

COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI (Allegato A – Linee guida)

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

Competenze al termine del 1° BIENNIO comuni a tutti gli indirizzi

(Primo livello di acquisizione delle competenze del PECUP)

- 1) Individuare le Istituzioni di riferimento per l'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dal proprio territorio, e interagire con esse.
- 2) Riconoscere l'appartenenza, come cittadini italiani, a comunità e organizzazioni internazionali di cui si comprendono i valori fondanti.
- 3) Comprendere i valori, i principi e le regole basilari della vita democratica, riconoscendo nella realtà, a partire dal proprio comportamento e dal contesto di vita, sia la loro affermazione che la loro negazione.
- 4) Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri di studente e la rappresentanza in ambito scolastico.
- 5) Partecipare a manifestazioni, eventi culturali, concorsi dando il proprio personale apporto.
- 6) Sviluppare l'attitudine alla ricerca su questioni complesse afferenti diversi campi: esistenziale, sociale, scientifico, ecc...
- 7) Riconoscere situazioni e forme del disagio giovanile e sviluppare l'attitudine a perseguire il benessere fisico e psicologico.
- 8) Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela.
- 9) Adottare comportamenti adeguati, per garantire la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti di vita.
- 10) Comprendere il disvalore e la dannosità di mafie, criminalità organizzata, corruzione e malcostume, condotte di prevaricazione, per sviluppare l'attitudine alla legalità e alla solidarietà.
- 11) Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi; comprendere l'importanza di possedere competenze digitali adeguate, per partecipare attivamente alla vita della società, godere di tutte le opportunità che essa offre, esercitare diritti e doveri.
- 12) Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale; valutare le proprie e le altrui scelte e stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità.
- 13) Identificare i soggetti del territorio che operano per la tutela ambientale, lo sviluppo eco – sostenibile e per la tutela e valorizzazione delle eccellenze locali.
- 14) Sviluppare l'attitudine a rispettare i beni comuni, sviluppare la passione per la bellezza del nostro territorio e del suo ricco patrimonio culturale.

MODULI CLASSI PRIME

1° Modulo Classi Prime

EMERGENZA AMBIENTALE E CLIMATICA, TUTELA AMBIENTALE, SVILUPPO SOSTENIBILE, AGENDA 2030

“Nessuno è troppo piccolo per fare la differenza” (Greta Thumberg)

NUCLEO TEMATICO 2
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
TEMI
<ul style="list-style-type: none">○ Ambienti naturali e attività umane○ Squilibri ambientali, inquinamento, rifiuti○ La crisi climatica○ Il problema dell'energia○ La tutela ambientale○ La sostenibilità ambientale e l'Agenda 2030
Periodo: primo trimestre
Totale ore: 12 ore minimo + altre eventuali, a discrezione del Consiglio di Classe
Materie contitolari: DIRITTO, SCIENZE e/o CHIMICA o FISICA, GEOGRAFIA, altre eventuali materie indicate da ciascun Consiglio di Classe: _____.
Coordinamento: DIRITTO
Materie coinvolte: tutte quelle che presentano profili di attinenza.
COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE di riferimento: <ul style="list-style-type: none">✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria✓ Competenza personale, sociale e imparare ad imparare✓ Competenza in materia di cittadinanza
COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA - 1° BIENNIO
<ul style="list-style-type: none">✚ Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela.✚ Adottare comportamenti adeguati, per garantire la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti di vita.✚ Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale; valutare le proprie e le altrui scelte e stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità.✚ Comprendere il disvalore e la dannosità di mafie, criminalità organizzata, corruzione e malcostume, condotte di prevaricazione, per sviluppare l'attitudine alla legalità e alla solidarietà.✚ Identificare i soggetti del territorio che operano per la tutela ambientale, lo sviluppo eco – sostenibile e per la tutela e valorizzazione delle eccellenze locali.
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Gli equilibri degli ecosistemi • L'influenza delle attività umane sull'ambiente, l'economia lineare il suo impatto • Il consumo di risorse, l'overshoot day • La sostenibilità ambientale e l'economia circolare. • L'emergenza climatica, i rapporti dell'IPCC • Le fonti energetiche • L'impronta ecologica • L'inquinamento ambientale • I rifiuti e il loro smaltimento • Ecomafie ed ecocidi • La tutela ambientale: nozione, normativa, istituzioni, enti, organismi, associazioni • L'Agenda 2030 e gli obiettivi di sostenibilità ambientale: 3, 6, 11, 12, 13, 14 e 15 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli effetti delle attività umane sugli ecosistemi e le conseguenze deleterie dell'economia lineare. • Riconoscere il problema energetico in relazione alla questione climatica. • Calcolare la propria impronta ecologica e valutare i risultati. • Individuare i tipi e le fonti di inquinamento e riconoscerne l'impatto sulla vita. • Individuare gli aspetti fondamentali del problema dello smaltimento dei rifiuti e riconoscere i collegamenti tra questione rifiuti e criminalità organizzata. • Effettuare correttamente la raccolta differenziata a scuola e negli altri contesti di vita e saper sensibilizzare gli altri a fare lo stesso. • Partecipare alle attività comunitarie come piantare gli alberi, fare le eco pulizie, ecc... e ai dibattiti relative alla tutela ambientale, interagendo con istituzioni, enti, gruppi e associazioni ambientaliste sul web e nel proprio territorio. • Analizzare e descrivere l'Agenda 2030, le sue finalità e gli obiettivi in materia di sostenibilità ambientale.

2° Modulo Classi Prime

I PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE, I FONDAMENTI DELLA SOCIETÀ DEMOCRATICA

“Considerate la vostra semenza: fatti non foste a viver come bruti ma per seguir virtute e canoscenza” (Dante Alighieri)

NUCLEO TEMATICO 1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
TEMI <ul style="list-style-type: none"> ○ La convivenza civile ○ La Repubblica Italiana, i suoi simboli. ○ La Costituzione della Repubblica e i suoi principi fondamentali. ○ I principi fondamentali dell'Unione Europea in materia di diritti umani. ○ Razzismo, discriminazioni, disuguaglianze. ○ Discriminazione e violenza di genere. ○ Agenda 2030: gli obiettivi di sostenibilità sociale 5 e 10.
Periodo: 1° periodo intermedio

Totale ore: 11 ore minimo + eventuali altre a discrezione del Consiglio di Classe	
Materie contitolari: DIRITTO, ITALIANO, ALTRE eventuali materie indicate da ciascun Consiglio di Classe:_____.	
Coordinamento: DIRITTO	
Materie coinvolte: tutte le materie che presentano profili di attinenza possono contribuire allo sviluppo delle tematiche.	
COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE di riferimento:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza alfabetica funzionale ✓ Competenza personale, sociale e imparare ad imparare ✓ Competenza in materia di cittadinanza ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	
COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA - 1° BIENNIO	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprendere i valori, i principi e le regole basilari della vita democratica, riconoscendo nella realtà, a partire dal proprio comportamento e dal contesto di vita, sia la loro affermazione che la loro negazione. ✚ Riconoscere l'appartenenza, come cittadini italiani, a comunità e organizzazioni internazionali di cui si comprendono i valori fondanti. ✚ Individuare le Istituzioni di riferimento per l'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dal proprio territorio, e interagire con esse. ✚ Partecipare a manifestazioni, eventi culturali, concorsi dando il proprio personale apporto. ✚ Adottare comportamenti adeguati, per garantire la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti di vita. ✚ Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale; valutare le proprie e le altrui scelte e stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità. ✚ Sviluppare l'attitudine a rispettare i beni comuni, sviluppare la passione per la bellezza del nostro territorio e del suo ricco patrimonio culturale. 	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITA'

<ul style="list-style-type: none"> • Principi della convivenza civile: responsabilità, partecipazione, rispetto, reciprocità, giustizia, legalità, metodo democratico. • La Repubblica Italiana, breve storia e suoi simboli: l'inno nazionale, il tricolore, l'emblema. • I principi fondamentali della Costituzione Repubblicana: libertà, uguaglianza, giustizia sociale, diritti umani, solidarietà. • I principi fondamentali nella Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea. • Razzismi, discriminazioni, disuguaglianze. • La condizione femminile nella storia, in particolare nella storia locale, e nel mondo odierno; i movimenti di emancipazione femminile. • La "Convenzione sull'eliminazione di tutte le forme di discriminazione nei confronti delle donne" dell'ONU, la "Convenzione di Istanbul", il "Codice Rosso contro la violenza sulle donne". • Gli obiettivi 5 e 10 dell'Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere i basilari principi di civiltà per una convivenza sociale pacifica e serena e adottare a scuola comportamenti coerenti con essi. • Individuare i simboli della Repubblica Italiana e il loro valore unificante. • Porsi quesiti e formulare risposte circa l'attuazione dei principi costituzionali. • Riconoscere la propria appartenenza ad una comunità più grande, quella europea, fondata sui medesimi valori di civiltà a cui si ispira la nostra Costituzione. • Riconoscere i comportamenti discriminatori di qualunque tipo e sviluppare empatia per le vittime. • Riconoscere le radici culturali delle discriminazioni, delle disuguaglianze e della violenza di genere e individuarle nella realtà, a partire da se stessi e dai contesti di vita. • Comprendere i principali atti normativi a tutela delle donne e per la promozione della parità di genere, nel diritto internazionale e statale. • Analizzare e descrivere gli obiettivi 5 e 10 dell'Agenda 2030 • Riconoscere i maltrattamenti, sapere come cercare aiuto per sé e per gli altri. • Partecipare ad eventi e manifestazioni contro razzismo, disuguaglianze e discriminazioni.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3° Modulo Classi Prime

CITTADINANZA DIGITALE E SICUREZZA IN RETE

“Sviluppare la cittadinanza digitale attiva è un delicato processo che consiste nell'incrementare il senso di consapevolezza, tolleranza e responsabilità ... e nel mostrare... che questi valori sono il punto di incontro fra identità reale e virtuale.” Slavka Stoycheva

<p>NUCLEO TEMATICO 3</p> <p>Cittadinanza Digitale</p>
<p>TEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cittadinanza digitale ○ Identità digitale ○ Protezione dei dispositivi ○ Protezione dati personali e privacy ○ Protezione degli account

<ul style="list-style-type: none"> ○ Pericoli della rete, prevenzione e difesa 	
Periodo: 2° periodo intermedio	
Totale ore: 10 ore minimo + eventuali altre a discrezione del Consiglio di Classe	
Materie contitolari: DIRITTO, INFORMATICA, ITALIANO, ALTRE eventuali materie indicate da ciascun Consiglio di Classe: _____ .	
Coordinamento: DIRITTO	
Materie coinvolte: tutte le materie che presentano profili di attinenza possono contribuire allo sviluppo delle tematiche.	
COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza digitale ✓ Competenza personale, sociale e imparare ad imparare ✓ Competenza in materia di cittadinanza 	
COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA - 1° BIENNIO	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi; comprendere l'importanza di possedere competenze digitali adeguate, per partecipare attivamente alla vita della società, godere di tutte le opportunità che essa offre, esercitare diritti e doveri. ✚ Individuare le Istituzioni di riferimento per l'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dal proprio territorio, e interagire con esse. ✚ Adottare comportamenti adeguati, per garantire la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti di vita. 	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITA'

<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto di cittadinanza digitale • L'identità digitale • La Carta d'Identità Elettronica, la TS-CNS • Il sistema pubblico di identità digitale • La protezione dei dispositivi dai malware • La protezione degli account • La protezione dei dati personali e la privacy, il diritto all'oblio • Il Garante per la Protezione dei dati personali • Phishing, spamming, furto d'identità • Dipendenze da gaming on line, isolamento sociale, challenge • Grooming, sexting, revenge porn, pedopornografia • La Polizia Postale, altre istituzioni e associazioni di supporto 	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare il concetto di "cittadinanza digitale" nei suoi diversi aspetti. • Riconoscere la funzione dell'identità digitale privata e pubblica e saper gestire la propria nei limiti consentiti dall'età. • Proteggere i propri dispositivi dagli attacchi malware. • Proteggere i propri account. • Riconoscere i concetti di privacy e protezione dei dati personali identificando i fondamenti della relativa disciplina per fruire della rete in modo sicuro. • Riconoscere insidie e pericoli della rete ed essere consapevoli della loro illiceità, gravità e pericolosità. • Adottare comportamenti idonei a prevenire e difendersi dai pericoli della rete. • Saper attivare procedure di aiuto per sé e per gli altri individuando le istituzioni e i soggetti privati che si occupano della protezione delle persone da frodi, abusi e pericoli in rete.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MODULI CLASSI SECONDE

1° Modulo Classi Seconde

ALIMENTAZIONE, SALUTE E SVILUPPO SOSTENIBILE

“Il corpo del bambino obeso occidentale e lo scheletro di quello africano sono il prodotto dello stesso sistema alimentare.” (Vandana Shiva)

NUCLEO TEMATICO 2

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

TEMI

- Alimentazione, nutrizione, salute e benessere
- Etichette e marchi di qualità dei prodotti alimentari
- Globalizzazione dei mercati, società dei consumi e squilibri alimentari
- Forme alternative di mercato, produzioni locali
- Accesso all'acqua potabile
- Agenda 2030: obiettivi 1,3,6 e 12.

Periodo: primo trimestre

Totale ore: 12 ore minimo + eventuali altre a discrezione del Consiglio di Classe

Materie contitolari: DIRITTO, SCIENZE e/o CHIMICA o FISICA, GEOGRAFIA, ALTRE eventuali materie indicate da ciascun Consiglio di Classe:_____.





Coordinamento: DIRITTO

Materie coinvolte: tutte le materie che presentano profili di attinenza possono contribuire allo sviluppo delle tematiche.

COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE di riferimento:

- ✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- ✓ Competenza personale, sociale e imparare ad imparare
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA - 1° BIENNIO

-  Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela.
-  Adottare comportamenti adeguati, per garantire la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti di vita.
-  Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale; valutare le proprie e le altrui scelte e stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità.
-  Identificare i soggetti del territorio che operano per la tutela ambientale, lo sviluppo eco – sostenibile e per la tutela e valorizzazione delle eccellenze locali.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">● Alimentazione, principi di una sana nutrizione.● La sicurezza alimentare: igiene alimentare e accesso al cibo, normativa, qualità degli alimenti, frodi e adulterazioni, cibo "spazzatura".● Le etichette di alimenti e acque, i marchi di qualità degli alimenti.● La globalizzazione dei mercati nel campo alimentare, squilibri e fame nel mondo.● Organizzazioni internazionali che si occupano di bisogni alimentari.● Le alternative sostenibili al mercato globalizzato (chilometro zero, commercio equo solidale, ecc...).● Le risorse alimentari e idriche del territorio.● Enti del territorio che si occupano di nutrizione, acqua e cibo.● Gli obiettivi dell'Agenda 2030: cibo per il benessere, sconfiggere la fame, acqua pulita e servizi igienico sanitari, consumo e produzione responsabili (2, 3, 6 e 12).	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere le conseguenze sulla salute derivanti da una cattiva alimentazione.● Valutare le proprie abitudini alimentari ed essere in grado di modificarle per il proprio benessere.● Reperire informazioni circa la sicurezza degli alimenti per una scelta consapevole e riconoscere il cibo "spazzatura".● Essere in grado di scegliere i prodotti alimentari attraverso una lettura attenta e adeguata delle etichette.● Riconoscere i principali marchi europei e italiani di qualità.● Riconoscere l'incidenza della globalizzazione sulle abitudini alimentari.● Individuare le cause della fame nel mondo e gli organismi internazionali che se ne occupano e interagire con gli stessi mediante il web.● Descrivere il concetto di produzione e consumo sostenibile, riconoscere e apprezzare le buone pratiche produttive e le eccellenze del territorio.● Riconoscere le risorse alimentari e idriche del proprio territorio e interagire con gli enti se ne occupano.● Analizzare e descrivere gli obiettivi 2, 3, 6 e 12 dell'Agenda 2030.

2° Modulo Classi Seconde

IDENTITÀ PERSONALE, APPARTENENZA SOCIALE E CITTADINANZA

“Trasformare i sudditi in cittadini è miracolo che solo la scuola può compiere.” (Pietro Calamandrei)

NUCLEO TEMATICO 1
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
<ul style="list-style-type: none">○ Cittadinanza e status giuridico dei ragazzi dai 14 ai 18 anni○ La famiglia nella storia e nella società odierna○ La famiglia nella Costituzione e nel diritto interno e internazionale○ Adolescenza e condizione giovanile○ Disagio giovanile, dipendenze e devianze
Periodo: 1° periodo intermedio
Totale ore: 11 ore minimo + eventuali altre a discrezione del Consiglio di Classe
Materie contitolari: DIRITTO, ITALIANO e STORIA, SCIENZE e/o CHIMICA o ALTRE eventualmente indicate dal Consiglio di Classe Coordinamento: diritto Materie coinvolte: tutte le materie che presentano profili di attinenza possono contribuire allo sviluppo delle tematiche.
COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE di riferimento: <ul style="list-style-type: none">✓ Competenza alfabetica funzionale✓ Competenza personale, sociale e imparare ad imparare✓ Competenza in materia di cittadinanza✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA - 1° BIENNIO

- ✚ Riconoscere l'appartenenza, come cittadini italiani, a comunità e organizzazioni internazionali di cui si comprendono i valori fondanti.
- ✚ Comprendere i valori, i principi e le regole basilari della vita democratica, riconoscendo nella realtà, a partire dal proprio comportamento e dal contesto di vita, sia la loro affermazione che la loro negazione.
- ✚ Riconoscere situazioni e forme del disagio giovanile e sviluppare l'attitudine a perseguire il benessere fisico e psicologico.
- ✚ Adottare comportamenti adeguati, per garantire la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti di vita.
- ✚ Comprendere il disvalore e la dannosità di mafie, criminalità organizzata, corruzione e malcostume, condotte di prevaricazione, per sviluppare l'attitudine alla legalità e alla solidarietà.
- ✚ Individuare le Istituzioni di riferimento per l'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dal proprio territorio, e interagire con esse.

-
- ✚ Sviluppare l'attitudine a rispettare i beni comuni, sviluppare la passione per la bellezza del nostro territorio e del suo ricco patrimonio culturale.
-




OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Diritti, doveri, capacità, responsabilità, tutela dei ragazzi dai 14 ai 18 anni nella normativa statale ed europea. • Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • La famiglia nella Costituzione • Diritto di famiglia e tutela dei minori • Problematiche familiari • Nuove forme di famiglia • Rapporto genitori – figli • La condizione degli adolescenti nel mondo odierno. • L'adolescenza nei testi letterari • Disagio giovanile, disturbi alimentari, comportamenti a rischio, dipendenze e devianze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli della propria identità di cittadini e riconoscere il proprio status giuridico. • Riconoscere la propria appartenenza alla comunità umana rappresentata dall'ONU e dai suoi principi e riconoscersi come soggetto titolare di specifici diritti umani. • Descrivere i principi e le regole fondamentali della famiglia, riflettere sui compiti, funzioni e problemi della famiglia e assumere la consapevolezza del proprio ruolo all'interno della famiglia. • Individuare i soggetti che supportano le famiglie e tutelano i minorenni all'interno di esse. • Comprendere e rispettare la pluralità delle forme di vita familiare. • Comprendere le problematiche della condizione giovanile, valutare la propria condizione e quella delle persone minorenni vicine alla luce di principi e norme, esprimere vissuti, pensieri, emozioni, stati d'animo, desideri, speranze, preoccupazioni... • Riconoscere forme, aspetti, sintomi del disagio giovanile, saperli comprendere ed esprimere. • Riconoscere il fenomeno dei disturbi alimentari e individuare i soggetti pubblici e privati di riferimento sul territorio e in rete. • Riconoscere le dipendenze, essere consapevoli dei rischi derivanti da esse, individuare i soggetti che hanno il compito di sostenere gli adolescenti nella lotta alle dipendenze. • Riconoscere i comportamenti giovanili devianti e comprenderne il disvalore e la dannosità.

3° Modulo Classi Seconde

LA COMUNICAZIONE SUI SOCIAL MEDIA

“Il fascino dell’odio sta nell’offrire una possibilità, immediata ed efficace, di definire se stessi e gli altri. Anche l’amore è un’opportunità, ma più impegnativa...” Francesco Remotti

NUCLEO TEMATICO 3
Cittadinanza Digitale
TEMI
<ul style="list-style-type: none">○ La rete internet○ Motori di ricerca, siti web, servizi e applicazioni, social media○ Responsabilità e regole di comportamento in rete○ Credibilità e affidabilità delle fonti○ Cyberbullismo○ La comunicazione sui social media○ Comunicazione violenta, odio e discriminazione in rete○ Comunicazione non violenta
Periodo: 2° periodo intermedio
Totale ore: 10 ore + eventuali altre a discrezione del Consiglio di Classe
Materie contitolari: DIRITTO, INFORMATICA, ITALIANO, altre eventuali materie indicate da ciascun Consiglio di Classe: _____.
Coordinamento: DIRITTO
Materie coinvolte: tutte le materie che presentano profili di attinenza possono contribuire allo sviluppo delle tematiche.
COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE di riferimento: <ul style="list-style-type: none">✓ Competenza digitale✓ Competenza alfabetica funzionale✓ Competenza personale, sociale e imparare ad imparare✓ Competenza in materia di cittadinanza
COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA - 1° BIENNIO
<ul style="list-style-type: none"> Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi; comprendere l’importanza di possedere competenze digitali adeguate, per partecipare attivamente alla vita della società, godere di tutte le opportunità che essa offre, esercitare diritti e doveri. Adottare comportamenti adeguati, per garantire la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti di vita. Comprendere i valori, i principi e le regole basilari della vita democratica, riconoscendo nella realtà, a partire dal proprio comportamento e dal contesto di vita, sia la loro affermazione che la loro

negazione.

- ✚ Individuare le Istituzioni di riferimento per l'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dal proprio territorio, e interagire con esse.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE

- Rete internet, motori di ricerca, siti web, servizi e applicazioni
- Blog, forum, social media, chat private
- Regole di comportamento per interagire in modo sicuro sui social media
- Attendibilità e credibilità delle fonti
- Fake news, propaganda, manipolazione, disinformazione
- Cyberbullismo, violenza di genere, omofobia, razzismo e altri fenomeni di violenza, odio e intolleranza mediante i social media, il ruolo della Polizia Postale nella lotta al cyberbullismo
- Comunicazione violenta e linguaggio d'odio
- Odiare ti costa, Task Force contro lo Hate Speech di Amnesty International, No Hate Speech Italia della Presidenza del Consiglio e altre iniziative per la prevenzione e la difesa delle vittime dell'odio e dell'intolleranza in rete
- Comunicazione nonviolenta, dialogo, rispetto, solidarietà in rete

ABILITA'

- Sapersi orientare in modo essenziale sulla rete svolgendo le fondamentali procedure per fare ricerche e comunicare.
- Adottare adeguate regole di comportamento nella navigazione in rete.
- Essere consapevoli che non tutte le fonti sono attendibili e credibili, saper confrontare e scegliere le fonti.
- Analizzare i messaggi in rete per valutare la veridicità delle informazioni.
- Riconoscere il cyberbullismo, conoscere e comprendere la gravità delle conseguenze del bullismo in rete, sviluppare empatia per le vittime.
- Sapere come difendersi dal cyberbullismo e da altri attacchi sui social, attivando procedure di aiuto per sé e per gli altri, individuando le istituzioni e i soggetti privati che si occupano della protezione delle persone da questi abusi.
- Riconoscere le dinamiche della comunicazione violenta e del linguaggio d'odio, le radici discriminatorie della stessa, la sua antiggiuridicità.
- Comprendere le conseguenze deleterie della comunicazione violenta, sviluppando empatia per le vittime.
- Praticare sul web una comunicazione gentile, orientata al rispetto e al dialogo.

Competenze al termine del 2° BIENNIO e del 5° ANNO comuni a tutti gli indirizzi

(Secondo livello di acquisizione delle competenze del PECUP)

- 1) Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico.
- 2) Conoscere funzioni e atti normativi fondamentali dell'Unione Europea, con specifico riferimento al settore economico di appartenenza.
- 3) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso la conoscenza degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento all'impresa e al lavoro.

- 4) Esercitare la rappresentanza e il metodo democratico, rispettare il proprio ruolo e quello altrui, portare a termine gli impegni con responsabilità.
- 5) Partecipare a gare, eventi, dibattiti, ecc..., in presenza o in rete, impegnandosi per se stesso e per il gruppo di appartenenza.
- 6) Cogliere e spiegare i collegamenti tra temi e questioni afferenti a diverse sfere, ricercare ed esporre informazioni, argomentare opinioni.
- 7) Cogliere la pericolosità personale e sociale connessa all'uso di sostanze stupefacenti e alcoliche, con particolare riferimento alla circolazione stradale, e ricercare idee e soluzioni per promuovere il benessere proprio e altrui.
- 8) Rispettare le persone, rispettare gli animali e gli ambienti in ogni contesto di vita, assumendosi la responsabilità di adoperarsi per la loro salvaguardia e il loro miglioramento.
- 9) Individuare e rispettare regole e comportamenti idonei a tutelare la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, e acquisire una formazione di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- 10) Agire con senso di legalità e solidarietà sociale, riconoscendo e condannando comportamenti illegali, corruzione, criminalità atteggiamenti mafiosi, cultura omertosa.
- 11) Acquisire competenze digitali utili all'esercizio della cittadinanza digitale nella sfera privata e lavorativa ed esercitarle nel rispetto dei principi dell'ordinamento statale e internazionale.
- 12) Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente, la società e i diritti umani e individuare scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- 13) Individuare e rappresentare comportamenti miranti allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese e del proprio territorio.
- 14) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

MODULI CLASSI TERZE

1° MODULO CLASSI TERZE

(comune a tutti gli indirizzi)

CITTADINI IN STRADA

NUCLEO TEMATICO 1
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
TEMI
<ul style="list-style-type: none"> ○ Il codice della strada ○ Circolazione stradale e inquinamento
Periodo: primo trimestre
Totale ore: 12 ore minimo
Materie contitolari: DIRITTO, se presente, ALTRE MATERIE presenti nel piano di studi
Coordinamento: DIRITTO o altra
Materie coinvolte: tutte le materie che presentano profili di attinenza possono contribuire allo sviluppo delle tematiche.

COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE di riferimento:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza personale, sociale e imparare ad imparare ✓ Competenza in materia di cittadinanza ✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 	
COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA 2° BIENNIO e 5° ANNO	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Individuare e rispettare regole e comportamenti idonei a tutelare la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, e acquisire una formazione di base in materia di primo intervento e protezione civile. ✚ Agire con senso di legalità e solidarietà sociale, riconoscendo e condannando comportamenti illegali, corruzione, criminalità atteggiamenti mafiosi, cultura omertosa. ✚ Cogliere la pericolosità personale e sociale connessa all'uso di sostanze stupefacenti e alcoliche, con particolare riferimento alla circolazione stradale, e ricercare idee e soluzioni per promuovere il benessere proprio e altrui. ✚ Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente, la società e i diritti umani e individuare scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • La sicurezza stradale • La segnaletica stradale • Regole di comportamento degli utenti della strada • Norme generali per la condotta dei veicoli • Alcool droga e sicurezza stradale • Circolazione stradale e inquinamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le problematiche relative alla sicurezza stradale ed essere consapevoli della necessità di rispettare le regole del codice della strada. • Riconoscere la segnaletica per fruire in modo corretto e sicuro della strada. • Descrivere le regole di comportamento da osservare come utente nella circolazione stradale. • Riconoscere le norme generali per la condotta dei veicoli e i rischi connessi all'uso di alcool e droghe • Descrivere le problematiche ambientali legate alla circolazione stradale ipotizzando soluzioni.

2° MODULO CLASSI TERZE

(da adattare eventualmente agli indirizzi)

IMPRENDITORI DIGITALI

NUCLEO TEMATICO 3
CITTADINANZA DIGITALE
TEMI
<ul style="list-style-type: none"> ○ Tipologie d'impresa ○ L'impresa ai tempi di internet

Periodo: pentamestre	
Totale ore: minimo 21 ore	
Materie contitolari: DIRITTO, se presente, ALTRE MATERIE presenti nel piano di studi	
Coordinamento: DIRITTO o altra presente	
Materie coinvolte: tutte quelle che presentano profili di attinenza	
COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE di riferimento:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza digitale ✓ Competenza in materia di cittadinanza ✓ Competenza personale, sociale e imparare ad imparare ✓ Competenza imprenditoriale 	
COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA – 2° BIENNIO e 5° ANNO	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Acquisire competenze digitali utili all’esercizio della cittadinanza digitale nella sfera privata e lavorativa ed esercitarle nel rispetto dei principi dell’ordinamento statale e internazionale. ✚ Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico. ✚ Conoscere funzioni e atti normativi fondamentali dell’Unione Europea, con specifico riferimento al settore economico di appartenenza. ✚ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso la conoscenza degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento all’impresa e al lavoro. 	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITA’
<ul style="list-style-type: none"> • L’impresa, tipologie di imprese • Le Camere di Commercio, il Registro delle Imprese • Le classificazioni ISTAT per codici ATECO • L’identità digitale aziendale (SPID) • I blog e i profili social aziendali • Il sito internet dell’impresa • L’e - commerce 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i diversi tipi di impresa • Individuare funzioni e servizi delle Camere di Commercio e del Registro delle Imprese consultando i loro siti web ufficiali • Ricercare e individuare i codici ATECO relativi a specifiche attività economiche. • Descrivere il sistema dell’identità digitale aziendale. • Analizzare blog e profili social di aziende di successo. • Realizzare il sito web di un’impresa. • Reperire e comunicare informazioni ed esprimere valutazioni sul commercio elettronico.

MODULI CLASSI QUARTE

1° MODULO CLASSI QUARTE

(comune a tutti gli indirizzi)

SOLIDALI NEL PERICOLO: FONDAMENTI DI PROTEZIONE CIVILE

NUCLEO TEMATICO 2	
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	
TEMI	
<ul style="list-style-type: none"> ○ La protezione civile ○ Il Primo soccorso 	
Periodo: primo trimestre	
Totale ore: 10 ore minimo	
Materie contitolari: DIRITTO, se presente, e altre materie presenti nel piano di studi	
Coordinamento: DIRITTO o altra	
Materie coinvolte: tutte quelle che presentano profili di attinenza	
COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE di riferimento:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza personale, sociale e imparare ad imparare ✓ Competenza in materia di cittadinanza 	
COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA – 2° BIENNIO e 5° ANNO	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Individuare e rispettare regole e comportamenti idonei a tutelare la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, e acquisire una formazione di base in materia di primo intervento e protezione civile. ✚ Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico. ✚ Agire con senso di legalità e solidarietà sociale, riconoscendo e condannando comportamenti illegali, corruzione, criminalità atteggiamenti mafiosi, cultura omertosa. 	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • La storia della protezione civile in Italia • Il Servizio Nazionale della Protezione Civile • Il Codice della Protezione Civile e il Piano Nazionale della Protezione Civile • Il Volontariato nella Protezione Civile • Regole generali di comportamento in situazioni di emergenza • Manovre di primo soccorso 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la storia della protezione civile in Italia. • Descrivere la struttura del Servizio Nazionale di Protezione civile e le regole basilari del settore. • Riconoscere il ruolo del volontariato nella Protezione Civile • Individuare i fondamentali comportamenti da tenere in caso di emergenza. • Effettuare le principali manovre di primo soccorso (abilità da conseguire su base volontaria con la guida di personale esperto).

2° MODULO CLASSI QUARTE

(da adattare eventualmente agli indirizzi)

FACCIAMO IMPRESA SOSTENIBILE

NUCLEO TEMATICO 2	
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	
TEMI	
<ul style="list-style-type: none"> ○ L'impresa sostenibile ○ L'economia circolare 	
Periodo: pentamestre	
Totale ore: 23 ore minimo	
Materie contitolari: DIRITTO, se presente, ALTRE MATERIE presenti nel curriculum	
Coordinamento: DIRITTO o altra	
Materie coinvolte: tutte quelle che presentano profili di attinenza	
COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE di riferimento:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza personale, sociale e imparare ad imparare ✓ Competenza in materia di cittadinanza ✓ Competenza imprenditoriale ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso la conoscenza degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento all'impresa e al lavoro. ✚ Rispettare le persone, rispettare gli animali e gli ambienti in ogni contesto di vita, assumendosi la responsabilità di adoperarsi per la loro salvaguardia e il loro miglioramento. ✚ Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente, la società e i diritti umani e individuare scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ✚ Individuare e rappresentare comportamenti miranti allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese e del proprio territorio. ✚ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. ✚ Agire con senso di legalità e solidarietà sociale, riconoscendo e condannando comportamenti illegali, corruzione, criminalità atteggiamenti mafiosi, cultura omertosa. 	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 e sostenibilità d'impresa • Responsabilità sociale dell'impresa, codice etico e bilancio sociale • L'impronta ecologica aziendale: consumo di risorse, smaltimento dei rifiuti. • L'impronta di carbonio: misurazione, riduzione, compensazione, rendicontazione e comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere gli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030 riferibili all'attività d'impresa. • Riconoscere gli aspetti essenziali della responsabilità sociale dell'impresa. • Leggere e comprendere un documento espositivo di calcolo dell'impronta ecologica aziendale. • Identificare e spiegare i diversi aspetti dell'impronta di carbonio, comprendere la sua misurazione.

<ul style="list-style-type: none"> • Verso l'economia circolare • Tutela, welfare e partecipazione dei lavoratori • Radicamento territoriale dell'azienda • Intrecci tra mafia ed economia locale 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare economia lineare ed economia circolare e descrivere i vantaggi di una transizione verso l'economia circolare. • Riconoscere gli aspetti essenziali della tutela dei lavoratori e del welfare aziendale. • Ricercare aziende del territorio che valorizzano le risorse e la cultura locale e trarre informazioni sulla loro strategia di radicamento territoriale. • Comprendere gli effetti deleteri della criminalità organizzata e della cultura mafiosa sull'economia dei territori.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MODULI CLASSI QUINTE

1° MODULO CLASSI QUINTE

(comune a tutti gli indirizzi)

I CITTADINI E LO STATO

NUCLEO TEMATICO 1
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
TEMI
<ul style="list-style-type: none"> ○ La Costituzione della Repubblica ○ La Pubblica Amministrazione ○ Attuazione della Costituzione ○ La cittadinanza europea
Periodo: tutto l'anno (almeno 8 ore nel trimestre)
Totale ore: 20 ore minimo
Materie contitolari: DIRITTO, se presente, ALTRE MATERIE presenti nel piano di studi
Coordinamento: DIRITTO o altra
Materie coinvolte: tutte quelle che presentano profili di attinenza
COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE di riferimento:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza in materia di cittadinanza ✓ Competenza personale, sociale e imparare ad imparare ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale ✓ Competenza alfabetica funzionale

COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA – 2° BIENNIO e 5° ANNO

- ✚ Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico.
- ✚ Esercitare la rappresentanza e il metodo democratico, rispettare il proprio ruolo e quello altrui, portare a termine gli impegni con responsabilità.
- ✚ Partecipare a gare, eventi, dibattiti, ecc..., in presenza o in rete, impegnandosi per se stesso e per il gruppo di appartenenza.
- ✚ Cogliere e spiegare i collegamenti tra temi e questioni afferenti a diverse sfere, ricercare ed esporre informazioni, argomentare opinioni.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">• Storia della Costituzione Repubblicana e caratteri• I principi, i diritti e i doveri sanciti nella Costituzione• L'ordinamento Costituzionale• Gli strumenti di democrazia diretta• Enti locali territoriali e Pubblica Amministrazione• L'attuazione della Costituzione• La Cittadinanza Europea	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le tappe della storia della Carta Costituzionale e i caratteri della Costituzione.• Spiegare i principi, i diritti e i doveri sanciti nella Costituzione collegandoli alle problematiche attuali.• Individuare gli organi Costituzionali e le loro funzioni e collocarli nel disegno complessivo della Costituzione, consultare i siti ufficiali dei diversi organi e della Gazzetta Ufficiale.• Individuare gli strumenti di democrazia diretta e spiegarne il funzionamento.• Riconoscere la struttura fondamentale della Pubblica Amministrazione e i rapporti con i cittadini, in particolare le norme sulla trasparenza amministrativa e consultare i siti Ufficiali degli Enti territoriali di appartenenza.• Analizzare le situazioni e le problematiche dell'attualità alla luce del progetto Costituzionale.• Riconoscere il proprio status di cittadino europeo con particolare riguardo alla partecipazione politica.

2° MODULO CLASSI QUINTE

L'IMPRESA DI QUALITA'

(da adattare eventualmente agli indirizzi)

NUCLEO TEMATICO 2

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

TEMI	
Le certificazioni aziendali in materia di sicurezza, ambiente, qualità, responsabilità sociale	
Periodo: pentamestre	
Totale ore: 13 ore minimo	
Materie contitolari: DIRITTO, se presente, ALTRE MATERIE presenti nel curriculum	
Coordinamento: DIRITTO o altra	
Materie coinvolte: tutte quelle che presentano profili di attinenza	
COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE di riferimento:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza personale, sociale e imparare ad imparare ✓ Competenza in materia di cittadinanza ✓ Competenza imprenditoriale 	
COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere funzioni e atti normativi fondamentali dell'Unione Europea, con specifico riferimento al settore economico di appartenenza. ✚ Individuare e rispettare regole e comportamenti idonei a tutelare la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, e acquisire una formazione di base in materia di primo intervento e protezione civile. ✚ Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente, la società e i diritti umani e individuare scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ✚ Individuare e rappresentare comportamenti miranti allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese e del proprio territorio. ✚ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Le certificazioni obbligatorie e facoltative, nazionali e internazionali. • Le certificazioni sulla sicurezza e salute • Certificazioni di qualità del prodotto e del processo • Certificazioni ambientali • Certificazioni di responsabilità sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza delle certificazioni per l'impresa e le principali distinzioni. • Riconoscere gli elementi basilari delle certificazioni in materia di sicurezza e salute sui luoghi di lavoro. • Individuare i principali certificati di qualità del proprio settore. • Ricercare le certificazioni ambientali ottenibili per un certo tipo di azienda e comprenderne i vantaggi. • Ricercare e analizzare la certificazione di responsabilità sociale di un'azienda, possibilmente del territorio.

