

## **COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **NUCLEI TEMATICI (Allegato A – Linee guida)**

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

### **Competenze al termine del 1° BIENNIO comuni a tutti gli indirizzi**

#### **(Primo livello di acquisizione delle competenze del PECUP)**

- 1) Individuare le Istituzioni di riferimento per l'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dal proprio territorio, e interagire con esse.
- 2) Riconoscere l'appartenenza, come cittadini italiani, a comunità e organizzazioni internazionali di cui si comprendono i valori fondanti.
- 3) Comprendere i valori, i principi e le regole basilari della vita democratica, riconoscendo nella realtà, a partire dal proprio comportamento e dal contesto di vita, sia la loro affermazione che la loro negazione.
- 4) Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri di studente e la rappresentanza in ambito scolastico.
- 5) Partecipare a manifestazioni, eventi culturali, concorsi dando il proprio personale apporto.
- 6) Sviluppare l'attitudine alla ricerca su questioni complesse afferenti diversi campi: esistenziale, sociale, scientifico, ecc...
- 7) Riconoscere situazioni e forme del disagio giovanile e sviluppare l'attitudine a perseguire il benessere fisico e psicologico.
- 8) Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela.
- 9) Adottare comportamenti adeguati, per garantire la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti di vita.
- 10) Comprendere il disvalore e la dannosità di mafie, criminalità organizzata, corruzione e malcostume, condotte di prevaricazione, per sviluppare l'attitudine alla legalità e alla solidarietà.
- 11) Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi; comprendere l'importanza di possedere competenze digitali adeguate, per partecipare attivamente alla vita della società, godere di tutte le opportunità che essa offre, esercitare diritti e doveri.
- 12) Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale; valutare le proprie e le altrui scelte e stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità.
- 13) Identificare i soggetti del territorio che operano per la tutela ambientale, lo sviluppo eco – sostenibile e per la tutela e valorizzazione delle eccellenze locali.
- 14) Sviluppare l'attitudine a rispettare i beni comuni, sviluppare la passione per la bellezza del nostro territorio e del suo ricco patrimonio culturale.

## MODULI CLASSI PRIME

### 1° Modulo Classi Prime

#### EMERGENZA AMBIENTALE E CLIMATICA, TUTELA AMBIENTALE, SVILUPPO SOSTENIBILE, AGENDA 2030

“Nessuno è troppo piccolo per fare la differenza” (Greta Thumberg)

<b>NUCLEO TEMATICO 2</b>
<b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b>
<b>TEMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Ambienti naturali e attività umane</li><li>○ Squilibri ambientali, inquinamento, rifiuti</li><li>○ La crisi climatica</li><li>○ Il problema dell'energia</li><li>○ La tutela ambientale</li><li>○ La sostenibilità ambientale e l'Agenda 2030</li></ul>
<b>Periodo:</b> primo trimestre
<b>Totale ore:</b> 12 ore minimo + altre eventuali, a discrezione del Consiglio di Classe
<b>Materie contitolari:</b> DIRITTO, SCIENZE e/o CHIMICA o FISICA, GEOGRAFIA, altre eventuali materie indicate da ciascun Consiglio di Classe: _____.
<b>Coordinamento:</b> DIRITTO
<b>Materie coinvolte:</b> tutte quelle che presentano profili di attinenza.
<b>COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE di riferimento:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li><li>✓ Competenza personale, sociale e imparare ad imparare</li><li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li></ul>
<b>COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA - 1° BIENNIO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela.</li><li>✚ Adottare comportamenti adeguati, per garantire la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti di vita.</li><li>✚ Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale; valutare le proprie e le altrui scelte e stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità.</li><li>✚ Comprendere il disvalore e la dannosità di mafie, criminalità organizzata, corruzione e malcostume, condotte di prevaricazione, per sviluppare l'attitudine alla legalità e alla solidarietà.</li><li>✚ Identificare i soggetti del territorio che operano per la tutela ambientale, lo sviluppo eco – sostenibile e per la tutela e valorizzazione delle eccellenze locali.</li></ul>
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli equilibri degli ecosistemi</li> <li>• L'influenza delle attività umane sull'ambiente, l'economia lineare il suo impatto</li> <li>• Il consumo di risorse, l'overshoot day</li> <li>• La sostenibilità ambientale e l'economia circolare.</li> <li>• L'emergenza climatica, i rapporti dell'IPCC</li> <li>• Le fonti energetiche</li> <li>• L'impronta ecologica</li> <li>• L'inquinamento ambientale</li> <li>• I rifiuti e il loro smaltimento</li> <li>• Ecomafie ed ecocidi</li> <li>• La tutela ambientale: nozione, normativa, istituzioni, enti, organismi, associazioni</li> <li>• L'Agenda 2030 e gli obiettivi di sostenibilità ambientale: 3, 6, 11, 12, 13, 14 e 15</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli effetti delle attività umane sugli ecosistemi e le conseguenze deleterie dell'economia lineare.</li> <li>• Riconoscere il problema energetico in relazione alla questione climatica.</li> <li>• Calcolare la propria impronta ecologica e valutare i risultati.</li> <li>• Individuare i tipi e le fonti di inquinamento e riconoscerne l'impatto sulla vita.</li> <li>• Individuare gli aspetti fondamentali del problema dello smaltimento dei rifiuti e riconoscere i collegamenti tra questione rifiuti e criminalità organizzata.</li> <li>• Effettuare correttamente la raccolta differenziata a scuola e negli altri contesti di vita e saper sensibilizzare gli altri a fare lo stesso.</li> <li>• Partecipare alle attività comunitarie come piantare gli alberi, fare le eco pulizie, ecc... e ai dibattiti relative alla tutela ambientale, interagendo con istituzioni, enti, gruppi e associazioni ambientaliste sul web e nel proprio territorio.</li> <li>• Analizzare e descrivere l'Agenda 2030, le sue finalità e gli obiettivi in materia di sostenibilità ambientale.</li> </ul>

## 2° Modulo Classi Prime

### I PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE, I FONDAMENTI DELLA SOCIETÀ DEMOCRATICA

“Considerate la vostra semenza: fatti non foste a viver come bruti ma per seguir virtute e canoscenza” (Dante Alighieri)

<b>NUCLEO TEMATICO 1</b> <b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>
<b>TEMI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La convivenza civile</li> <li>○ La Repubblica Italiana, i suoi simboli.</li> <li>○ La Costituzione della Repubblica e i suoi principi fondamentali.</li> <li>○ I principi fondamentali dell'Unione Europea in materia di diritti umani.</li> <li>○ Razzismo, discriminazioni, disuguaglianze.</li> <li>○ Discriminazione e violenza di genere.</li> <li>○ Agenda 2030: gli obiettivi di sostenibilità sociale 5 e 10.</li> </ul>
<b>Periodo:</b> 1° periodo intermedio

<b>Totale ore:</b> 11 ore minimo + eventuali altre a discrezione del Consiglio di Classe	
<b>Materie contitolari:</b> DIRITTO, ITALIANO, ALTRE eventuali materie indicate da ciascun Consiglio di Classe:_____.	
<b>Coordinamento:</b> DIRITTO	
<b>Materie coinvolte:</b> tutte le materie che presentano profili di attinenza possono contribuire allo sviluppo delle tematiche.	
<b>COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE di riferimento:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>✓ Competenza personale, sociale e imparare ad imparare</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA - 1° BIENNIO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comprendere i valori, i principi e le regole basilari della vita democratica, riconoscendo nella realtà, a partire dal proprio comportamento e dal contesto di vita, sia la loro affermazione che la loro negazione.</li> <li>✚ Riconoscere l'appartenenza, come cittadini italiani, a comunità e organizzazioni internazionali di cui si comprendono i valori fondanti.</li> <li>✚ Individuare le Istituzioni di riferimento per l'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dal proprio territorio, e interagire con esse.</li> <li>✚ Partecipare a manifestazioni, eventi culturali, concorsi dando il proprio personale apporto.</li> <li>✚ Adottare comportamenti adeguati, per garantire la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti di vita.</li> <li>✚ Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale; valutare le proprie e le altrui scelte e stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità.</li> <li>✚ Sviluppare l'attitudine a rispettare i beni comuni, sviluppare la passione per la bellezza del nostro territorio e del suo ricco patrimonio culturale.</li> </ul>	
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi della convivenza civile: responsabilità, partecipazione, rispetto, reciprocità, giustizia, legalità, metodo democratico.</li> <li>• La Repubblica Italiana, breve storia e suoi simboli: l'inno nazionale, il tricolore, l'emblema.</li> <li>• I principi fondamentali della Costituzione Repubblicana: libertà, uguaglianza, giustizia sociale, diritti umani, solidarietà.</li> <li>• I principi fondamentali nella Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea.</li> <li>• Razzismi, discriminazioni, disuguaglianze.</li> <li>• La condizione femminile nella storia, in particolare nella storia locale, e nel mondo odierno; i movimenti di emancipazione femminile.</li> <li>• La "Convenzione sull'eliminazione di tutte le forme di discriminazione nei confronti delle donne" dell'ONU, la "Convenzione di Istanbul", il "Codice Rosso contro la violenza sulle donne".</li> <li>• Gli obiettivi 5 e 10 dell'Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere i basilari principi di civiltà per una convivenza sociale pacifica e serena e adottare a scuola comportamenti coerenti con essi.</li> <li>• Individuare i simboli della Repubblica Italiana e il loro valore unificante.</li> <li>• Porsi quesiti e formulare risposte circa l'attuazione dei principi costituzionali.</li> <li>• Riconoscere la propria appartenenza ad una comunità più grande, quella europea, fondata sui medesimi valori di civiltà a cui si ispira la nostra Costituzione.</li> <li>• Riconoscere i comportamenti discriminatori di qualunque tipo e sviluppare empatia per le vittime.</li> <li>• Riconoscere le radici culturali delle discriminazioni, delle disuguaglianze e della violenza di genere e individuarle nella realtà, a partire da se stessi e dai contesti di vita.</li> <li>• Comprendere i principali atti normativi a tutela delle donne e per la promozione della parità di genere, nel diritto internazionale e statale.</li> <li>• Analizzare e descrivere gli obiettivi 5 e 10 dell'Agenda 2030</li> <li>• Riconoscere i maltrattamenti, sapere come cercare aiuto per sé e per gli altri.</li> <li>• Partecipare ad eventi e manifestazioni contro razzismo, disuguaglianze e discriminazioni.</li> </ul>
--	---

### 3° Modulo Classi Prime

#### CITTADINANZA DIGITALE E SICUREZZA IN RETE

“Sviluppare la cittadinanza digitale attiva è un delicato processo che consiste nell'incrementare il senso di consapevolezza, tolleranza e responsabilità ... e nel mostrare... che questi valori sono il punto di incontro fra identità reale e virtuale.” Slavka Stoycheva

<p><b>NUCLEO TEMATICO 3</b></p> <p><b>Cittadinanza Digitale</b></p>
<p><b>TEMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cittadinanza digitale</li> <li>○ Identità digitale</li> <li>○ Protezione dei dispositivi</li> <li>○ Protezione dati personali e privacy</li> <li>○ Protezione degli account</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pericoli della rete, prevenzione e difesa</li> </ul>	
<b>Periodo:</b> 2° periodo intermedio	
<b>Totale ore:</b> 10 ore minimo + eventuali altre a discrezione del Consiglio di Classe	
<b>Materie contitolari:</b> DIRITTO, INFORMATICA, ITALIANO, ALTRE eventuali materie indicate da ciascun Consiglio di Classe: _____ .  <b>Coordinamento:</b> DIRITTO  <b>Materie coinvolte:</b> tutte le materie che presentano profili di attinenza possono contribuire allo sviluppo delle tematiche.	
<b>COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE di riferimento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza digitale</li> <li>✓ Competenza personale, sociale e imparare ad imparare</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA - 1° BIENNIO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi; comprendere l'importanza di possedere competenze digitali adeguate, per partecipare attivamente alla vita della società, godere di tutte le opportunità che essa offre, esercitare diritti e doveri.</li> <li>✚ Individuare le Istituzioni di riferimento per l'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dal proprio territorio, e interagire con esse.</li> <li>✚ Adottare comportamenti adeguati, per garantire la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti di vita.</li> </ul>	
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto di cittadinanza digitale</li> <li>• L'identità digitale</li> <li>• La Carta d'Identità Elettronica, la TS-CNS</li> <li>• Il sistema pubblico di identità digitale</li> <li>• La protezione dei dispositivi dai malware</li> <li>• La protezione degli account</li> <li>• La protezione dei dati personali e la privacy, il diritto all'oblio</li> <li>• Il Garante per la Protezione dei dati personali</li> <li>• Phishing, spamming, furto d'identità</li> <li>• Dipendenze da gaming on line, isolamento sociale, challenge</li> <li>• Grooming, sexting, revenge porn, pedopornografia</li> <li>• La Polizia Postale, altre istituzioni e associazioni di supporto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegare il concetto di "cittadinanza digitale" nei suoi diversi aspetti.</li> <li>• Riconoscere la funzione dell'identità digitale privata e pubblica e saper gestire la propria nei limiti consentiti dall'età.</li> <li>• Proteggere i propri dispositivi dagli attacchi malware.</li> <li>• Proteggere i propri account.</li> <li>• Riconoscere i concetti di privacy e protezione dei dati personali identificando i fondamenti della relativa disciplina per fruire della rete in modo sicuro.</li> <li>• Riconoscere insidie e pericoli della rete ed essere consapevoli della loro illiceità, gravità e pericolosità.</li> <li>• Adottare comportamenti idonei a prevenire e difendersi dai pericoli della rete.</li> <li>• Saper attivare procedure di aiuto per sé e per gli altri individuando le istituzioni e i soggetti privati che si occupano della protezione delle persone da frodi, abusi e pericoli in rete.</li> </ul>
---	--

## MODULI CLASSI SECONDE

### 1° Modulo Classi Seconde

#### ALIMENTAZIONE, SALUTE E SVILUPPO SOSTENIBILE

“Il corpo del bambino obeso occidentale e lo scheletro di quello africano sono il prodotto dello stesso sistema alimentare.” (Vandana Shiva)

#### NUCLEO TEMATICO 2

**Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

#### TEMI

- Alimentazione, nutrizione, salute e benessere
- Etichette e marchi di qualità dei prodotti alimentari
- Globalizzazione dei mercati, società dei consumi e squilibri alimentari
- Forme alternative di mercato, produzioni locali
- Accesso all'acqua potabile
- Agenda 2030: obiettivi 1,3,6 e 12.

**Periodo:** primo trimestre

**Totale ore:** 12 ore minimo + eventuali altre a discrezione del Consiglio di Classe

**Materie contitolari:** DIRITTO, SCIENZE e/o CHIMICA o FISICA, GEOGRAFIA, ALTRE eventuali materie indicate da ciascun Consiglio di Classe:\_\_\_\_\_.

**Coordinamento:** DIRITTO

**Materie coinvolte:** tutte le materie che presentano profili di attinenza possono contribuire allo sviluppo delle tematiche.

**COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE di riferimento:**

- ✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- ✓ Competenza personale, sociale e imparare ad imparare
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA - 1° BIENNIO**

-  Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela.
-  Adottare comportamenti adeguati, per garantire la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti di vita.
-  Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale; valutare le proprie e le altrui scelte e stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità.
-  Identificare i soggetti del territorio che operano per la tutela ambientale, lo sviluppo eco – sostenibile e per la tutela e valorizzazione delle eccellenze locali.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>● Alimentazione, principi di una sana nutrizione.</li><li>● La sicurezza alimentare: igiene alimentare e accesso al cibo, normativa, qualità degli alimenti, frodi e adulterazioni, cibo "spazzatura".</li><li>● Le etichette di alimenti e acque, i marchi di qualità degli alimenti.</li><li>● La globalizzazione dei mercati nel campo alimentare, squilibri e fame nel mondo.</li><li>● Organizzazioni internazionali che si occupano di bisogni alimentari.</li><li>● Le alternative sostenibili al mercato globalizzato (chilometro zero, commercio equo solidale, ecc...).</li><li>● Le risorse alimentari e idriche del territorio.</li><li>● Enti del territorio che si occupano di nutrizione, acqua e cibo.</li><li>● Gli obiettivi dell'Agenda 2030: cibo per il benessere, sconfiggere la fame, acqua pulita e servizi igienico sanitari, consumo e produzione responsabili (2, 3, 6 e 12).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere le conseguenze sulla salute derivanti da una cattiva alimentazione.</li><li>● Valutare le proprie abitudini alimentari ed essere in grado di modificarle per il proprio benessere.</li><li>● Reperire informazioni circa la sicurezza degli alimenti per una scelta consapevole e riconoscere il cibo "spazzatura".</li><li>● Essere in grado di scegliere i prodotti alimentari attraverso una lettura attenta e adeguata delle etichette.</li><li>● Riconoscere i principali marchi europei e italiani di qualità.</li><li>● Riconoscere l'incidenza della globalizzazione sulle abitudini alimentari.</li><li>● Individuare le cause della fame nel mondo e gli organismi internazionali che se ne occupano e interagire con gli stessi mediante il web.</li><li>● Descrivere il concetto di produzione e consumo sostenibile, riconoscere e apprezzare le buone pratiche produttive e le eccellenze del territorio.</li><li>● Riconoscere le risorse alimentari e idriche del proprio territorio e interagire con gli enti se ne occupano.</li><li>● Analizzare e descrivere gli obiettivi 2, 3, 6 e 12 dell'Agenda 2030.</li></ul>

## 2° Modulo Classi Seconde

### IDENTITÀ PERSONALE, APPARTENENZA SOCIALE E CITTADINANZA

“Trasformare i sudditi in cittadini è miracolo che solo la scuola può compiere.” (Pietro Calamandrei)

<b>NUCLEO TEMATICO 1</b>
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Cittadinanza e status giuridico dei ragazzi dai 14 ai 18 anni</li><li>○ La famiglia nella storia e nella società odierna</li><li>○ La famiglia nella Costituzione e nel diritto interno e internazionale</li><li>○ Adolescenza e condizione giovanile</li><li>○ Disagio giovanile, dipendenze e devianze</li></ul>
<b>Periodo:</b> 1° periodo intermedio
<b>Totale ore:</b> 11 ore minimo + eventuali altre a discrezione del Consiglio di Classe
<b>Materie contitolari:</b> DIRITTO, ITALIANO e STORIA, SCIENZE e/o CHIMICA o ALTRE eventualmente indicate dal Consiglio di Classe <b>Coordinamento:</b> diritto <b>Materie coinvolte:</b> tutte le materie che presentano profili di attinenza possono contribuire allo sviluppo delle tematiche.
<b>COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE di riferimento:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Competenza alfabetica funzionale</li><li>✓ Competenza personale, sociale e imparare ad imparare</li><li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li><li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li></ul>

#### COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA - 1° BIENNIO

- ✚ Riconoscere l'appartenenza, come cittadini italiani, a comunità e organizzazioni internazionali di cui si comprendono i valori fondanti.
- ✚ Comprendere i valori, i principi e le regole basilari della vita democratica, riconoscendo nella realtà, a partire dal proprio comportamento e dal contesto di vita, sia la loro affermazione che la loro negazione.
- ✚ Riconoscere situazioni e forme del disagio giovanile e sviluppare l'attitudine a perseguire il benessere fisico e psicologico.
- ✚ Adottare comportamenti adeguati, per garantire la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti di vita.
- ✚ Comprendere il disvalore e la dannosità di mafie, criminalità organizzata, corruzione e malcostume, condotte di prevaricazione, per sviluppare l'attitudine alla legalità e alla solidarietà.
- ✚ Individuare le Istituzioni di riferimento per l'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dal proprio territorio, e interagire con esse.

- 
- ✚ Sviluppare l'attitudine a rispettare i beni comuni, sviluppare la passione per la bellezza del nostro territorio e del suo ricco patrimonio culturale.
- 

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritti, doveri, capacità, responsabilità, tutela dei ragazzi dai 14 ai 18 anni nella normativa statale ed europea.</li> <li>• Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>• La famiglia nella Costituzione</li> <li>• Diritto di famiglia e tutela dei minori</li> <li>• Problematiche familiari</li> <li>• Nuove forme di famiglia</li> <li>• Rapporto genitori – figli</li> <li>• La condizione degli adolescenti nel mondo odierno.</li> <li>• L'adolescenza nei testi letterari</li> <li>• Disagio giovanile, disturbi alimentari, comportamenti a rischio, dipendenze e devianze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli della propria identità di cittadini e riconoscere il proprio status giuridico.</li> <li>• Riconoscere la propria appartenenza alla comunità umana rappresentata dall'ONU e dai suoi principi e riconoscersi come soggetto titolare di specifici diritti umani.</li> <li>• Descrivere i principi e le regole fondamentali della famiglia, riflettere sui compiti, funzioni e problemi della famiglia e assumere la consapevolezza del proprio ruolo all'interno della famiglia.</li> <li>• Individuare i soggetti che supportano le famiglie e tutelano i minorenni all'interno di esse.</li> <li>• Comprendere e rispettare la pluralità delle forme di vita familiare.</li> <li>• Comprendere le problematiche della condizione giovanile, valutare la propria condizione e quella delle persone minorenni vicine alla luce di principi e norme, esprimere vissuti, pensieri, emozioni, stati d'animo, desideri, speranze, preoccupazioni...</li> <li>• Riconoscere forme, aspetti, sintomi del disagio giovanile, saperli comprendere ed esprimere.</li> <li>• Riconoscere il fenomeno dei disturbi alimentari e individuare i soggetti pubblici e privati di riferimento sul territorio e in rete.</li> <li>• Riconoscere le dipendenze, essere consapevoli dei rischi derivanti da esse, individuare i soggetti che hanno il compito di sostenere gli adolescenti nella lotta alle dipendenze.</li> <li>• Riconoscere i comportamenti giovanili devianti e comprenderne il disvalore e la dannosità.</li> </ul>

## 3° Modulo Classi Seconde

### LA COMUNICAZIONE SUI SOCIAL MEDIA

“Il fascino dell’odio sta nell’offrire una possibilità, immediata ed efficace, di definire se stessi e gli altri. Anche l’amore è un’opportunità, ma più impegnativa...” Francesco Remotti

<b>NUCLEO TEMATICO 3</b>
<b>Cittadinanza Digitale</b>
<b>TEMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ La rete internet</li><li>○ Motori di ricerca, siti web, servizi e applicazioni, social media</li><li>○ Responsabilità e regole di comportamento in rete</li><li>○ Credibilità e affidabilità delle fonti</li><li>○ Cyberbullismo</li><li>○ La comunicazione sui social media</li><li>○ Comunicazione violenta, odio e discriminazione in rete</li><li>○ Comunicazione non violenta</li></ul>
<b>Periodo:</b> 2° periodo intermedio
<b>Totale ore:</b> 10 ore + eventuali altre a discrezione del Consiglio di Classe
<b>Materie contitolari:</b> DIRITTO, INFORMATICA, ITALIANO, altre eventuali materie indicate da ciascun Consiglio di Classe: _____.
<b>Coordinamento:</b> DIRITTO
<b>Materie coinvolte:</b> tutte le materie che presentano profili di attinenza possono contribuire allo sviluppo delle tematiche.
<b>COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE di riferimento:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Competenza digitale</li><li>✓ Competenza alfabetica funzionale</li><li>✓ Competenza personale, sociale e imparare ad imparare</li><li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li></ul>
<b>COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA - 1° BIENNIO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li> Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi; comprendere l’importanza di possedere competenze digitali adeguate, per partecipare attivamente alla vita della società, godere di tutte le opportunità che essa offre, esercitare diritti e doveri.</li><li> Adottare comportamenti adeguati, per garantire la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti di vita.</li><li> Comprendere i valori, i principi e le regole basilari della vita democratica, riconoscendo nella realtà, a partire dal proprio comportamento e dal contesto di vita, sia la loro affermazione che la loro</li></ul>

negazione.

- ✚ Individuare le Istituzioni di riferimento per l'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dal proprio territorio, e interagire con esse.

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

#### CONOSCENZE

- Rete internet, motori di ricerca, siti web, servizi e applicazioni
- Blog, forum, social media, chat private
- Regole di comportamento per interagire in modo sicuro sui social media
- Attendibilità e credibilità delle fonti
- Fake news, propaganda, manipolazione, disinformazione
- Cyberbullismo, violenza di genere, omofobia, razzismo e altri fenomeni di violenza, odio e intolleranza mediante i social media, il ruolo della Polizia Postale nella lotta al cyberbullismo
- Comunicazione violenta e linguaggio d'odio
- Odiare ti costa, Task Force contro lo Hate Speech di Amnesty International, No Hate Speech Italia della Presidenza del Consiglio e altre iniziative per la prevenzione e la difesa delle vittime dell'odio e dell'intolleranza in rete
- Comunicazione nonviolenta, dialogo, rispetto, solidarietà in rete

#### ABILITA'

- Sapersi orientare in modo essenziale sulla rete svolgendo le fondamentali procedure per fare ricerche e comunicare.
- Adottare adeguate regole di comportamento nella navigazione in rete.
- Essere consapevoli che non tutte le fonti sono attendibili e credibili, saper confrontare e scegliere le fonti.
- Analizzare i messaggi in rete per valutare la veridicità delle informazioni.
- Riconoscere il cyberbullismo, conoscere e comprendere la gravità delle conseguenze del bullismo in rete, sviluppare empatia per le vittime.
- Sapere come difendersi dal cyberbullismo e da altri attacchi sui social, attivando procedure di aiuto per sé e per gli altri, individuando le istituzioni e i soggetti privati che si occupano della protezione delle persone da questi abusi.
- Riconoscere le dinamiche della comunicazione violenta e del linguaggio d'odio, le radici discriminatorie della stessa, la sua antiggiuridicità.
- Comprendere le conseguenze deleterie della comunicazione violenta, sviluppando empatia per le vittime.
- Praticare sul web una comunicazione gentile, orientata al rispetto e al dialogo.

### Competenze al termine del 2° BIENNIO e del 5° ANNO comuni a tutti gli indirizzi

#### (Secondo livello di acquisizione delle competenze del PECUP)

- 1) Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico.
- 2) Conoscere funzioni e atti normativi fondamentali dell'Unione Europea, con specifico riferimento al settore economico di appartenenza.
- 3) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso la conoscenza degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento all'impresa e al lavoro.

- 4) Esercitare la rappresentanza e il metodo democratico, rispettare il proprio ruolo e quello altrui, portare a termine gli impegni con responsabilità.
- 5) Partecipare a gare, eventi, dibattiti, ecc..., in presenza o in rete, impegnandosi per se stesso e per il gruppo di appartenenza.
- 6) Cogliere e spiegare i collegamenti tra temi e questioni afferenti a diverse sfere, ricercare ed esporre informazioni, argomentare opinioni.
- 7) Cogliere la pericolosità personale e sociale connessa all'uso di sostanze stupefacenti e alcoliche, con particolare riferimento alla circolazione stradale, e ricercare idee e soluzioni per promuovere il benessere proprio e altrui.
- 8) Rispettare le persone, rispettare gli animali e gli ambienti in ogni contesto di vita, assumendosi la responsabilità di adoperarsi per la loro salvaguardia e il loro miglioramento.
- 9) Individuare e rispettare regole e comportamenti idonei a tutelare la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, e acquisire una formazione di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- 10) Agire con senso di legalità e solidarietà sociale, riconoscendo e condannando comportamenti illegali, corruzione, criminalità atteggiamenti mafiosi, cultura omertosa.
- 11) Acquisire competenze digitali utili all'esercizio della cittadinanza digitale nella sfera privata e lavorativa ed esercitarle nel rispetto dei principi dell'ordinamento statale e internazionale.
- 12) Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente, la società e i diritti umani e individuare scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- 13) Individuare e rappresentare comportamenti miranti allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese e del proprio territorio.
- 14) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## MODULI CLASSI TERZE

### 1° MODULO CLASSI TERZE

*(comune a tutti gli indirizzi)*

#### CITTADINI IN STRADA

<b>NUCLEO TEMATICO 1</b>
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>
TEMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il codice della strada</li> <li>○ Circolazione stradale e inquinamento</li> </ul>
<b>Periodo:</b> primo trimestre
<b>Totale ore:</b> 12 ore minimo
<b>Materie contitolari:</b> DIRITTO, se presente, ALTRE MATERIE presenti nel piano di studi
<b>Coordinamento:</b> DIRITTO o altra
<b>Materie coinvolte:</b> tutte le materie che presentano profili di attinenza possono contribuire allo sviluppo delle tematiche.

<b>COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE di riferimento:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza personale, sociale e imparare ad imparare</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> </ul>	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA 2° BIENNIO e 5° ANNO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Individuare e rispettare regole e comportamenti idonei a tutelare la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, e acquisire una formazione di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>✚ Agire con senso di legalità e solidarietà sociale, riconoscendo e condannando comportamenti illegali, corruzione, criminalità atteggiamenti mafiosi, cultura omertosa.</li> <li>✚ Cogliere la pericolosità personale e sociale connessa all'uso di sostanze stupefacenti e alcoliche, con particolare riferimento alla circolazione stradale, e ricercare idee e soluzioni per promuovere il benessere proprio e altrui.</li> <li>✚ Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente, la società e i diritti umani e individuare scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>	
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza stradale</li> <li>• La segnaletica stradale</li> <li>• Regole di comportamento degli utenti della strada</li> <li>• Norme generali per la condotta dei veicoli</li> <li>• Alcool droga e sicurezza stradale</li> <li>• Circolazione stradale e inquinamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le problematiche relative alla sicurezza stradale ed essere consapevoli della necessità di rispettare le regole del codice della strada.</li> <li>• Riconoscere la segnaletica per fruire in modo corretto e sicuro della strada.</li> <li>• Descrivere le regole di comportamento da osservare come utente nella circolazione stradale.</li> <li>• Riconoscere le norme generali per la condotta dei veicoli e i rischi connessi all'uso di alcool e droghe</li> <li>• Descrivere le problematiche ambientali legate alla circolazione stradale ipotizzando soluzioni.</li> </ul>

## 2° MODULO CLASSI TERZE

*(da adattare eventualmente agli indirizzi)*

### IMPRENDITORI DIGITALI

<b>NUCLEO TEMATICO 3</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>TEMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tipologie d'impresa</li> <li>○ L'impresa ai tempi di internet</li> </ul>

<b>Periodo:</b> pentamestre	
<b>Totale ore:</b> minimo 21 ore	
<b>Materie contitolari:</b> DIRITTO, se presente, ALTRE MATERIE presenti nel piano di studi	
<b>Coordinamento:</b> DIRITTO o altra presente	
<b>Materie coinvolte:</b> tutte quelle che presentano profili di attinenza	
<b>COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE di riferimento:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza digitale</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>✓ Competenza personale, sociale e imparare ad imparare</li> <li>✓ Competenza imprenditoriale</li> </ul>	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA – 2° BIENNIO e 5° ANNO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Acquisire competenze digitali utili all’esercizio della cittadinanza digitale nella sfera privata e lavorativa ed esercitarle nel rispetto dei principi dell’ordinamento statale e internazionale.</li> <li>✚ Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico.</li> <li>✚ Conoscere funzioni e atti normativi fondamentali dell’Unione Europea, con specifico riferimento al settore economico di appartenenza.</li> <li>✚ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso la conoscenza degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento all’impresa e al lavoro.</li> </ul>	
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA’</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L’impresa, tipologie di imprese</li> <li>• Le Camere di Commercio, il Registro delle Imprese</li> <li>• Le classificazioni ISTAT per codici ATECO</li> <li>• L’identità digitale aziendale (SPID)</li> <li>• I blog e i profili social aziendali</li> <li>• Il sito internet dell’impresa</li> <li>• L’e - commerce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i diversi tipi di impresa</li> <li>• Individuare funzioni e servizi delle Camere di Commercio e del Registro delle Imprese consultando i loro siti web ufficiali</li> <li>• Ricercare e individuare i codici ATECO relativi a specifiche attività economiche.</li> <li>• Descrivere il sistema dell’identità digitale aziendale.</li> <li>• Analizzare blog e profili social di aziende di successo.</li> <li>• Realizzare il sito web di un’impresa.</li> <li>• Reperire e comunicare informazioni ed esprimere valutazioni sul commercio elettronico.</li> </ul>

## MODULI CLASSI QUARTE

### 1° MODULO CLASSI QUARTE

*(comune a tutti gli indirizzi)*

#### SOLIDALI NEL PERICOLO: FONDAMENTI DI PROTEZIONE CIVILE

<b>NUCLEO TEMATICO 2</b>	
<b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b>	
TEMI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ La protezione civile</li> <li>○ Il Primo soccorso</li> </ul>	
<b>Periodo:</b> primo trimestre	
<b>Totale ore:</b> 10 ore minimo	
<b>Materie contitolari:</b> DIRITTO, se presente, e altre materie presenti nel piano di studi	
<b>Coordinamento:</b> DIRITTO o altra	
<b>Materie coinvolte:</b> tutte quelle che presentano profili di attinenza	
<b>COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE di riferimento:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza personale, sociale e imparare ad imparare</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA – 2° BIENNIO e 5° ANNO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Individuare e rispettare regole e comportamenti idonei a tutelare la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, e acquisire una formazione di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>✚ Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico.</li> <li>✚ Agire con senso di legalità e solidarietà sociale, riconoscendo e condannando comportamenti illegali, corruzione, criminalità atteggiamenti mafiosi, cultura omertosa.</li> </ul>	
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La storia della protezione civile in Italia</li> <li>• Il Servizio Nazionale della Protezione Civile</li> <li>• Il Codice della Protezione Civile e il Piano Nazionale della Protezione Civile</li> <li>• Il Volontariato nella Protezione Civile</li> <li>• Regole generali di comportamento in situazioni di emergenza</li> <li>• Manovre di primo soccorso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la storia della protezione civile in Italia.</li> <li>• Descrivere la struttura del Servizio Nazionale di Protezione civile e le regole basilari del settore.</li> <li>• Riconoscere il ruolo del volontariato nella Protezione Civile</li> <li>• Individuare i fondamentali comportamenti da tenere in caso di emergenza.</li> <li>• Effettuare le principali manovre di primo soccorso (abilità da conseguire su base volontaria con la guida di personale esperto).</li> </ul>

## 2° MODULO CLASSI QUARTE

*(da adattare eventualmente agli indirizzi)*

## FACCIAMO IMPRESA SOSTENIBILE

<b>NUCLEO TEMATICO 2</b>	
<b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b>	
<b>TEMI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'impresa sostenibile</li> <li>○ L'economia circolare</li> </ul>	
<b>Periodo:</b> pentamestre	
<b>Totale ore:</b> 23 ore minimo	
<b>Materie contitolari:</b> DIRITTO, se presente, ALTRE MATERIE presenti nel curriculum	
<b>Coordinamento:</b> DIRITTO o altra	
<b>Materie coinvolte:</b> tutte quelle che presentano profili di attinenza	
<b>COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE di riferimento:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza personale, sociale e imparare ad imparare</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>✓ Competenza imprenditoriale</li> <li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso la conoscenza degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento all'impresa e al lavoro.</li> <li>✚ Rispettare le persone, rispettare gli animali e gli ambienti in ogni contesto di vita, assumendosi la responsabilità di adoperarsi per la loro salvaguardia e il loro miglioramento.</li> <li>✚ Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente, la società e i diritti umani e individuare scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>✚ Individuare e rappresentare comportamenti miranti allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese e del proprio territorio.</li> <li>✚ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> <li>✚ Agire con senso di legalità e solidarietà sociale, riconoscendo e condannando comportamenti illegali, corruzione, criminalità atteggiamenti mafiosi, cultura omertosa.</li> </ul>	
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030 e sostenibilità d'impresa</li> <li>• Responsabilità sociale dell'impresa, codice etico e bilancio sociale</li> <li>• L'impronta ecologica aziendale: consumo di risorse, smaltimento dei rifiuti.</li> <li>• L'impronta di carbonio: misurazione, riduzione, compensazione, rendicontazione e comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere gli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030 riferibili all'attività d'impresa.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti essenziali della responsabilità sociale dell'impresa.</li> <li>• Leggere e comprendere un documento espositivo di calcolo dell'impronta ecologica aziendale.</li> <li>• Identificare e spiegare i diversi aspetti dell'impronta di carbonio, comprendere la sua misurazione.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verso l'economia circolare</li> <li>• Tutela, welfare e partecipazione dei lavoratori</li> <li>• Radicamento territoriale dell'azienda</li> <li>• Intrecci tra mafia ed economia locale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare economia lineare ed economia circolare e descrivere i vantaggi di una transizione verso l'economia circolare.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti essenziali della tutela dei lavoratori e del welfare aziendale.</li> <li>• Ricercare aziende del territorio che valorizzano le risorse e la cultura locale e trarre informazioni sulla loro strategia di radicamento territoriale.</li> <li>• Comprendere gli effetti deleteri della criminalità organizzata e della cultura mafiosa sull'economia dei territori.</li> </ul>
---	--

## MODULI CLASSI QUINTE

### 1° MODULO CLASSI QUINTE

*(comune a tutti gli indirizzi)*

### I CITTADINI E LO STATO

<b>NUCLEO TEMATICO 1</b>
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>
<b>TEMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ La Costituzione della Repubblica</li> <li>○ La Pubblica Amministrazione</li> <li>○ Attuazione della Costituzione</li> <li>○ La cittadinanza europea</li> </ul>
<b>Periodo:</b> tutto l'anno (almeno 8 ore nel trimestre)
<b>Totale ore:</b> 20 ore minimo
<b>Materie contitolari:</b> DIRITTO, se presente, ALTRE MATERIE presenti nel piano di studi
<b>Coordinamento:</b> DIRITTO o altra
<b>Materie coinvolte:</b> tutte quelle che presentano profili di attinenza
<b>COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE di riferimento:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>✓ Competenza personale, sociale e imparare ad imparare</li> <li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>✓ Competenza alfabetica funzionale</li> </ul>

### COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA – 2° BIENNIO e 5° ANNO

- ✚ Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico.
- ✚ Esercitare la rappresentanza e il metodo democratico, rispettare il proprio ruolo e quello altrui, portare a termine gli impegni con responsabilità.
- ✚ Partecipare a gare, eventi, dibattiti, ecc..., in presenza o in rete, impegnandosi per se stesso e per il gruppo di appartenenza.
- ✚ Cogliere e spiegare i collegamenti tra temi e questioni afferenti a diverse sfere, ricercare ed esporre informazioni, argomentare opinioni.

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>• Storia della Costituzione Repubblicana e caratteri</li><li>• I principi, i diritti e i doveri sanciti nella Costituzione</li><li>• L'ordinamento Costituzionale</li><li>• Gli strumenti di democrazia diretta</li><li>• Enti locali territoriali e Pubblica Amministrazione</li><li>• L'attuazione della Costituzione</li><li>• La Cittadinanza Europea</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le tappe della storia della Carta Costituzionale e i caratteri della Costituzione.</li><li>• Spiegare i principi, i diritti e i doveri sanciti nella Costituzione collegandoli alle problematiche attuali.</li><li>• Individuare gli organi Costituzionali e le loro funzioni e collocarli nel disegno complessivo della Costituzione, consultare i siti ufficiali dei diversi organi e della Gazzetta Ufficiale.</li><li>• Individuare gli strumenti di democrazia diretta e spiegarne il funzionamento.</li><li>• Riconoscere la struttura fondamentale della Pubblica Amministrazione e i rapporti con i cittadini, in particolare le norme sulla trasparenza amministrativa e consultare i siti Ufficiali degli Enti territoriali di appartenenza.</li><li>• Analizzare le situazioni e le problematiche dell'attualità alla luce del progetto Costituzionale.</li><li>• Riconoscere il proprio status di cittadino europeo con particolare riguardo alla partecipazione politica.</li></ul>

### 2° MODULO CLASSI QUINTE

#### L'IMPRESA DI QUALITA'

*(da adattare eventualmente agli indirizzi)*

#### NUCLEO TEMATICO 2

**Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

<b>TEMI</b>	
Le certificazioni aziendali in materia di sicurezza, ambiente, qualità, responsabilità sociale	
<b>Periodo:</b> pentamestre	
<b>Totale ore:</b> 13 ore minimo	
<b>Materie contitolari:</b> DIRITTO, se presente, ALTRE MATERIE presenti nel curriculum	
<b>Coordinamento:</b> DIRITTO o altra	
<b>Materie coinvolte:</b> tutte quelle che presentano profili di attinenza	
<b>COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE di riferimento:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza personale, sociale e imparare ad imparare</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>✓ Competenza imprenditoriale</li> </ul>	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conoscere funzioni e atti normativi fondamentali dell'Unione Europea, con specifico riferimento al settore economico di appartenenza.</li> <li>✚ Individuare e rispettare regole e comportamenti idonei a tutelare la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, e acquisire una formazione di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>✚ Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente, la società e i diritti umani e individuare scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>✚ Individuare e rappresentare comportamenti miranti allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese e del proprio territorio.</li> <li>✚ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>	
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le certificazioni obbligatorie e facoltative, nazionali e internazionali.</li> <li>• Le certificazioni sulla sicurezza e salute</li> <li>• Certificazioni di qualità del prodotto e del processo</li> <li>• Certificazioni ambientali</li> <li>• Certificazioni di responsabilità sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza delle certificazioni per l'impresa e le principali distinzioni.</li> <li>• Riconoscere gli elementi basilari delle certificazioni in materia di sicurezza e salute sui luoghi di lavoro.</li> <li>• Individuare i principali certificati di qualità del proprio settore.</li> <li>• Ricercare le certificazioni ambientali ottenibili per un certo tipo di azienda e comprenderne i vantaggi.</li> <li>• Ricercare e analizzare la certificazione di responsabilità sociale di un'azienda, possibilmente del territorio.</li> </ul>

