



Candidatura N. 1011943 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.I.S.S. (I.T.C. - I.P.S.I.A.)
Codice meccanografico	BAIS013002
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA VITTORIO BACHELET S.N.
Provincia	BA
Comune	Gravina In Puglia
CAP	70024
Telefono	0803266068
E-mail	BAIS013002@istruzione.it
Sito web	www.iissgravina.it
Numero alunni	989
Plessi	BAIS013002 - I.I.S.S. (I.T.C. - I.P.S.I.A.) BARIO1301N - 'G. GALILEI' BARIO13502 - "G. GALILEI" BATD013018 - "VITTORIO BACHELET" BATD01350L - VITTORIO BACHELET



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Riduzione dei debiti formativi Aumento delle promozioni al successivo anno scolastico - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1011943 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Il debate: l'arte del dialogo che rende protagonisti	€ 10.164,00
Matematica	Educazione logico-matematica	€ 5.082,00
Scienze	Potenziamento di chimica e biologia	€ 5.682,00
Scienze	Il territorio dell'Alta Murgia, un tesoro da riscoprire	€ 13.564,00
Lingua straniera	English Language Laboratory	€ 10.164,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.656,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Interventi per lo sviluppo delle competenze di base

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto mira ad assicurare agli studenti di scuola media superiore l'acquisizione delle competenze chiave necessarie per adattarsi con flessibilità ai cambiamenti dovuti alla globalizzazione. In particolare, partendo dalle diverse competenze individuali, vuole rispondere alle esigenze dei discenti assicurandone la parità e l'accesso a quei gruppi che, a causa di svantaggi educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, hanno bisogno di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità educative.</p> <p>Le competenze nelle abilità fondamentali del linguaggio, della lettura, della scrittura, dello sviluppo delle competenze nelle lingue straniere (delle quali si è scelta la lingua Inglese) anche finalizzato alla acquisizione della certificazione per il livello B1 e l'insegnamento della matematica e delle scienze basato sull'interazione tra sapere teorico e pratica costituiscono una pietra angolare per l'apprendimento permanente rafforzato dalla buona pratica 'dell'imparare ad imparare'.</p> <p>I moduli formativi rivolti agli alunni del primo biennio dell'IISS previsti dal presente progetto sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il debate; - Educazione logico-matematica; - Progetto di Chimica e Biologia; - Il territorio dell'Alta Murgia; -- English Language Laboratory.
------------------------------------	--

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La città di Gravina fa parte del comprensorio dell'Alta Murgia barese. Essendo situata nell'entroterra, è parecchio lontana dalla città capoluogo e dalle principali vie di comunicazione, con conseguente isolamento. Il nostro territorio, che per secoli ha avuto una forte vocazione agricola, negli ultimi decenni si è caratterizzato per la fioritura di molte imprese artigianali, anche se, soprattutto a causa della crisi economica, negli ultimi anni sono ripresi in maniera consistente i flussi migratori verso il Nord dell'Italia e dell'Europa. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana è molto bassa rispetto alla media nazionale. Nella scuola sono presenti studenti provenienti da contesti sociali svantaggiati, con situazioni di disoccupazione strutturale e grave disagio sociale ed economico. La città, da dieci anni a questa parte, sta vivendo una situazione di costante calo demografico, dovuto soprattutto al calo delle nascite, situazione acuita ancora di più con la crisi degli ultimi anni. Il capitale sociale del nostro territorio è medio-basso. Permangono, nella vita sociale e politica, comportamenti ascrivibili a spiccato individualismo, scarsa attenzione al bene e ai beni comuni, debole partecipazione alla vita pubblica. Questo si riverbera nella vita scolastica, dove l'educazione al senso civico e al rispetto delle persone e cose non sempre rappresenta una priorità. L'Ente Locale, purtroppo, non offre un valido contributo alle scuole.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S.S. (I.T.C. - I.P.S.I.A.)
(BAIS013002)

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Gli Obiettivi del progetto sono quelli di rafforzare le competenze di comunicazione in lingua madre e in lingua straniera, quelle logico-matematiche e le competenze di base in campo scientifico. Per la comunicazione in lingua madre particolare attenzione è riservata alla padronanza del linguaggio e alle competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche, alla promozione della lettura e al rafforzamento della comprensione del testo, alla capacità di argomentazione, capacità di sintesi, formazione al dibattito e public speaking, capacità di dialogo critico, produzione di contenuti, comunicazione creativa e capacità narrativa, con particolare riferimento ai linguaggi e generi dei media. Per la comunicazione nelle lingue straniere, invece, è previsto un percorso di sviluppo delle competenze nella lingua inglese, anche finalizzato al conseguimento della certificazione per il livello B1, rafforzando così le quattro abilità di reading, writing, listening e speaking. Per le competenze logico-matematiche e le competenze di base in campo scientifico, particolare attenzione è riservata all'insegnamento della matematica e delle scienze basato sull'interazione tra sapere teorico e pratica, attività laboratoriale e apprendimento informale, applicazione delle conoscenze e competenze nei contesti quotidiani, sviluppo delle capacità astrattive e deduttive, promozione della curiosità, del pensiero divergente e della creatività degli studenti.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Saranno coinvolti studentesse e studenti del primo biennio dell'IISS "Bachelet-Galilei" di Gravina in Puglia nei moduli di: Italiano, Matematica e Scienze e studentesse e studenti che frequentano il secondo biennio nel modulo di Lingua straniera. In particolare, il progetto è rivolto agli allievi che necessitano di rafforzare le competenze di base e trasversali e il rafforzamento della lingua inglese, obiettivi sui quali anche la recente riforma della scuola ha investito e che trovano nuovi input nella programmazione europea, che ne costituisce un supporto fondamentale.

Il progetto si fonda sulla convinzione che i percorsi formativi debbano riguardare il recupero della fiducia nei confronti di se stessi e degli altri, l'innalzamento dell'autostima, l'integrazione in un contesto socio-educativo che valorizzi le motivazioni e susciti l'interesse. Gli alunni partecipanti ai moduli saranno individuati, su parere dei Consigli di classe, per l'70% tra coloro che mostrano maggiori difficoltà nell'inserimento scolastico e sociale e per il 30% tra coloro che invece sono riusciti a ben integrarsi nella comunità scolastica, ciò al fine di non ghezzare gli alunni con problemi di disagio, di offrire loro modelli da imitare, di favorire l'integrazione e l'inclusione scolastica e sociale degli alunni più deboli.

Per ciascun modulo sono previsti 24 allievi.



Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Il progetto è articolato in moduli della durata di 30/60 ore per favorire l'introduzione di approcci innovativi, mentre il coinvolgimento dei genitori sarà realizzato con l'apertura delle scuole il pomeriggio, il sabato e nei periodi di vacanza. In questo modo la scuola intende trasformarsi in una comunità che sia luogo di socializzazione, di costruzione, di valorizzazione delle diversità individuali in contesti basati sulla collaborazione, cooperazione e il confronto costruttivo. Pertanto, l'organizzazione dei tempi e degli spazi saranno modellati secondo i ritmi e i bisogni degli alunni e dei loro genitori. La strutturazione dell'orario scolastico garantirà "tempi distesi" fondamentali per un'organizzazione a tempo pieno. L'orario sarà articolato tenendo presente la necessità di prevedere ed equilibrare tempi quotidiani per l'accoglienza e la relazione, per la concettualizzazione, per la riflessione e la sintesi di percorsi ed esperienze, per l'esercitazione individuale e collettiva, per il gioco.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

La scuola partecipa ad alcune Reti di scuola, ha collaborazioni stabili nel tempo con soggetti esterni, quali enti, aziende e associazioni del territorio. Le collaborazioni attivate con gli attori esterni del territorio sono opportunamente integrate nel Piano dell'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti per la promozione delle politiche formative, anche se non sempre gli Enti Locali di riferimento (Comune e Città metropolitana) svolgono quella imprescindibile funzione di coordinamento e supporto. Per la realizzazione del presente progetto la scuola ha sottoscritto due lettere di intenti con Scuole secondarie di primo grado per elaborare e condividere i contenuti al fine della costruzione di un curriculum verticale finalizzato ad un miglior risultato nelle prove invalsi anche utilizzando piattaforme per la formazione in aula, i test, e dare la possibilità agli studenti di formarsi anche da casa.

Nella predisposizione del progetto, quindi, sono stati coinvolti i seguenti soggetti:

- L'Istituto Comprensivo 'Santomasi - Scacchi' di Gravina in Puglia (BA);
- L'Istituto Comprensivo 'Montemurro' di Gravina in Puglia (BA);
- Rappresentanti dei genitori e degli alunni e docenti delle discipline coinvolte.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Saranno utilizzati le tecnologie e gli ambienti di apprendimento innovativi. I percorsi formativi saranno fruibili attraverso metodologie didattiche innovative (problem posing/solving, didattica laboratoriale, case studies, flipped classroom, ecc.) per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse delle studentesse e degli studenti, mentre il cooperative learning metodologia basata sulla collaborazione degli studenti organizzati in piccoli gruppi, si pone lo scopo di raggiungere obiettivi comuni e aiutarsi a vicenda.

Con il Flipped Classroom (insegnamento capovolto) si avrà un approccio metodologico che ribalta il tradizionale ciclo di apprendimento fatto di lezione frontale, studio individuale a casa e verifiche in classe. A tal fine, per ogni modulo verranno create delle classi virtuali utilizzando apposite piattaforme (BLEND SPACE) per supportare la formazione in aula; i docenti potranno guidare e coordinare i percorsi di rafforzamento e i servizi offerti saranno fruibili in aula e da casa, sia dagli studenti che dai loro genitori. I moduli saranno progettati in coerenza con le attività curriculari, in modo da arricchirle e approfondirle. I percorsi didattici tenderanno a favorire lo sviluppo integrato di più competenze. Per ciascun intervento saranno previste le seguenti azioni: 1) valutazione delle competenze d'ingresso; 2) attività di rafforzamento e valutazione in itinere; 3) valutazione finale per la verifica del rafforzamento delle competenze.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Nel PTOF per diminuire il numero di studenti a rischio di dispersione, di insuccesso e di devianza è prevista l'apertura della scuola alla collaborazione e allo scambio con le realtà del territorio. I docenti, specialmente nel biennio, utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività, soprattutto attraverso la progettazione e la realizzazione di Unità di apprendimento interdisciplinari. Gli obiettivi e le competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa vengono indicati in modo chiaro e sono coerenti con il PTOF e con il curricolo di scuola. In modo particolare, i fondi PON e dell'ex art. 9 (Progetti Aree a rischio e a forte processo migratorio) vengono coerentemente utilizzati per elevare i livelli delle competenze di base dei nostri studenti. L'apertura al territorio e alle sue esigenze, lotta alla dispersione e al disagio giovanile offrirà agli adolescenti alternative allettanti alla strada e alla noia. Come effetti positivi a lungo termine si prevede il miglioramento dei rapporti con le associazioni del territorio, lo scambio continuo di buone pratiche e collaborazione in vista dei comuni obiettivi. I progetti già realizzati o in essere presso la scuola riguardano la matematica, la valutazione, l'educazione al Teatro, 'lotta allo stigma', piattaforme didattiche, ex art.9, Twin classes, Treno della memoria.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La scuola partecipa a reti e a collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti, sensibilizza i genitori alla partecipazione raccogliendone idee e suggerimenti. La scuola coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Tutte le attività, descritte nelle varie fasi, le metodologie e i risultati del progetto saranno pubblicate sul sito web www.iissgravina.it, gestito dall'istituto ed, eventualmente, sul portale cittadino 'gravinalife', al fine di diffondere e condividere contenuti didattici ed educativi. Tutti coloro che vorranno replicare il progetto potranno scaricare le linee guida delle attività e conoscere tutti i consigli per ricrearlo al meglio con la propria classe, in qualsiasi parte dell'Italia. La promozione di tale diffusione avverrà anche tramite i canali social (Facebook, blog, video tutorial su Youtube, Twitter, ecc.). Al termine dei moduli la scuola organizzerà un evento pubblico al quale potranno partecipare i soggetti che hanno collaborato alla stesura del presente progetto, i genitori dei ragazzi e la cittadinanza. L'evento potrà svolgersi nell'auditorium della scuola attraverso dimostrazioni, foto, video e racconti. Inoltre, i partecipanti all'evento potranno scoprire il progetto realizzato e diffondere così le buone pratiche della scuola.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S.S. (I.T.C. - I.P.S.I.A.)
(BAIS013002)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Va segnalata la costituzione del Comitato Genitori che ha collaborato alla realizzazione di alcune iniziative della scuola. In questo anno scolastico c'è stata una lieve ripresa della partecipazione dei genitori all'elezione dei rappresentanti di classe e d'istituto. La scuola utilizza il registro elettronico per la comunicazione con le famiglie, anche se non tutti i genitori possiedono le competenze digitali necessarie per un'autonoma fruizione dei servizi offerti dal Registro elettronico. Per la presente candidatura sono state coinvolti i rappresentanti dei genitori e degli studenti ai quali in un'apposita riunione è stato illustrato l'avviso e l'idea progettuale relativa al potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa a supporto dell'offerta formativa. Gli studenti si sono mostrati parte attiva della progettazione apportando idee per stabilire le tematiche su cui incentrare l'intero progetto. Inoltre, in caso di approvazione della presente candidatura, saranno attivati canali social (facebook, twitter) per la condivisione dei materiali creati durante il progetto.

Per il presente progetto i rappresentanti dei Genitori e degli Studenti sono stati coinvolti nella progettazione.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Educazione al Teatro (collaborazione con teatro Vida)	14	http://www.iissgravina.it/attachments/articolle/283/ptof1619.pdf
Educazione alla legalità (collaborazione con 'Libera')	15	http://www.iissgravina.it/attachments/articolle/283/ptof1619.pdf
Gara naz. Mercurio/Problem solving	14	http://www.iissgravina.it/attachments/articolle/283/ptof1619.pdf
LOTTA allo STIGMA (collaborazione con il Servizio Igiene Mentale territoriale)	15	http://www.iissgravina.it/attachments/articolle/283/ptof1619.pdf
Olimpiadi di matematica	14	http://www.iissgravina.it/attachments/articolle/283/ptof1619.pdf
Piattaforme didattiche per valutazione degli apprendimenti (monitoraggio sugli apprendimenti comune per classi parallele)	14	http://www.iissgravina.it/attachments/articolle/283/ptof1619.pdf
Progetto lettura 'Il nostro punto di vista' (incontro con l'autore)	14	http://www.iissgravina.it/attachments/articolle/283/ptof1619.pdf
Treno della memoria (viaggio esperienziale nei luoghi dell'Olocausto)	15	http://www.iissgravina.it/attachments/articolle/283/ptof1619.pdf
Tutoring (ex art.9 area a rischio 2014)	15	http://www.iissgravina.it/attachments/articolle/283/ptof1619.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Ideazione e stesura degli interventi da realizzare in caso di approvazione del progetto.	BAIC811006 'SANTOMASI SCACCHI'	3794/13	22/05/2018	Sì
Collaborazione nella fase di ideazione e progettazione degli interventi.	BAIC88700B I.C. 'DON MONTEMURRO'	3795/13	22/05/2018	Sì

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Il debate: l'arte del dialogo che rende protagonisti	€ 10.164,00
Educazione logico-matematica	€ 5.082,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S.S. (I.T.C. - I.P.S.I.A.)
(BAIS013002)

Potenziamento di chimica e biologia	€ 5.682,00
Il territorio dell'Alta Murgia, un tesoro da riscoprire	€ 13.564,00
English Language Laboratory	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.656,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Il debate: l'arte del dialogo che rende protagonisti

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Il debate: l'arte del dialogo che rende protagonisti



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Struttura del modulo Il percorso tende a rafforzare la comunicazione nella madrelingua al fine di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi Per tradizione culturale parlare di un particolare argomento, il modulo riserverà specifica attenzione a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - padronanza del linguaggio e competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche; - promozione della lettura e rafforzamento della comprensione del testo; - ricerca e valutazione delle informazioni, differenza tra fatti e opinioni; - capacità di argomentazione, capacità di sintesi, formazione al dibattito e public speaking; - capacità di dialogo critico, anche incentivando il dialogo interculturale e interreligioso; - produzione di contenuti, comunicazione creativa e capacità narrativa, con particolare riferimento ai linguaggi e generi dei media. <p>Metodologia Il debate è la metodologia vessillo del guardare oltre il limite soggettivo delle convinzioni e del dialogo dialettico per trovare un punto di incontro comune scaturito dalla sperimentazione del dialogo dialogico: prendendo coscienza dei singoli punti di vista e opinioni, si amplia la comprensione reciproca e si trovano nuove intese, spesso prima non immaginate.</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> - potenziamento del linguaggio e competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche; - promozione della lettura e rafforzamento della comprensione del testo; - ricerca e valutazione delle informazioni, differenza tra fatti e opinioni, con particolare attenzione alla dimensione on line. <p>Verifica e valutazione del dibattito La fase di valutazione è affidata ad una giuria composta da docenti e studenti (ad esempio, se disponibili, debaters che hanno concluso il loro percorso scolastico). Nella valutazione del dibattito si tiene conto dell'abilità di dialogo, della capacità di saper ascoltare dimostrata da ogni team, della forza persuasiva, della conoscenza della materia dimostrata dagli studenti e della capacità di espressione linguistica evidenziata. I giudici si avvalgono di una scheda di valutazione.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/03/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>BARI01301N BATD013018</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>24 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>60</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il debate: l'arte del dialogo che rende protagonisti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Educazione logico-matematica

Dettagli modulo

Titolo modulo	Educazione logico-matematica
----------------------	------------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo mira a far comprendere agli allievi il significato logico-operativo dei numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico - matematiche, l'accento sarà posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte). In particolare, per le competenze logico-matematiche il modulo porrà particolare attenzione a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - insegnamento della matematica basato sull'interazione tra sapere teorico e pratica, attività laboratoriale e apprendimento informale; - applicazione delle conoscenze e competenze nei contesti quotidiani; - sviluppo delle capacità astrattive e deduttive; - promozione della curiosità, pensiero divergente e della creatività degli studenti; - piena comprensione e valorizzazione del ruolo del ragionamento matematico anche in relazione alla comprensione e all'uso dei dati, alla capacità di rappresentarli e di valutare il loro impatto nella società. <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI Alla fine del modulo lo studente deve dimostrare di essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare proprietà invarianti per trasformazioni elementari; - utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo studiate; - riconoscere e costruire relazioni e funzioni. <p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Insiemi numerici e calcolo - Relazioni e funzioni - Relazioni e funzioni <p>METODOLOGIE Sarà utilizzata la metodologia Flipped Classroom come nuova strategie didattica, ribaltando i tempi e luoghi della didattica e dello studio e sperimentando il ruolo attivo dell'alunno nel processo di apprendimento. Nel Laboratorio informatico si userà il software Derive ed altre applicazioni, la LIM, schede predisposte dal docente, didattica laboratoriale e apprendimento collaborativo.</p> <p>RISULTATI ATTESI A fine percorso si auspica il miglioramento dell'apprendimento dei concetti e di sviluppare la capacità di risolvere problemi oltre a saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lo sviluppo di capacità intuitive e logiche; - la maturazione dei processi di astrazione e di formazione dei concetti. <p>VERIFICA E VALUTAZIONE L'attività sarà misurata sia negli aspetti operativi, che in quelli relazionali. La relazione e/o scheda di laboratorio costituirà elemento di valutazione.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>15/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/03/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>BARI01301N BATD013018</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>24 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Scheda dei costi del modulo: Educazione logico-matematica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Potenziamento di chimica e biologia

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Potenziamento di chimica e biologia



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA DEL MODULO Attraverso la realizzazione del modulo si vuole che gli alunni potenzino i vari contenuti disciplinari, in modo innovativo con approccio laboratoriale, sperimentale e lezioni itineranti in campo modelli da stimolare la motivazione allo studio delle discipline</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI - Creare l'interazione tra sapere teorico e pratica; - Applicare le conoscenze e competenze acquisite nei contesti quotidiani; - Promozione della curiosità, pensiero divergente e della creatività degli studenti; - Promuovere l'educazione ambientale attraverso la conoscenza dell'ecosistema del proprio territorio - Essere consapevoli che le risorse del proprio territorio sono dei beni preziosi da proteggere.</p> <p>CONTENUTI Per la Biologia: - Uso del Microscopio ottico - Osservazioni: epitelio della cipolla, batteri presenti nello yogurt, lieviti, funghi, acqua di stagno, istologia vegetale e animale - Osmosi: patata, uovo - Fermentazione alcolica nel <i>Saccharomyces cerevisiae</i> - Enzimi: catalasi e amilasi - Riconoscimento degli zuccheri, proteine e amidi. Per la Chimica: - Strumenti di misura di massa e volume: uso della bilancia analitica e digitale, cilindri graduati, pipette, ecc. - Tecniche di separazione: filtrazione, distillazione, centrifugazione, evaporazione, sublimazione, imbuto separatore, cromatografia, cristallizzazione. - analisi del terreno - Determinazione della densità.</p> <p>METODOLOGIA Le metodologie didattiche innovative (problem posing/solving, didattica laboratoriale, classe capovolta, apprendimento cooperativo e fra pari, casi studio, compiti di realtà, ecc.) per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse delle studentesse e degli studenti, si suggeriscono percorsi didattici in grado di legare il sapere teorico al sapere pratico, basati sull'indagine e sulla creatività (formulare domande e azioni per risolvere problemi e capire fenomeni).</p> <p>RISULTATI ATTESI - Miglioramento dell'apprendimento delle conoscenze in ambito scientifico - Giungere ad una approfondita conoscenza dei luoghi in cui si vive - Migliorare gli stili di vita - Riduzione dell'abbandono scolastico</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE L'attività sarà misurata sia negli aspetti operativi, che in quelli relazionali. Alla conclusione dell'attività di laboratorio, gli studenti stenderanno a casa le relazioni tecniche e in classe schede di laboratorio, che saranno elaborate sia in modo tradizionale sia con l'uso del mezzo informatico. La relazione e/o scheda di laboratorio costituirà elemento di valutazione.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>16/09/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/11/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Scienze</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>BARI01301N BATD013018</p>



Numero destinatari	24 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Potenziamento di chimica e biologia

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Il territorio dell'Alta Murgia, un tesoro da riscoprire

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Il territorio dell'Alta Murgia, un tesoro da riscoprire



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA DEL MODULO Il progetto tende a far acquisire agli alunni la conoscenza del territorio in cui vivono attraverso il consolidamento e lo sviluppo della capacità di lettura del territorio nei suoi aspetti naturali ed antropici.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI Per le competenze di base in campo scientifico particolare attenzione nel modulo sarà data a: - insegnamento delle scienze basato sull'interazione tra sapere teorico e pratica, attività laboratoriale e apprendimento informale; - applicazione delle conoscenze e competenze nei contesti quotidiani; - sviluppo delle capacità astrattive e deduttive.</p> <p>METODOLOGIA Le metodologie didattiche innovative (problem posing/solving, didattica laboratoriale, classe capovolta, apprendimento cooperativo e fra pari, casi studio, compiti di realtà, ecc.) per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse delle studentesse e degli studenti, si suggeriscono: - percorsi didattici in grado di legare il sapere teorico al sapere pratico, basati sull'indagine e sulla creatività (formulare domande e azioni per risolvere problemi e capire fenomeni); - trasformare il laboratorio in una zona per l'ideazione, una per l'indagine, una per la progettazione e la creazione di contenuti, un luogo adatto al dibattito e alla presentazione dei risultati.</p> <p>CONTENUTI Nella prima parte del modulo sarà analizzato lo studio geomorfologico delle strutture che costituiscono la superficie della terra approfondendo in particolare quelli presenti sull'Alta Murgia ovvero nella realtà locale. I contenuti del modulo riguarderanno: il modellamento della superficie terrestre, l'effetto degli agenti atmosferici e dell'acqua superficiale sui materiali rocciosi, il passato della terra, le risorse minerarie. La seconda parte del modulo, invece, sarà incentrata sull'analisi del paesaggio vegetale ed, in particolare, sulle piante erbacee.</p> <p>RISULTATI ATTESI - Miglioramento dell'apprendimento dei concetti. - Sviluppare la capacità di risolvere problemi. - Migliorare la comprensione del metodo scientifico di indagine.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE L'attività sarà misurata sia negli aspetti operativi, che in quelli relazionali. Alla conclusione dell'attività di laboratorio, gli studenti stenderanno a casa le relazioni tecniche e in classe schede di laboratorio, che saranno elaborate sia in modo tradizionale sia con l'uso del mezzo informatico. La relazione e/o scheda di laboratorio costituirà elemento di valutazione.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>13/01/2020</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/04/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Scienze</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>BARI01301N BATD013018</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>24 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>60</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il territorio dell'Alta Murgia, un tesoro da riscoprire

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	20 giorni	20	2.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					13.564,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: English Language Laboratory

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	English Language Laboratory



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA DEL MODULO Il modulo mira a potenziare le quattro abilità linguistiche di reading, writing, listening e speaking indispensabili per il conseguimento della certificazione per il livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali - istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero - a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo background sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze e/o dei suoi interessi.</p> <p>CONTENUTI - Studio della grammatica e della fonetica di base - Acquisizione del vocabolario fondamentale per esprimersi nelle situazioni di vita quotidiana: - Sviluppo delle competenze di lettura, ascolto e comprensione sulla base di supporti audiovisivi e multimediali.</p> <p>METODOLOGIA L'approccio metodologico utilizzato sarà incentrato sul "Full immersion", la cui azione è basata sulla comunicazione, per sviluppare rapidamente la competenza comunicativa dello studente in modo da saper interagire in lingua. Inoltre, l'utilizzo di un approccio "learning by doing", inteso come "imparare attraverso il fare", verterà sulla metodologia della "flipped classroom" o classe rovesciata che risponde con successo alla necessità degli studenti.</p> <p>RISULTATI ATTESI Il percorso è focalizzato principalmente al potenziamento delle abilità audio-orali e deve essere affidato prioritariamente ad esperti madrelingua; possono riguardare tutte le lingue straniere e coinvolgere gli studenti organizzati in gruppi linguistici omogenei, a seconda del livello di competenza.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Per la verifica i corsisti saranno sottoposti ad una serie di prove strutturate e semi-strutturate modellate secondo il modello "Cambridge"- livello B1. Sono inoltre previste prove di listening e un colloquio con docente madrelingua .</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/02/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/04/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>BARI01301N BATD013018</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>24 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>60</p>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S.S. (I.T.C. - I.P.S.I.A.)
(BAIS013002)

Scheda dei costi del modulo: English Language Laboratory

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Interventi per lo sviluppo delle competenze di base	€ 44.656,00
TOTALE PROGETTO	€ 44.656,00

Avviso	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1011943)
Importo totale richiesto	€ 44.656,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	Punto n. 1 del verbale
Data Delibera collegio docenti	07/05/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	Punto n. 1 del verbale
Data Delibera consiglio d'istituto	07/05/2018
Data e ora inoltro	25/05/2018 09:01:35
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Il debate: l'arte del dialogo che rende protagonisti</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Educazione logico-matematica</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Potenziamento di chimica e biologia</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Il territorio dell'Alta Murgia, un tesoro da riscoprire</u>	€ 13.564,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>English Language Laboratory</u>	€ 10.164,00	
	Totale Progetto "Interventi per lo sviluppo delle competenze di base"	€ 44.656,00	€ 45.000,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S.S. (I.T.C. - I.P.S.I.A.)
(BAIS013002)

	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.656,00	
--	---------------------------	--------------------	--