|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CURRICOLO D’ISTITUTO**  **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**  **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**  **TRIENNIO**  AREA GENERALE | | | |
| **1g COMPETENZE :**  **Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, delle cultura, della letteratura, delle arti ed orientarsi agevolmente tra testi ed autori fondamentali.**  **Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente.**  **DISCIPLINA COINVOLTA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA** | | | |
| **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Consultare dizionari ed altre fonti informative per l’approfondimento e la produzione linguistica. | Le fonti di informazione e di documentazione. | Le fonti di informazione e di documentazione. | Le fonti di informazione e di documentazione. |
| Produrre testi scritti di diverse tipologie e complessità. | Gli elementi costitutivi di testi narrativi e poetici.  Le tecniche di compositive per la stesura di testi di diverso tipo (temi, articoli, saggi brevi, analisi del testo e relazioni). | Gli elementi costitutivi di testi narrativi e poetici.  Le tecniche di compositive per la stesura di testi di diverso tipo (temi, articoli, saggi brevi, analisi del testo e relazioni). | Gli elementi costitutivi di testi narrativi e poetici.  Le tecniche di compositive per la stesura di testi di diverso tipo (temi, articoli, saggi brevi, analisi del testo e relazioni. |
| Riconoscere ed individuare i caratteri stilistici strutturali di testi letterari. | Le strutture essenziali dei testi letterari oggetto di studio. | Le strutture essenziali dei testi letterari oggetto di studio. | Le strutture essenziali dei testi letterari oggetto di studio. |
| Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana. | La scuola siciliana  Il dolce stil novo  L’Umanesimo  Il Rinascimento. | Il Barocco.  L’illuminismo.  Il Romanticismo. | Il Positivismo.  Il Naturalismo.  Il Verismo.  Il Decadentismo.  Le Avanguardie storiche. |
| Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano dal Medioevo al Novecento. | Dante.  Petrarca.  Boccaccio.  Machiavelli e/o Ariosto.  *Divina Commedia:* lettura, comprensione e analisi di almeno tre canti dell’**Inferno**. | Galileo. Goldoni. Parini e/o Alfieri. Foscolo. Leopardi e/o Manzoni.  *Divina Commedia:* lettura, comprensione e analisi di almeno tre canti del **Purgatorio**. | Verga. Pascoli e/o D’Annunzio. Pirandello. Svevo.. Ungaretti. Saba e/o Montale. Pasolini.  *Divina Commedia:* lettura, comprensione e analisi di almeno tre canti del **Paradiso**. |
| Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali. | Letture critiche degli autori oggetto di studio. | Letture critiche degli autori oggetto di studio | Letture critiche degli autori oggetto di studio |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2g COMPETENZA:**  **Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale**  **DISCIPLINE COINVOLTE: STORIA** | | | |
| **STORIA** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Riconoscere la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici e politici ed individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci di alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali  Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali | La rinascita dell’anno Mille.  Dall’economia curtense all’economia di mercato  Dai Comuni alle Signorie  Dall’impero alle monarchie nazionali.  L’Umanesimo ed il Rinascimento  Le grandi scoperte geografiche e le sue conseguenze economiche e sociali.  Dall’unità cattolica alla Riforma protestante. | Dallo Stato assoluto alle monarche costituzionali  Mercantilismo e liberismo economico.  Marxismo. Socialismo.  Rivoluzione industriale.  Rivoluzione francese.  Risorgimento italiano.  Nascita dello stato italiano. | Dallo Stato liberale al totalitarismo.  Giolitti.  Prima guerra mondiale  I regimi totalitari.  Nascita dei partiti politici.  Cause e conseguenza della crisi del ’29.  Seconda guerra mondiale. |
| Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali  Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e continuità  Riconoscere nella storia del ‘900 e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo elementi di continuità e discontinuità | Concetto di Feudalesimo, Medioevo, crisi, potere temporale, potere spirituale, ceto sociale, corporazione e riforma protestante e riforma cattolica.  La ciclicità dei fenomeni economici.  La nascita di una nuova etica del lavoro (la figura del mercante).  La mentalità medievale e la visione umanistica del mondo | Concetto di Stato, rivoluzione, ancien régime, terzo stato, Risorgimento, nazione, classe sociale  La ciclicità dei fenomeni economici.  Il pensiero razionale e scientifico del ‘600 (metodo sperimentale)  L’Illuminismo | Concetto di totalitarismo, stato liberale, autarchia, repubblica, stato sociale  La ciclicità dei fenomeni economici.  Capitalismo. Classe sociale. Società di massa. Globalizzazione.  Industrializzazione e società di massa.  Limiti dello sviluppo.  Violazioni e conquiste dei diritti fondamentali. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 g COMPETENZA: Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua**  **comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per Interagire in di versi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B1+ del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).**  **DISCIPLINE COINVOLTE: LINGUA E CIVILTA’ INGLESE, FRANCESE** | | | | | | | |
| **LINGUA E CIVILTÀ INGLESE** | | | | | | | |
| ABILITÀ | | | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio e/o il lavoro.  Utilizzare strategie compensative nell’interazione orale. | | | The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland:   * The land * The school system * The political system * The European Union   Introduction to business communication | | Introduction to business.  Communication: enquiries, offers, orders, complaints.  The Economy | | Job hunting.  Ways of organizing business.  Marketing.  Globalisation.  Finance and payments. |
| Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano | | | Present Perfect (All Forms)  - Past Simple (All Forms)  - The Passive  - If sentences (1st, 2nd, 3rd type)  - Future tenses  - Conditionals | | The Passive (All Forms)  - If sentences (1st, 2nd, 3rd type)  - Direct and indirect speech  Tenses usage | | Tenses usage |
| **LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE** | | | | | | | |
| ABILITÀ | | | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d’attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative. | | | * Découvrir l’entreprise (les outils de communication interne et externe) * l’offre et la négociation * les parties de la lettre commerciale * Civilisation : le système scolaire ; la France physique et politique | | La commande  -la livraison  - La Lettre commerciale  - accéder à l’emploi  - les différents types de société  -Culture et civilisation : l’économie française (le secteur primaire, secondaire et tertiaire) | | * Banques et assurances * Le règlement * Exporter ses produits * Civilisation : L'UE ; la mondialisation ; les institutions françaises |
| Identificare e utilizzare le strutture linguistiche  ricorrenti nelle  principali tipologie testuali, anche a carattere professionale,  scritte, orali o multimediali | | | L’imparfait  le passé composé  le futur simple  le conditionnel  l’hypothèse avec si (1er, 2e type)  la forme passive | | L’imparfait,  le passé composé,  le futur simple,  le conditionnel,,  le subjonctif présent  l’hypothèse avec si (1er, 2e, 3e type),  la forme passive :  emploi des modes et des temps | | Emploi des modes et des temps |
| **4 g COMPETENZA:**  **Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea e l’importanza che riveste la pratica dell’attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.**  **DISCIPLINE COINVOLTE*:* SCIENZE MOTORIE** | | | | | | | |
| **SCIENZE MOTORIE** | | | | | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO | | |
| * Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette in presenza di carichi. * Organizzare percorsi motori e sportivi. * Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica. * Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell’attività scelta. * Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. * Essere in grado di collaborare in caso di infortunio. | * Corpo, sua espressività e capacità condizionali * La percezione sensoriale, movimento, spazio-tempo e capacità coordinative. * Gioco, gioco-sport e sport. * Sicurezza e salute | | * Corpo, sua espressività e capacità condizionali * La percezione sensoriale, movimento, spazio-tempo e capacità coordinative. * Gioco, gioco-sport e sport. * Sicurezza e salute | | * Corpo, sua espressività e capacità condizionali * La percezione sensoriale, movimento, spazio-tempo e capacità coordinative. * Gioco, gioco-sport e sport. * Sicurezza e salute | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 g **COMPETENZA:**  **Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.**  **DISCIPLINE COINVOLTE: MATEMATICA** | | | | | |
| **MATEMATICA** | | | | | |
| ABILITA’ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| * Operare con le rette nel piano dal punto di vista della geometria analitica * Operare con le coniche nel piano dal punto di vista della geometria analitica * Individuare le principali proprietà di una funzioni * Risolvere problemi di max e min * Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali anche utilizzando derivate * Determinare le funzioni marginali e l’elasticità di una funzione * Determinare il profitto massimo * Determinare la combinazione ottima dei fattori di produzione * Studiare la funzione di utilità del consumatore | * equazione e grafico di: retta, parabola e circonferenza | | * proprietà locali e globali delle funzioni * studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale * funzioni di uso comune nelle scienze economiche e sociali e loro rappresentazione grafica | | * Esaminare alcuni fenomeni dell’economia descrivibili con funzioni di due variabile |
| **6 g COMPETENZA:**  **Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.**  **DISCIPLINE COINVOLTE: MATEMATICA** | | | | | |
| **MATEMATICA** | | | | | |
| ABILITA’ | | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| * Utilizzare metodi grafici e numerici per risolvere equazioni e disequazioni anche con l’aiuto di strumenti informatici * Calcolare limiti di funzioni * Analizzare funzioni continue e discontinue * Calcolare derivate di funzioni * Risolvere problemi di max e min * Operare a livello di base con le funzioni in due variabili * Risolvere disequazioni in due incognite e i loro sistemi * Determinare il dominio, derivate parziali, massimi e minimi di una funzione in due variabili * Eseguire operazioni con le matrici e calcolare il determinante * Risolvere i problemi di scelta nel caso continuo e discreto * Risolvere i problemi delle scorte * Risolvere i problemi di scelta fra più alternative * Determinare valor medio, varianza, deviazione standard di una variabile casuale data la distribuzione di probabilità * Valutare l’alternativa migliore con il criterio del valor medio, con il criterio del rischio e con il criterio del pessimista * Determinare la scelta migliore con il criterio dell’attualizzazione, del tasso di rendimento interno * Determinare la scelta migliore fra mutuo e leasing * Determinare il minimo o il massimo di una funzione obiettivo lineare soggetta a più vincoli lineari con il metodo della regione ammissibile | | * equazioni e disequazioni algebriche, esponenziali e logaritmiche | | |  | | --- | | * continuità e limite di una funzione * concetto di derivata e derivazione di una funzione | | * Le funzioni di due variabili e l’economia * Le matrici e i determinanti * I problemi di scelta in condizioni di certezza * I problemi di scelta in condizioni di incertezza * I problemi di scelta con effetti differiti * Programmazione lineare * Risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili |
| **7g COMPETENZA:**  **Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.**  **DISCIPLINE COINVOLTE: MATEMATICA** | | | | | |
| **MATEMATICA** | | | | | |
| ABILITA’ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| * Padroneggiare i concetti di base: capitalizzazione, attualizzazione, (tasso di) interesse, montante, sconto * Gestire operazioni finanziarie relative a rendite temporanee e perpetue, costituzione di capitali, ammortamenti e leasing | * regime di capitalizzazione semplice, composta e di sconto * montante e il valore attuale di una rendita * problemi sulle rendite * vari tipi di ammortamento * operazione di leasing | | * regime di capitalizzazione semplice, composta e di sconto * montante e il valore attuale di una rendita * problemi sulle rendite * vari tipi di ammortamento * operazione di leasing | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8 g COMPETENZA:**  **Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.**  **DISCIPLINE COINVOLTE: DIRITTO** | | | |
| **DIRITTO** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario.  Ricercare le norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie.  Applicare le disposizioni normative a situazioni date.  Riconoscere la normativa riguardante l’informativa di bilancio e la tutela dei diritti dell’impresa e applicarla a casi specifici.  Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro con riferimento a specifiche situazioni ambientali e produttive.  Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale.  Riconoscere le modalità con cui l’azienda opera in relazione alla normativa in materia di sicurezza e sul trattamento dei dati personali.  Descrivere il ruolo sociale dell’impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità.  Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale. | I diritti della personalità regolati e previsti dal codice civile.  Normativa nazionale e comunitaria sulla sicurezza 3e sul trattamento dei dati personali.. | Tutela dell’ambiente e bilancio sociale.  La sicurezza del lavoro: art. 32 e 38 della Costituzione.  Decreto legislativo n.81 del 2008sulla sicurezza sul lavoro.  Investire in sicurezza o adeguamento degli impianti alla normativa di prevenzione. | Il diritto di vivere in un ambiente salubre.  La green economy. |
| 9 g **COMPETENZA:**  **Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.**  **DISCIPLINE COINVOLTE: DIRITTO** | | | |
| **DIRITTO** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario.  Ricercare le norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie.  Applicare le disposizioni normative a situazioni date.  Riconoscere la normativa riguardante l’informativa di bilancio e la tutela dei diritti dell’impresa e applicarla a casi specifici. | Il diritto previsto dalla Costituzione: la famiglia, la proprietà, i rapporti economici  Principio di uguaglianza, di libertà e di solidarietà.  . | Il codice etico o “carta costituzionale dell’impresa”. | La Costituzione e la forma di governo.  L’organizzazione costituzionale: il Parlamento , il Governo, i Giudici e la funzione giurisdizionale della Repubblica e la Corte Costituzionale.  I diritti e i doveri dei cittadini.  La Pubblica amministrazione. |
| **10 g COMPETENZA:**  **Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento**  **DISCIPLINE COINVOLTE: STORIA, MATEMATICA** | | | |
| **STORIA** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. | Le innovazioni tecnologiche del basso Medioevo | La rivoluzione scientifica e tecnologica del Seicento.  L’Illuminismo e le innovazioni tecnologiche che resero possibile la rivoluzione industriale | Il progresso tecnico-scientifico tra Ottocento e Novecento |
| **MATEMATICA** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Risolvere i problemi di scelta nel caso continuo e discreto.  Risolvere i problemi delle scorte.  Risolvere i problemi di scelta fra più alternative. |  |  | Problemi di scelta.  Programmazione lineare.  Risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili. |

**AREA DI INDIRIZZO: AFIM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.a COMPETENZA DI INDIRIZZO:  **riconoscere e interpretare:**  **- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;**  **- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;**  **- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse**  DISCIPLINE COINVOLTE: **ECONOMIA AZIENDALE; ECONOMIA POLITICA** | | | |
| **ECONOMIA AZIENDALE** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Reperire, rappresentare e commentare dati economici in funzione di specifiche esigenze conoscitive.  Riconoscere le interdipendenze fra sistemi economici e le strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione.  Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. | Analisi dei fatti di gestione e relativa rilevazione contabile in partita doppia nelle imprese individuali.  Chiusure dei conti e determinazione del reddito e del patrimonio. | Analisi dei fatti di gestione e relativa rilevazione contabile in partita doppia nelle imprese collettive.  Redazione ed interpretazione del bilancio civilistico. | Analisi di bilanci per indici. |
| **ECONOMIA POLITICA** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Tracciare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali  Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto  Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda  Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda  Individuare il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contesto.  Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e definirne ruolo, funzioni, patologie  Distinguere le attività di mercati regolamentati e non.  Individuare e commentare i cambiamenti che il mercato globale ha prodotto sulla struttura aziendale e sulla sua operatività  Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifici obiettivi  Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio | I sistemi economici.  Equilibrio del consumatore e dell’impresa. | Prodotto e reddito nazionale e sua distribuzione.  Moneta ed inflazione.  Credito, banche, borse valori.  Fluttuazioni cicliche.  La bilancia dei pagamenti. | La spesa e le entrate pubbliche.  Il debito pubblico.  Bilancio dello Stato e il sistema tributario.  Reddito contabile e fiscale. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.a COMPETENZA DI INDIRIZZO:**  **individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali**  **DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, DIRITTO** | | | |
| **ECONOMIA AZIENDALE** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Individuare le fonti normative.  Interpretare la normativa fiscale per l’applicazione dell’IVA.  Individuare la normativa fiscale per la predisposizione dei redditi d’impresa. | Elementi di normativa fiscale. | Elementi di normativa fiscale. | Approfondimento della normativa fiscale. |
| **DIRITTO** | | | |
| **ABILITA’**  **DI**  **DIRITTO** | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Ricercare le norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie.  Applicare le disposizioni normative a situazioni date.  Riconoscere la normativa riguardante l’informativa di bilancio e la tutela dei diritti dell’impresa ed applicarla a casi specifici.  Individuare e utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente. | Il contratto in generale. | L’imprenditore e l’azienda.  Le società di persone e di capitali.  I contratti di impresa.: tipici e atipici.  Il bilancio d’esercizio. | Rapporti tra Pubblica Amministrazione e impresa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.a COMPETENZA DI INDIRIZZO:**  **interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese**  **DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, INFORMATICA** | | | |
| **ECONOMIA AZIENDALE** | | | |
| ABILITA’ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Rappresentare e documentare procedure e flussi di operazioni aziendali.  Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. | Analisi dei fatti di gestione e relativa rilevazione contabile in partita doppia nelle imprese individuali. | Analisi dei fatti di gestione e relativa rilevazione contabile in partita doppia nelle imprese collettive. | Contabilità industriale.  Programmazione e controllo budgetario. |
| **INFORMATICA** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.a COMPETENZA DI INDIRIZZO:**  **individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane**  **DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, DIRITTO** | | | |
| **ECONOMIA AZIENDALE** | | | |
| ABILITA’ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare i criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale.  Calcolare la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale e redigere i connessi documenti amministrativi. |  | Gestione del personale.  *Curriculum vitae* |  |
| **DIRITTO** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro con riferimento a specifiche situazioni ambientali e produttive.  Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale.  Redigere documenti e relazioni riguardanti la gestione delle risorse umane. | Gli ausiliari dell’imprenditore. | Lavoro subordinato |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.a COMPETENZA DI INDIRIZZO:**  **gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata**  **DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, INFORMATICA** | | | |
| **ECONOMIA AZIENDALE** | | | |
| ABILITA’ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Redigere la contabilità utilizzando programmi applicativi integrati. | Analisi dei fatti di gestione e relativa rilevazione contabile in partita doppia nelle imprese individuali. | Analisi dei fatti di gestione e relativa rilevazione contabile in partita doppia nelle imprese collettive. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.a COMPETENZA DI INDIRIZZO:**  **applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati**  **DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, INFORMATICA** | | | |
| **ECONOMIA AZIENDALE** | | | |
| ABILITA’ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Reperire , rappresentare e commentare dati economici in funzione di specifiche esigenze conoscitive.  Individuare ed analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazione delle arre gestionali. |  |  | Contabilità industriale.  Programmazione e controllo budgetario. |
| **INFORMATICA** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Ricercare, presentare, analizzare e comunicare dati attraverso l’utilizzo di software applicativi | Progettazione e gestione dei Database. Linguaggio SQL | Ipermedia,  siti web  Reti informatiche  Il problema della sicurezza e protezione dei dati | . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.a COMPETENZA DI INDIRIZZO:**  **orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni**  **economicamente vantaggiose**  **DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, DIRITTO, EC. POLITICA** | | | |
| **ECONOMIA AZIENDALE** | | | |
| ABILITA’ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Individuare le possibili fonti di finanziamento in relazione alla forma giuridica d’impresa.  Correlare e comparare  Finanziamenti ed impieghi.  Individuare e descrivere prodotti dei mercati finanziari in relazione al loro diverso impiego. |  |  | Rapporti tra aziende e sistemi bancari. |
| **DIRITTO** | | | |
| ABILITA’ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Riconoscere le caratteristiche giuridiche dei principali prodotti dei mercati finanziari indicare criteri di scelta in relazione al contesto, alle risorse, agli obiettivi aziendali. |  | Banca  Borsa  Contratti assicurativi |  |
| **ECONOMIA POLITICA** | | | |
| ABILITA’ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Individuare e commentare i cambiamenti che il mercato globale ha prodotto sulla struttura aziendale e sulla sua operatività. |  | La moneta e l’inflazione.  Il sistema bancario e creditizio.  La Borsa valori. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8.a COMPETENZA DI INDIRIZZO:**  **utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti**  **DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, INFORMATICA** | | | |
| **ECONOMIA AZIENDALE** | | | |
| ABILITA’ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. |  |  | Analisi di bilanci per indici. |
| **INFORMATICA** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Ricercare, presentare, analizzare e comunicare dati attraverso l’utilizzo di software applicativi | Progettazione e gestione dei Database. Linguaggio SQL | Ipermedia,  siti web  Reti informatiche  Il problema della sicurezza e protezione dei dati | . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9.a COMPETENZA DI INDIRIZZO:**  **analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa**  **DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, DIRTTO** | | | |
| **ECONOMIA AZIENDALE** | | | |
| ABILITA’ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Descrivere il ruolo sociale dell’impresa ed esaminare il bilancio sociale ed ambientale quale strumento di informazione e comuni. |  |  | Cenni di bilancio sociale. |
| **DIRITTO** | | | |
| ABILITA’ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Descrivere il ruolo sociale dell’impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità |  | Bilancio sociale ed ambientale. |  |

**AREA DI INDIRIZZO : SIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.s COMPETENZA DI INDIRIZZO:**  **riconoscere e interpretare:**  **- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;**  **- i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;**  **- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse**  **DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE; ECONOMIA POLITICA** | | | |
| **ECONOMIA AZIENDALE** | | | |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI  3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  5° ANNO |
| Reperire, rappresentare e commentare dati economici in funzione di specifiche esigenze conoscitive.  Riconoscere le interdipendenze fra sistemi economici e le strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione.  Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. | Analisi dei fatti di gestione e relativa rilevazione contabile in partita doppia nelle imprese individuali.  Chiusure dei conti e determinazione del reddito e del patrimonio. | Analisi dei fatti di gestione e relativa rilevazione contabile in partita doppia nelle imprese collettive.  Redazione ed interpretazione del bilancio civilistico. | Analisi di bilanci per indici. |
| **ECONOMIA POLITICA** | | | |
| ABILITA’ | NUCLEI FONDANTI  3° ANNO | NUCLEI FONDANTI  4° ANNO | NUCLEI FONDANTI  5° ANNO |
| Tracciare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali  Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto  Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda  Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda  Individuare il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contesto  Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e definirne ruolo, funzioni, patologie  Distinguere le attività di mercati regolamentati e non.  Individuare e commentare i cambiamenti che il mercato globale ha prodotto sulla struttura aziendale e sulla sua operatività  Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifici obiettivi  Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio | I sistemi economici.  I mercati e la new economy. | Le fluttazioni cicliche  Lo sviluppo | Attività economica pubblica.  Le funzioni della politica economica e l’interpretazione europea.  Il sistema tributario |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.s COMPETENZA DI INDIRIZZO:**  **individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali**  **DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, DIRITTO** | | | |
| **ECONOMIA AZIENDALE** | | | |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI  3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  5° ANNO |
| Individuare le fonti normative.  Interpretare la normativa fiscale per l’applicazione dell’IVA.  Individuare la normativa fiscale per la predisposizione dei redditi d’impresa. | Elementi di normativa fiscale. | Elementi di normativa fiscale. | Approfondimento della normativa fiscale. |
| **DIRITTO** | | | |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI  3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  5° ANNO |
| Ricercare le norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie.  Applicare le disposizioni normative a situazioni date.  Riconoscere la normativa riguardante l’informativa di bilancio e la tutela dei diritti dell’impresa ed applicarla a casi specifici. | Le persone giuridiche  Le obbligazioni  Il contratto | L’imprenditore.  Le società. | I diritti economici nella Costituzione  Unione Europea |
| **3.sCOMPETENZA DI INDIRIZZO:**  **interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese**  **riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date**  **DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, INFORMATICA, EC. POLITICA** | | | |
| **ECONOMIA AZIENDALE** | | | |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI  3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  5° ANNO |
| Rappresentare e documentare procedure e flussi di operazioni aziendali.  Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. | Analisi dei fatti di gestione e relativa rilevazione contabile in partita doppia nelle imprese individuali. | Analisi dei fatti di gestione e relativa rilevazione contabile in partita doppia nelle imprese collettive. | Contabilità industriale.  Programmazione e controllo budgetario. |
| **INFORMATICA** | | | |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI  3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  5° ANNO |
| Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali  Implementare database remoti con interfaccia grafica sul web in relazione alle diverse esigenze aziendali |  | Gestione dati e database  Progettazione di database | Progettazione di database  Database in rete |
| **ECONOMIA POLITICA** | | | |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI  3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  5° ANNO |
| Distinguere le diverse imprese collettive  Eseguire il procedimento di applicazione delle imposte | L’imprenditore e i fattori produttivi | Il mercato monetario e la borsa | I tributi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.s COMPETENZA DI INDIRIZZO:**  **individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane**  **DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, DIRITTO** | | | |
| **ECONOMIA AZIENDALE** | | | |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI  3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  5° ANNO |
| Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare i criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale.  Calcolare la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale e redigere i connessi documenti amministrativi. |  | Gestione del personale.  ***Curriculum vitae*** |  |
| **DIRITTO** | | | |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI  3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  5° ANNO |
| Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro con riferimento a specifiche situazioni ambientali e produttive.  Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale.  Redigere documenti e relazioni riguardanti la gestione delle risorse umane. | Le obbligazioni  Il contratto. | Il contratto di lavoro subordinato: diritti e obblighi delle parti. | I diritti economici nella Costituzione |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.s COMPETENZA DI INDIRIZZO:**  **gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata**  **DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, INFORMATICA** | | | |
| **ECONOMIA AZIENDALE** | | | |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI  3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  5° ANNO |
| Redigere la contabilità utilizzando programmi applicativi integrati. | Analisi dei fatti di gestione e relativa rilevazione contabile in partita doppia nelle imprese individuali. | Analisi dei fatti di gestione e relativa rilevazione contabile in partita doppia nelle imprese collettive. |  |
| **INFORMATICA** | | | |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI  3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  5° ANNO |
| Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.s COMPETENZA DI INDIRIZZO:**  **inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato**  **DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, INFORMATICA, EC. POLITICA** | | | |
| **ECONOMIA AZIENDALE** | | | |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI  3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  5° ANNO |
|  |  |  |  |
| **INFORMATICA** | | | |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI  3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  5° ANNO |
| Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale | Progettare e realizzare ipermedia | Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche | Servizi di rete a supporto dell’azienda  Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche  E-commerce  Social networking |
| **ECONOMIA POLITICA** | | | |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI  3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  5° ANNO |
| Comprendere gli elementi che condizionano gli investimenti  Comprendere e distinguere le strategie di marketing nei diversi mercati | I mercati | Gli investimenti nel breve e lungo periodo | L’attività economica pubblica e l’operatore pubblico. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.s COMPETENZA DI INDIRIZZO:**  **orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose**  **DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, DIRITTO, EC. POLITICA** | | | |
| **ECONOMIA AZIENDALE** | | | |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI  3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  5° ANNO |
| Individuare le possibili fonti di finanziamento in relazione alla forma giuridica d’impresa.  Correlare e comparare  Finanziamenti ed impieghi.  Individuare e descrivere prodotti dei mercati finanziari in relazione al loro diverso impiego. |  |  | Rapporti tra aziende e sistemi bancari. |
| **DIRITTO** | | | |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI  3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  5° ANNO |
| Riconoscere le caratteristiche giuridiche dei principali prodotti dei mercati finanziari indicare criteri di scelta in relazione al contesto, alle risorse, agli obiettivi aziendali. | Le persone giuridiche  Il contratto | Le società di capitali  I contratti di borsa |  |
| **ECONOMIA POLITICA** | | | |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI  3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  5° ANNO |
| Individuare e commentare i cambiamenti che il mercato globale ha prodotto sulla struttura aziendale e sulla sua operatività. | La new economy | Il sistema bancario  Borsa valori | I titoli dello Stato e il debito pubblico |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8.s COMPETENZA DI INDIRIZZO:**  **utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti**  **DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, INFORMATICA** | | | |
| **ECONOMIA AZIENDALE** | | | |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI  3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  5° ANNO |
| Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. |  |  | Analisi di bilanci per indici. |
| **INFORMATICA** | | | |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI  3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  5° ANNO |
| Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale  Progettare e realizzare pagine web statiche e dinamiche | Interfaccia utente e progettazione ipertestuale | Linguaggi e strumenti di implementazione per il web | Linguaggi e strumenti di implementazione per il web |
| **9.s COMPETENZA DI INDIRIZZO:**  **analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla**  **responsabilità sociale d’impresa**  **DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, DIRITTO, EC. POLITICA** | | | |
| **ECONOMIA AZIENDALE** | | | |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI  3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  5° ANNO |
| Descrivere il ruolo sociale dell’impresa ed esaminare il bilancio sociale ed ambientale quale strumento di informazione e comuni. |  |  | Cenni di bilancio sociale. |
| **DIRITTO** | | | |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI  3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  5° ANNO |
| Descrivere il ruolo sociale dell’impresa ed esaminare il bilancio sociale ed ambientale quale strumento di informazione e comuni. | Le persone giuridiche | Tipi di imprese | Le imprese pubbliche |
| **ECONOMIA POLITICA** | | | |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI  3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  5° ANNO |
| Comprendere e distinguere i diversi costi delle imprese  Comprendere e distinguere le conseguenze correlate alle esternalità | I costi sociali | Lo sviluppo | Le esternalità  Il bilancio sociale |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10.s** **COMPETENZA DI INDIRIZZO:**  **applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati**  **DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, INFORMATICA** | | | |
| **ECONOMIA AZIENDALE** | | | |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI  3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  5° ANNO |
|  |  |  |  |
| **INFORMATICA** | | | |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI  3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  5° ANNO |
| Capire la logica di funzionamento dei sistemi di elaborazione  Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi  Implementare algoritmi con diversi stili di programmazione e idonei strumenti software | Il sistema di elaborazione  Fondamenti di programmazione:   * Codifica delle informazioni * Algoritmi e basi della programmazione. * Tecniche di programmazione.   Linguaggio di programmazione strutturato | Fondamenti di programmazione:   * Organizzazione dei programmi * Programmazione orientata agli eventi e/o agli oggetti | Sistema Operativo: caratteristiche generali e linee di sviluppo |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **11.s COMPETENZA DI INDIRIZZO:**  **identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti**  **DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, INFORMATICA, ECONOMIA POLITICA** | | | |
| **ECONOMIA AZIENDALE** | | | |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI  3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  5° ANNO |
|  |  |  |  |
| **INFORMATICA** | | | |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI  3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  5° ANNO |
| Collaborare a progetti di integrazione dei processi  aziendali (ERP)  Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali |  | Tecniche di sviluppo di progetti software di tipo gestionale | Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali  Tecniche di sviluppo di progetti per l’integrazione dei processi aziendali |
| **Economia politica** | | | |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI  3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  5° ANNO |
| Individuare obiettivi e strumenti per investimenti | Metodi e tecniche per investimenti | Metodi e tecniche per investimenti | Metodi e tecniche per investimenti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12.s **COMPETENZA DI INDIRIZZO:**  **Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali**  **DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO, INGLESE, INFORMATICA, ECONOMIA POLITICA** | | | |
| **ITALIANO** | | | |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI  3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  5° ANNO |
| Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità  Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico. | Redazione di un rapporto e di una relazione | Redazione di un rapporto e di una relazione | Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta |
| **INGLESE** | | | |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI  3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  5° ANNO |
| Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l’ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato  Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. | Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso | Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso | Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. |
| **INFORMATICA** | | | |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI  3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  5° ANNO |
| Produrre la documentazione relativa alle fasi di progetto | Fasi di sviluppo di un progetto software | Fasi di sviluppo di un progetto software | Fasi di sviluppo di un progetto software |
| **Economia politica** | | | |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI  3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  5° ANNO |
| Produrre relazioni su attività di investimento | Fasi di elaborazione e attuazione di programmi di investimento | Fasi di elaborazione e attuazione di programmi di investimento | Fasi di elaborazione e attuazione di programmi di investimento |
| **13.s COMPETENZA DI INDIRIZZO:**  **Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare**  **DISCIPLINE COINVOLTE: INFORMATICA, MATEMATICA** | | | |
| **INFORMATICA** | | | |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI  3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  5° ANNO |
| Utilizzare le potenzialità di una rete  Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all’uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati |  | Reti di computer e reti di comunicazione | Data base in rete  Servizi di rete a supporto dell’azienda  E-commerce  Social networking  Reti per l’azienda e per la pubblica amministrazione  Sicurezza informatica  Tutela della privacy, della proprietà intellettuale e reati informatici |
| **MATEMAtica** | | | |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI  3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI  5° ANNO |

CURRICOLO D’ISTITUTO

**AREA GENERALE TURISMO**

**(Sono indicate solo le competenze specifiche di indirizzo , per le altre comuni si rinvia alle schede precedenti)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.t COMPETENZA: Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua**  **comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in di versi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B1+ del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).**  **DISCIPLINE COINVOLTE: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE, FRANCESE** | | | |
| **LINGUA E CIVILTÀ INGLESE** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo  studio o il lavoro.  Utilizzare strategie compensative nell’interazione  orale | * The tourist industry * Travel arrangements * Careers in tourism * The Regions of Italy | * Travel: means of transport * Types of accommodation * Booking * Planning and describing a tour |  |
| Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell’interazione anche con madrelingua, su  argomenti generali, di studio e di lavoro |  |  | Sightseeing  - Entertainment  - Activity holidays  - Destinations: where to go  - Looking for a job: how to write a CV and a cover letter |
| Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. | - Present Perfect (All Forms)  - Past Simple (All Forms)  - The Passive  - If sentences (1st, 2nd, 3rd type)  - Future tenses  - Conditionals | The Passive (All Forms)  - If sentences (1st, 2nd, 3rd type)  - Direct and indirect speech  Tenses usage. | Tenses usage |
| **LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale e sociale, lo studio o il lavoro, utilizzando anche strategie compensative | * Le Tourisme * Les types de tourisme * Les Transports * La lettre commerciale (réservation) * La rédaction d’un itinéraire * Les Pouilles | Les types d'hébergements  - Les moyens de transport  - Les entreprises touristiques  - La géographie: l'Italie  - La rédaction d’un itinéraire  - La lettre commerciale (annulation et modification d'une réservation) | - La géographie: la France métropolitaine et d'outre-mer  - Les types d'hébergements  - Les Types de tourisme  - La lettre circulaire  - Rédaction d'itinéraires touristiques |
| Identificare e utilizzare le strutture linguistiche  ricorrenti nelle  principali tipologie testuali, anche a carattere professionale,  scritte, orali o multimediali. | L’imparfait  le passé composé  le futur simple  le conditionnel  l’hypothèse avec si (1er, 2e type)  la forme passive | L’imparfait,  le passé composé,  le futur simple,  le conditionnel,,  le subjonctif présent  l’hypothèse avec si (1er, 2e, 3e type),  la forme passive :  emploi des modes et des temps | Emploi des modes et des temps |
|  |  |  |  |
| **2.t COMPETENZA:**  **Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio**  **DISCIPLINE COINVOLTE: DIRITTO** | | | |
| **DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.t COMPETENZA:**  **Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro**  **DISCIPLINE COINVOLTE: ARTE E TERRITORIO, GEOGRAFIA TURISTICA** | | | |
| **ARTE E TERRITORIO** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Delineare la storia dell’arte italiana evidenziando i nessi con la storia e la cultura locale. | Lineamenti di storia dell’arte dal Paleolitico all’età gotica, anche in relazione alla storia di Gravina. | Lineamenti di storia dell’arte dal Rinascimento al Settecento. | Lineamenti di storia dell’arte dal Neoclassicismo ai giorni nostri. |
| **GEOGRAFIA TURISTICA** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Leggere i caratteri del territorio italiano europeo ed internazionale attraverso i rapporti esistenti tra situazioni geografiche e storiche, e il patrimonio culturale. | Il fenomeno turistico nel tempo e nello spazio. | Il turismo nell’unione Europea. | Il turismo nel mondo. |
| Riconoscere i fattori che concorrono allo sviluppo delle reti di trasporto mondiali. |  | l sistema dei trasporti in Italia e in Europa. | Il sistema dei trasporti a livello internazionale |
| Analizzare la dimensione territoriale del turismo e la specificità della localizzazione turistica | La Regione turistica. | La Regione Alpina;  Le città d’affari. |  |
| Riconoscere e confrontare le tipologie di turismo in Italia e in Europa. | Le principali tipologie turistiche. | Il turismo nell’area mediterranea. |  |
| **4 t COMPETENZA:**  **Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.**  **DISCIPLINE COINVOLTE: STORIA, GEOGRAFIA TURISTICA** | | | |
| **STORIA** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Riconoscere la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici e politici ed individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci di alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. | Trasformazioni ambientali da parte dell’uomo nel Basso Medioevo  Il processo di urbanizzazione. | L’impatto ambientale della rivoluzione industriale: le prime forme di inquinamento. | Lo sfruttamento delle risorse del pianeta: gli effetti deleteri della industrializzazione.  Lo sviluppo sostenibile. |
| **GEOGRAFIA TURISTICA** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Riconoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio. | La Regione turistica;  Le Aree protette. | I parchi Europei;  il sistema dei trasporti in Italia e in Europa. | Lo Sviluppo sostenibile. |
| Individuare gli effetti delle attività turistiche sul territorio. | La Regione turistica;  Le principali tipologie turistiche. | Le città d’arte. | Il turismo sostenibile e il turismo responsabile. |

**AREA DI INDIRIZZO: TURISMO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 t COMPETENZE DI INDIRIZZO: Riconoscere e interpretare:**  **- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,**  **- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell’impresa turistica,**  **- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.**  **DISCIPLINE COINVOLTE: GEOGRAFIA TURISTICA, DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI** | | | |
| **GEOGRAFIA TURISTICA** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Utilizzare fonti e dati statistici. | Le fonti statistiche relative al turismo. | I dati sul turismo in Europa. | I dati sul turismo nel mondo. |
| Utilizzare fonti cartografiche e bibliografiche sia cartacee che digitali. | La cartografia tematica cartacea e digitale. |  |  |
| Individuare gli effetti delle attività turistiche sul territorio. | Gli effetti del turismo sul sistema economico e sociale. | La Regione Alpina;  Il turismo nell’area mediterranea europea. | La globalizzazione. |
| Progettare itinerari turistici di interesse culturale ed ambientale per la valorizzazione dell’ambito territoriale di competenza. | L’itinerario in Italia. | L’itinerario in Europa. | L’itinerario nel mondo. |
| **DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Riconoscere le tendenze dei mercati e le problematiche di localizzazione di un’azienda turistica. | Il mercato turistico. |  |  |
| Identificare i ruoli e le responsabilità delle diverse funzioni aziendali nell'impresa turistica. |  | Ruoli e responsabilità nelle professioni turistiche. |  |
| Monitorare i processi produttivi e analizzare i dati per ricavarne indici. Utilizzare procedure per lo sviluppo e la gestione del sistema di qualità nelle imprese turistiche. |  |  | Marketing territoriale e politiche di sviluppo sostenibile dell’Ente Pubblico. Piano di qualificazione e sviluppo dell’offerta. Struttura del piano di marketing. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6 t COMPETENZE DI INDIRIZZO: Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.**  **DISCIPLINE COINVOLTE: DISCIPLINE TUR. E AZIEND., DIRITTO E LEG. TURISTICA** | | | |
| **DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Individuare la documentazione e le procedure per la progettazione e realizzazione di un viaggio.  Leggere e interpretare il bilancio di esercizio di un’impresa turistica e i documenti collegati. | Gestione dell’impresa turistica. | Rilevazioni tipiche della contabilità delle imprese turistiche. | Struttura e funzioni del business plan. |
| **DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Riconoscere le norme che disciplinano il settore. | Contratti tipici ed atipici.  Contratti dell’impresa del settore turistico. | Imprenditori e società.  Normativa specifica dell’impresa turistica. |  |
| Applicare la normativa nazionale, comunitaria e internazionale per la tutela del consumatore. |  |  | Normativa nazionale, comunitaria e internazionale per la tutela del consumatore. |
| Applicare la normativa relativa ai beni culturali ed ambientali. |  |  | Legislazione dei beni culturali ed ambientali. |
| Applicare la normativa relativa al commercio elettronico. |  |  | Il commercio elettronico |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 t COMPETENZE DI INDIRIZZO: Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.**  **DISCIPLINE COINVOLTE: DISCIPLINE TUR. E AZIEND.** | | | |
| **DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Distinguere le strutture organizzative e riconoscere le problematiche significative e ricorrenti del settore. |  | Le imprese e le società. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8 t COMPETENZE DI INDIRIZZO: Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.**  **DISCIPLINE COINVOLTE: DISCIPLINE TUR. E AZIEND**. | | | |
| **DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Identificare i ruoli e le responsabilità delle diverse funzioni aziendali nell'impresa turistica. |  | Risorse umane e rapporti di lavoro. Ruoli e responsabilità nelle professioni turistiche. | Strategia aziendale e pianificazione strategica |
| **9 t COMPETENZE DI INDIRIZZO: Analizzare l’immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.**  **DISCIPLINE COINVOLTE: GEOGRAFIA TURISTICA, ARTE E TERRITORIO.** | | | |
| **GEOGRAFIA TURISTICA** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Riconoscere le caratteristiche, le relazioni e le trasformazioni del paesaggio urbano e rurale. | L’Heritage. | Le città d’arte. | Lo sviluppo sostenibile. |
| Individuare i caratteri di varietà e molteplicità nella geografia del patrimonio culturale italiano,europeo e internazionale. | Il turismo culturale. | Le principali capitali d’Europa. | Il turismo sostenibile. |
| Individuare ruolo e funzioni dell’UNESCO nella tutela del patrimonio culturale internazionale. |  |  | L’ONU e L’UNESCO. |
| Progettare itinerari turistici. | L’Itinerario in Italia. | L’Itinerario in Europa. | L’Itinerario nei continenti extra-europei. |
| **ARTE E TERRITORIO** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Analizzare siti di rilevante interesse storico-artistico del Patrimonio dell’Umanità quali fattori di valorizzazione turistica del territorio | Siti inseriti nel Patrimonio dell’Umanità dell’Unesco nella regione. | Siti inseriti nel Patrimonio dell’Umanità dell’Unesco in Italia. | Siti inseriti nel Patrimonio dell’Umanità dell’Unesco in Europa. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10 t COMPETENZE DI INDIRIZZO: Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.**  **DISCIPLINE COINVOLTE: DISCIPLINE TUR. E AZIEND**. | | | | | | | | |
| **DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI** | | | | | | | | |
| ABILITÀ | | | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | | | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Analizzare i punti di contatto tra macro e micromarketing nel settore turistico.  Individuare forme di promozione e commercializzazione adeguate ai diversi mercati sulla base delle risorse disponibili.  Utilizzare strumenti di supporto alla programmazione turistica territoriale. | | |  | | | Marketing turistico operativo e strategico.  Tecniche, metodologie e strumenti di marketing. | |  |
| Utilizzare tecniche e strumenti per la programmazione, l’organizzazione,  la gestione di eventi e relative attività di sistema.  Individuare *mission*, strategia e pianificazione di casi aziendali  dati. | | |  | | |  | | Strategie di marketing anche elettronico.  Struttura del piano di marketing.  Piano di qualificazione e sviluppo dell’offerta. |
| **11 t COMPETENZA: Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. (Riconducibile ai livelli A2 – B1 del QCER).**  **DISCIPLINE COINVOLTE: LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA, TEDESCA** | | | | | | | | |
| **LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA** | | | | | | | | |
| ABILITÀ | | | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | | | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Scambiare informazioni di routine e su argomenti di interesse  personale, quotidiano o di studio, usando strategie  compensative.  Utilizzare appropriate strategie per comprendere in  formazioni specifiche e prevedibili in messaggi chiari, brevi,  scritti e orali, relativi ad argomenti noti e di immediato interesse  personale e quotidiano | | | **1. Funzioni linguistiche:**  - salutare, presentare se stessi e gli altri  - parlare di se stessi, dell'ambito familiare e scolastico  - parlare del tempo libero  - parlare dell'ora e della data  - parlare di azioni abituali  - esprimere possesso  - esprimere interessi, gusti e preferenze  - esprimere obbligo; chiedere e dare permesso  - dare / chiedere indicazioni stradali e informazioni  - descrivere persone, oggetti, luoghi  - descrivere azioni in corso di svolgimento nel presente  - dare ordini  **2. Riflessione sulla lingua:**  - alfabeto e spelling  - pronomi personali soggetto e complemento  - numeri  - verbi ausiliari  - pronomi interrogativi  - verbi regolari e irregolari  - aggettivi possessivi e dimostrativi  - aggettivi indefiniti  - forma affermativa, interrogativa e negativa (coniugazioni verbali al presente, imperativo e tempi progressivi)  - preposizioni di tempo e luogo  **3. Lessico:**  - scuola  - famiglia e casa  - hobby e tempo libero  - cibo  - vestiti  - aspetto fisico  - luoghi pubblici  **4. Civiltà:**  - español en el mundo  - familia real  - fiestas y tradiciones  - gastronomía | | | **1. Funzioni linguistiche:**  - parlare delle azioni passate utilizzando in modo appropriato i diversi tempi del passato  - parlare delle azioni future utilizzando in modo appropriato i diversi tempi del futuro  - fare paragoni  - parlare al telefono  - fare ipotesi  - dare ordini  - scrivere e-mail ed sms  - esprimere opinioni  **2. Riflessione sulla lingua:**  **-** forma affermativa, interrogativa e negativa (coniugazioni verbali al passato, futuro e condizionale)  - pronomi possessivi e dimostrativi  - imperativo  - comparativo e superlativo  - pronomi relativi  - pronomi indefiniti  - periodi ipotetici  **3. Lessico:**  - meteo  - ambiente  - professioni e lavoro  - salute  - stati d'animo e sentimenti  **4. Civiltà:**  - la moda  - la pintura  - América latina  **5. Turismo:**  - reservar en el hotel  - curriculum vitae  - la agencia de viajes | | **Turismo:**  - prensa turística  - recorridos turísticos en España e Hispanoamérica  - carta de solicitud, de cobro |
| **LINGUA E CIVILTÀ TEDESCA** | | | | | | | | |
| ABILITÀ | | | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | | | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Scambiare informazioni di routine e su argomenti di interesse  personale, quotidiano o di studio, usando strategie  compensative.  Utilizzare appropriate strategie per comprendere in  formazioni specifiche e prevedibili in messaggi chiari, brevi,  scritti e orali, relativi ad argomenti noti e di immediato interesse  personale e quotidiano | | | **1. Funzioni linguistiche:**  - salutare, presentare se stessi e gli altri  - chiedere nome, età, indirizzo, provenienza, residenza e lavoro  -  parlare del tempo libero  - chiedere e dire l’ora  - parlare di materie e insegnanti  - descrivere una casa  - descrivere la propria famiglia  - descrivere la propria giornata  - parlare di cibo, esprimere le proprie preferenze, ordinare  - dare/chiedere indicazioni stradali  - chiedere il permesso ed esprimere divieti  - raccontare fatti del passato e recenti  - parlare del tempo atmosferico  **2. Riflessione sulla lingua:**  - alfabeto e spelling  - pronomi personali soggetto e complemento  - verbi ausiliari  - pronomi interrogativi  - verbi regolari e irregolari al presente  - inversione verbo/soggetto  - articoli determinativi, indeterminativi e negativi  - preposizioni e avverbi di tempo  - aggettivi possessivi  - imperativo  - preposizioni e avverbi di stato e moto  - verbi modali  - Präteritum ausiliari e modali  - Perfekt  **3. Lessico:**  - nazioni e lingue  - numeri  - professioni  - parti della giornata, giorni della settimana e ora  - scuola  - famiglia e casa  - attività del tempo libero  - parti del corpo e malattie  - cibo  - negozi e vestiti  - aspetto fisico  - mezzi di trasporto  - tempo atmosferico  **4. Civiltà:**  - Deutsch in der Welt  - Deutschland  - Schule  - Essen | | | **1. Funzioni linguistiche:**  - motivare scelte, fare ipotesi, programmi e proposte  - descrivere ambienti e posizione degli oggetti  - parlare del futuro  - descrivere aspetto e carattere  - chiedere informazioni, esprimere dubbio e insicurezza  - chiedere un parere  - raccontare esperienze passate  - descrivere fatti biografici  - parlare dei propri sogni  - parlare di problemi esistenziali  - discutere su fatti avvenuti  - esprimere rimpianto, critica e riconoscenza  **2. Riflessione sulla lingua:**  - data  - subordinata causale  - caso genitivo  - aggettivi dimostrativi  - subordinata temporale e ipotetica  - preposizioni + A/D/G  - frase infinitiva  - pronomi indefiniti  - verbi di posizione  - futuro  - oggettiva e relativa  - interrogative indirette  - superlativo relativo  - declinazione dell’aggettivo  - Präteritum verbi deboli e forti  - temporale e finale  - concessiva  - verbi + preposizione  - subordinata finale  - Konjuktiv II  - passivo  **3. Lessico:**  - festività  - ritrovi in città  - futuro professionale  - comportamenti e stati d’animo  - relazioni  - esperienze di vita e di studio  **4. Civiltà:**  - Feste und Traditionen  - Der Mauer in Berlin  - BRD und DDR | | - Das Hotel  - Zur Arbeit an der Rezeption  - Bauernhof: Der Trendurlaub von heute  - Urlaub am Meer: Im Feriendorf  - Eine Skiwoche im Gebirge  - Geschäftsreise  - Reiseprogramme |
| **12 t COMPETENZE DI INDIRIZZO: Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.**  **DISCIPLINE COINVOLTE: DISCIPLINE TUR. E AZIEND., GEOGRAFIA TUR., ARTE E TERRIT., LINGUA INGLESE, SECONDA LINGUA COMUNITARIA, TERZA LINGUA STRANIERA** | | | | | | | | | |
| **DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI** | | | | | | | | | |
| ABILITÀ | | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | | | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO | | |
| Analizzare i punti di contatto tra macro e micro marketing nel settore turistico  Individuare forme di promozione e commercializzazione adeguate ai diversi mercati sulla base delle risorse disponibili  Utilizzare strumenti di supporto alla programmazione turistica territoriale | | Programmazione dei servizi turistici | | | Il marketing: funzioni, analisi di mercato, politica di prezzo, distribuzione e promozione | | Il piano di marketing:   * determinazione degli obiettivi e della strategia di marketing * controllo di marketing | | |
| **GEOGRAFIA TURISTICA** | | | | | | | | | |
| ABILITÀ | | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | | | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO | | |
| Progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale per la valorizzazione dell’ambito territoriale di appartenenza. | | L’Itinerario in Italia. | | | L’Itinerario in Europa | | L’Itinerario nei continenti extra-europei. | | |
| **ARTE E TERRITORIO** | | | | | | | | | |
| ABILITÀ | | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | | | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO | | |
| Individuare percorsi turistici di interesse culturale ed ambientale per la valorizzazione dell’ambito territoriale di appartenenza | | Categorie di beni del patrimonio storico-artistico nella regione. | | | Categorie di beni del patrimonio storico-artistico in Italia e loro distribuzione nel territorio. | |  | | |
| Individuare percorsi turistici di interesse culturale ed ambientale per la valorizzazione dell’ambito territoriale di appartenenza, in Europa e nei diversi continenti extraeuropei | |  | | |  | | Categorie di beni del patrimonio storico-artistico in Europa. | | |
| **LINGUA E CIVILTÀ INGLESE** | | | | | | | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | | | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | | | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO | | |
| Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. | Planning and describing a tour (Apulia) | | | Planning and describing a tour  (Italy) | | | Planning and describing a tour (Europe) | | |
| **LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE** | | | | | | | | | |
| ABILITÀ | | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | | | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO | | |
| Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale,scritte, orali o multimediali. | | Rédaction d'itinéraires touristiques (Pouilles) | | | Rédaction d'itinéraires touristiques (Italie, Europe) | | Rédaction d'itinéraires touristiques (Europe, extra Europe) | | |
| **LINGUA E CIVILTÀ TEDESCA** | | | | | | | | | |
| ABILITÀ | | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | | | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO | | |
| Distinguere e utilizzare gli elementi strutturali della lingua in  testi comunicativi scritti, orali e multimediali. | |  | | |  | | Reiseprogramme | | |
| **LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA** | | | | | | | | | |
| ABILITÀ | | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | | | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO | | |
| Distinguere e utilizzare gli elementi strutturali della lingua in  testi comunicativi scritti, orali e multimediali. | |  | | |  | | prensa turística | | |
| **DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI** | | | | | | | | | |
| ABILITÀ | | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | | | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO | | |
| Analizzare i punti di contatto tra macro e micro marketing nel settore turistico. | | Programmazione dei servizi turistici. | | |  | |  | | |
| Individuare forme di promozione e commercializzazione adeguate ai diversi mercati sulla base delle risorse disponibili | |  | | | Il marketing: funzioni, analisi di mercato, politica di prezzo, distribuzione e promozione. | |  | | |
| Utilizzare strumenti di supporto alla programmazione turistica territoriale. | |  | | |  | | Il piano di marketing:   * determinazione degli obiettivi e della strategia di marketing   controllo di marketing | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **13 t COMPETENZE DI INDIRIZZO: Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell’impresa turistica.**  **DISCIPLINE COINVOLTE: DISCIPLINE TUR. E AZIEND., DIRITTO E LEG. TUR** | | | |
| **DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche. | L’organizzazione aziendale e la scelta del modello organizzativo. |  |  |
| Identificare i ruoli e le responsabilità delle diverse funzioni aziendali nell'impresa turistica. |  | Risorse umane e rapporti di lavoro. |  |
| Individuare gli elementi necessari per una buona gestione delle risorse umane. |  | Gestione del personale nelle imprese turistiche. |  |
| **DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Riconoscere le diverse tipologie di contratti di lavoro del settore turistico. |  | Il lavoro nel turismo.  Professioni turistiche. |  |
| **14.t COMPETENZE DI INDIRIZZO: Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.**  **DISCIPLINE COINVOLTE: DISCIPLINE TUR. E AZIEND., LINGUA INGLESE, SECONDA LINGUA COMUNITARIA, TERZA LINGUA STRANIERA.** | | | |
| **LINGUA E CIVILTÀ INGLESE** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. | Lessico di settore | Lessico di settore |  |
| Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-  professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. |  |  | Lessico di settore |
| **LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Utilizzare i dizionari mono e bilingui, compresi quelli multimediali, ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto | Lessico di settore | Lessico di settore |  |
| Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata |  |  | Lessico di settore |
| **LINGUA E CIVILTÀ TEDESCA** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativi ad esperienze di vita quotidiana, di tipo personale, di studio e di lavoro |  |  | Lessico di settore |
| **LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativi ad esperienze di vita quotidiana, di tipo personale, di studio e di lavoro |  |  | Lessico di settore |
| **DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Individuare gli strumenti della comunicazione esterna d’impresa. |  | Strumenti della comunicazione esterna d’impresa. |  |
| Saper gestire il rapporto con il cliente nell’ottica della *customer satisfaction.* |  | Rapporto diretto col cliente. |  |
| Individuare e selezionare le forme, le strategie e le tecniche di comunicazione aziendale più appropriate nei diversi contesti. |  |  | Scopi e tecniche della comunicazione di impresa interna;  Progettazione e stesura del piano di comunicazione. |
| **15 t COMPETENZE DI INDIRIZZO: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione**  **DISCIPLINE COINVOLTE: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, ARTE E TERRITORIO** | | | |
| **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Analizzare il patrimonio artistico presente nei monumenti, siti archeologici, musei significativi, in particolare del proprio territorio | Dante  Giotto  Romanico e Gotico in Puglia  Musei locali e regionali | Barocco a Gravina e in Puglia  Musei italiani  Parchi letterari in relazione agli autori oggetto di studio | Verga e la fotografia  Pasolini e il cinema |
| **ARTE E TERRITORIO** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Leggere l’opera d’arte individuando le componenti strutturali, tecniche, iconografiche, stilistiche e relative alla committenza | Movimenti artistici, personalità e opere significative di architettura, pittura, scultura e arti applicate dalle origini al gotico | Movimenti artistici, personalità e opere significative di architettura, pittura, scultura e arti applicate dal Rinascimento al Settecento | Movimenti artistici, personalità e opere significative di architettura, pittura, scultura e arti applicate dal Neoclassicismo ai giorni nostri |
| **16 t COMPETENZE DI INDIRIZZO: Analizzare l’immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale, sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile**  **DISCIPLINE COINVOLTE: ARTE E TERRITORIO** | | | |
| **ARTE E TERRITORIO** | | | |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI  3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI  5° ANNO |
| Riconoscere le categorie dei beni culturali in Italia e la loro distribuzione del territorio | Categorie dei beni del patrimonio storico-artistico in Italia e la loro distribuzione sul territorio | Categorie dei beni del patrimonio storico-artistico in Italia e la loro distribuzione sul territorio | Categorie dei beni del patrimonio storico-artistico in Italia e la loro distribuzione sul territorio |