferimenti culturali sostanzialmente corretti e adeguati.	12-10	
	Imprecisioni ed errori nei riferimenti culturali utilizzati nell'esposizione.	9-7	
	Riferimenti culturali lacunosi ed errati, del tutto inadeguati.	6-4	
		TOTAL E	

La valutazione della prima prova si otterrà dalla somma del punteggio degli indicatori generali e gli indicatori della tipologia scelta dal candidato(A/B/C). Il punteggio ottenuto in centesimi sarà ridotto in ventesimi arrotondato per eccesso se superiore a 0,5(es. $50+32= 82$; $82/5= 16,4$)
Successivamente sarà convertito in quindicesimi secondo la tabella sotto riportata.

TABELLA DI CONVERSIONE

Tabella 2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

ALLEGATO B

SECONDA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI	DESCRIPTORI (MAX 20)	PUNTEGGIO	PUNTEGGI O PARZIALE
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	Precisa e completa	4/4
	Adeguate	3	
	Parziale	2	
	Scarsa	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Completa, coerente e corretta	6/6
	Corretta e coerente	5	
	Complessivamente corretta e coerente	4	
	Parzialmente corretta	3	
	Poco corretta	2	
	Completamente scorretta	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Completo, coerente e corretto	6/6
	Coerente e corretto	5	
	Complessivamente corretto e coerente	4	
	Parzialmente coerente e corretto	3	
	Incompleto e poco coerente	2	
	Inappropriato e scorretto	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza linguaggi specifici.	Puntuale, pertinente, efficace e preciso	4/4
	Adeguate, pertinenti e precise	3	
	Parziale e non sempre coerente	2	
	Scarso, lacunoso e confuso	1	
PUNTEGGIO TOTALE		/20

La valutazione della seconda prova sarà il risultato della somma degli indicatori della tabella sopra riportata in ventesimi, convertiti in decimi, come da tabella che segue.

Tabella 3
Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

ALLEGATO C

Griglia di valutazione del colloquio

Candidato/a _____ Classe _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo.	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, anche se guidato.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline. in maniera parziale e incompleta, utilizzandoli in modo non sempre appropriato, anche se guidato.	1,50-3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo corretto e li utilizza, se guidato.	4-4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline e utilizza i loro metodi, se parzialmente guidato.	5-6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza correttamente i loro metodi autonomamente.	6,50-7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato, anche se guidato.	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato anche, se guidato.	1,50-3,50	
	III	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro, solo se guidato.	4-4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole adeguatamente tra loro se parzialmente guidato.	5-5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole tra loro in un discorso strutturato e in maniera autonoma.	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, anche se guidato.	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni solo personali e solo in relazione a specifici argomenti, anche se guidato.	1,50-3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni personali, con una sufficiente rielaborazione dei contenuti acquisiti, solo se guidato.	4-4,50	
	IV	È in grado di formulare argomentazioni personali pertinenti, rielaborando adeguatamente i contenuti acquisiti.	5-5,50	
	V	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali, rielaborando i contenuti acquisiti in autonomia.	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento	I	Si esprime in modo scorretto utilizzando un lessico inadeguato, anche se guidato.	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, anche se guidato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando, se guidato, un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o settore.	1,50	

al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	IV	Si esprime in modo accurato utilizzando, se parzialmente guidato, un lessico, anche tecnico e settoriale, adeguato e corretto.	2-2,50	
	V	Si esprime in maniera autonoma con padronanza lessicale, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o settore.	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato, anche se guidato.	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere con difficoltà la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, anche se guidato.	1	
	III	È in grado, se guidato, di compiere un'analisi della realtà sulla base di una riflessione sulle proprie esperienze personali.	1,50	
	IV	È in grado di compiere, se parzialmente guidato, un'analisi corretta della realtà sulla base di una riflessione sulle proprie esperienze personali.	2-2,50	
	V	È in grado di compiere autonomamente un'analisi corretta della realtà sulla base di una riflessione sulle proprie esperienze personali.	3	
Punteggio totale della prova				

