|  |
| --- |
| **CURRICOLO D’ISTITUTO****AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING****SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI****TRIENNIO**AREA GENERALE |
| **1g COMPETENZE :** **Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, delle cultura, della letteratura, delle arti ed orientarsi agevolmente tra testi ed autori fondamentali.****Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente.****DISCIPLINA COINVOLTA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA** |
| **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Consultare dizionari ed altre fonti informative per l’approfondimento e la produzione linguistica. | Le fonti di informazione e di documentazione. | Le fonti di informazione e di documentazione. | Le fonti di informazione e di documentazione. |
| Produrre testi scritti di diverse tipologie e complessità. | Gli elementi costitutivi di testi narrativi e poetici. Le tecniche di compositive per la stesura di testi di diverso tipo (temi, articoli, saggi brevi, analisi del testo e relazioni). | Gli elementi costitutivi di testi narrativi e poetici.Le tecniche di compositive per la stesura di testi di diverso tipo (temi, articoli, saggi brevi, analisi del testo e relazioni). | Gli elementi costitutivi di testi narrativi e poetici.Le tecniche di compositive per la stesura di testi di diverso tipo (temi, articoli, saggi brevi, analisi del testo e relazioni. |
| Riconoscere ed individuare i caratteri stilistici strutturali di testi letterari. | Le strutture essenziali dei testi letterari oggetto di studio. | Le strutture essenziali dei testi letterari oggetto di studio. | Le strutture essenziali dei testi letterari oggetto di studio. |
| Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana. | La scuola sicilianaIl dolce stil novoL’UmanesimoIl Rinascimento. | Il Barocco. L’illuminismo.Il Romanticismo. | Il Positivismo. Il Naturalismo. Il Verismo. Il Decadentismo. Le Avanguardie storiche. |
| Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano dal Medioevo al Novecento. | Dante.Petrarca. Boccaccio. Machiavelli e/o Ariosto.*Divina Commedia:* lettura, comprensione e analisi di almeno tre canti dell’**Inferno**. | Galileo. Goldoni. Parini e/o Alfieri. Foscolo. Leopardi e/o Manzoni.*Divina Commedia:* lettura, comprensione e analisi di almeno tre canti del **Purgatorio**. | Verga. Pascoli e/o D’Annunzio. Pirandello. Svevo.. Ungaretti. Saba e/o Montale. Pasolini.*Divina Commedia:* lettura, comprensione e analisi di almeno tre canti del **Paradiso**. |
| Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali. | Letture critiche degli autori oggetto di studio. | Letture critiche degli autori oggetto di studio | Letture critiche degli autori oggetto di studio |

|  |
| --- |
| **2g COMPETENZA:** **Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale****DISCIPLINE COINVOLTE: STORIA** |
| **STORIA** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Riconoscere la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici e politici ed individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci di alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturaliIndividuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali | La rinascita dell’anno Mille.Dall’economia curtense all’economia di mercatoDai Comuni alle SignorieDall’impero alle monarchie nazionali.L’Umanesimo ed il RinascimentoLe grandi scoperte geografiche e le sue conseguenze economiche e sociali.Dall’unità cattolica alla Riforma protestante. | Dallo Stato assoluto alle monarche costituzionaliMercantilismo e liberismo economico.Marxismo. Socialismo.Rivoluzione industriale.Rivoluzione francese.Risorgimento italiano.Nascita dello stato italiano. | Dallo Stato liberale al totalitarismo.Giolitti.Prima guerra mondialeI regimi totalitari.Nascita dei partiti politici.Cause e conseguenza della crisi del ’29. Seconda guerra mondiale. |
| Utilizzare il lessico delle scienze storico-socialiRicostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e continuitàRiconoscere nella storia del ‘900 e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo elementi di continuità e discontinuità | Concetto di Feudalesimo, Medioevo, crisi, potere temporale, potere spirituale, ceto sociale, corporazione e riforma protestante e riforma cattolica.La ciclicità dei fenomeni economici.La nascita di una nuova etica del lavoro (la figura del mercante).La mentalità medievale e la visione umanistica del mondo | Concetto di Stato, rivoluzione, ancien régime, terzo stato, Risorgimento, nazione, classe socialeLa ciclicità dei fenomeni economici.Il pensiero razionale e scientifico del ‘600 (metodo sperimentale)L’Illuminismo | Concetto di totalitarismo, stato liberale, autarchia, repubblica, stato sociale La ciclicità dei fenomeni economici.Capitalismo. Classe sociale. Società di massa. Globalizzazione.Industrializzazione e società di massa.Limiti dello sviluppo.Violazioni e conquiste dei diritti fondamentali. |

|  |
| --- |
|  **3 g COMPETENZA: Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua** **comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per Interagire in di versi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B1+ del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).****DISCIPLINE COINVOLTE: LINGUA E CIVILTA’ INGLESE, FRANCESE** |
| **LINGUA E CIVILTÀ INGLESE** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio e/o il lavoro.Utilizzare strategie compensative nell’interazione orale. | The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland:* The land
* The school system
* The political system
* The European Union

Introduction to business communication | Introduction to business.Communication: enquiries, offers, orders, complaints.The Economy | Job hunting.Ways of organizing business.Marketing.Globalisation.Finance and payments. |
| Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano | Present Perfect (All Forms)- Past Simple (All Forms)- The Passive- If sentences (1st, 2nd, 3rd type)- Future tenses- Conditionals | The Passive (All Forms)- If sentences (1st, 2nd, 3rd type)- Direct and indirect speechTenses usage | Tenses usage |
| **LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d’attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative. | * Découvrir l’entreprise (les outils de communication interne et externe)
* l’offre et la négociation
* les parties de la lettre commerciale
* Civilisation : le système scolaire ; la France physique et politique
 | La commande-la livraison- La Lettre commerciale- accéder à l’emploi- les différents types de société-Culture et civilisation : l’économie française (le secteur primaire, secondaire et tertiaire) | * Banques et assurances
* Le règlement
* Exporter ses produits
* Civilisation : L'UE ; la mondialisation ; les institutions françaises
 |
| Identificare e utilizzare le strutture linguistichericorrenti nelleprincipali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali | L’imparfaitle passé composéle futur simplele conditionnell’hypothèse avec si (1er, 2e type)la forme passive | L’imparfait,le passé composé,le futur simple,le conditionnel,,le subjonctif présentl’hypothèse avec si (1er, 2e, 3e type),la forme passive :emploi des modes et des temps | Emploi des modes et des temps |
| **4 g COMPETENZA:** **Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea e l’importanza che riveste la pratica dell’attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.****DISCIPLINE COINVOLTE*:* SCIENZE MOTORIE** |
| **SCIENZE MOTORIE** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| * Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette in presenza di carichi.
* Organizzare percorsi motori e sportivi.
* Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica.
* Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell’attività scelta.
* Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.
* Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.
 | * Corpo, sua espressività e capacità condizionali
* La percezione sensoriale, movimento, spazio-tempo e capacità coordinative.
* Gioco, gioco-sport e sport.
* Sicurezza e salute
 | * Corpo, sua espressività e capacità condizionali
* La percezione sensoriale, movimento, spazio-tempo e capacità coordinative.
* Gioco, gioco-sport e sport.
* Sicurezza e salute
 | * Corpo, sua espressività e capacità condizionali
* La percezione sensoriale, movimento, spazio-tempo e capacità coordinative.
* Gioco, gioco-sport e sport.
* Sicurezza e salute
 |

|  |
| --- |
| 5 g **COMPETENZA:** **Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.** **DISCIPLINE COINVOLTE: MATEMATICA** |
| **MATEMATICA** |
| ABILITA’ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| * Operare con le rette nel piano dal punto di vista della geometria analitica
* Operare con le coniche nel piano dal punto di vista della geometria analitica
* Individuare le principali proprietà di una funzioni
* Risolvere problemi di max e min
* Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali anche utilizzando derivate
* Determinare le funzioni marginali e l’elasticità di una funzione
* Determinare il profitto massimo
* Determinare la combinazione ottima dei fattori di produzione
* Studiare la funzione di utilità del consumatore
 | * equazione e grafico di: retta, parabola e circonferenza
 | * proprietà locali e globali delle funzioni
* studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale
* funzioni di uso comune nelle scienze economiche e sociali e loro rappresentazione grafica
 | * Esaminare alcuni fenomeni dell’economia descrivibili con funzioni di due variabile
 |
|  **6 g COMPETENZA:** **Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.****DISCIPLINE COINVOLTE: MATEMATICA** |
| **MATEMATICA** |
| ABILITA’ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| * Utilizzare metodi grafici e numerici per risolvere equazioni e disequazioni anche con l’aiuto di strumenti informatici
* Calcolare limiti di funzioni
* Analizzare funzioni continue e discontinue
* Calcolare derivate di funzioni
* Risolvere problemi di max e min
* Operare a livello di base con le funzioni in due variabili
* Risolvere disequazioni in due incognite e i loro sistemi
* Determinare il dominio, derivate parziali, massimi e minimi di una funzione in due variabili
* Eseguire operazioni con le matrici e calcolare il determinante
* Risolvere i problemi di scelta nel caso continuo e discreto
* Risolvere i problemi delle scorte
* Risolvere i problemi di scelta fra più alternative
* Determinare valor medio, varianza, deviazione standard di una variabile casuale data la distribuzione di probabilità
* Valutare l’alternativa migliore con il criterio del valor medio, con il criterio del rischio e con il criterio del pessimista
* Determinare la scelta migliore con il criterio dell’attualizzazione, del tasso di rendimento interno
* Determinare la scelta migliore fra mutuo e leasing
* Determinare il minimo o il massimo di una funzione obiettivo lineare soggetta a più vincoli lineari con il metodo della regione ammissibile
 | * equazioni e disequazioni algebriche, esponenziali e logaritmiche
 |

|  |
| --- |
| * continuità e limite di una funzione
* concetto di derivata e derivazione di una funzione
 |

 | * Le funzioni di due variabili e l’economia
* Le matrici e i determinanti
* I problemi di scelta in condizioni di certezza
* I problemi di scelta in condizioni di incertezza
* I problemi di scelta con effetti differiti
* Programmazione lineare
* Risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili
 |
| **7g COMPETENZA:** **Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.****DISCIPLINE COINVOLTE: MATEMATICA** |
| **MATEMATICA** |
| ABILITA’ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| * Padroneggiare i concetti di base: capitalizzazione, attualizzazione, (tasso di) interesse, montante, sconto
* Gestire operazioni finanziarie relative a rendite temporanee e perpetue, costituzione di capitali, ammortamenti e leasing
 | * regime di capitalizzazione semplice, composta e di sconto
* montante e il valore attuale di una rendita
* problemi sulle rendite
* vari tipi di ammortamento
* operazione di leasing
 | * regime di capitalizzazione semplice, composta e di sconto
* montante e il valore attuale di una rendita
* problemi sulle rendite
* vari tipi di ammortamento
* operazione di leasing
 |  |

|  |
| --- |
|  **8 g COMPETENZA:** **Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.****DISCIPLINE COINVOLTE: DIRITTO** |
| **DIRITTO** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario. Ricercare le norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie. Applicare le disposizioni normative a situazioni date. Riconoscere la normativa riguardante l’informativa di bilancio e la tutela dei diritti dell’impresa e applicarla a casi specifici. Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro con riferimento a specifiche situazioni ambientali e produttive. Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale. Riconoscere le modalità con cui l’azienda opera in relazione alla normativa in materia di sicurezza e sul trattamento dei dati personali. Descrivere il ruolo sociale dell’impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità.Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.  | I diritti della personalità regolati e previsti dal codice civile.Normativa nazionale e comunitaria sulla sicurezza 3e sul trattamento dei dati personali.. | Tutela dell’ambiente e bilancio sociale.La sicurezza del lavoro: art. 32 e 38 della Costituzione.Decreto legislativo n.81 del 2008sulla sicurezza sul lavoro.Investire in sicurezza o adeguamento degli impianti alla normativa di prevenzione. | Il diritto di vivere in un ambiente salubre.La green economy. |
|  9 g **COMPETENZA:** **Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.****DISCIPLINE COINVOLTE: DIRITTO** |
| **DIRITTO** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario. Ricercare le norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie.Applicare le disposizioni normative a situazioni date. Riconoscere la normativa riguardante l’informativa di bilancio e la tutela dei diritti dell’impresa e applicarla a casi specifici.  | Il diritto previsto dalla Costituzione: la famiglia, la proprietà, i rapporti economiciPrincipio di uguaglianza, di libertà e di solidarietà.. | Il codice etico o “carta costituzionale dell’impresa”. | La Costituzione e la forma di governo.L’organizzazione costituzionale: il Parlamento , il Governo, i Giudici e la funzione giurisdizionale della Repubblica e la Corte Costituzionale.I diritti e i doveri dei cittadini.La Pubblica amministrazione. |
|  **10 g COMPETENZA:** **Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento****DISCIPLINE COINVOLTE: STORIA, MATEMATICA** |
| **STORIA** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. | Le innovazioni tecnologiche del basso Medioevo | La rivoluzione scientifica e tecnologica del Seicento.L’Illuminismo e le innovazioni tecnologiche che resero possibile la rivoluzione industriale | Il progresso tecnico-scientifico tra Ottocento e Novecento |
| **MATEMATICA** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Risolvere i problemi di scelta nel caso continuo e discreto.Risolvere i problemi delle scorte.Risolvere i problemi di scelta fra più alternative.  |  |  | Problemi di scelta.Programmazione lineare.Risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili. |

**AREA DI INDIRIZZO: AFIM**

|  |
| --- |
| 1.a COMPETENZA DI INDIRIZZO: **riconoscere e interpretare:****- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;****- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;****- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse**DISCIPLINE COINVOLTE: **ECONOMIA AZIENDALE; ECONOMIA POLITICA** |
| **ECONOMIA AZIENDALE** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Reperire, rappresentare e commentare dati economici in funzione di specifiche esigenze conoscitive.Riconoscere le interdipendenze fra sistemi economici e le strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione.Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. | Analisi dei fatti di gestione e relativa rilevazione contabile in partita doppia nelle imprese individuali.Chiusure dei conti e determinazione del reddito e del patrimonio. | Analisi dei fatti di gestione e relativa rilevazione contabile in partita doppia nelle imprese collettive.Redazione ed interpretazione del bilancio civilistico. | Analisi di bilanci per indici. |
| **ECONOMIA POLITICA** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Tracciare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contestoIdentificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda Individuare il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contesto.Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e definirne ruolo, funzioni, patologie Distinguere le attività di mercati regolamentati e non.Individuare e commentare i cambiamenti che il mercato globale ha prodotto sulla struttura aziendale e sulla sua operatività Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifici obiettiviRiconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio  | I sistemi economici.Equilibrio del consumatore e dell’impresa. | Prodotto e reddito nazionale e sua distribuzione.Moneta ed inflazione.Credito, banche, borse valori.Fluttuazioni cicliche.La bilancia dei pagamenti. | La spesa e le entrate pubbliche.Il debito pubblico.Bilancio dello Stato e il sistema tributario.Reddito contabile e fiscale. |

|  |
| --- |
| **2.a COMPETENZA DI INDIRIZZO:** **individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali****DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, DIRITTO** |
| **ECONOMIA AZIENDALE** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Individuare le fonti normative.Interpretare la normativa fiscale per l’applicazione dell’IVA.Individuare la normativa fiscale per la predisposizione dei redditi d’impresa. | Elementi di normativa fiscale. | Elementi di normativa fiscale. | Approfondimento della normativa fiscale. |
| **DIRITTO** |
| **ABILITA’****DI** **DIRITTO** | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Ricercare le norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie. Applicare le disposizioni normative a situazioni date. Riconoscere la normativa riguardante l’informativa di bilancio e la tutela dei diritti dell’impresa ed applicarla a casi specifici. Individuare e utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente.  | Il contratto in generale. | L’imprenditore e l’azienda.Le società di persone e di capitali.I contratti di impresa.: tipici e atipici.Il bilancio d’esercizio. | Rapporti tra Pubblica Amministrazione e impresa. |

|  |
| --- |
|  **3.a COMPETENZA DI INDIRIZZO:** **interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese****DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, INFORMATICA** |
| **ECONOMIA AZIENDALE** |
| ABILITA’ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Rappresentare e documentare procedure e flussi di operazioni aziendali.Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. | Analisi dei fatti di gestione e relativa rilevazione contabile in partita doppia nelle imprese individuali. | Analisi dei fatti di gestione e relativa rilevazione contabile in partita doppia nelle imprese collettive. | Contabilità industriale.Programmazione e controllo budgetario. |
| **INFORMATICA** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO |  SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **4.a COMPETENZA DI INDIRIZZO:** **individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane****DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, DIRITTO** |
| **ECONOMIA AZIENDALE** |
| ABILITA’ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare i criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale.Calcolare la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale e redigere i connessi documenti amministrativi. |  | Gestione del personale. *Curriculum vitae* |  |
| **DIRITTO** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro con riferimento a specifiche situazioni ambientali e produttive. Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale. Redigere documenti e relazioni riguardanti la gestione delle risorse umane.  | Gli ausiliari dell’imprenditore. | Lavoro subordinato |  |

|  |
| --- |
| **5.a COMPETENZA DI INDIRIZZO:** **gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata****DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, INFORMATICA** |
| **ECONOMIA AZIENDALE** |
| ABILITA’ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Redigere la contabilità utilizzando programmi applicativi integrati. | Analisi dei fatti di gestione e relativa rilevazione contabile in partita doppia nelle imprese individuali. | Analisi dei fatti di gestione e relativa rilevazione contabile in partita doppia nelle imprese collettive. |  |

|  |
| --- |
| **6.a COMPETENZA DI INDIRIZZO:** **applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati****DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, INFORMATICA** |
| **ECONOMIA AZIENDALE** |
| ABILITA’ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Reperire , rappresentare e commentare dati economici in funzione di specifiche esigenze conoscitive.Individuare ed analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazione delle arre gestionali. |  |  | Contabilità industriale.Programmazione e controllo budgetario. |
| **INFORMATICA** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Ricercare, presentare, analizzare e comunicare dati attraverso l’utilizzo di software applicativi | Progettazione e gestione dei Database. Linguaggio SQL  | Ipermedia, siti webReti informaticheIl problema della sicurezza e protezione dei dati | . |

|  |
| --- |
| **7.a COMPETENZA DI INDIRIZZO:** **orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni****economicamente vantaggiose****DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, DIRITTO, EC. POLITICA** |
| **ECONOMIA AZIENDALE** |
| ABILITA’ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Individuare le possibili fonti di finanziamento in relazione alla forma giuridica d’impresa.Correlare e comparare Finanziamenti ed impieghi.Individuare e descrivere prodotti dei mercati finanziari in relazione al loro diverso impiego. |  |  | Rapporti tra aziende e sistemi bancari. |
| **DIRITTO** |
| ABILITA’ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Riconoscere le caratteristiche giuridiche dei principali prodotti dei mercati finanziari indicare criteri di scelta in relazione al contesto, alle risorse, agli obiettivi aziendali. |  | BancaBorsaContratti assicurativi |  |
| **ECONOMIA POLITICA** |
| ABILITA’ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Individuare e commentare i cambiamenti che il mercato globale ha prodotto sulla struttura aziendale e sulla sua operatività. |  | La moneta e l’inflazione.Il sistema bancario e creditizio. La Borsa valori. |  |

|  |
| --- |
|  **8.a COMPETENZA DI INDIRIZZO:** **utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti****DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, INFORMATICA** |
| **ECONOMIA AZIENDALE** |
| ABILITA’ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. |  |  | Analisi di bilanci per indici. |
| **INFORMATICA** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Ricercare, presentare, analizzare e comunicare dati attraverso l’utilizzo di software applicativi | Progettazione e gestione dei Database. Linguaggio SQL  | Ipermedia, siti webReti informaticheIl problema della sicurezza e protezione dei dati | . |

|  |
| --- |
| **9.a COMPETENZA DI INDIRIZZO:** **analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa****DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, DIRTTO** |
| **ECONOMIA AZIENDALE** |
| ABILITA’ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Descrivere il ruolo sociale dell’impresa ed esaminare il bilancio sociale ed ambientale quale strumento di informazione e comuni. |  |  | Cenni di bilancio sociale. |
| **DIRITTO** |
| ABILITA’ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Descrivere il ruolo sociale dell’impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità |  | Bilancio sociale ed ambientale. |  |

**AREA DI INDIRIZZO : SIA**

|  |
| --- |
| **1.s COMPETENZA DI INDIRIZZO:** **riconoscere e interpretare:****- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;****- i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;****- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse****DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE; ECONOMIA POLITICA** |
| **ECONOMIA AZIENDALE** |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI5° ANNO |
| Reperire, rappresentare e commentare dati economici in funzione di specifiche esigenze conoscitive.Riconoscere le interdipendenze fra sistemi economici e le strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione.Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. | Analisi dei fatti di gestione e relativa rilevazione contabile in partita doppia nelle imprese individuali.Chiusure dei conti e determinazione del reddito e del patrimonio. | Analisi dei fatti di gestione e relativa rilevazione contabile in partita doppia nelle imprese collettive.Redazione ed interpretazione del bilancio civilistico. | Analisi di bilanci per indici. |
| **ECONOMIA POLITICA** |
| ABILITA’ | NUCLEI FONDANTI3° ANNO | NUCLEI FONDANTI4° ANNO | NUCLEI FONDANTI5° ANNO |
| Tracciare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contestoIdentificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda Individuare il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contestoRiconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e definirne ruolo, funzioni, patologie Distinguere le attività di mercati regolamentati e non.Individuare e commentare i cambiamenti che il mercato globale ha prodotto sulla struttura aziendale e sulla sua operatività Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifici obiettiviRiconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio  | I sistemi economici.I mercati e la new economy. | Le fluttazioni ciclicheLo sviluppo | Attività economica pubblica.Le funzioni della politica economica e l’interpretazione europea.Il sistema tributario |

|  |
| --- |
| **2.s COMPETENZA DI INDIRIZZO:** **individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali****DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, DIRITTO** |
| **ECONOMIA AZIENDALE** |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI5° ANNO |
| Individuare le fonti normative.Interpretare la normativa fiscale per l’applicazione dell’IVA.Individuare la normativa fiscale per la predisposizione dei redditi d’impresa. | Elementi di normativa fiscale. | Elementi di normativa fiscale. | Approfondimento della normativa fiscale. |
| **DIRITTO** |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI5° ANNO |
| Ricercare le norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie. Applicare le disposizioni normative a situazioni date. Riconoscere la normativa riguardante l’informativa di bilancio e la tutela dei diritti dell’impresa ed applicarla a casi specifici. | Le persone giuridicheLe obbligazioni Il contratto | L’imprenditore.Le società. | I diritti economici nella Costituzione Unione Europea |
| **3.sCOMPETENZA DI INDIRIZZO:** **interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese****riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date****DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, INFORMATICA, EC. POLITICA** |
| **ECONOMIA AZIENDALE** |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI5° ANNO |
| Rappresentare e documentare procedure e flussi di operazioni aziendali.Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. | Analisi dei fatti di gestione e relativa rilevazione contabile in partita doppia nelle imprese individuali. | Analisi dei fatti di gestione e relativa rilevazione contabile in partita doppia nelle imprese collettive. | Contabilità industriale.Programmazione e controllo budgetario. |
| **INFORMATICA** |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI5° ANNO |
| Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendaliImplementare database remoti con interfaccia grafica sul web in relazione alle diverse esigenze aziendali |  | Gestione dati e database Progettazione di database | Progettazione di databaseDatabase in rete |
| **ECONOMIA POLITICA** |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI5° ANNO |
| Distinguere le diverse imprese collettiveEseguire il procedimento di applicazione delle imposte | L’imprenditore e i fattori produttivi | Il mercato monetario e la borsa | I tributi  |

|  |
| --- |
| **4.s COMPETENZA DI INDIRIZZO:** **individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane****DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, DIRITTO** |
| **ECONOMIA AZIENDALE** |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI5° ANNO |
| Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare i criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale.Calcolare la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale e redigere i connessi documenti amministrativi. |  | Gestione del personale. ***Curriculum vitae*** |  |
| **DIRITTO** |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI5° ANNO |
| Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro con riferimento a specifiche situazioni ambientali e produttive. Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale. Redigere documenti e relazioni riguardanti la gestione delle risorse umane.  | Le obbligazioniIl contratto. | Il contratto di lavoro subordinato: diritti e obblighi delle parti. | I diritti economici nella Costituzione |

|  |
| --- |
| **5.s COMPETENZA DI INDIRIZZO:** **gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata****DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, INFORMATICA** |
| **ECONOMIA AZIENDALE** |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI5° ANNO |
| Redigere la contabilità utilizzando programmi applicativi integrati. | Analisi dei fatti di gestione e relativa rilevazione contabile in partita doppia nelle imprese individuali. | Analisi dei fatti di gestione e relativa rilevazione contabile in partita doppia nelle imprese collettive. |  |
| **INFORMATICA** |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI5° ANNO |
| Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **6.s COMPETENZA DI INDIRIZZO:** **inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato****DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, INFORMATICA, EC. POLITICA** |
| **ECONOMIA AZIENDALE** |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI5° ANNO |
|  |  |  |  |
| **INFORMATICA** |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI5° ANNO |
| Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale  | Progettare e realizzare ipermedia | Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche  | Servizi di rete a supporto dell’azienda Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamicheE-commerce Social networking  |
| **ECONOMIA POLITICA** |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI5° ANNO |
| Comprendere gli elementi che condizionano gli investimentiComprendere e distinguere le strategie di marketing nei diversi mercati | I mercati | Gli investimenti nel breve e lungo periodo | L’attività economica pubblica e l’operatore pubblico. |

|  |
| --- |
| **7.s COMPETENZA DI INDIRIZZO:** **orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose****DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, DIRITTO, EC. POLITICA** |
| **ECONOMIA AZIENDALE** |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI5° ANNO |
| Individuare le possibili fonti di finanziamento in relazione alla forma giuridica d’impresa.Correlare e comparare Finanziamenti ed impieghi.Individuare e descrivere prodotti dei mercati finanziari in relazione al loro diverso impiego. |  |  | Rapporti tra aziende e sistemi bancari. |
| **DIRITTO** |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI5° ANNO |
| Riconoscere le caratteristiche giuridiche dei principali prodotti dei mercati finanziari indicare criteri di scelta in relazione al contesto, alle risorse, agli obiettivi aziendali. | Le persone giuridicheIl contratto | Le società di capitaliI contratti di borsa |  |
| **ECONOMIA POLITICA** |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI5° ANNO |
| Individuare e commentare i cambiamenti che il mercato globale ha prodotto sulla struttura aziendale e sulla sua operatività. | La new economy | Il sistema bancarioBorsa valori | I titoli dello Stato e il debito pubblico |

|  |
| --- |
| **8.s COMPETENZA DI INDIRIZZO:** **utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti****DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, INFORMATICA** |
| **ECONOMIA AZIENDALE** |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI5° ANNO |
| Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. |  |  | Analisi di bilanci per indici. |
| **INFORMATICA** |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI5° ANNO |
| Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendaleProgettare e realizzare pagine web statiche e dinamiche | Interfaccia utente e progettazione ipertestuale | Linguaggi e strumenti di implementazione per il web | Linguaggi e strumenti di implementazione per il web |
| **9.s COMPETENZA DI INDIRIZZO:** **analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla****responsabilità sociale d’impresa****DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, DIRITTO, EC. POLITICA** |
| **ECONOMIA AZIENDALE** |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI5° ANNO |
| Descrivere il ruolo sociale dell’impresa ed esaminare il bilancio sociale ed ambientale quale strumento di informazione e comuni. |  |  | Cenni di bilancio sociale. |
| **DIRITTO** |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI5° ANNO |
| Descrivere il ruolo sociale dell’impresa ed esaminare il bilancio sociale ed ambientale quale strumento di informazione e comuni. | Le persone giuridiche | Tipi di imprese | Le imprese pubbliche |
| **ECONOMIA POLITICA** |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI5° ANNO |
| Comprendere e distinguere i diversi costi delle impreseComprendere e distinguere le conseguenze correlate alle esternalità | I costi sociali | Lo sviluppo | Le esternalità Il bilancio sociale |

|  |
| --- |
| **10.s** **COMPETENZA DI INDIRIZZO:** **applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati****DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, INFORMATICA** |
| **ECONOMIA AZIENDALE** |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI5° ANNO |
|  |  |  |  |
| **INFORMATICA** |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI5° ANNO |
| Capire la logica di funzionamento dei sistemi di elaborazioneEsprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi Implementare algoritmi con diversi stili di programmazione e idonei strumenti software  | Il sistema di elaborazioneFondamenti di programmazione:* Codifica delle informazioni
* Algoritmi e basi della programmazione.
* Tecniche di programmazione.

Linguaggio di programmazione strutturato | Fondamenti di programmazione:* Organizzazione dei programmi
* Programmazione orientata agli eventi e/o agli oggetti
 | Sistema Operativo: caratteristiche generali e linee di sviluppo |

|  |
| --- |
| **11.s COMPETENZA DI INDIRIZZO:** **identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti** **DISCIPLINE COINVOLTE: ECONOMIA AZIENDALE, INFORMATICA, ECONOMIA POLITICA** |
| **ECONOMIA AZIENDALE** |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI5° ANNO |
|  |  |  |  |
| **INFORMATICA** |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI5° ANNO |
| Collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali (ERP) Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali  |  | Tecniche di sviluppo di progetti software di tipo gestionale | Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali Tecniche di sviluppo di progetti per l’integrazione dei processi aziendali  |
| **Economia politica** |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI5° ANNO |
| Individuare obiettivi e strumenti per investimenti | Metodi e tecniche per investimenti | Metodi e tecniche per investimenti | Metodi e tecniche per investimenti |

|  |
| --- |
| 12.s **COMPETENZA DI INDIRIZZO:** **Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali****DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO, INGLESE, INFORMATICA, ECONOMIA POLITICA** |
| **ITALIANO** |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI5° ANNO |
| Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessitàProdurre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico. | Redazione di un rapporto e di una relazione | Redazione di un rapporto e di una relazione | Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta |
| **INGLESE** |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI5° ANNO |
| Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l’ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriatoProdurre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.  | Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso | Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso | Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.  |
| **INFORMATICA** |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI5° ANNO |
| Produrre la documentazione relativa alle fasi di progetto  | Fasi di sviluppo di un progetto software | Fasi di sviluppo di un progetto software | Fasi di sviluppo di un progetto software  |
| **Economia politica** |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI5° ANNO |
| Produrre relazioni su attività di investimento | Fasi di elaborazione e attuazione di programmi di investimento | Fasi di elaborazione e attuazione di programmi di investimento | Fasi di elaborazione e attuazione di programmi di investimento |
| **13.s COMPETENZA DI INDIRIZZO:** **Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare****DISCIPLINE COINVOLTE: INFORMATICA, MATEMATICA** |
| **INFORMATICA** |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI5° ANNO |
| Utilizzare le potenzialità di una reteRiconoscere gli aspetti giuridici connessi all’uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati  |  | Reti di computer e reti di comunicazione  | Data base in rete Servizi di rete a supporto dell’azienda E-commerce Social networking Reti per l’azienda e per la pubblica amministrazione Sicurezza informatica Tutela della privacy, della proprietà intellettuale e reati informatici |
| **MATEMAtica** |
| ABILITA’ | TEMATICHE PORTANTI3° ANNO | TEMATICHE PORTANTI4° ANNO | TEMATICHE PORTANTI5° ANNO |

CURRICOLO D’ISTITUTO

**AREA GENERALE TURISMO**

**(Sono indicate solo le competenze specifiche di indirizzo , per le altre comuni si rinvia alle schede precedenti)**

|  |
| --- |
| **1.t COMPETENZA: Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua** **comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in di versi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B1+ del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).****DISCIPLINE COINVOLTE: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE, FRANCESE** |
| **LINGUA E CIVILTÀ INGLESE** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.Utilizzare strategie compensative nell’interazione orale | * The tourist industry
* Travel arrangements
* Careers in tourism
* The Regions of Italy
 | * Travel: means of transport
* Types of accommodation
* Booking
* Planning and describing a tour
 |  |
| Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell’interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro |  |  | Sightseeing- Entertainment- Activity holidays- Destinations: where to go- Looking for a job: how to write a CV and a cover letter |
| Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.  | - Present Perfect (All Forms)- Past Simple (All Forms)- The Passive- If sentences (1st, 2nd, 3rd type)- Future tenses- Conditionals | The Passive (All Forms)- If sentences (1st, 2nd, 3rd type)- Direct and indirect speechTenses usage. | Tenses usage |
| **LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale e sociale, lo studio o il lavoro, utilizzando anche strategie compensative | * Le Tourisme
* Les types de tourisme
* Les Transports
* La lettre commerciale (réservation)
* La rédaction d’un itinéraire
* Les Pouilles
 | Les types d'hébergements- Les moyens de transport- Les entreprises touristiques- La géographie: l'Italie- La rédaction d’un itinéraire- La lettre commerciale (annulation et modification d'une réservation) | - La géographie: la France métropolitaine et d'outre-mer - Les types d'hébergements- Les Types de tourisme- La lettre circulaire- Rédaction d'itinéraires touristiques |
| Identificare e utilizzare le strutture linguistichericorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.  | L’imparfaitle passé composéle futur simplele conditionnell’hypothèse avec si (1er, 2e type)la forme passive | L’imparfait,le passé composé,le futur simple,le conditionnel,,le subjonctif présentl’hypothèse avec si (1er, 2e, 3e type),la forme passive :emploi des modes et des temps | Emploi des modes et des temps |
|  |  |  |  |
| **2.t COMPETENZA:** **Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio****DISCIPLINE COINVOLTE: DIRITTO** |
| **DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **3.t COMPETENZA:** **Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro****DISCIPLINE COINVOLTE: ARTE E TERRITORIO, GEOGRAFIA TURISTICA** |
| **ARTE E TERRITORIO** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Delineare la storia dell’arte italiana evidenziando i nessi con la storia e la cultura locale. | Lineamenti di storia dell’arte dal Paleolitico all’età gotica, anche in relazione alla storia di Gravina. | Lineamenti di storia dell’arte dal Rinascimento al Settecento. | Lineamenti di storia dell’arte dal Neoclassicismo ai giorni nostri. |
| **GEOGRAFIA TURISTICA** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Leggere i caratteri del territorio italiano europeo ed internazionale attraverso i rapporti esistenti tra situazioni geografiche e storiche, e il patrimonio culturale. | Il fenomeno turistico nel tempo e nello spazio. | Il turismo nell’unione Europea. | Il turismo nel mondo. |
| Riconoscere i fattori che concorrono allo sviluppo delle reti di trasporto mondiali. |  | l sistema dei trasporti in Italia e in Europa. | Il sistema dei trasporti a livello internazionale |
| Analizzare la dimensione territoriale del turismo e la specificità della localizzazione turistica | La Regione turistica. | La Regione Alpina;Le città d’affari. |  |
| Riconoscere e confrontare le tipologie di turismo in Italia e in Europa. | Le principali tipologie turistiche. | Il turismo nell’area mediterranea. |  |
| **4 t COMPETENZA:** **Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.****DISCIPLINE COINVOLTE: STORIA, GEOGRAFIA TURISTICA** |
| **STORIA** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Riconoscere la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici e politici ed individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci di alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. | Trasformazioni ambientali da parte dell’uomo nel Basso MedioevoIl processo di urbanizzazione. | L’impatto ambientale della rivoluzione industriale: le prime forme di inquinamento. | Lo sfruttamento delle risorse del pianeta: gli effetti deleteri della industrializzazione.Lo sviluppo sostenibile. |
| **GEOGRAFIA TURISTICA** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Riconoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio. | La Regione turistica;Le Aree protette. | I parchi Europei;il sistema dei trasporti in Italia e in Europa. | Lo Sviluppo sostenibile. |
| Individuare gli effetti delle attività turistiche sul territorio. | La Regione turistica;Le principali tipologie turistiche. | Le città d’arte. | Il turismo sostenibile e il turismo responsabile. |

**AREA DI INDIRIZZO: TURISMO**

|  |
| --- |
| **5 t COMPETENZE DI INDIRIZZO: Riconoscere e interpretare:** **- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,** **- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell’impresa turistica,** **- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.** **DISCIPLINE COINVOLTE: GEOGRAFIA TURISTICA, DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI** |
| **GEOGRAFIA TURISTICA** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Utilizzare fonti e dati statistici. | Le fonti statistiche relative al turismo. | I dati sul turismo in Europa. | I dati sul turismo nel mondo. |
| Utilizzare fonti cartografiche e bibliografiche sia cartacee che digitali. | La cartografia tematica cartacea e digitale. |  |  |
| Individuare gli effetti delle attività turistiche sul territorio. | Gli effetti del turismo sul sistema economico e sociale. | La Regione Alpina;Il turismo nell’area mediterranea europea. | La globalizzazione. |
| Progettare itinerari turistici di interesse culturale ed ambientale per la valorizzazione dell’ambito territoriale di competenza. | L’itinerario in Italia. | L’itinerario in Europa. | L’itinerario nel mondo. |
| **DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Riconoscere le tendenze dei mercati e le problematiche di localizzazione di un’azienda turistica. | Il mercato turistico. |  |  |
| Identificare i ruoli e le responsabilità delle diverse funzioni aziendali nell'impresa turistica. |  | Ruoli e responsabilità nelle professioni turistiche. |  |
| Monitorare i processi produttivi e analizzare i dati per ricavarne indici. Utilizzare procedure per lo sviluppo e la gestione del sistema di qualità nelle imprese turistiche. |  |  | Marketing territoriale e politiche di sviluppo sostenibile dell’Ente Pubblico. Piano di qualificazione e sviluppo dell’offerta. Struttura del piano di marketing. |

|  |
| --- |
| **6 t COMPETENZE DI INDIRIZZO: Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.****DISCIPLINE COINVOLTE: DISCIPLINE TUR. E AZIEND., DIRITTO E LEG. TURISTICA** |
| **DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Individuare la documentazione e le procedure per la progettazione e realizzazione di un viaggio.Leggere e interpretare il bilancio di esercizio di un’impresa turistica e i documenti collegati.  | Gestione dell’impresa turistica. | Rilevazioni tipiche della contabilità delle imprese turistiche. | Struttura e funzioni del business plan. |
| **DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Riconoscere le norme che disciplinano il settore. | Contratti tipici ed atipici.Contratti dell’impresa del settore turistico. | Imprenditori e società.Normativa specifica dell’impresa turistica. |  |
| Applicare la normativa nazionale, comunitaria e internazionale per la tutela del consumatore. |  |  | Normativa nazionale, comunitaria e internazionale per la tutela del consumatore. |
| Applicare la normativa relativa ai beni culturali ed ambientali. |  |  | Legislazione dei beni culturali ed ambientali. |
| Applicare la normativa relativa al commercio elettronico. |  |  | Il commercio elettronico |

|  |
| --- |
| **7 t COMPETENZE DI INDIRIZZO: Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.****DISCIPLINE COINVOLTE: DISCIPLINE TUR. E AZIEND.** |
| **DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Distinguere le strutture organizzative e riconoscere le problematiche significative e ricorrenti del settore. |  | Le imprese e le società. |  |

|  |
| --- |
| **8 t COMPETENZE DI INDIRIZZO: Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.** **DISCIPLINE COINVOLTE: DISCIPLINE TUR. E AZIEND**. |
| **DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Identificare i ruoli e le responsabilità delle diverse funzioni aziendali nell'impresa turistica. |  | Risorse umane e rapporti di lavoro. Ruoli e responsabilità nelle professioni turistiche. | Strategia aziendale e pianificazione strategica |
| **9 t COMPETENZE DI INDIRIZZO: Analizzare l’immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.** **DISCIPLINE COINVOLTE: GEOGRAFIA TURISTICA, ARTE E TERRITORIO.** |
| **GEOGRAFIA TURISTICA** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Riconoscere le caratteristiche, le relazioni e le trasformazioni del paesaggio urbano e rurale. | L’Heritage. | Le città d’arte. | Lo sviluppo sostenibile. |
| Individuare i caratteri di varietà e molteplicità nella geografia del patrimonio culturale italiano,europeo e internazionale. | Il turismo culturale. | Le principali capitali d’Europa. | Il turismo sostenibile. |
| Individuare ruolo e funzioni dell’UNESCO nella tutela del patrimonio culturale internazionale. |  |  | L’ONU e L’UNESCO. |
| Progettare itinerari turistici. | L’Itinerario in Italia. | L’Itinerario in Europa. | L’Itinerario nei continenti extra-europei. |
| **ARTE E TERRITORIO** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Analizzare siti di rilevante interesse storico-artistico del Patrimonio dell’Umanità quali fattori di valorizzazione turistica del territorio | Siti inseriti nel Patrimonio dell’Umanità dell’Unesco nella regione. | Siti inseriti nel Patrimonio dell’Umanità dell’Unesco in Italia. | Siti inseriti nel Patrimonio dell’Umanità dell’Unesco in Europa. |

|  |
| --- |
| **10 t COMPETENZE DI INDIRIZZO: Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.** **DISCIPLINE COINVOLTE: DISCIPLINE TUR. E AZIEND**. |
| **DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Analizzare i punti di contatto tra macro e micromarketing nel settore turistico.Individuare forme di promozione e commercializzazione adeguate ai diversi mercati sulla base delle risorse disponibili.Utilizzare strumenti di supporto alla programmazione turistica territoriale. |  | Marketing turistico operativo e strategico.Tecniche, metodologie e strumenti di marketing. |  |
| Utilizzare tecniche e strumenti per la programmazione, l’organizzazione,la gestione di eventi e relative attività di sistema.Individuare *mission*, strategia e pianificazione di casi aziendalidati. |  |  | Strategie di marketing anche elettronico.Struttura del piano di marketing.Piano di qualificazione e sviluppo dell’offerta. |
| **11 t COMPETENZA: Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. (Riconducibile ai livelli A2 – B1 del QCER).****DISCIPLINE COINVOLTE: LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA, TEDESCA** |
| **LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Scambiare informazioni di routine e su argomenti di interesse personale, quotidiano o di studio, usando strategiecompensative. Utilizzare appropriate strategie per comprendere informazioni specifiche e prevedibili in messaggi chiari, brevi, scritti e orali, relativi ad argomenti noti e di immediato interesse personale e quotidiano | **1. Funzioni linguistiche:**- salutare, presentare se stessi e gli altri- parlare di se stessi, dell'ambito familiare e scolastico- parlare del tempo libero- parlare dell'ora e della data- parlare di azioni abituali- esprimere possesso- esprimere interessi, gusti e preferenze- esprimere obbligo; chiedere e dare permesso- dare / chiedere indicazioni stradali e informazioni- descrivere persone, oggetti, luoghi- descrivere azioni in corso di svolgimento nel presente- dare ordini**2. Riflessione sulla lingua:** - alfabeto e spelling- pronomi personali soggetto e complemento- numeri- verbi ausiliari- pronomi interrogativi - verbi regolari e irregolari- aggettivi possessivi e dimostrativi - aggettivi indefiniti- forma affermativa, interrogativa e negativa (coniugazioni verbali al presente, imperativo e tempi progressivi)- preposizioni di tempo e luogo**3. Lessico:**- scuola- famiglia e casa- hobby e tempo libero- cibo- vestiti- aspetto fisico- luoghi pubblici**4. Civiltà:**- español en el mundo- familia real- fiestas y tradiciones- gastronomía | **1. Funzioni linguistiche:**- parlare delle azioni passate utilizzando in modo appropriato i diversi tempi del passato - parlare delle azioni future utilizzando in modo appropriato i diversi tempi del futuro- fare paragoni- parlare al telefono- fare ipotesi - dare ordini- scrivere e-mail ed sms- esprimere opinioni**2. Riflessione sulla lingua:** **-** forma affermativa, interrogativa e negativa (coniugazioni verbali al passato, futuro e condizionale)- pronomi possessivi e dimostrativi- imperativo - comparativo e superlativo- pronomi relativi- pronomi indefiniti- periodi ipotetici**3. Lessico:**- meteo- ambiente- professioni e lavoro- salute - stati d'animo e sentimenti**4. Civiltà:**- la moda- la pintura- América latina**5. Turismo:**- reservar en el hotel- curriculum vitae- la agencia de viajes | **Turismo:**- prensa turística- recorridos turísticos en España e Hispanoamérica- carta de solicitud, de cobro |
| **LINGUA E CIVILTÀ TEDESCA** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Scambiare informazioni di routine e su argomenti di interesse personale, quotidiano o di studio, usando strategiecompensative. Utilizzare appropriate strategie per comprendere informazioni specifiche e prevedibili in messaggi chiari, brevi, scritti e orali, relativi ad argomenti noti e di immediato interesse personale e quotidiano | **1. Funzioni linguistiche:**- salutare, presentare se stessi e gli altri- chiedere nome, età, indirizzo, provenienza, residenza e lavoro-  parlare del tempo libero- chiedere e dire l’ora- parlare di materie e insegnanti- descrivere una casa - descrivere la propria famiglia- descrivere la propria giornata- parlare di cibo, esprimere le proprie preferenze, ordinare- dare/chiedere indicazioni stradali - chiedere il permesso ed esprimere divieti- raccontare fatti del passato e recenti- parlare del tempo atmosferico**2. Riflessione sulla lingua:** - alfabeto e spelling- pronomi personali soggetto e complemento- verbi ausiliari- pronomi interrogativi - verbi regolari e irregolari al presente - inversione verbo/soggetto- articoli determinativi, indeterminativi e negativi- preposizioni e avverbi di tempo- aggettivi possessivi- imperativo- preposizioni e avverbi di stato e moto - verbi modali- Präteritum ausiliari e modali- Perfekt**3. Lessico:**- nazioni e lingue- numeri- professioni- parti della giornata, giorni della settimana e ora- scuola- famiglia e casa- attività del tempo libero- parti del corpo e malattie- cibo- negozi e vestiti- aspetto fisico- mezzi di trasporto- tempo atmosferico**4. Civiltà:**- Deutsch in der Welt- Deutschland- Schule- Essen | **1. Funzioni linguistiche:**- motivare scelte, fare ipotesi, programmi e proposte- descrivere ambienti e posizione degli oggetti- parlare del futuro- descrivere aspetto e carattere- chiedere informazioni, esprimere dubbio e insicurezza- chiedere un parere- raccontare esperienze passate- descrivere fatti biografici- parlare dei propri sogni- parlare di problemi esistenziali- discutere su fatti avvenuti - esprimere rimpianto, critica e riconoscenza**2. Riflessione sulla lingua:** - data- subordinata causale- caso genitivo- aggettivi dimostrativi- subordinata temporale e ipotetica- preposizioni + A/D/G- frase infinitiva- pronomi indefiniti- verbi di posizione - futuro- oggettiva e relativa- interrogative indirette- superlativo relativo- declinazione dell’aggettivo- Präteritum verbi deboli e forti- temporale e finale- concessiva- verbi + preposizione- subordinata finale- Konjuktiv II- passivo**3. Lessico:**- festività- ritrovi in città- futuro professionale- comportamenti e stati d’animo- relazioni- esperienze di vita e di studio**4. Civiltà:**- Feste und Traditionen- Der Mauer in Berlin- BRD und DDR | - Das Hotel- Zur Arbeit an der Rezeption- Bauernhof: Der Trendurlaub von heute- Urlaub am Meer: Im Feriendorf- Eine Skiwoche im Gebirge- Geschäftsreise- Reiseprogramme |
| **12 t COMPETENZE DI INDIRIZZO: Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.****DISCIPLINE COINVOLTE: DISCIPLINE TUR. E AZIEND., GEOGRAFIA TUR., ARTE E TERRIT., LINGUA INGLESE, SECONDA LINGUA COMUNITARIA, TERZA LINGUA STRANIERA** |
| **DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Analizzare i punti di contatto tra macro e micro marketing nel settore turisticoIndividuare forme di promozione e commercializzazione adeguate ai diversi mercati sulla base delle risorse disponibiliUtilizzare strumenti di supporto alla programmazione turistica territoriale | Programmazione dei servizi turistici | Il marketing: funzioni, analisi di mercato, politica di prezzo, distribuzione e promozione | Il piano di marketing:* determinazione degli obiettivi e della strategia di marketing
* controllo di marketing
 |
| **GEOGRAFIA TURISTICA** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale per la valorizzazione dell’ambito territoriale di appartenenza. | L’Itinerario in Italia. | L’Itinerario in Europa | L’Itinerario nei continenti extra-europei. |
| **ARTE E TERRITORIO** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Individuare percorsi turistici di interesse culturale ed ambientale per la valorizzazione dell’ambito territoriale di appartenenza | Categorie di beni del patrimonio storico-artistico nella regione. | Categorie di beni del patrimonio storico-artistico in Italia e loro distribuzione nel territorio.  |  |
| Individuare percorsi turistici di interesse culturale ed ambientale per la valorizzazione dell’ambito territoriale di appartenenza, in Europa e nei diversi continenti extraeuropei |  |  | Categorie di beni del patrimonio storico-artistico in Europa. |
| **LINGUA E CIVILTÀ INGLESE** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. | Planning and describing a tour (Apulia) | Planning and describing a tour(Italy) | Planning and describing a tour (Europe) |
| **LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale,scritte, orali o multimediali. | Rédaction d'itinéraires touristiques (Pouilles) | Rédaction d'itinéraires touristiques (Italie, Europe)  | Rédaction d'itinéraires touristiques (Europe, extra Europe) |
| **LINGUA E CIVILTÀ TEDESCA** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Distinguere e utilizzare gli elementi strutturali della lingua in testi comunicativi scritti, orali e multimediali. |  |   | Reiseprogramme |
| **LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Distinguere e utilizzare gli elementi strutturali della lingua in testi comunicativi scritti, orali e multimediali. |  |  | prensa turística |
| **DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Analizzare i punti di contatto tra macro e micro marketing nel settore turistico. | Programmazione dei servizi turistici. |  |  |
| Individuare forme di promozione e commercializzazione adeguate ai diversi mercati sulla base delle risorse disponibili |  | Il marketing: funzioni, analisi di mercato, politica di prezzo, distribuzione e promozione. |  |
| Utilizzare strumenti di supporto alla programmazione turistica territoriale. |  |  | Il piano di marketing:* determinazione degli obiettivi e della strategia di marketing

controllo di marketing |

|  |
| --- |
|  **13 t COMPETENZE DI INDIRIZZO: Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell’impresa turistica.** **DISCIPLINE COINVOLTE: DISCIPLINE TUR. E AZIEND., DIRITTO E LEG. TUR** |
| **DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche. | L’organizzazione aziendale e la scelta del modello organizzativo. |  |  |
| Identificare i ruoli e le responsabilità delle diverse funzioni aziendali nell'impresa turistica. |  | Risorse umane e rapporti di lavoro. |  |
| Individuare gli elementi necessari per una buona gestione delle risorse umane. |  | Gestione del personale nelle imprese turistiche. |  |
| **DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Riconoscere le diverse tipologie di contratti di lavoro del settore turistico. |  | Il lavoro nel turismo.Professioni turistiche. |  |
| **14.t COMPETENZE DI INDIRIZZO: Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.****DISCIPLINE COINVOLTE: DISCIPLINE TUR. E AZIEND., LINGUA INGLESE, SECONDA LINGUA COMUNITARIA, TERZA LINGUA STRANIERA.** |
| **LINGUA E CIVILTÀ INGLESE** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. | Lessico di settore | Lessico di settore |  |
| Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. |  |  | Lessico di settore |
| **LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Utilizzare i dizionari mono e bilingui, compresi quelli multimediali, ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto | Lessico di settore | Lessico di settore |  |
| Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata  |  |  | Lessico di settore |
| **LINGUA E CIVILTÀ TEDESCA**  |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativi ad esperienze di vita quotidiana, di tipo personale, di studio e di lavoro |  |  | Lessico di settore |
| **LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA**  |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativi ad esperienze di vita quotidiana, di tipo personale, di studio e di lavoro |  |  | Lessico di settore |
| **DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Individuare gli strumenti della comunicazione esterna d’impresa. |  | Strumenti della comunicazione esterna d’impresa. |  |
| Saper gestire il rapporto con il cliente nell’ottica della *customer satisfaction.* |  | Rapporto diretto col cliente. |  |
| Individuare e selezionare le forme, le strategie e le tecniche di comunicazione aziendale più appropriate nei diversi contesti. |  |  | Scopi e tecniche della comunicazione di impresa interna;Progettazione e stesura del piano di comunicazione. |
| **15 t COMPETENZE DI INDIRIZZO: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione****DISCIPLINE COINVOLTE: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, ARTE E TERRITORIO** |
| **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Analizzare il patrimonio artistico presente nei monumenti, siti archeologici, musei significativi, in particolare del proprio territorio | DanteGiottoRomanico e Gotico in PugliaMusei locali e regionali | Barocco a Gravina e in PugliaMusei italianiParchi letterari in relazione agli autori oggetto di studio  | Verga e la fotografiaPasolini e il cinema |
| **ARTE E TERRITORIO** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Leggere l’opera d’arte individuando le componenti strutturali, tecniche, iconografiche, stilistiche e relative alla committenza | Movimenti artistici, personalità e opere significative di architettura, pittura, scultura e arti applicate dalle origini al gotico | Movimenti artistici, personalità e opere significative di architettura, pittura, scultura e arti applicate dal Rinascimento al Settecento | Movimenti artistici, personalità e opere significative di architettura, pittura, scultura e arti applicate dal Neoclassicismo ai giorni nostri  |
| **16 t COMPETENZE DI INDIRIZZO: Analizzare l’immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale, sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile****DISCIPLINE COINVOLTE: ARTE E TERRITORIO** |
| **ARTE E TERRITORIO** |
| ABILITÀ | SAPERI ESSENZIALI3° ANNO | SAPERI ESSENZIALI4° ANNO | SAPERI ESSENZIALI5° ANNO |
| Riconoscere le categorie dei beni culturali in Italia e la loro distribuzione del territorio | Categorie dei beni del patrimonio storico-artistico in Italia e la loro distribuzione sul territorio | Categorie dei beni del patrimonio storico-artistico in Italia e la loro distribuzione sul territorio | Categorie dei beni del patrimonio storico-artistico in Italia e la loro distribuzione sul territorio |