



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“V. BACHELET” – “G. GALILEI”

Presidenza: Via Bachelet s.n., 70024 Gravina in Puglia (Ba) – Tel 080/3266068 – Fax 080/3264276
C.F. 91053010723 – E Mail: bais013002@istruzione.it



I.I.S.S. "V.BACHELET-G.GALILEI" -GRAVINA IN PUGLIA
Prot. 0004617 del 30/05/2020
(Entrata)

Documento del Consiglio di Classe

Anno scolastico 2019/2020

CLASSE 5[^] Sezione A
INDIRIZZO AFM

Docente coordinatore prof. DI DIRITTO

DIRIGENTE PROF.SSA XXX

INDICE

1.	2
2.	3
3.	11
4.	16
5.	Errore. Il segnalibro non è definito.
6.	18
7.	Errore. Il segnalibro non è definito.
8.	Errore. Il segnalibro non è definito.
9.	Errore. Il segnalibro non è definito.
10.	Errore. Il segnalibro non è definito.
11.	45

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.I.S.S. "Bachelet - Galilei" è composto da due istituti: l'**Istituto Tecnico "V. Bachelet"** che comprende due settori **Economico (ITE)** e **Tecnologico (ITT)** e l'**Istituto professionale di Stato per l'industria e l'artigianato "G. Galilei"**.

L'**Istituto Tecnico Economico "V.Bachelet"** di Gravina in Puglia nasce nell'anno scolastico 1970/71 quale sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Francesco Maria Genco" di Altamura e diventa autonomo nel 1979.

Dal 1984 è stata avviata la sperimentazione **IGEA**, e successivamente si sono aggiunti gli indirizzi **MERCURIO** (per programmatori) e **SIRIO** (serale). Nell'anno scolastico 2004/05, stato istituito l'indirizzo **ITER** (turistico).

In seguito al riordino della scuola secondaria superiore, nell'a.s. 2010/11 parte nelle classi prime la riforma dei nuovi tecnici con l'istituzione degli indirizzi di **Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo**.

Dall'anno scolastico 2012/13, l'Istituto ottiene anche l'indirizzo di **Meccanica, mecatronica ed energia** del settore tecnologico.

Nell'anno scolastico 2014/15 è stato istituito l'indirizzo **Elettronica ed elettrotecnica**

L'**Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato "G. Galilei"** di Gravina in Puglia nasce verso la fine degli anni '60, come sezione staccata dell'IPSIA di Acquaviva delle Fonti e diventa autonomo negli anni '70. L'istituto è stato fra i primi a partecipare a nuove specializzazioni quali l'AMUEE (Addetto alla Manutenzione delle Unità di Elaborazione Elettronica).

Il **PROGETTO 92** ha dato grande impulso all'Istituto.

Dall'anno scolastico 2014/15 l'Istituto è ubicato presso la nuova sede in v. Einaudi, zona PAIP a Gravina.

Dall'anno scolastico 2010/11, in seguito al riordino della scuola secondaria superiore, l'IPSIA si articola in tre indirizzi:

1. **Produzioni Industriali e Artigianali**

Articolazione: **Artigianato**

Opzione: **Produzioni tessili-sartoriali**

2. **Manutenzione e Assistenza Tecnica**

Con le seguenti opzioni:

- **Mezzi di trasporto**
- **Apparati, tecnici industriali e civili**

3. **Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale (istituito nell'anno scolastico 2015/16).**

OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

2.1 PROFILO PROFESSIONALE (INDIRIZZO A.F.M.)

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione “**Sistemi informativi aziendali**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

2.2 INTEGRAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA DAD-EMERGENZA COVID-19.

Considerato che dal 5 marzo 2020, ai sensi del DPCM del 4 marzo 2020, le attività scolastiche si sono svolte nella modalità della didattica a distanza utilizzando la piattaforma G-suite e il consueto RE, sono state adottate seguenti LINEE GUIDA per la DaD

Obiettivi generali della DaD:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati, l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- monitorare le situazioni di digital divide o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a distanza da parte degli Studenti e intervenire anche con contratti di comodato per l'utilizzo degli strumenti tecnologici e far fronte alle necessità di ciascuno studente;
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli Studenti che possono emergere nelle attività di Didattica a distanza;
- dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- accompagnare gli Studenti ad imparare a ricercare le fonti più attendibili in particolare digitali e/o sul Web, abituandosi a documentarne sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- rilevare nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro degli Studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni Studente;
- garantire alle Famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella didattica a distanza.

MODELLO ORGANIZZATIVO:

Il CdC ha adeguato la progettazione iniziale con le esigenze organizzative e metodologiche poste dalla DaD:

- i Docenti hanno annotato settimanalmente, su apposita tabella di rilevazione della presenza, l'indice di partecipazione di ogni studente alla DaD graduando da 1 a 4;
- i Docenti hanno adottato prove di verifica che avessero valenza prioritariamente formativa e che valorizzassero, con voti positivi, le attività svolte dagli Studenti;

- Le attività di didattica a distanza sono state collocate normalmente nella fascia oraria ordinaria con un carico pari al 50% dell'orario settimanale curricolare, rispettoso dei tempi di apprendimento degli Studenti e delle esigenze di progettazione dei docenti;
- Le attività di didattica a distanza si sono svolte secondo un ragionevole bilanciamento tra le attività di didattica asincrona e sincrona;
- Le attività svolte sono state annotate sul registro elettronico, per tenere informate le Famiglie.

METODOLOGIA della DaD

L'emergenza sanitaria ci ha posti di fronte alla necessità di adottare la didattica a distanza, nella quali tutti i docenti si sono mossi in qualità di "sperimentatori". Ciò ha costituito una sfida per tutti, in modo particolare per gli studenti, che hanno dovuto rinunciare alla relazione scolastica fatta di abitudini sedimentate nel corso di tutta la loro carriera scolastica. Pertanto, l'intera comunità scolastica si è mossa in una direzione inedita, evitando il rischio di isolamento. Obiettivo della scuola è stato quello di sostenere il successo formativo, per cui ci si è ispirati e si è tentato di operare all'interno delle seguenti linee guida:

- Si è cercato di intendere lo studio come forma di ricerca guidata o autonoma, stimolando inoltre la sistemazione delle conoscenze pregresse. Si è incentivata la dimensione del lavoro di gruppo fra discenti, ovvero la costruzione di ambienti di apprendimento collaborativi, un processo che nella modalità a distanza è stato particolarmente strategico per un engagement dei ragazzi. Infine, preoccupazione costante è stata quella di far percepire la complessità del reale e le connessioni tra il particolare e il generale.
- La didattica a distanza ha, dunque, agevolato il passaggio dall'uso esclusivo dei libri all'individuazione di link rigorosi e scientifici, sforzandosi di insegnare agli studenti il riconoscimento delle notizie false e inattendibili. Il nuovo modello di insegnamento-apprendimento ha fatto anche ricorso alla flessibilità e alternanza degli strumenti metodologici adottati dai docenti e alla creatività degli approcci cognitivi degli studenti. Si è passati, in tal modo, dall'interrogazione tradizionale alle interviste online, cioè al colloquio fra persone che condividono punti di riferimento culturali.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

3.1 - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il consiglio della classe 5[^] A indirizzo AFM risulta così costituito e articolato nell'insegnamento delle varie discipline curriculari relative ad un'organizzazione di tempo per complessive 32 ore.

Dirigente Scolastico
OMISSIS

Docenti(1)	Disciplina	Continuità Insegnamento
OMISSIS	RELIGIONE	SI
OMISSIS	ITALIANO E STORIA	SI
OMISSIS	ECONOMIA AZIENDALE	SI
OMISSIS	INGLESE	SI
OMISSIS	FRANCESE	SI
OMISSIS	MATEMATICA	NO
OMISSIS	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	NO
OMISSIS	SCIENZE MOTORIE	SI

(1) Indicare con un ASTERISCO i docenti con funzione di commissario interno

3.2 – ELENCO DEGLI STUDENTI

N	Cognome e nome
1	OMISSIS
2	OMISSIS
3	OMISSIS
4	OMISSIS
5	OMISSIS
6	OMISSIS
7	OMISSIS
8	OMISSIS
9	OMISSIS
10	OMISSIS
11	OMISSIS
12	OMISSIS
13	OMISSIS
14	OMISSIS
15	OMISSIS
16	OMISSIS

3.3 - Composizione e profilo della classe.

Iscritti	Maschi	Femmine	Proveniente da altra scuola

OMISSIS

MEDIE E CREDITI SCOLASTICI CLASSE 3[^] - 4[^]**adeguati alla tabella di conversione vigente****(vedasi O.M. n. 10 del 16/05/2020)**

N	COGNOME E NOME	CREDITO ADEGUATO TERZA	CREDITO ADEGUATO QUARTA	TOTALE CREDITO
1	OMISSIS	12	14	26
2	OMISSIS	15	17	32
3	OMISSIS	12	14	26
4	OMISSIS	14	14	28
5	OMISSIS	11	17	28
6	OMISSIS	15	18	33
7	OMISSIS	14	17	31
8	OMISSIS	14	14	28
9	OMISSIS	12	14	26
10	OMISSIS	15	18	33
11	OMISSIS	12	14	26
12	OMISSIS	14	14	28
13	OMISSIS	12	14	26
14	OMISSIS	14	15	29
15	OMISSIS	15	17	32
16	OMISSIS	15	17	32

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'All. A al D.Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

3.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è coerente con la nostra offerta formativa e con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali e le Linee guida. Essa tiene conto anche dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità e delle nuove strategie approvate dalla scuola dopo l'interruzione delle lezioni in presenza, a causa dell'emergenza Covid-19. Tra le nuove strategie introdotte, quella più importante è stata l'utilizzo di G-Suite e degli strumenti ad essa correlati, tra cui la piattaforma Classroom per l'implementazione di protocolli di Didattica a Distanza.

La sfida più importante della didattica in remoto è stata coprire il vuoto relazionale che era alla base dei processi di apprendimento soliti. Questo vuoto si spera sia stato colmato attraverso processi di empowerment dello studente, incoraggiamento e valorizzazione dell'impegno profuso, riconoscimento della sua autonomia cognitiva e capacità di autovalutazione.

Dunque, la verifica e la valutazione sono state finalizzate prevalentemente a fornire supporto al processo formativo e di apprendimento del discente. La valutazione formativa ha la proprietà di fornire feedback, correttivi e aiuti in ogni fase del processo sia all'insegnante sia agli allievi. Nello specifico, l'uso di

feedback è diventato formativo quando gli studenti sono stati coinvolti in prima persona nel processo di apprendimento.

Nella valutazione finale, si è tenuto conto sia delle indicazioni fornite dal Ministero della Pubblica Istruzione, sia dei nuovi indicatori della DaD, approvati mediante la delibera di integrazione del PTOF del Collegio Docenti, in data 28 aprile 2020, così come riportato nella seguente griglia.

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI/COMPETENZE	PUNTEGGI	liv. comp
PARTECIPAZIONE (competenze metadisciplinari trasversali)	Attività sincrone/asincrone interazione in remoto	Partecipa e interagisce in modo propositivo, utilizza conoscenze in ambienti nuovi, raccoglie dati e informazioni, effettua interventi pertinenti in tutte le attività sincrone e asincrone	9-10	A
		Partecipa e interagisce in modo puntuale alle attività sincrone/asincrone intervenendo quando richiesto, comunica in maniera adeguata	7-8	B
		Partecipa alle attività in modo passivo	6	C
		Partecipa parzialmente alle varie attività programmate, è a volte anche di disturbo/NON PARTECIPA	5-4	D
	Autoregolazione dell'apprendimento e serietà del lavoro	È concentrato, resiliente, collaborativo con i compagni, puntuale nelle consegne	9-10	A
		È impegnato e abbastanza puntuale nelle consegne	7-8	B
		E' discontinuo nell'impegno, fa consegne saltuarie (la metà degli invii richiesti), ma con recupero di consegne precedenti	6	C
		È selettivo/Occasionale (meno della metà degli invii richiesti) /NESSUN INVIO	5-4	D
		Possiede ottime competenze disciplinari, sa orientarsi in testi nuovi, ottime capacità organizzative e di sintesi, di rielaborazione e	9-10	A

ESECUZIONE DELLE CONSEGNE (competenze disciplinari)	Presentazione e qualità del compito assegnato	presentazione di contenuti (usa schemi, linguaggio appropriato, tabelle, ecc.)		
	Competenza nel linguaggio specifico disciplinare, sia scritto sia orale	Possiede buone competenze specifiche disciplinari, buone capacità di sintesi, rielaborazione e presentazione e organizzazione dei contenuti	7-8	B
		Possiede competenze sufficienti a presentare un compito chiaro anche se con qualche imprecisione	6	C
		Possiede competenze disciplinari deboli e mostra scarse o nulle competenze di sintesi di contenuti	5-4	D
		Originalità dell'apporto individuale	Elabora il compito in modo approfondito e creativo, con apporto personale, frutto di ricerche individuali	9-10
		Elabora il compito in modo completo/adequato con qualche apporto personale	7-8	B
		Elabora il compito in maniera essenziale con apporto personale non sempre adeguato all'attività	6	C
		Elabora il compito in modo incompleto/superficiale (frammentario) con apporto personale non adeguato e/o nullo	5-4	D

PUNTI TOTALIZZATI	LIVELLO di COMPETENZA	VOTO
40	A	10

38-39	A	9 1/2
36-37	A	9
34 – 35	B	8 1/2
32 - 33	B	8
30 - 31	B	7 1/2
28 - 29	B	7
26 – 27	C	6 1/2
24- 25	C	6
22 – 23	C	5 1/2

3.2 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Modalità di attribuzione del credito scolastico TABELLA C dell'O.M. n. 10 del 16/05/2020

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Il punteggio relativo al credito scolastico è stato definito tenendo conto della media dei voti, secondo le bande di oscillazione previste dal Ministero della Pubblica Istruzione e dai seguenti criteri deliberati dal Collegio dei docenti:

- Punteggio minimo della banda di oscillazione se la media scolastica conseguita dall'alunno è inferiore al mezzo punto.
- Punteggio massimo della banda di appartenenza media scolastica se la media scolastica è pari o superiore al mezzo punto;

ALUNNA BES (VEDERE FASCICOLO ALLEGATO)

COMPETENZE TRASVERSALI

Le competenze trasversali sono state desunte da varie fonti:

- le schede di valutazione compilate dal Tutor aziendale del PCTO;
- le schede di autovalutazione compilate da ciascuno studente dopo il percorso PCTO;
- il voto in condotta, attribuito secondo la Griglia di attribuzione del voto di condotta (Art. 27 del Regolamento Scolastico);
- la frequenza e la partecipazione durante le attività DaD;
- i progressi nell'utilizzo degli applicativi G-Suite (invio e ritiro dei compiti, fruizione di allegati, qualità degli elaborati su file...).

COMPETENZA DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	Livello	Nome alunni
Agire in modo autonomo e responsabile	Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti riconoscendo al contempo quelli altrui, nel rispetto delle regole	A	6 STUDENTI
	Sa inserirsi in modo consapevole nella vita sociale e rispetta le regole	B	6 STUDENTI
	Non sempre sa inserirsi in modo responsabile e talora non rispetta le regole	C	4 STUDENTI
	Adotta atteggiamenti eccessivamente individualistici e non rispetta le regole	D	
Collaborare e partecipare.	Interagisce in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità	A	6 STUDENTI
	Interagisce in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie capacità	B	6 STUDENTI
	Non sempre interagisce nel gruppo in maniera funzionale alle attività proposte	C	4 STUDENTI
	Si rifiuta di interagire nel gruppo e non collabora affatto alle attività	D	
Competenza digitale	Usa i dispositivi tecnologici, la rete e gli applicativi in modo funzionale alle esigenze; ricerca, interpreta, elabora, valuta criticamente le informazioni e le risorse rintracciate; progetta e produce artefatti	A	6 STUDENTI

	digitali creativi; conosce e rispetta le regole della pubblicazione e condivisione nel mondo digitale.		
	Usa i dispositivi tecnologici, la rete e gli applicativi in modo sicuro; ricerca, interpreta, elabora le informazioni e le risorse rintracciate; progetta e produce artefatti digitali; conosce e rispetta le regole della pubblicazione e condivisione nel mondo digitale.	B	6 STUDENTI
	Usa i dispositivi tecnologici, la rete e gli applicativi in modo autonomo; ricerca e interpreta le risorse rintracciate; produce artefatti digitali accettabili; conosce e rispetta le regole della pubblicazione e condivisione nel mondo digitale.	C	4 STUDENTI
	Usa i dispositivi tecnologici, la rete e gli applicativi in modo semplice; ricerca e interpreta le risorse rintracciate se guidato; produce artefatti digitali semplici; conosce e rispetta le regole della pubblicazione e condivisione nel mondo digitale.	D	

CORRISPONDENZA LIVELLO: A: AVANZATO; B: BUONO; C: DISCRETO; D: SUFFICIENTE

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DECLINATO IN COMPETENZE ABILITÀ CONOSCENZE

DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE: OMISSIS

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
	SOLINAS	TUTTI I COLORI DELLA VITA	SEI	

Materiale vario sul web	Materiale disponibile online articoli specialistici Video Film
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

Risultati di apprendimento raggiunti

Competenze	Abilità	Conoscenze	Metodologia	Strumenti di Verifica
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper dar ragione della "unicità e irripetibilità" della persona umana alla luce della Rivelazione cristiana e sapersi confrontare con le altre concezioni religiose e filosofiche ▪ Saper coniugare il rapporto "libertà-legge" in ordine alla realizzazione della persona e della società ▪ Saper relazionare positivamente e costruttivamente con le diverse scelte di vita all'interno di una società multietnica, multiculturale e multireligiosa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper cogliere e motivare l'unicità della persona nel suo essere e nel suo agire ▪ Saper apprezzare la presenza e l'impegno del cristiano nel mondo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La persona "immagine e somiglianza di Dio" ▪ La coscienza, la Legge e la libertà ▪ La tutela della vita ▪ Il cristiano nel mondo del lavoro, della politica e dell'economia ▪ La creazione ▪ La bioetica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodo deduttivo-induttivo ▪ Problem solving ▪ Didattica attiva ▪ Didattica dell'errore ▪ Indagine sul presente ▪ Ricerca di link ed articoli di giornale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionari ▪ Componimento o problema ▪ Partecipazione al dialogo di classe ▪ Prove strutturate ▪ Prove semistrutturate ▪ Simulazioni ▪ Verifica dei lavori svolti a casa ▪ Commenti su fatti accaduti

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: OMISSIS

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

	AUTORE / EDITORE	TITOLO / VOLUME
TESTI ADOTTATI	BALDI – GIUSSO - RAZETTI PARAVIA	“LA LETTERATURA IERI,OGGI, DOMANI” VOL U.

MATERIALE DaD	Siti internet 1. https://www.youtube.com/watch?v=QKldX3o7ZdM&t=15s 2. https://www.youtube.com/watch?v=hQ6W454rPpA 3. https://www.youtube.com/watch?v=CbK5TF5P6Xk	
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Risultati di apprendimento raggiunti

Competenze	Abilità	Conoscenze	Metodologia	Strumenti di Verifica
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per la comunicazione scritta ed orale. ▪ Riflettere sulla letteratura italiana e sulla sua prospettiva storica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprimersi in forma fluida e corretta. ● Scrivere testi di diverso tipo (temi, testi argomentativi, analisi del testo) ● Cogliere le linee fondamentali della prospettiva storica e i caratteri specifici del testo letterario. ● Condurre una lettura diretta del testo e collocarlo in un contesto di confronti e relazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le strutture morfosintattiche. ● Conoscere le tecniche compositive (Tipologia A,B C). ● Conoscere il profilo storico-culturale dei periodi e degli autori. ● Conoscere la biografia e il pensiero degli autori. ● Verismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodo deduttivo-induttivo ● Didattica attiva ● Didattica dell'errore ● Cooperative learning <p>DaD</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Flipped classroom ● lezione partecipata ● Simulazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interrogazione ● Componimento o problema ● Partecipazione al dialogo di classe ● Simulazioni ● Attività di recupero ● Verifica dei lavori svolti a casa <p>DaD</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interviste online ● Test on line

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare e contestualizzare i testi. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Verga. ● Pascoli ● Decadentismo ● Futurismo. ● Ungaretti. ● Svevo ● Pirandello. ● Conoscere i dati informativi sulle opere e gli elementi di base delle tecniche di analisi testuale 		<ul style="list-style-type: none"> ● Esercizi di feedback
--------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: OMISSIS

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE / EDITORE	TITOLO / VOLUME
	VITTORIA CALVANI C. ED. MONDADORI SCUOLA	UNA STORIA PER IL FUTURO VOL. 3

MATERIALE DaD	Siti Internet: <ul style="list-style-type: none">• https://www.raiplay.it/video/2016/03/Il-tempo-e-la-Storia-Hitler-1925-il-Mein-Kampf-Con-il-Prof-Alberto-Melloni-del-04032016-bad70fc4-5fb8-48bd-abd6-68a7c975ba01.html• http://www.raiscuola.rai.it/lezione/aspetti-essenziali-del-nazismo/3445/default.aspx#4• https://www.youtube.com/watch?v=Xzozy-Q_gh4• https://www.youtube.com/watch?v=1HYN0ajWw6Q• https://www.youtube.com/watch?v=mjlxzoYe8Ks• https://www.youtube.com/watch?v=ikvk3ujqBIE
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Risultati di apprendimento raggiunti

Competenze	Abilità	Conoscenze	Metodologia	Strumenti di Verifica
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	<ul style="list-style-type: none">• Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.• Esporre i contenuti in modo chiaro ed organico.• Riconoscere le origini delle	<ul style="list-style-type: none">• Società di massa.• Sintesi della politica interna ed estera di Giolitti.• Cause e conseguenze della Prima Guerra Mondiale.• Sintesi della Rivoluzione russa.• Il Primo dopoguerra	<ul style="list-style-type: none">• Metodo deduttivo-induttivo• Didattica attiva• Didattica dell'errore• Indagine sul presente• Stimolo all'abitudine della ricerca oltre lo stretto	<ul style="list-style-type: none">• Interrogazione• Questionari misurati con griglie di valutazione• Partecipazione al dialogo di classe• Prove semi-strutturate• Attività di recupero

<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nel passato alcune caratteristiche del mondo attuale. 	<p>principali istituzioni politiche, economiche e religiose del mondo attuale e le loro interconnessioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> Il Fascismo La crisi del '29 Il Nazismo Cause e conseguenze della Seconda Guerra Mondiale L'Italia della Ricostruzione Gli anni del "boom" L'Unione europea 	<p>ambito del manuale</p> <p>DaD</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Flipped classroom ● Lezione partecipata ● Simulazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Verifica dei lavori svolti a casa <p>DaD</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interviste online ● Test on line ● Esercizi di feedback
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA INGLESE**DOCENTE: OMISSIS****PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTO ADOTTATO	AUTORE / EDITORE	TITOLO / VOLUME
	C. Urbani, A. Marengo, P. Melchiori/ Rizzoli	GET INTO BUSINESS - Vol. Unico

MATERIALE DaD	<p>Materiale disponibile online</p> <ul style="list-style-type: none"> - THE EUROPEAN UNION: https://classroom.google.com/u/0/c/NjI1MDY2MjMzNjRa/a/NjI3MDUwMDE1NDRa/details - CORONAVIRUS: https://classroom.google.com/u/0/c/NjI1MDY2MjMzNjRa/a/NjcxMzE5NDM2NjNa/details - COMPANY AND JOB: https://classroom.google.com/u/0/c/NjI1MDY2MjMzNjRa/a/Nzc0OTU1NzEwODRa/details - GLOBALIZATION:https://classroom.google.com/u/0/c/NjI1MDY2MjMzNjRa/m/OTMyNDYxOTEyMTNa/details
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Risultati di apprendimento raggiunti

Competenze	Abilità	Conoscenze	Metodologia	Strumenti di Verifica
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per la comunicazione scritta ed orale. ▪ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro. ● Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. ● Utilizzare il lessico di settore 	<ul style="list-style-type: none"> ● Banking ● ECB and Bank of England ● Business Organisations ● Marketing ● My Internship experience ● The EU and its institutions ● Globalisation ● Coronavirus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Didattica attiva ▪ Metodo deduttivo-induttivo ▪ Dad ▪ Classroom per la condivisione di materiali didattici, restituzione di lavori svolti dagli studenti ▪ Moduli per compiti in modalità quiz ▪ Meet: tool di Google per comunicazioni in videoconferenza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prove orali con MEET con microfono e videocamera attivati ▪ Prove scritte con Moduli Google ▪ Partecipazione al dialogo di classe ▪ Prove semistrutturate

<p>ai differenti contesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. 		<p>1 volta a settimana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Google drive: condivisione di materiali didattici ▪ Flipped Classroom 	
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: OMISSIS

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE / EDITORE	TITOLO / VOLUME
	Annamaria Gambotto Bruna Consolini Daniele Manzone TRAMONTANA	MATEMATICA per indirizzo economico vol 2-3

MATERIALE DaD	<ul style="list-style-type: none">● Materiali forniti in foto o in file reperiti da testi digitali● App della Casa Editrice Tramontana del testo in adozione● http://analisiesercizi.altervista.org
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Risultati di apprendimento raggiunti

Competenze	Abilità	Conoscenze	Metodologia	Strumenti di Verifica
<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative● Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati● Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	<ul style="list-style-type: none">● Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale● Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di una variabile● Operare a livello di base con le funzioni in due variabili● Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di due variabile● Risolvere problemi della ricerca operativa	<ul style="list-style-type: none">● Limiti e funzioni continue● Derivate di funzioni● Studio e grafici di funzioni reali di una variabile● Ruolo e significato della R.O.; costruzione del modello matematico● Problema di scelta● Studio e grafico di funzioni reali ad una variabile.● Ricerca operativa: l'economia e l'impresa. Problemi di scelta	<ul style="list-style-type: none">● Metodo deduttivo-induttivo● Problem solving● Didattica attiva● Didattica dell'errore● Indagine sul presente <p>DaD</p> <ul style="list-style-type: none">● Flipped classroom● Lezione partecipata● Simulazioni● Meet: tool di Google per comunicazioni in videoconferenza● Google drive: condivisione di materiali didattici	<ul style="list-style-type: none">● Interrogazione● Questionari misurati con griglie di valutazione● Problema● Partecipazione al dialogo di classe● Prove strutturate● Prove semistrutturate● Simulazioni● Attività di recupero● Verifica dei lavori svolti a casa <p>DaD</p> <ul style="list-style-type: none">● Test online● Prove scritte online● Prove orali in Meet

				<ul style="list-style-type: none">● Partecipazione al dialogo● Presentazione di compiti assegnati● Esercizi di feedback
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DIRITTO PUBBLICO

DOCENTE: OMISSIS

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE / EDITORE	TITOLO / VOLUME
	Marco Capiluppi / Tramontana	DIRITTO PUBBLICO / VOL 3°

MATERIALE DaD	<p>Amedeo Giannini. Fondatore di Bank of America https://drive.google.com/file/d/1vcIpoAUs14V-wJzOIZdGCdxXTdj4nmXk/view Smart working https://caterinarulfin.it/smartworking/ Finanziare la crisi https://www.theitaliantimes.it/mondo/mes-cos-e-come-funziona-cosa-prevede-riforma-fondo-salva-stati_100520/ COVID fase 2 APP immuni https://www.agi.it/innovazione/news/2020-04-17/coronavirus-app-immuni-bending-spoons-8364207/</p>
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Risultati di apprendimento raggiunti

Competenze	Abilità	Conoscenze	Metodologia	Strumenti di Verifica
<ul style="list-style-type: none">▪ Individuare, analizzare, proporre soluzioni e strategie per il raggiungimento e il soddisfacimento dei bisogni di natura socio-economica del territorio.▪ Interagire con il territorio ad esso collegati- enti, associazioni culturali, istituzioni pubbliche ecc...	<p>Analizzare e sintetizzare testi nella varietà delle forme verbali.</p> <p>Individuare i problemi e prospettare soluzioni.</p> <p>Applicare principi e strumenti alle situazioni concrete.</p> <p>Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Lo stato e la Costituzione▪ La Costituzione: I diritti e I doveri dei cittadini▪ Il Parlamento▪ Il Presidente della Repubblica▪ Il Governo▪ La funzione amministrativa▪ Gli atti amministrativi▪ L'organizzazione amministrativa diretta,▪ gli Organi attivi, consultivi, di controllo	<ul style="list-style-type: none">▪ Metodo deduttivo-induttivo● Problem solving● Didattica attiva● Didattica dell'errore● Flipped classroom● Indagine sul presente● Cooperative learning	<ul style="list-style-type: none">● Interrogazione a● Partecipazione al dialogo di classe anche virtuale● Prove semi-strutturate● Simulazioni di casi pratici● Verifica dei lavori svolti in autonomia●

		<ul style="list-style-type: none">▪ L'amministrazione indiretta e le Autonomie locali: I Comuni, le regioni, le Province▪ L'amministrazione della Giustizia, l'autorità giurisdizionale e la Magistratura		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA**DOCENTE: OMISSIS****PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI	AUTORE / EDITORE	TITOLO / VOLUME
	Flavio Delbono e Laura Spallanzani Mondadori Education	Piazza affari

MATERIALE DaD	MES fondo salva Stati https://www.theitaliantimes.it/mondo/mes-cos-e-come-funziona-cosa-prevede-riforma-fondo-salva-stati_100520/	
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Risultati di apprendimento raggiunti

Competenze	Abilità	Conoscenze	Metodologia	Strumenti di Verifica
<ul style="list-style-type: none"> • Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquista e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti; • Individuare la politica fiscale come strumento che si prefigge la redistribuzione del reddito, l'accrescimento dell'efficienza del sistema e della sua attitudine a produrre benessere; 	<ul style="list-style-type: none"> • La finanza pubblica • Il bilancio dello stato • La spesa pubblica • La spesa per la sicurezza sociale • Le entrate pubbliche • L'imposta • La distribuzione del carico tributario • L'applicazione delle imposte • Effetti economici dell'imposta • Finanza statale e finanza locale • Il federalismo fiscale • Le entrate degli Enti territoriali 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo deduttivo-induttivo • Problem solving • Didattica attiva • Didattica dell'errore • Flipped classroom • Indagine sul presente • Cooperative learning • 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione • Questionari misurati con griglie di valutazione • Partecipazione al dialogo di classe • Prove strutturate • Prove semistrutturate • Simulazioni • Verifica dei lavori svolti a casa

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; • Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale. • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare 	<p>Individuare la necessità dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare la molteplicità delle entrate pubbliche come mezzo che consente di attuare una politica delle entrate rivolta alla stabilità e allo sviluppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • I tributi regionali. L'IRAP • Il sistema tributario in Italia. 		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE**DOCENTE: OMISSIS****PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI	AUTORE / EDITORE	TITOLO / VOLUME
	Astolfi, Barale & Ricci	Entriamo in azienda - tomi 1 e 2 0661 3

--	--

Risultati di apprendimento raggiunti

Competenze	Abilità	Conoscenze	Metodologia	Strumenti di Verifica
Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. <ul style="list-style-type: none"> • 	Rappresentare e documentare procedure e flussi informativi Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili. Redigere la contabilità. Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali. Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale	Strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione dei fenomeni economici. Correlazioni, calcolo, analisi relative al fabbisogno finanziario e alle connesse fonti di finanziamento nelle diverse forme giuridiche d'impresa. Funzione, struttura e contenuto dei preventivi di impianto. Principi contabili. Regole e tecniche di contabilità generale. Aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale. Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio in	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo deduttivo-induttivo • Problem solving • Didattica attiva • Didattica dell'errore • Indagine sul presente • Cooperative learning • DaD: • video lezioni in modalità sincrona; • Utilizzo dell piattaforma classroom con estensioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione • Questionari misurati con griglie di valutazione • Prova di laboratorio • Component o o problema • Partecipazione al dialogo di classe • Prove strutturate • Prove semistrutturate • Simulazioni • Attività di recupero • Verifica dei lavori svolti a casa

	<p>strumento di informazione e comunicazione verso la comunità.</p> <p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.</p> <p>Interpretare la normativa fiscale</p> <p>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.</p> <p>Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda.</p> <p>Principi di responsabilità sociale dell'impresa.</p> <p>Bilancio sociale e ambientale d'impresa</p> <p>Analisi di bilancio per indici e per flussi.</p> <p>Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci.</p> <p>Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa.</p> <p>Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.</p> <p>Comunicazione economico-finanziaria e socio ambientale:</p> <p>Contabilità Generale.</p> <p>Contabilità Gestionale:</p> <p>Metodi di calcolo dei costi.</p> <p>Costi e scelte aziendali</p> <p>Pianificazione e controllo di gestione</p> <p>Prodotti bancari per le imprese:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finanziamenti a breve e medio-lungo termine 		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE**DOCENTE: OMISSIS****PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

	AUTORE / EDITORE	TITOLO / VOLUME
TESTI ADOTTATI	E. Baraldi; P. Ruggeri; S. Vialle; A. Barthés	Mon Entreprise Vol. Unico Rizzoli Editore

MATERIALE DaD	<p>UNION EUROPEENNE https://www.youtube.com/watch?v=ZVq2iPdgBOI; https://www.youtube.com/watch?v=DYhjhADkSIQ; https://www.youtube.com/watch?v=GRX3ZX8b_fm;</p> <p>LE TRAVAIL https://drive.google.com/open?id=1fkVY5VkHeYglkXgbnudBif7xcp5vxSk3UPiXYrp9Dy0&authuser=0; https://www.youtube.com/watch?v=1WaTnA7wDFY; http://somup.com/cYhX6Jj2Uh;</p> <p>LA CRISE https://drive.google.com/open?id=12NPe48cWF_h0VwcIP6V-rHZRkYS33x_IunRSfYXTB4&authuser=0 https://www.youtube.com/watch?v=eGGy2ocOLHE</p> <p>LOESCHER /PEARSON piattaforme online per la didattica a distanza</p>
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Risultati di apprendimento raggiunti

Competenze	Abilità	Conoscenze	Metodologia	Strumenti di Verifica
<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per la comunicazione scritta ed orale. Utilizzare la lingua francese nella 	<ul style="list-style-type: none"> Esprimere le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi di base delle dinamiche commerciali Conoscere gli attori e le parti del commercio nazionale ed internazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> Metodo deduttivo-induttivo Didattica attiva Didattica dell'errore Cooperative learning <p>DaD</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interrogazioni Partecipazione al dialogo di classe Prove strutturate Prove semistrutturate Simulazioni Attività di recupero

<p>comunicazione commerciale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in diversi ambiti e contesti professionali 	<p>riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il lessico di settore ● Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les banques et la crise mondiale 2008 • L'entreprise et les défis du XXIème siècle • La mondialisation • Les énergies renouvelables • L'Union Européenne • Les deux guerres mondiales • Le Coronavirus et le Coronakrac 	<ul style="list-style-type: none"> • Videolezioni sincrone e asincrone • video su Youtube e sulle principali piattaforme didattiche gratuite • Utilizzo della piattaforma Classroom con tutte le sue estensioni: Meet, Presentazioni, Drive, Fogli, Document, Moduli, 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica dei lavori svolti a casa • Dad • Moduli di Google • Produzioni scritte personali e /o critiche • Interrogazioni orali durante le videolezioni
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**DOCENTE: OMISSIS****PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:**

TESTI ADOTTATI	AUTORE / EDITORE	TITOLO / VOLUME
	Balboni -Dispensa – Piotti Ed. Il Capitello	Manuale illustrato dell’Educazione Fisica

MATERIALE DaD	<p>Materiale disponibile online https://www.runtastic.com/blog/it/brucia-i-grassi-con-lallenamento-tabata/ https://www.my-personaltrainer.it/allenamento/stretching-stretch.html</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Materiali forniti in foto/video o in file reperiti da testi digitali
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Risultati di apprendimento raggiunti

Competenze	Abilità	Conoscenze	Metodologia	Strumenti di Verifica
<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento fisiologico • .Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e senso civico • Saper praticare nei vari ruoli ... (pallavolo, atletica leggera..) • 4. Benessere e sicurezza: educazione alla salute 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare correttamente le tecniche e saper utilizzare al meglio gli strumenti. Assumere posture corrette • Presa di coscienza del valore del corpo inteso come espressione della personalità e come condizione relazionale, comunicativa, operativa • Applicare le tecniche delle corse, salti, lanci. Applicare i fondamentali, le tecniche e di tattiche di gioco • Sapere come prevenire gli infortuni e come comportarsi in 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e pratica: i principi teorici del riscaldamento, conoscere i principi teorici della mobilità articolare e dello stretching • L’arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l’acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport • Conoscenza e pratica: Sport individuali e di squadra (atl. leggera, tennis-tavolo, 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo deduttivo-induttivo • Problem solving • Didattica attiva • Didattica dell’errore • Flipped classroom • Indagine sul presente • Cooperative learning <p>DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> . Flipped classroom . Indagine sul presente. . Stimolo all’abitudine della ricerca 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione • Questionari misurati con griglie di valutazione • Prova di laboratorio • Componimento o problema • Partecipazione al dialogo di classe • Prove strutturate • Prove semistrustrate • Simulazioni <p>DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Riassunto di lavoro di sintesi • Verifica dei compiti e lavori svolti per casa

	<p>caso d'incidenti... Prevenzione fumo.. il doping nello sport... Fair-play</p>	<p>badminton, pallavolo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Norme di comportamento per la prevenzione di infortuni. Cenni di pronto soccorso. 		<ul style="list-style-type: none"> • Attività di recupero
--	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------

INDICAZIONI PER IL COLLOQUIO.

Attenendosi alle disposizioni contenute nell'O.M. n 10 del 16/05/2020, il colloquio degli Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione si svolgerà secondo le seguenti modalità:

- 1) discussione dell'elaborato coerente con le discipline di indirizzo che verrà assegnato al candidato entro il 1° giugno e che sarà restituito entro il 13 giugno, via mail;
- 2) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento della Lingua e letteratura italiana (a tal fine, si consulti Allegato B);
- 3) analisi del materiale scelto dalla Commissione ai sensi dell'art. 16 comma 3, per il quale i Consigli di Classe hanno individuato le seguenti macroaree: [indicare macroaree senza riferimento alle materie]
 - a. macroarea CRISI
 - b. macroarea LAVORO
 - c. macroarea RISPARMIO
- 4) esposizione, mediante una breve relazione o un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;
- 5) accertamento delle conoscenze e delle competenze nell'ambito delle attività relative a Cittadinanza e Costituzione (indicare argomenti affrontati)

TABELLA delle MACROAREE, PERCORSI INTERDISCIPLINARI

MACROAREE	INGLESE	FRANCESE	DIRITTO	MATEMATIC A
CRISI	X	X	X	
LAVORO	X	X	X	X
RISPARMIO	X	X	X	X

PERCORSI DI CITTADINANZA e COSTITUZIONE

<p style="text-align: center;">“Cittadinanza e Costituzione”</p> <p>Percorsi/Progetti/ Attività</p>	<p style="text-align: center;">Descrizione</p>
<p>La Shoah</p>	<p>Collegamento streaming con il Teatro Arcimboldi di Milano per assistere alla testimonianza della Senatrice a vita Liliana Segre sulla sua esperienza nei campi di concentramento. (20/01/2020)</p>
<p>Vittorio Bachelet</p>	<p>I ragazzi hanno partecipato alla commemorazione per il quarantesimo anniversario dell’assassinio del Vicepresidente del CSM Vittorio Bachelet tenutosi il 12.02.2020 presso la Corte di Assise del Tribunale Bari E’ stato molto significativo l’intervento dell’onorevole Rosy Bindi, tenutosi il giorno 20/02/2020, sulla figura di Vittorio Bachelet, per commemorare i quarant'anni dalla morte del magistrato a cui è intitolato l’Istituto.</p>
<p>COVID-19</p>	<p>Analisi dell’esperienza personale vissuta e riflessioni sulle ripercussioni nella vita futura</p>
<p>UNIONE EUROPEA</p>	<p>Gli interventi e gli aiuti dell’Unione Europea nella crisi pandemica.</p>

8.PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

IL PCTO è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica ha aiutato a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e a testare sul campo le attitudini degli studenti, ad arricchire la formazione e a orientarli nella scelta del percorso di studio e di lavoro.

Le attività realizzate nell'ambito di tale percorso, negli anni scolastici **2017/18, 2018/19 e 2019/20**, sono state individuate sulla base di esperienze pregresse che hanno contribuito a costruire un raccordo con le realtà istituzionali, formative ed economiche del territorio.

Il percorso ha previsto diverse forme di intervento: corso di formazione sulla sicurezza, attività curriculari, attraverso la realizzazione di UDA interdisciplinari, visite guidate presso aziende ed Enti Istituzionali, laboratori, partecipazione a convegni e seminari, incontri con esperti.

La valutazione è stata effettuata di concerto con il tutor aziendale e il Consiglio di classe. La valutazione del tutor aziendale ha contribuito alla determinazione del voto di condotta con un peso del 20%. Mentre la valutazione del Consiglio di Classe ha contribuito alla determinazione del voto delle discipline coinvolte nel progetto con peso differente in base al numero di ore impiegate.

Le competenze previste nel progetto di alternanza sono:

Competenze trasversali:

1. Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con il linguaggio specifico.
2. Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione.
3. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone

Competenze tecnico professionali:

1. Conoscere le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto.
2. Leggere e interpretare il sistema azienda nei suoi modelli, processi e flussi informativi da applicare alle specifiche tipologie aziendali
3. Individuare i diversi modelli organizzativi delle aziende
4. Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale
5. Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, per interagire in alcuni ambiti e contesti di lavoro.

6. Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale

ATTIVITÀ SVOLTE:

Prima annualità a.s. 2017/18 (ore 75)

● UDA: LA MIA IMPRESA	N. ORE 40
● ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO:	N. ORE 19
● SICUREZZA	N. ORE 5
● VISITE AZIENDALI:	N. ORE 9

Seconda annualità a.s. 2018/19 (ore 193)

● UDA: CERCO LAVORO	N. ORE 18
● ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO:	N. ORE 5
● VISITE AZIENDALI:	N. ORE 10
● SICUREZZA	N. ORE 3
● STAGE AZIENDALE	N. ORE 160

Terza annualità a.s. 2019/20 (ore 20)

● ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO:	N. ORE 20
● VISITE AZIENDALI:	N. ORE 0
● STAGE AZIENDALE	N. ORE 0

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Attività	Argomento/destinazione	N°ALUNNI /nomi partecipanti
----------	------------------------	-----------------------------

Progetti POF	OLIMPIADI DI MATEMATICA	
Incontri /Convegni	LILIANA SEGRE presso IISS Bachelet 22 gennaio 2020	
Incontri /Convegni	IL SOLE 24 TELEFISCO 30 gennaio 2020	
Incontri /Convegni	40 ANNI DALLA MORTE DI BACHELET PRESSO CORTE D'ASSISE DEL TRIBUNALE DI BARI 12 febbraio 2020	
Incontri/Convegni	INCONTRO CON ROSY BINDI SU VITTORIO BACHELET 20 febbraio 2020	
Incontri/Convegni	Mostra su Salvador Dali "Persistenza degli opposti" 18 dicembre 2019 Matera	
Periodo di studi all'estero	PROGETTO ERASMUS VET OTTOBRE 2019 BRUXELLES	
Orientamento	"Salone dello studente" presso Fiera del levante Bari 12 dicembre 2019	
Orientamento	Scuola superiore per mediatori linguistici Nelson Mandela presso IISS Gravina 11 febbraio 2020	
Orientamento	Università <u>LUM JEAN</u> <u>MONNET</u> per i corsi di Laurea di Economia e di Giurisprudenza. presso I.T.E. Bachelet 26/02/2020	

Progetti PON	Nuovi scenari per L'Europa lug/sett. 2019	
Seminari	Educazione finanziaria a scuola a cura di "AIEF" presso IISS Bachelet 7 maggio 2018	
Certificazioni linguistiche	Certificazione Cambridge Pet/B 1	
FSEPON-PU-2017-65	"L'arte del restauro e del riciclo" presso IISS "V. Bachelet" Settembre- Dicembre	
Progetto Lettura 2018-2019	Progetto Lettura "Il nostro punto di vista: Incontro con l'autore" presso IISS BACHELET	
Progetto Lettura 2017-2018	Progetto Lettura "Il nostro punto di vista:Incontro con l'autore" presso IISS BACHELET	

GRIGLIA per il COLLOQUIO d'ESAME

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	

metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA				

ravina, 30 maggio 2020

Elenco Docenti

Nome e cognome docente	Materia
OMISSIS	RELIGIONE
OMISSIS	ITALIANO E STORIA
OMISSIS	ECONOMIA AZIENDALE
OMISSIS	INGLESE
OMISSIS	FRANCESE

OMISSIS	MATEMATICA
OMISSIS	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA
OMISSIS	SCIENZE MOTORIE
OMISSIS	

Firma del Dirigente Scolastico

ALLEGATI

- A. Relazione del tutor di caso sullo studente BES
- B. Elenco dei testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana durante il quinto anno.
- C. Tracce per l'elaborato delle discipline di Indirizzo

ALLEGATO B

Elenco dei testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana durante il quinto anno.

G. Verga

Da Vita dei campi: *Rosso Malpelo*

Da **I Malavoglia**: *Il mondo arcaico e l'irruzione della storia*

I Malavoglia e la dimensione economica

La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno.

G. Pascoli

Da **Myricae**: *Arano*

X Agosto

Novembre

Da **I Canti di Castelvecchio**: *Il gelsomino notturno*

Italo Svevo

Da **La coscienza di Zeno**: *La morte del padre* (cap. IV)

Il padre e lo schiaffo (cap. IV)

La salute "malata" di Augusta (cap. VI)

La profezia di un'apocalisse cosmica (cap. VIII)

L. Pirandello

Da **Novelle per un anno**: *Ciaula scopre la luna*

Il treno ha fischiato

Da **Il fu Mattia Pascal**: *La costruzione della nuova identità e la sua crisi* (cap. VIII e IX)

Da **Uno, nessuno e centomila**: *"Nessun nome"*

G. Ungaretti

Da **L'Allegria**: *In memoria*

Veglia

San Martino del Carso

Da **Il dolore**: *Non gridate più* (Fotocopia)

ALLEGATO “C”

TRACCE PER L’ELABORATO DI ECONOMIA AZIENDALE

Di seguito i temi assegnati a ciascun alunno.

ALUNNO 1 : aspetti peculiari della contabilità generale delle imprese industriali con particolare riferimento alle modalità di acquisizione dei beni strumentali. Individuare tra due ipotesi, acquisto o leasing, quella più conveniente.

ALUNNO 2: le operazioni di smobilizzo crediti offerte dalle banche. Dopo aver presentato le diverse alternative offerte dalla banca, indicare quella scelta motivandola e presentando un caso.

ALUNNO 3: dopo aver evidenziato la funzione del bilancio quale strumento di comunicazione, presentare un bilancio di un'impresa industriale.

ALUNNO 4: la sensibilità verso l'ambiente e il sociale negli ultimi anni è accresciuta. Si chiarisca perché le imprese, specie quelle di grandi dimensioni, redigono il bilancio socio-ambientale e si presenti un esempio.

ALUNNO 5: la contabilità gestionale con riferimento ad una società di calcio. Calcolo dei margini di contribuzione di tre produzioni.

ALUNNO 6: in un mondo fortemente concorrenziale e globalizzato è divenuto indispensabile per le imprese individuare delle strategie che permettano di focalizzare il loro business al fine di imporsi sul mercato. A tale proposito si presenti il business plan di un'impresa industriale.

ALUNNO 7: le operazioni di finanziamento degli istituti di credito. Presentare un caso di smobilizzo crediti.

ALUNNO 8: il ruolo delle banche quali intermediarie del credito. Presentare un caso di finanziamento.

ALUNNO 9: le varie forme di bilancio a seconda della dimensione delle società di capitali. Presentare il bilancio di una micro impresa.

ALUNNO 10: gli istituti di credito offrono diverse possibilità di finanziamento alle imprese tenendo conto delle loro esigenze. Si presenti un caso di apertura di credito in conto corrente.

ALUNNO 11: l'imposizione fiscale diretta (IRES e IRAP) in ambito aziendale. Si presenti il calcolo dell'IRAP di un'impresa industriale.

ALUNNO 12: la concessione di un affidamento da parte delle banche richiede un processo che consenta di verificare il merito creditizio del richiedente. Si presenti il bilancio di un'impresa richiedente un fido con opportuni commenti.

ALUNNO 13: Le imposte dirette e le regole di determinazione del reddito imponibile. Si presenti un caso di calcolo dell'IRES e dell'IRAP di un'impresa.

ALUNNO 14: si spieghi le motivazioni che inducono le imprese a elaborare il business plan. Si presenti il caso di un'impresa industriale.

ALUNNO 15: il bilancio rappresenta un'importante fonte di informazione per gli stakeholders. Si presenti lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico rielaborati con l'analisi per indici.

ALUNNO 16: per la determinazione delle imposte sul reddito il TUIR stabilisce delle regole diverse da quelle sancite dal codice civile. Dopo aver indicato le differenze più rilevanti si presenti un caso di determinazione del reddito imponibile e dell'IRES di un'impresa.

